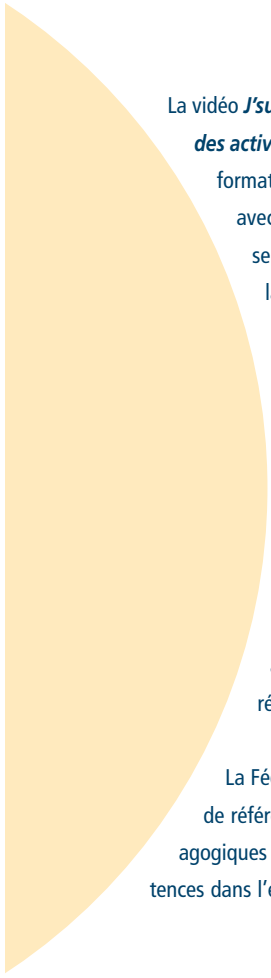


J'suis du métier

Donner du sens à la compétence

Décroche
tes rêves


Québec 



La vidéo *J'suis du métier* et le *Cadre de référence sur la planification des activités d'apprentissage et d'évaluation* sont spécifiques à la formation professionnelle et ont été élaborés en collaboration avec le milieu scolaire. Si ces instruments permettent à l'enseignante et à l'enseignant, ainsi qu'aux autres acteurs scolaires, de mieux comprendre la compétence et de quelle façon elle peut être reconnue, un objectif important aura été atteint pour la mise en œuvre des programmes d'études.

Un merci particulier à la Commission scolaire des Premières-Seigneuries et au Collège de Champigny pour les ressources humaines et matérielles mises à la disposition du Ministère. Merci à nos employeurs, Messieurs Jean Lapointe et Jean Soulard, aux acteurs, aux figurants ainsi qu'à l'équipe de réalisation pour leur contribution à la réussite de cette vidéo.

La Fédération des commissions scolaires considère que le Cadre de référence ainsi que la vidéo sont d'excellents instruments pédagogiques pour appuyer le développement de l'approche par compétences dans l'ensemble des commissions scolaires du Québec.



Ce document peut être consulté sur le site Internet du Ministère :
<http://www.mels.gouv.qc.ca/>
ou sur le site de l'Inforoutefpt :
<http://www.inforoutefpt.org/>

J'suis du métier

Ce document d'accompagnement de la vidéo *J'suis du métier* est concis : il permet de connaître l'itinéraire de la vidéo. De plus, il fournit certains repères en rapport avec le *Cadre de référence sur la planification des activités d'apprentissage et d'évaluation*¹.



Des fils conducteurs sont placés en toile de fond du scénario. Ils s'entremêlent et contribuent à soutenir l'attention de l'auditeur dans son appropriation des concepts, tout en décrivant une réalité de l'apprentissage en formation professionnelle. On met en évidence le cheminement de deux élèves vers la compétence avec ce qu'ils sont comme personne et ce qui les confronte au quotidien.

Les autres messages essentiels sont liés à l'acquisition de la compétence et à sa reconnaissance. Des titres, accompagnés de quelques mots clés, présentent les étapes de présentation de la vidéo et les repères au Cadre de référence.

¹ On retrouve à la p. 5 du Cadre, les ressources au service de l'apprentissage. Des éléments sur l'entourage, le cheminement et la motivation sont également repris aux pages 15, 16 et 56.

INTRODUCTION

Nos deux élèves sont à la recherche d'un métier qui saura leur apporter un sentiment d'accomplissement et de satisfaction. Catherine et Samy sont pleins de ressources² et savent reconnaître celles qui contribuent à alimenter leur projet d'exercer un métier.



Catherine joue le rôle d'une jeune mère célibataire issue d'un milieu où la construction est omniprésente. Son retour aux études et les responsabilités inhérentes à sa situation de vie lui imposent une planification rigoureuse. Samy, quant à lui, habite chez ses parents et son implication dans la cuisine familiale a suscité un intérêt particulier pour les plaisirs de la table, intérêt reconnu et apprécié par son entourage.

Nous allons ainsi suivre le parcours de Catherine (en construction) et celui de Samy (en cuisine). À partir de leur choix de carrière jusqu'à l'acquisition de la compétence, nous assisterons à l'apprentissage de leur métier avec les succès et les difficultés qu'ils rencontrent. De plus, cinq métiers se grefferont en images à notre fil conducteur afin de mettre en œuvre les principales composantes du Cadre de référence.

Les éléments de présentation des pages suivantes sont repérables à l'intérieur des différentes sections de la vidéo. Ils se complètent avec le Cadre de référence.

² On retrouve, à la page 5 du Cadre, les ressources au service de l'apprentissage. Des éléments sur l'entourage, le cheminement et la motivation sont également repris aux pages 15, 16 et 56.

COMPÉTENCE³ ET PLANIFICATION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

La vidéo aborde d'entrée de jeu la compétence en y inscrivant les attentes des employeurs envers les travailleurs qu'ils sont susceptibles d'engager.

Afin que des élèves puissent répondre à ces attentes et aux besoins du marché du travail, les enseignantes et les enseignants vont effectuer une planification rigoureuse des activités d'apprentissage et d'évaluation dans un environnement adéquat, celui de la formation professionnelle.

PHASES D'ACQUISITION⁴ DE LA COMPÉTENCE

Le processus d'acquisition de la compétence sert de modèle pour organiser la planification des apprentissages et de l'évaluation.

L'élève développe un meilleur contrôle de ses apprentissages grâce aux mesures de soutien variées que l'enseignante ou l'enseignant lui propose.



Exploration

L'élève et l'enseignante ou l'enseignant :

- établissent les liens entre la compétence et les autres compétences du programme (pertinence de l'apprentissage);
- se réfèrent aux ressources individuelles, aux savoirs liés à la compétence et à une ou des tâches globales de l'exercice du métier;
- forment un projet commun et identifient les étapes à franchir pour acquérir la compétence.

³ Voir le Cadre de référence (pages 7, 8 et 9).

⁴ Les phases sont présentées aux pages 10 et 11. Elles sont mises en rapport avec les activités d'apprentissage et d'évaluation à la section 4.1 (pages 31 à 40).

Apprentissage de base

L'élève :

- construit ses apprentissages en fonction des connaissances, des habiletés, des attitudes, des stratégies, des perceptions, etc.;
- traite l'information reçue et se met en action dans des tâches en relation avec la compétence.

L'enseignante ou l'enseignant :

- se préoccupe du cheminement de l'élève, apporte son aide à l'apprentissage ou favorise l'enrichissement;
- met en évidence les savoirs liés à la compétence dans des contextes significatifs.

Intégration-entraînement

L'élève :

- applique les apprentissages de base à l'intérieur d'activités ou de tâches en relation avec le métier;
- utilise ses savoirs pour s'entraîner progressivement à la mise en œuvre de la compétence.

L'enseignante ou l'enseignant :

- présente la compétence dans des contextes de travail et des situations variés qui permettent d'intégrer les apprentissages et de s'entraîner;
- évalue le cheminement et soutient l'autoévaluation;
- aide l'élève à récupérer et contribue à enrichir l'apprentissage.

Transfert

L'élève :

- mobilise des savoirs pour agir, réussir et progresser dans sa compétence;
- utilise au mieux ce qu'il sait, en temps réel, selon la marge de manœuvre dont il dispose, avec la liberté, le risque et le jugement que cela demande.

L'enseignante ou l'enseignant :

- s'assure que l'élève utilise ses savoirs à bon escient et en temps requis (intégration et transfert des apprentissages vers la compétence);
- présente la compétence dans de nouveaux contextes, dans des situations variées et complexes, sans supervision;
- utilise l'information, vérifie les apprentissages en vue de la sanction à venir et soutient le cheminement de l'élève.

ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE⁵

Définition et processus⁶

Évaluation entre pairs et autoévaluation⁷

Jugement objectif⁸

L'enseignant devient le premier responsable de l'évaluation en :

- organisant une collecte d'information instrumentée et en recherchant l'objectivité;
- en établissant un équilibre entre les actions et les besoins;
- en se préoccupant de justice, d'égalité et d'équité afin de donner les meilleures occasions de réussite.

Récupération et enseignement correctif⁹

- L'enseignant soutient l'élève dans sa recherche d'amélioration et l'aide à récupérer.



SANCTION¹⁰ DE LA COMPÉTENCE

- Acquisition d'une compétence répondant à des exigences définies précisées dans des critères d'évaluation.
- Accomplissement d'une tâche représentative de la compétence (exercice du métier).
- Évaluation faite dans un contexte de travail.
- Établissement d'un verdict de succès ou d'échec.
- Reconnaissance de la compétence au seuil d'entrée sur le marché du travail.

⁵ Voir à ce sujet la section 4.2 du Cadre (pages 41 à 46).

⁶ Voir la section 4.4 (pages 50 à 54).

⁷ Voir les pages 44 et 45.

⁸ Voir la page 54.

⁹ Voir les pages 52 à 57 et tous les instruments qui permettent d'appuyer le jugement sur une collecte d'information à la section 4.5 (pages 58 à 66) et l'annexe (pages 85 à 102).

¹⁰ Voir la section 4.6 (pages 67 à 76).

*Mon rêve
j'vais le décrocher*



*Bien préparée,
vous m'engagez*

Éducation,
Loisir et Sport

Québec 

17-9810-1