

ANNEXE 2
Plan de réussite 2006-2009

OBJECTIF 1 : Développer un haut niveau de cohésion en ce qui concerne l'encadrement et les interventions dans le quotidien de l'école			
VULNÉRABILITÉS	SOUS-OBJECTIF 1.1		MÉCANISMES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Manque de communication entre les niveaux Méconnaissance de ce que font nos pairs <p style="text-align: center;">→</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	Augmenter le nombre de rencontres entre les différents intervenants qui œuvrent auprès des élèves		Outils ou instrument de mesure Fiche de compilation des rencontres
	Indicateur(s)	Nombre de rencontres effectuées pour l'arrimage entre les niveaux (primaire vs secondaire, 1 ^{er} cycle vs 2 ^e cycle)	Moment(s) de compilation Juin de chaque année
	Cible(s)	D'ici juin 2009, avoir au moins une rencontre par année pour effectuer le suivi ↓	Responsable de la compilation Direction et secrétaire de gestion
HYPOTHÈSES EXPLICATIVES	MOYENS		MÉCANISME DE SUIVI
→	Description sommaire :		Outil ou stratégie de suivi Grille de fréquence des rencontres par matière
	<ul style="list-style-type: none"> Implanter un système d'arrimage entre le primaire et le secondaire Implanter un système d'arrimage entre le 1^{er} et le 2^e cycle 		Fréquence d'utilisation Au besoin
			Responsable du suivi Direction
Clientèle visée	Actions ou étapes de réalisation		Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> Tous 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre entre le personnel du primaire et du secondaire pour organiser les journées d'accueil et faciliter l'intégration des élèves lors de leur passage au secondaire Rencontres prévues par la direction pour effectuer le transfert de dossiers d'élèves d'un niveau à l'autre en compagnie des différents services de l'école (suivi académique et général) Rencontres par matière et rencontres inter-cycles 		Entre novembre 2006 et juin 2007 Juin 2007 Juin 2009
Responsable(s) et collaborateurs	Principales responsabilités		
<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants Services aux élèves 	Planifier et soutenir les rencontres en respectant les moyens budgétaires Construire un guide pour l'arrimage primaire-secondaire Élaborer un guide des orientations retenues pour leur matière		
Besoins	financiers : Dégagement des membres du comité		
	matériels et physiques (lieux) : À déterminer		
	formation ou autres : À déterminer		
Systèmes touchés	Élève <input checked="" type="checkbox"/> Classe <input checked="" type="checkbox"/> École <input checked="" type="checkbox"/> Famille <input type="checkbox"/> Communauté <input type="checkbox"/>		

OBJECTIF 1 : Développer un haut niveau de cohésion en ce qui concerne l'encadrement et les interventions dans le quotidien de l'école			
VULNÉRABILITÉS	SOUS-OBJECTIF 1.2		MÉCANISMES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> 61 % des élèves ne font pas leurs devoirs plusieurs fois par semaine 47 % des élèves dérangent volontairement la classe plusieurs fois par semaine Manque de rigueur, d'exigence, de discipline Confusion dans les rôles de chacun <p style="text-align: center;">↓</p>	Augmenter le nombre de rencontres élèves-tuteurs		Outils ou instrument de mesure
	Indicateur(s)	Nombre de rencontres élèves-tuteurs Nombre de plans d'intervention	Moment(s) de compilation
	Cible(s)	<ul style="list-style-type: none"> Diminuer de 61 % à 40 % le nombre d'élèves qui ne font pas leurs devoirs Diminuer de 47 % à 25 % le nombre d'élèves qui dérangent en classe <p style="text-align: center;">↓</p>	Responsable de la compilation
HYPOTHÈSES EXPLICATIVES	MOYENS		MÉCANISME DE SUIVI
→	Description sommaire :		Outil ou stratégie de suivi
	<ul style="list-style-type: none"> Revoir le système de tutorat 		Fréquence d'utilisation
			Responsable du suivi
Clientèle visée	Actions ou étapes de réalisation		Echéancier
<ul style="list-style-type: none"> Tous 	<ul style="list-style-type: none"> Remettre en place le comité tutorat afin de préciser le rôle du tuteur et de faire en sorte d'accroître son efficacité 		Juin 2007
Responsable(s) et collaborateurs		Principales responsabilités	
<ul style="list-style-type: none"> Direction Tuteurs Comité tutorat 		<ul style="list-style-type: none"> Favoriser la mise en place du système et faire le suivi du travail des tuteurs Mettre en pratique le système de tutorat élaboré par le comité et compiler les données concernant les élèves Élaborer le système de tutorat 	
Besoins	financiers : À déterminer		
	matériels et physiques (lieux) : À déterminer		
	formation ou autres : À déterminer		
 Systèmes touchés	Élève <input checked="" type="checkbox"/> Classe <input checked="" type="checkbox"/> École <input checked="" type="checkbox"/> Famille <input type="checkbox"/> Communauté <input type="checkbox"/>		

OBJECTIF 2 : Enrichir les stratégies pédagogiques qui visent à susciter l'intérêt des élèves en fonction du programme d'études			
VULNÉRABILITÉS	SOUS-OBJECTIF 2.1		MÉCANISMES D'ÉVALUATION
Taux de réussite de 74 % des élèves de 2 ^e année du 1 ^{er} cycle en mathématique ↓	→	Augmenter le taux de réussite en mathématique de 74 % à 80 % pour les élèves de 2 ^e année du 1 ^{er} cycle d'ici juin 2009	Outils ou instrument de mesure Bulletin de fin d'année
		Indicateur(s) Taux de réussite en mathématique	Moment(s) de compilation Juin de chaque année
		Cible(s) Juin 2007 : Maintenir 74 % de réussite Juin 2008 : Augmenter à 78 % la réussite Juin 2009 : Augmenter à 80 % la réussite ↓	Responsable de la compilation Direction
HYPOTHÈSES EXPLICATIVES	MOYENS		MÉCANISME DE SUIVI
<ul style="list-style-type: none"> Manque de temps pour enseigner la matière Manque de soutien aux enseignants dans l'enseignement de stratégies Manque de motivation de l'élève Manque de préalables Arrimage d'une année à l'autre (À déterminer par le comité)	→	Description sommaire : <ul style="list-style-type: none"> Offrir de l'accompagnement et de la formation à l'enseignant dans la classe Offrir des mesures de soutien à la réussite pour l'élève tout au long du 1^{er} cycle 	Outil ou stratégie de suivi À déterminer
			Fréquence d'utilisation À chaque étape
			Responsable du suivi Comité de réussite en mathématique
Clientèle visée	Actions ou étapes de réalisation		Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> Élèves du 1^{er} cycle Enseignants de mathématique Services à l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place un comité de réussite en mathématique Identifier les causes du problème en mathématique Avoir déterminé les moyens à mettre en place Appliquer les mesures de soutien Évaluer 		Février 2007 Mai 2007 Juin 2007 Septembre 2007 Juin 2008
Responsable(s) et collaborateurs	Principales responsabilités		
<ul style="list-style-type: none"> Direction Comité de réussite Enseignants Bureau régional du MELS 	Faciliter l'organisation scolaire Identifier des causes et déterminer les moyens à mettre en place Appliquer les mesures de soutien déterminées par le comité Soutenir le comité et suggérer des outils et des instruments de mesure		
Besoins	financiers : Dégagement des membres du comité et formations		
	matériels et physiques (lieux) : À déterminer		
	formation ou autres : À déterminer		
Systèmes touchés	Élève <input checked="" type="checkbox"/> Classe <input checked="" type="checkbox"/> École <input checked="" type="checkbox"/> Famille <input type="checkbox"/> Communauté <input type="checkbox"/>		

Taux de réussite de 75 % des élèves de 2 ^e année du 1 ^{er} cycle en français lecture ↓		Augmenter le taux de réussite en français lecture de 75 % à 80 % pour les élèves de 2 ^e année du 1 ^{er} cycle d'ici juin 2009	Outils ou instrument de mesure	Bulletin de fin d'année		
	→	Indicateur(s)	Taux de réussite en français lecture	Moment(s) de compilation	Juin de chaque année	
		Cible(s)	Juin 2007 : Maintenir 75 % de réussite Juin 2008 : Augmenter à 78 % la réussite Juin 2009 : Augmenter à 80 % la réussite ↓	Responsable de la compilation	Direction	
HYPOTHÈSES EXPLICATIVES		MOYENS		MÉCANISME DE SUIVI		
<ul style="list-style-type: none"> • Peu de temps consacré à la lecture en dehors du cours de français • Élèves qui disent lire et devoir constamment recommencer car ils oublient ce qui a été lu • Difficultés à comprendre les tâches demandées à l'écrit : les élèves ne cherchent pas à comprendre par eux-mêmes en utilisant leurs stratégies internes (À déterminer par le comité) 	→	Description sommaire : <ul style="list-style-type: none"> • Offrir de l'accompagnement et de la formation à l'enseignant dans la classe • Offrir des mesures de soutien à la réussite pour l'élève tout au long du 1^{er} cycle 	Outil ou stratégie de suivi	À déterminer		
				Fréquence d'utilisation	À chaque étape	
				Responsable du suivi	Comité de réussite en français	
Clientèle visée		Actions ou étapes de réalisation		Échéancier		
Élèves du 1 ^{er} cycle Enseignants de français Services aux élèves		<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place d'un comité de réussite en français • Identifier les causes du problème en français • Avoir déterminé les moyens à mettre en place • Appliquer les mesures de soutien • Évaluer 		Février 2007 Mai 2007 Juin 2007 Septembre 2007 Juin 2008		
Responsable(s) et collaborateurs		Principales responsabilités				
<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Comité de réussite • Enseignants • Bureau régional du MELS 		Faciliter l'organisation scolaire Identifier des causes et déterminer les moyens à mettre en place Appliquer les mesures de soutien déterminées par le comité Soutenir le comité et suggérer des outils et des instruments de mesure				
Besoins	financiers : Dégagement des membres du comité et formations					
	matériels et physiques (lieux) : À déterminer					
	formation ou autres : À déterminer					
Systèmes touchés		Élève <input checked="" type="checkbox"/> Classe <input checked="" type="checkbox"/> École <input checked="" type="checkbox"/> Famille <input type="checkbox"/>				

OBJECTIF 2 : Enrichir les stratégies pédagogiques qui visent à susciter l'intérêt des élèves en fonction du programme d'études					
VULNÉRABILITÉS		SOUS-OBJECTIF 2.3		MÉCANISMES D'ÉVALUATION	
Taux de réussite de 72 % des élèves de 2 ^e année du 1 ^{er} cycle en français écriture ↓	→	Augmenter le taux de réussite en français écriture de 75 % à 80 % pour les élèves de 2 ^e année du 1 ^{er} cycle d'ici juin 2009		Outils ou instrument de mesure	Bulletin de fin d'année
		Indicateur(s)	Taux de réussite en français écriture	Moment(s) de compilation	Juin de chaque année
		Cible(s)	Juin 2007 : Maintenir 75 % de réussite Juin 2008 : Augmenter à 78 % la réussite Juin 2009 : Augmenter à 80 % la réussite ↓	Responsable de la compilation	Direction
HYPOTHÈSES EXPLICATIVES		MOYENS		MÉCANISME DE SUIVI	
(À déterminer par le comité)	→	Description sommaire :		Outil ou stratégie de suivi	À déterminer
		<ul style="list-style-type: none"> Offrir de l'accompagnement et de la formation à l'enseignant dans la classe Offrir des mesures de soutien à la réussite pour l'élève tout au long du 1^{er} cycle 		Fréquence d'utilisation	À chaque étape
				Responsable du suivi	Comité de réussite en français
Clientèle visée		Actions ou étapes de réalisation		Échéancier	
Élèves du 1 ^{er} cycle Enseignants de français Services aux élèves		<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place un comité de réussite en français Identifier les causes du problème en français Avoir déterminé les moyens à mettre en place Appliquer les mesures de soutien Évaluer 		Février 2007 Mai 2007 Juin 2007 Septembre 2007 Juin 2008	
Responsable(s) et collaborateurs		Principales responsabilités			
<ul style="list-style-type: none"> Direction Comité de réussite Enseignants Bureau régional du MELS 		Faciliter l'organisation scolaire Identifier des causes et déterminer les moyens à mettre en place Appliquer les mesures de soutien déterminées par le comité Soutenir le comité et suggérer des outils et des instruments de mesure			
Besoins	financiers : Dégagement des membres du comité et formations				
	matériels et physiques (lieux) : À déterminer				
	formation ou autres : À déterminer				
Systèmes touchés	Élève <input checked="" type="checkbox"/> Classe <input checked="" type="checkbox"/> École <input checked="" type="checkbox"/> Famille <input type="checkbox"/> Communauté <input type="checkbox"/>				

OBJECTIF 3 : Multiplier les initiatives propres à favoriser la concertation au travail				
VULNÉRABILITÉS	SOUS-OBJECTIF 3.1		MÉCANISMES D'ÉVALUATION	
<ul style="list-style-type: none"> • Manque de communication • Manque de travail d'équipe • Méconnaissance du travail de nos pairs • Confusion dans les rôles de chacun <p style="text-align: center;">↓</p>	→	Accroître la concertation par rapport à la situation actuelle du personnel à compter de septembre prochain	Outils ou instrument de mesure Sondage et compilation	
		Indicateur(s)	Taux d'implication du personnel dans les activités d'équipe (niveau, discipline, famille)	Moment(s) de compilation À la fin de chaque étape
		Cible(s)	Augmenter le niveau de satisfaction, l'implication, la participation	Responsable de la compilation Direction
↓		↓		
HYPOTHÈSES EXPLICATIVES	MOYENS		MÉCANISME DE SUIVI	
<ul style="list-style-type: none"> • Disposition physique (éparpillement) • Manque de temps (matière) • Individualisme • Culture organisationnelle de chacun • Absence des rôles de leadership <p style="text-align: center;">→</p>	→	Description sommaire : <ul style="list-style-type: none"> • Préciser le rôle du chef de famille et de l'enseignant-ressource • Créer un comité chef de matière (toutes catégories) et le situer (rôle) 	Outil ou stratégie de suivi Moments prévus pour la réflexion et l'analyse des changements	
		Fréquence d'utilisation	Une rencontre par étape	
		Responsable du suivi	Direction	
Clientèle visée	Actions ou étapes de réalisation		Échéancier	
Enseignants Personnel non enseignant Personnel de soutien	<ul style="list-style-type: none"> • Production d'un schéma qui définit le rôle du chef de famille, de l'enseignant-ressource, du chef de matière • Présentation lors de l'assemblée générale • Application 		Avril 2007 Mai 2007 Septembre 2007	
Responsable(s) et collaborateurs	Principales responsabilités			
<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Enseignants 	Faciliter l'organisation scolaire Identifier des causes et déterminer les moyens à mettre en place Appliquer les mesures de soutien déterminées par le comité Soutenir le comité et suggérer des outils et des instruments de mesure			
Besoins	financiers : Dégagement			
	matériels et physiques (lieux) : Local			
	formation ou autres : Leadership, travail d'équipe, changement organisationnel (chef)			
Systèmes touchés	Élève <input checked="" type="checkbox"/> Classe <input type="checkbox"/> École <input checked="" type="checkbox"/> Famille <input type="checkbox"/> Communauté <input type="checkbox"/>			

