

Situation d'apprentissage et d'évaluation
Histoire et éducation à la citoyenneté et coopération

Notre magasin général



Cahier de l'enseignant



Réalisation : Monique Samson, enseignante, Gerttey Tremblay, animatrice,
Line Thériault, conseillère pédagogique
Mai 2007

Domaine général de formation : Orientation et entrepreneuriat

• Intention éducative :

Amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société

• Axe de développement :

Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

Intention pédagogique :

- Amener les élèves à animer un lieu de commerce tout en acquérant des valeurs coopératives

Compétences transversales :

- Coopérer
- Actualiser son potentiel

Compétences disciplinaires :

- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique
- Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique
- Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Concepts à développer :

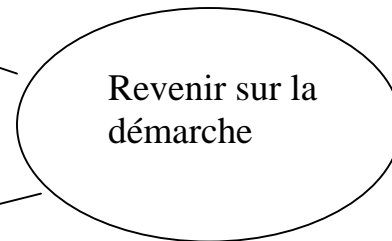
- Commerce
- Coopération

Utilisation de la méthode historique :

- Poser un problème
- Formuler une hypothèse
- Confirmer ou infirmer l'hypothèse
- Expliquer le problème (conclusion)

Utilisation de la démarche de recherche :

- Prendre conscience d'un problème
- S'interroger
- Planifier une recherche
- Recueillir, traiter l'information
- Organiser l'information
- Communiquer le résultat de sa recherche



Techniques développées :

- Utiliser la méthode historique
- Interpréter un document iconographique

Liens interdisciplinaires :

- Stratégie de lecture

Production finale :

L'élève cible un objectif qu'il souhaite développer et élabore un plan d'action. Il se demande comment il peut animer Mag'Aubier en développant des valeurs coopératives.

Évaluation :

Compétence 1

Compétence 2

Compétence 3

Critères d'évaluation :

- Prise en compte de la perspective temporelle dans le questionnement
- Pertinence du questionnement
- Articulation cohérente des savoirs historiques
- Considération de la participation à la vie collective

TÂCHE 1 : MISE EN SITUATION (1^{er} COURS)

Durée de l'activité : 75 minutes

Intentions pour la tâche :

- **Susciter l'intérêt de l'élève**
- **Amener l'élève à se familiariser avec le concept de commerce**

Résumé de la tâche

- Activation des connaissances antérieures
- Présentation d'un PowerPoint sur le magasin général d'autrefois
- Discussion en grand groupe
- Travail dans le journal de bord

Matériel nécessaire

Enseignante ou enseignant**Élèves****PARATION**

ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT		ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> • Prépare le journal de bord de l'élève • Prépare ses grilles de correction • Réserve un canon et un ordinateur • Apporte le CD du PowerPoint • Annexe : Des suggestions de lecture sur le magasin général et différents documents de référence 	<ul style="list-style-type: none"> • Est disposé 	<ul style="list-style-type: none"> • Journal de bord

RÉALISATION

ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT	ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> • Explique la situation d'apprentissage et d'évaluation (les intentions) • Présente le contexte • Active les connaissances des élèves et suscite leur intérêt • Fait compléter le journal de bord individuellement par l'élève : « Ce 	<ul style="list-style-type: none"> • Écoute et participe • Intervient et pose des questions durant la présentation du contexte • Répond dans son journal de bord : « Ce que je sais d'un magasin général »

<p>que je sais »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fait une mise en commun discussion (15 à 20 minutes) • Présente le PowerPoint et échange avec les élèves : suggestions de questions : Qui dirige le magasin général d'époque d'après vous? Qu'est-ce qu'on retrouve dans un magasin général? Où retrouve-t-on le magasin général? Pourquoi le magasin général est un commerce important? Quel rôle joue le magasin général dans un village? Votre magasin général ressemble-t-il au magasin général d'époque? Est-ce que le magasin général est accessible pour tous? • Propose de compléter le tableau du journal de bord en devoir ou en fin de période s'il reste du temps 	<ul style="list-style-type: none"> • Participe à la mise en commun • Participe aux échanges lors de la présentation du PowerPoint • Complète le tableau dans son journal de bord (peut se faire aider par ses parents)
--	---

INTÉGRATION

ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT

ÉLÈVE

Suivi de l'enseignante ou de l'enseignant

TÂCHE 2 : PRÉSENTATION DU PROBLÈME POSÉ

Durée de l'activité : 75 minutes

Intentions pour la tâche :

- Amener l'élève à formuler une hypothèse
- Amener l'élève à se familiariser avec le concept de commerce

Résumé de la tâche

- Correction du tableau et de « Ce que j'ai appris » dans le journal de bord
- Présentation de la méthode historique
- Discussion sur le problème posé
- Formulation de l'hypothèse
- Choix de stratégies de lecture

Matériel nécessaire

Enseignante ou enseignant

- Corrigé du tableau
- Transparent sur la méthode historique

Élèves

- Journal de bord

PRÉPARATION	
ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT	ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> • Écrit au tableau le problème posé • Maîtrise les étapes de la méthode historique (voir documents de référence) • Pour l'hypothèse, voir annexe 	<ul style="list-style-type: none"> • A son journal de bord

RÉALISATION	
ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT	ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> • Corrige le tableau à la page 2 du journal de bord • Fait compléter « Ce que j'ai appris » individuellement par l'élève • Présente le problème posé aux élèves • Répond aux questions des élèves • Fait compléter l'hypothèse par l'élève suite aux discussions en classe • Échange sur l'hypothèse • Détermine avec les élèves une stratégie (ex. : souligner les mots importants en lien avec le problème posé) • S'il reste du temps, invite les élèves à la lecture individuelle des textes de la tâche 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Corrige son tableau • Écrit « Ce que j'ai appris » • Participe à la discussion sur le problème posé • Écrit son hypothèse • Écrit la stratégie retenue par le groupe dans son journal de bord • Lit les textes de la tâche 3

INTÉGRATION	
ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT	ÉLÈVE

Suivi de l'enseignante ou de l'enseignant

TÂCHE 3 : LES FONCTIONS DU MAGASIN GENERAL

Durée de l'activité : 75 minutes

Intention pour la tâche :

- Amener les élèves à connaître les différentes fonctions (rôles) d'un magasin

Résumé de la tâche

- Présentation de l'interprétation d'un document iconographique
- Retour sur les intentions de lecture et sur le problème posé
- Interprétation de documents en lien avec les fonctions d'un magasin général (travail en dyade)
- Présentation du tableau de la tâche 3 à compléter par les élèves
- Correction du tableau de la tâche 3
- Présentation de la grille de correction

Matériel nécessaire

Enseignante ou enseignant

- Transparent sur les documents iconographiques
- Feuille-réponses de la tâche 3
- Corrigé du tableau
- Grille de correction

Élèves

- Journal de bord
- Feuille de la tâche 3

PRÉPARATION	
ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT	ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> • Écrit le problème posé au tableau ou sur un transparent • A en tête l'intention de lecture • Détermine les équipes pour le travail en dyade 	<ul style="list-style-type: none"> • A son journal de bord • Se prépare à travailler en équipe

RÉALISATION	
ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT	ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> • Présente la grille de correction • Explique la tâche aux élèves • Fait un retour sur l'intention de lecture et les stratégies retenues inscrites au journal de bord • Explique comment interpréter un document iconographique • Place les élèves en équipe • Après 15 minutes, remet la feuille de consignation des informations (les différentes fonctions du magasin général) à faire seul • Présente la grille de correction • Corrige les informations avec le groupe (collige les résultats) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lit les textes des pages 4 à 7 • Interprète les textes en dyade et utilise des stratégies de lecture • Discute de sa compréhension en équipe • Complète la page « Les différentes fonctions du magasin général » seul • Consulte la grille de correction pour vérifier son travail • Fait la correction

INTÉGRATION	
ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT	ÉLÈVE

Suivi de l'enseignante ou de l'enseignant

TÂCHE 4 : TRAVAIL DE COOPERATION

Durée de l'activité : 75 minutes

Intention pour la tâche :

- Amener les élèves à développer les valeurs coopératives

Résumé de la tâche

- Inscription dans le journal de bord des six valeurs coopératives
- Travail en coopération pour construire un bâtiment en utilisant des formes géométriques proposées par l'enseignante ou l'enseignant
- Localisation de sa construction sur la rue fabriquée dans la classe par l'enseignante ou enseignant
- Évaluation du travail en coopération (journal de bord)
- Retour en grand groupe, échange sur le fonctionnement coopératif et proposition de pistes de solution

Matériel nécessaire

Enseignante ou enseignant

- CD de la chanson des Colocs « La rue principale »
- Affiche des valeurs coopératives
- Matériel de travail de coopération (photocopie)
- Grande feuille brune (pour la rue)
- Liste des équipes
- Chronomètre
- Un tableau pour faire une synthèse
- Une rue faite dans sa classe
- Colle, ciseaux, crayons de couleur et grandes feuilles

Élèves

- Journal de bord
- Colle, ciseaux, crayons de couleur

PRÉPARATION	
ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT	ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> • A le CD des Colocs • A des grandes feuilles des valeurs de coopération qu'il affiche dans la classe • Fait un tableau pour écrire les commentaires du travail coopératif • Détermine les équipes et un temps fixe pour la réalisation de la tâche (suggestion : 20 minutes) • Prépare une rue pour placer les édifices des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • A son journal de bord

RÉALISATION	
ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT	ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> • Fait écouter la chanson des Colocs • Anime la discussion sur la chanson • Présente l'intention de la rencontre • S'assure que les élèves ont bien compris la tâche demandée • Présente les valeurs coopératives • Place les élèves en équipe et leur remet leur tâche • Fait compléter l'autoévaluation • Anime un retour sur leur travail d'équipe • Fait lire les textes du présent • Anime une discussion en classe • Présente les deux questions dans leur journal de bord et y fait répondre les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Participe à la discussion • Travaille en équipe pour le développement de la coopération • Écrit les valeurs dans son journal de bord • Complète l'autoévaluation • Lit les textes du présent • Participe à la discussion en groupe • Écrit ses réponses dans le journal de bord

INTÉGRATION	
ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT	ÉLÈVE

Suivi de l'enseignante ou de l'enseignant

TACHE 5 : COMMENT ANIMER MAG'AUBIER EN DEVELOPPANT DES VALEURS COOPERATIVES?

Durée de l'activité : 75 minutes

Intentions pour la tâche :

- Amener les élèves à choisir un objectif qui va permettre au Mag'Aubier de remplir sa mission dans l'école et/ou à l'extérieur
- Amener les élèves à proposer différents moyens pour atteindre l'objectif choisi

Résumé de la tâche

- Présentation du projet
- Formation des équipes (dyades)
- Présentation d'un exemple par l'enseignante ou l'enseignant
- Choix d'un objectif
- Élaboration du plan d'action dans le journal de bord
- Discussion sur les institutions

Matériel nécessaire

Enseignante ou enseignant

- Canevas de l'exemple
- Canevas vides (facultatif)

Élèves

- Journal de bord

PRÉPARATION	
ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT	ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier des connaissances sur l'élaboration d'un plan d'action (voir annexe) 	<ul style="list-style-type: none"> • A son journal de bord

RÉALISATION	
ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT	ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> • Présente la tâche 5 aux élèves • Explique les objectifs et plan d'action • Fait un modelage • Présente des institutions aux élèves et explique leur rôle • Répond aux questions • Présente la grille de correction • Collige les résultats 	<ul style="list-style-type: none"> • Se place en dyade • Choisit en consultation son objectif • Complète son journal de bord • Établit son plan d'action en coopération à l'aide du modelage de son enseignante ou enseignant • Vérifie la grille de correction pour s'assurer d'avoir tous les éléments pertinents

INTÉGRATION	
<i>ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT</i>	<i>ÉLÈVE</i>

Suivi de l'enseignante ou de l'enseignant