

Obtenir son DEC
quand on s'inscrit en formation technique :
une course à obstacles ?

Un bilan diagnostique de la diplomation au DEC technique



Québec 

ÉQUIPE DE PRODUCTION

Direction

Lili Paillé

Conception et analyses

Gaston Côté,
Jean Desilets,
Catherine Gagnon,
Brigitte Garneau,
Richard Lemieux,
Chantal Martel
et Nicole Tremblay

Collaboration

Secteur de la Formation professionnelle et technique et de la formation continue
Secteur de l'Enseignement supérieur
Secteur de l'Information et des communications

Coordination de la rédaction

Chantal Martel

Soutien technique

Nathalie Côté et Gary Christensen

Éditique

France Guillot

Révision linguistique

Sous la responsabilité de la Direction des communications

Graphisme

Idéation

Équipe intersectorielle sur la réussite en formation technique

Ministère de l'Éducation

Avril 2003

Sommaire

Malgré les efforts consentis et les progrès accomplis en matière de réussite au collégial, seulement 51,7 p. 100 des nouveaux inscrits et inscrites à l'enseignement technique obtiennent leur diplôme d'études collégiales (DEC) deux ans après la durée prévue des études. La situation est préoccupante. En effet, les enjeux qui se profilent sous l'objectif d'augmenter la diplomation en formation technique sont majeurs pour les élèves, mais également pour la société québécoise, son économie et son système éducatif. Beaucoup a été dit sur la réussite au collégial au cours de la dernière décennie, mais un diagnostic sur l'état de la diplomation dans les programmes d'études techniques restait à poser.

Le bilan diagnostique réalisé s'appuie avant tout sur l'examen soit de données ou de documents du ministère de l'Éducation, soit de publications émanant de spécialistes ou d'organismes préoccupés par la situation de la diplomation au collégial. Beaucoup de matériel disponible donc, auquel il importait de donner un sens d'ensemble. Trois objets ont néanmoins nécessité la conduite de travaux particuliers et ont généré des données quantitatives et qualitatives inédites : une vaste enquête auprès de sortantes et sortants non diplômés de l'enseignement technique afin de cerner leur principal motif d'abandon des études, l'analyse de 1 400 dossiers d'élèves quasi-diplômés de 25 programmes d'études techniques en vue d'identifier les éléments manquants pour l'obtention du DEC technique et une consultation auprès d'informatrices et d'informateurs clés sur l'encadrement étatique régissant l'enseignement technique.

Le diagnostic qui se dégage de l'ensemble n'est pas aussi sombre qu'on pourrait le croire à première vue. Des améliorations sont observées dans les indicateurs associés à la réussite et certaines considérations apportent un éclairage plus nuancé sur la situation de la diplomation. Les valeurs de qualité, d'accessibilité et d'équité qui fondent le système d'éducation du Québec n'ont à aucun moment fait l'objet d'une remise en question lors de la consultation et n'ont en rien paru incompatibles avec les impératifs d'accroître la diplomation des élèves de l'enseignement technique.

■ La perspective adoptée, l'effet collège et la réalité de la qualification

LA PERSPECTIVE ADOPTÉE POUR LE BILAN — L'angle d'analyse privilégié est double et complémentaire : d'abord saisir la dynamique en jeu au regard de la diplomation dans les programmes menant au DEC technique, puis identifier des effets systémiques induits par le dispositif en place. Cette approche permet de circonscrire, au sein même du champ de responsabilité du Ministère, les zones où des actions ministérielles susceptibles d'améliorer la diplomation peuvent être proposées.

LA DIPLOMATION SELON LES COLLÈGES — Les écarts de diplomation entre les établissements d'enseignement peuvent provenir d'un ensemble de facteurs dont les pratiques des collèges — entre autres quant à l'organisation scolaire ou à l'accompagnement des élèves —, les spécificités de la population étudiante ou du personnel, les caractéristiques de la région, etc. Bien qu'il soit possible de percevoir des effets associés à l'établissement d'enseignement — généralement plus qualitatifs que quantitatifs et souvent autres que le sexe ou la moyenne au secondaire —, le matériel immédiatement disponible n'a pas permis d'approfondir ces aspects de la problématique de la diplomation. Des travaux ultérieurs sont nécessaires pour documenter la question.

LA RÉALITÉ DE LA QUALIFICATION — Présentement, l'indicateur usuel mesure le taux de diplomation au DEC deux ans après la durée prévue du programme d'études entrepris, ce qui peut amener à surestimer l'abandon des études. En effet, un nombre significatif d'élèves se réorientent vers l'enseignement secondaire et obtiennent un diplôme d'études professionnelles (DEP) au cours de la période : c'est le cas de près de huit p. 100 des nouveaux inscrits et inscrites en formation technique de 1996. Une observation de la diplomation sur une période dépassant deux ans après la durée prévue des études montre également que des gains sont réalisés au cours des années subséquentes. Enfin, une interruption des études collégiales ne signifie pas l'abandon de tout projet de formation qualifiante, puisque des sortantes et sortants non diplômés de l'enseignement technique sont retracés par la suite, non seulement au DEP, mais également dans un autre programme d'études au collégial, à l'université, dans des formations qualifiantes parrainées par le marché du travail ou, encore, dans des systèmes éducatifs hors du Québec.

■ **Trois grands constats fournissent les clés du bilan diagnostique**

LES FACTEURS SE COMBINENT, AUCUN N'EST SEUL RESPONSABLE — La littérature en traite et les données analysées ainsi que la consultation menée dans le cadre du bilan diagnostique le confirment : aucun paramètre n'agit seul ou n'est si important qu'il explique les taux de diplomation atteints en enseignement technique. Le phénomène est plurifactoriel, les variables marquantes ne sont pas mutuellement exclusives et les liens qui existent entre elles sont, non seulement multiples, mais complexes. L'amélioration de la diplomation passe indéniablement par une intervention simultanée sur plusieurs fronts à la fois.

■ La moyenne au secondaire et le sexe ont tellement été mis de l'avant dans la prédiction de la diplomation au collégial qu'ils paraissent à la limite du déterminisme. Or, beaucoup d'élèves avec des dossiers scolaires du secondaire moins solides que d'autres obtiennent leur DEC et, si les disparités entre les filles et les garçons en faveur des premières sont manifestes, nombre d'élèves de sexe masculin se rendent jusqu'à la diplomation et toutes les filles en formation technique n'obtiennent pas leur DEC. D'autres paramètres que la moyenne au secondaire ou le sexe interviennent donc en même temps, à l'avantage ou en défaveur de la diplomation.

■ Une variété de facteurs, leur portée ou leur évolution sont abordées dans le bilan diagnostique : notons les cours écueils en formation générale et en formation spécifique, le passage du secondaire au collégial mesuré par la réussite au premier trimestre d'études, la réinscription au troisième trimestre, l'indécision vocationnelle dont les changements de programme donnent des indications, la charge des programmes, le motif principal d'abandon des études, dont font partie l'intérêt pour le programme entrepris, son degré de difficulté, les problèmes personnels, les difficultés financières, le travail rémunéré, etc.

LES PROGRAMMES D'ÉTUDES SONT AU CŒUR DE LA COMPRÉHENSION DU PHÉNOMÈNE — Les programmes d'études techniques ne sont pas des réalités homogènes; ils présentent des situations contrastées relativement à la réussite et à la diplomation, lesquelles semblent liées à leur histoire respective, leurs liens avec le marché du travail, leur pouvoir d'attraction des élèves, etc. Malgré l'éventail de programmes d'études offerts en formation technique — pas moins de 115 en 2001 —, les trois quarts de l'effectif étudiant se concentrent dans une vingtaine seulement. Chaque programme d'études présente ainsi une dynamique particulière, importante à scruter pour repérer les éléments significatifs qui conditionnent la diplomation. Voici quelques résultats révélateurs.

- La fourchette des taux de diplomation au DEC technique s'étend, deux ans après la durée prévue des études, d'environ 27 p. 100 à 80 p. 100 au sein de 25 programmes représentant les trois quarts des nouveaux inscrits et inscrites de 1996. Parmi l'ensemble des programmes comptant au moins 30 nouveaux inscrits et inscrites, la réussite de tous les cours du premier trimestre oscille entre 33 p. 100 et 88,4 p. 100 et la réinscription au troisième trimestre entre 68 p. 100 et 97 p. 100.
- Plus de quatre sortantes et sortants non diplômés sur dix de l'enseignement technique ont changé au moins une fois de programme durant leur parcours et la proportion varie de 20 p. 100 à 76 p. 100 selon le programme d'études. Même si la principale raison qui conduit à abandonner les études diffère selon le programme entrepris, au total plus du tiers des sortantes et sortants non diplômés ont décroché pour des motifs liés directement à celui-ci : 36 p. 100 n'ont soit pas aimé leur programme d'études ou l'ont trouvé trop difficile. Aussi, plus d'un cinquième (22 p. 100) des sortantes et sortants non diplômés ont décroché des études parce qu'ils avaient trouvé un emploi.
- Bien que tous les programmes conduisant au DEC technique soient conçus sur une période uniforme de six trimestres, la charge de travail en formation spécifique peut différer grandement de l'un à l'autre : l'écart peut aller jusqu'à 1 000 heures-contact, ce qui représente une différence d'une dizaine d'heures de classe ou de laboratoire par semaine. Certains programmes, où la charge de travail est lourde et la diplomation peu élevée, sont à prédominance masculine. Des questions se posent donc sur la correspondance entre le temps prévu des études et la charge de travail de chaque programme.
- Une approche spéciale a été utilisée pour analyser les données disponibles sur les programmes d'études techniques : elle consiste à mettre les programmes en relation les uns avec les autres, selon la moyenne au secondaire de leurs nouveaux inscrits et inscrites et la prédominance masculine ou féminine, et ce, par rapport au taux global de diplomation obtenu deux ans après la durée prévue des études. Les résultats indiquent que si beaucoup de programmes affichent des taux de diplomation en lien avec les deux grandes variables que sont la moyenne au secondaire et le sexe, certains se démarquent de la tendance. Ainsi, des programmes à prédominance féminine et d'autres à prédominance masculine enregistrent des taux de diplomation tantôt supérieurs et tantôt inférieurs à ce que la moyenne au secondaire de leurs nouveaux inscrits et inscrites donnerait à attendre. Tous les programmes ne jouent donc pas le même jeu et, en matière d'amélioration de la diplomation, des enseignements sont susceptibles d'en être tirés.

L'ENCADREMENT ÉTATIQUE N'EST PAS D'UN EFFET NEUTRE SUR LA DIPLOMATION — Même si elles semblent s'adresser à tous de la même manière et pour objectives qu'elles puissent paraître, les dispositions qui régissent l'enseignement collégial — qu'elles soient à caractère pédagogique, administratif, budgétaire ou autre — conditionnent les études techniques tout au long du parcours des élèves et ont une incidence sur la diplomation. La consultation menée a permis de désigner des champs d'intervention qui comportent des obstacles structurels à l'amélioration de la diplomation. Ce qui n'enlève rien au fait que le dispositif implanté progressivement dans la foulée du renouveau de 1993 ait bonifié le système en place, et que des retombées positives soient maintenant bien perceptibles.

- À l'unanimité, le DEC est reconnu comme offrant une formation de qualité, cohérente et complète. En tant que filière d'entrée après le secondaire, il est une combinaison gagnante dans le contexte de la société du savoir, de la formation tout au long de la vie, des besoins de main-d'œuvre qualifiée et de l'exercice éclairé de la citoyenneté. En revanche, certains aspects de la formule comporteraient des entraves à la diplomation.

- Si l'enseignement technique présente une variété de programmes d'études, les possibilités de sanction ne font pas écho à cette réalité. Pour les élèves qui arrivent du secondaire, il n'y a pas vraiment d'autre choix que le DEC. En contrepartie, l'article 12 du Règlement sur le régime des études collégiales prévoit l'éventualité d'une modulation des programmes d'études, permettant un parcours vers le DEC par grandes étapes faisant chacune l'objet d'une reconnaissance officielle. Cette disposition n'a cependant pas été beaucoup exploitée jusqu'à présent. La motivation des élèves souffrirait de cette situation, de même que le processus de maturation vocationnelle. De plus, outre le bulletin scolaire, rien ne permet de rendre compte du chemin parcouru, pour qui a fréquenté l'enseignement technique en réussissant beaucoup de cours et développant de nombreuses compétences sans pour autant se voir décerner une qualification.
- La formation générale est régulièrement montrée du doigt pour ses effets défavorables sur la diplomation en enseignement technique. Les diverses analyses provenant de sources distinctes sont très nuancées à ce propos, et autant la formation spécifique que la formation générale portent leur lot de responsabilités. S'il est clair que des écueils existent, la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial signale que les échecs aux cours de la formation générale ne représentent pas à eux seuls un facteur majeur de la faible diplomation dans les programmes d'études techniques. Par ailleurs, la formation générale ne reflèterait pas suffisamment l'esprit du RREC, en ce qui concerne l'aspect intégré des composantes de formation qui doit prévaloir. Également, la formation générale manquerait de souplesse et les élèves ne bénéficieraient pas d'assez de choix susceptibles de correspondre à leurs centres d'intérêt ou préférences. Ce contexte se répercuterait sur la motivation et la persévérance dans les études. Néanmoins, les personnes consultées soulignent l'importance de la maîtrise de la langue d'enseignement et de la langue seconde.
- Les règles actuelles de sanction du programme d'études sont perçues comme recelant des incohérences de système. Pour sa part, l'accès à la reprise d'une épreuve est inégalement ancré dans les pratiques des établissements d'enseignement et les échecs aux cours sont empreints d'un caractère punitif, même après que l'élève se soit repris en main.
- Le soutien au cheminement, tant avant l'admission au collégial que tout au cours des études techniques, influe sur la réussite et la diplomation. Par exemple, l'orientation scolaire et professionnelle peut être piégée tôt au secondaire, le choix du programme d'études risquant de devenir l'objet d'un compromis mal accepté, et bien peu de mesures s'attaquent aux problèmes autres que scolaires vécus par les élèves.
- Les obstacles systémiques qui jalonnent le parcours des élèves de l'enseignement technique sont de nature diverse et, outre les éléments déjà soulevés, d'autres aspects existent qui méritent d'être investigués plus à fond. Ils concernent, notamment, l'aide financière aux études, les règles de financement des établissements d'enseignement et les mesures budgétaires, le partage des responsabilités entre le Ministère et les collèges, l'approche programme, le poids relatif des autres inscrites et inscrits de première année, les sources de données et les indicateurs permettant de connaître et d'apprécier la situation de la diplomation, etc.

Avant-propos

L'état de la diplomation au diplôme d'études collégiales (DEC) en enseignement technique est fort préoccupant. C'est ainsi que l'Équipe intersectorielle sur la réussite en formation technique a été mise en place en 2001, à l'initiative du sous-ministre de l'Éducation. Celui-ci lui a confié le triple mandat suivant, dont le premier terme est l'objet du présent document :

- *dresser un bilan diagnostique de la situation de la diplomation dans les programmes de formation technique menant au diplôme d'études collégiales;*
- *concevoir, de concert avec le réseau d'enseignement collégial, un plan d'action visant à améliorer la diplomation dans les programmes d'études menant au DEC technique;*
- *soutenir la mise en œuvre du plan d'action approuvé par les autorités ministérielles.*

LA CONTINUITÉ ET LA COHÉRENCE — La création de l'Équipe intersectorielle se situe dans la foulée du *Plan stratégique 2000-2003 du ministère de l'Éducation*, dont la première orientation consiste à accroître la réussite en favorisant la persévérance jusqu'au diplôme; plus précisément, l'objectif formulé à cet égard est l'augmentation substantielle du taux de diplomation. Le mandat de l'Équipe intersectorielle s'inscrit également dans la volonté affirmée au Sommet du Québec et de la jeunesse de qualifier 100 p. 100 des jeunes.

DES INTERRELATIONS EFFECTIVES — Administrativement, l'Équipe intersectorielle est rattachée au sous-ministre adjoint à la formation professionnelle et technique et à la formation continue, même si, fonctionnellement, elle relève aussi de la sous-ministre adjointe à l'enseignement supérieur et du sous-ministre adjoint à l'information et aux communications. Les tâches de l'Équipe intersectorielle font non seulement appel à des contributions d'autres unités administratives du Ministère, mais également à des collaborations externes provenant du milieu éducatif intéressé par l'enseignement collégial. Le plan de travail préparé en vue de dresser un bilan diagnostique a fait l'objet d'une validation au Ministère, d'une consultation externe et d'une large diffusion dans le réseau collégial.

DE LA COMPLÉMENTARITÉ ET DE LA NOUVEAUTÉ — L'Équipe intersectorielle a adopté une approche complémentaire, qui combine des résultats quantitatifs et qualitatifs. Une série d'analyses donne un sens d'ensemble à une variété de travaux existants, de façon à dégager une vision plus fine de la situation de la diplomation au DEC technique. Deux cueillettes de données inédites se sont ajoutées au corpus statistique disponible : l'une sur les éléments manquants aux élèves quasi-diplômés de l'enseignement technique pour avoir accès au diplôme, et l'autre sur le principal motif d'abandon des études collégiales invoqué par les sortantes et sortants non-diplômés de la formation technique. Ensuite grâce à une consultation, l'Équipe intersectorielle a identifié, dans les champs de responsabilité plus précisément dévolus au Ministère, une série d'éléments susceptibles d'influer de façon systémique sur la diplomation; le bilan diagnostique doit servir d'appui à la conception subséquente d'un plan d'action ministériel portant sur le dispositif de formation technique. Par son aspect distinctif, le mandat de l'Équipe intersectorielle ne fait ainsi pas double emploi avec les plans de réussite que conçoivent et mettent en œuvre les établissements d'enseignement, ni avec leur suivi dont est chargé le Secteur de l'enseignement supérieur, ni avec leur évaluation qui relève de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial.

Table des matières

SECTION 1 – PRÉSENTATION	1
SECTION 2 – LE VISAGE MULTIFORME DE LA PROBLÉMATIQUE DE LA DIPLOMATION	3
2.1 La variété des paramètres mis en lumière par la littérature	3
2.2 Pourquoi un diagnostic sur la diplomation en formation technique?	6
2.3 Une mise en perspective de l'état de la diplomation en formation technique	7
SECTION 3 – LE PROGRAMME D'ÉTUDES TECHNIQUES : AU COEUR DE LA PROBLÉMATIQUE DE LA DIPLOMATION	9
3.1 Quelques grands constats sur la diplomation et ses liens avec les acquis au secondaire et le sexe	9
3.2 Des indicateurs clés : la réussite aux cours et la réinscription	12
3.3 Un coup d'œil sur les changements de programme	13
3.4 Des cours écueils : formation générale et formation spécifique se renvoient la balle	15
3.5 Des élèves quasi-diplômés à qui il manque si peu	17
3.6 Les motifs d'abandon invoqués par les sortantes et sortants non diplômés	18
3.7 Certains programmes d'études se démarquent des autres	21
SECTION 4 – L'ENCADREMENT ÉTATIQUE : UN RÔLE STRUCTURANT DE PREMIER PLAN	25
4.1 Le DEC comme filière unique pour les jeunes en continuité de formation	26
4.2 L'articulation de la formation générale en enseignement technique	28
4.3 Les règles de sanction du programme d'études	29
4.4 Peut-on encore parler du métier d'élève à l'enseignement collégial?	29
4.5 Le soutien au cheminement avant et après l'admission au collège	30
4.6 L'aide financière aux études collégiales techniques	31
4.7 Le financement et les règles budgétaires	32
4.8 D'autres éléments du système à considérer	33
SECTION 5 – CONCLUSION	35
BIBLIOGRAPHIE	37

Section 1

Présentation

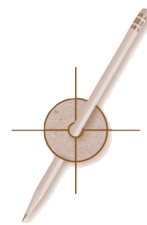
LE QUOTIDIEN D'UN GRAND NOMBRE D'ÉLÈVES poursuivant des études collégiales techniques est principalement constitué non seulement de la présence aux cours, qui peut totaliser hebdomadairement plus de 30 heures, mais aussi de travail rémunéré qui représente souvent plus de 20 heures par semaine. Également, s'ajoutent à ces occupations les déplacements entre la résidence, le collège ou le lieu d'emploi, ainsi que le temps consacré à l'étude personnelle, aux travaux pratiques individuels ou de groupe, aux responsabilités parentales, à la participation à des activités sportives, culturelles ou sociales et, évidemment, au sommeil et aux repas. Aussi longue que soit cette énumération, elle est loin de rendre compte de façon exhaustive de l'éventail des activités courantes des personnes inscrites à un programme d'études techniques et des difficultés de toute nature auxquelles elles peuvent devoir faire face dans leur cheminement. À première vue, ne dirait-on pas que ces élèves sont engagés dans une véritable course à obstacles?

COMME IL EN VA DE TOUT PROJET À RÉALISER, celui de se rendre jusqu'au diplôme d'études collégiales techniques (DEC) demande de la détermination, des efforts et de la persévérance. Pour réussir, les personnes qui décident d'entreprendre ce parcours doivent, concrètement et activement, investir d'elles-mêmes pendant toute la durée du programme d'études. La réussite n'est pas acquise d'emblée, elle se construit par étapes successives. Alors que certains élèves les franchissent sans trop de problèmes, d'autres ont un parcours parsemé d'embûches et bien difficile à terminer. Résultat : un trop grand nombre d'élèves abandonnent la partie sans avoir obtenu un DEC, ni même une autre qualification professionnelle. Les données les plus récentes indiquent qu'un peu plus de la moitié seulement (51,7 p. 100) des nouveaux inscrits et inscrites dans un programme de formation technique obtiennent un DEC après cinq ans d'études¹, alors que la durée prévue est de trois ans. Cette situation nécessite d'être examinée de plus près, un état des lieux s'impose donc.

■ La préoccupation d'améliorer la diplomation

SI UN ACCENT PARTICULIER est mis sur le succès scolaire et la diplomation depuis la tenue des États généraux de l'éducation en 1995-1996 et du Sommet du Québec et de la jeunesse en février 2000, il faut se souvenir que le défi de la réussite faisait déjà partie des orientations du renouveau de l'enseignement collégial de 1993. Dans leurs plans de réussite, certains collèges signalent que cette préoccupation tisse la trame de fond de leurs interventions quotidiennes depuis plus longtemps encore.

L'ÉLAN EN FAVEUR DE LA RÉUSSITE a donc été donné il y a de nombreuses années dans les établissements d'enseignement collégial et le réinvestissement, accompagnant l'obligation faite à chaque cégep et collège privé subventionné de concevoir et de mettre en œuvre un plan de réussite, a donné un nouveau souffle et de la profondeur à cette impulsion. En effet, les plans de réussite conçus au cours de l'année 2000 ont mobilisé tous les acteurs de l'enseignement collégial autour de cibles ambitieuses, qui ne doivent sacrifier en rien la qualité de la formation. Malgré les efforts consentis, force est cependant de reconnaître que les progrès ne se concrétisent pas rapidement en ce qui a trait à l'accroissement des taux de diplomation au DEC technique.



¹
CHESCO, VERSION 2002
(RÉF : FICHIER SIGNAL PROG
PUBLIC V2002), COHORTE
DE 1996.

■ Des enjeux de taille

LES NOMBREUX DÉBATS PUBLICS des dernières années réitèrent ou précisent un certain nombre de valeurs et de finalités éducatives qui font l'objet d'un vaste consensus au sein de la population du Québec. Au premier chef et s'appliquant à tous les ordres d'enseignement, on trouve l'accessibilité, l'égalité des chances ou l'équité, la qualité de la formation et la réussite, cela dans un contexte de reddition de comptes.

LES ENJEUX QUI SE PROFILENT sous l'objectif d'améliorer la diplomation sont majeurs à plusieurs titres et ils concernent tant les individus, que le système éducatif, les établissements d'enseignement, la société québécoise dans son ensemble et, indéniablement, l'économie du Québec. Pour les personnes qui décrochent des études, ne pas avoir un diplôme qualifiant en poche les rend vulnérables sur le marché du travail, tant pour l'accès à l'emploi, que pour le salaire obtenu à l'embauche, l'admissibilité à des promotions, la progression professionnelle ou, encore, le maintien en emploi.

DE PLUS, L'ÉTAT ACTUEL DE LA NON-DIPLOMATION en enseignement technique affecte l'efficacité et l'efficience du système éducatif et représente des coûts sociaux et économiques importants. Par exemple, les difficultés d'adéquation entre le nombre de personnes formées et les emplois de niveau technique pour lesquels le marché du travail manifeste des besoins sont davantage attribuables à la sous-diplomation d'élèves déjà admis en formation technique, qu'à un flux d'entrée insuffisant dans les programmes d'études menant au DEC. La situation est complexe et certains phénomènes troublants méritent un approfondissement. Ainsi, comment faut-il interpréter et contrer sans effets pervers l'abandon trop fréquent des études en tout début ou en toute fin de parcours et, surtout, la disparité marquée entre les garçons et les filles au regard de la diplomation? Pour le Ministère, il importe également de se demander si le système actuel ne comporte pas, dans son articulation, des freins à une diplomation accrue au sein des programmes d'études techniques menant au DEC.

■ Ce que propose le présent document

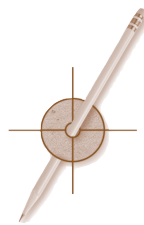
APRÈS AVOIR PRÉSENTÉ SUCCINCTEMENT une diversité de facettes de la problématique de la diplomation aux études techniques, le bilan diagnostique formule des constats qui découlent de l'évolution ou de la comparaison des taux de diplomation enregistrés au DEC technique ainsi que de l'analyse de variables ou d'indicateurs quantitatifs associés; un accent est placé sur l'hétérogénéité des situations selon le programme d'études². Enfin, la section subséquente met en évidence certains effets systémiques du dispositif de formation technique susceptibles d'agir sur la diplomation; les résultats qualitatifs mis en évidence se fondent sur une consultation menée auprès de personnes-ressources concernées par la réussite à l'enseignement collégial.

²
LES DONNÉES UTILISÉES
PROVIENNENT SURTOUT
DES DOCUMENTS OU FICHIERS
DU MINISTÈRE, MAIS
ÉGALEMENT DE PUBLICATIONS
ÉMANANT DE SPÉCIALISTES
OU D'ORGANISMES PRÉOCCUPÉS
PAR LA SITUATION
AU COLLÉGIAL.

Section 2

Le visage multiforme de la problématique de la diplomation

TOUS LES EFFORTS DÉPLOYÉS DEPUIS DES ANNÉES pour circonscrire la problématique de la diplomation au collégial mettent en évidence la complexité de la dynamique en jeu. Les spécialistes de la recherche et de l'intervention en éducation se sont ainsi appliqués à mieux saisir les facteurs explicatifs de la réussite ainsi qu'à définir des indicateurs susceptibles de prédire la diplomation.



2.1

La variété des paramètres mis en lumière par la littérature

BEAUCOUP A ÉTÉ DIT ET ÉCRIT au cours de la dernière décennie sur le succès ou l'échec dans les études; une partie du propos a porté sur le concept même de réussite au collégial. Dès lors, on s'est demandé si le phénomène devait être abordé sous l'angle de la réussite scolaire, éducative, personnelle ou professionnelle et si la réussite devait être définie en fonction des prescriptions du dispositif éducatif ou, plutôt, selon la conception des élèves eux-mêmes. La préoccupation était légitime, compte tenu des valeurs réitérées sur lesquelles repose la formation collégiale au Québec. Notons que, situées à un ordre d'enseignement postobligatoire, les études collégiales se caractérisent par la gratuité scolaire pour les élèves à temps plein.

SANS NIER L'IMPORTANCE de s'interroger sur les différentes façons d'envisager la réussite, il n'en demeure pas moins qu'avec la réforme de 1993, qui a accordé des responsabilités pédagogiques accrues aux établissements d'enseignement, il fallait pouvoir, en contrepartie, évaluer rigoureusement leur portée. Puisque l'un des fondements mêmes du réseau d'éducation public est de scolariser la population et de sanctionner les apprentissages effectués en décernant des diplômes, la mesure de la réussite devait comprendre des indicateurs de diplomation.

■ Cinq grandes catégories de variables

UNE EXPERTISE A GRADUELLEMENT été acquise au fil du temps, et les principaux paramètres de la réussite ou de l'échec sont maintenant relativement bien documentés. On a établi que la probabilité d'obtenir un DEC, au terme des études collégiales, était étroitement corrélée avec les résultats scolaires obtenus au secondaire, de même qu'avec le fait d'être de sexe féminin ou masculin. La maturité vocationnelle et la transition entre le secondaire et le collégial seraient aussi fortement associées à la diplomation. On peut ensuite regrouper, sous la vaste thématique de la motivation, les nombreux résultats de recherches adoptant un large éventail de perspectives d'analyse englobant les attentes relatives au programme d'études, aux relations avec le personnel enseignant et à la vie étudiante au collégial, la façon de réagir aux échecs, le temps consacré à l'étude personnelle ainsi que la nature du soutien provenant de la famille ou de l'entourage.

■ En bref, certains grands constats qui ressortent de la littérature³

LES RÉSULTATS AU SECONDAIRE — De nombreuses analyses révèlent que, globalement, les élèves qui arrivent au collégial avec des moyennes au secondaire élevées obtiennent plus souvent un DEC que les autres. La moyenne obtenue en 4^e et 5^e années du secondaire jouerait donc sur les espoirs de diplomation, particulièrement parce qu'elle traduit la solidité de la préparation antérieure des élèves, autant en ce qui concerne les contenus scolaires que la qualité de l'effort découlant des attitudes et comportements adoptés à l'égard des études. Ainsi, les habitudes prises avant l'arrivée au collège — entre autres quant au temps consacré aux études en dehors des cours et aux stratégies d'apprentissage privilégiées — se répercutent non seulement sur le dossier scolaire au secondaire, mais également sur la réussite au collégial.

LA DISPARITÉ ENTRE LES SEXES — De façon générale, les filles se rendent davantage que les garçons jusqu'aux études collégiales et jusqu'à l'obtention du DEC. Le constat n'est pas nouveau, la réforme de 1993 soulignait d'ailleurs qu'il fallait prêter une attention spéciale aux déficits de plus en plus manifestes des garçons, notamment en ce qui a trait à la diplomation. Or, malgré les nombreuses hypothèses formulées, les recherches ou analyses réalisées, les mesures prises et les débats tenus depuis lors, les résultats sont restés à toutes fins utiles les mêmes : les garçons réussissent moins bien que les filles, abandonnent davantage les études et obtiennent moins souvent un DEC. Toutefois, il semble qu'on s'entende maintenant pour dire que les solutions à l'amélioration de la diplomation se trouvent dans le respect de ce qui caractérise les garçons et les filles, sur les plans de l'apprentissage scolaire et de toute autre réalité susceptible d'influer sur la réussite des études.

LA MATURITÉ VOCATIONNELLE — Les élèves qui entrent au collégial n'ont pas tous un projet d'études bien défini ou apte à les mener à la diplomation dans des délais raisonnables. Dans un tout récent avis sur l'orientation scolaire et professionnelle, le *Conseil supérieur de l'éducation* (2002) a fait un vaste tour de la question, en s'appuyant sur un dépouillement de la littérature, en examinant des plans de réussite et en analysant des données statistiques. Il a souligné un malaise dans l'orientation des jeunes au collégial et montré du doigt une série de lacunes importantes à mettre en lien avec l'échec et la réussite. Les nombreux changements de programme effectués par les élèves du collégial témoigneraient d'une indécision vocationnelle significative. L'orientation scolaire et professionnelle est bien sûr visée par ces constats, mais le Conseil prend bien soin de mettre en évidence l'existence d'un processus normal de maturation chez les jeunes, qu'il est de la mission des établissements d'enseignement collégial de soutenir.

LE PASSAGE DU SECONDAIRE AU COLLÉGIAL — La transition entre le secondaire et le collégial représente un choc tout à la fois excitant et difficile à absorber pour beaucoup de jeunes nouvellement inscrits à l'enseignement collégial. C'est passer d'un système basé sur le contrôle et la discipline à un enseignement fondé sur la liberté et l'autonomie. Outre l'organisation scolaire, les pratiques et l'encadrement pédagogique différents, c'est bien souvent aussi un nouveau mode de vie hors du milieu familial que les jeunes expérimentent au même moment. Pour plusieurs, la marche est plus haute que prévu. Les habitudes de travail scolaire et les stratégies d'apprentissage constitueraient la pierre angulaire de l'adaptation à réaliser. Les jeunes qui relèvent rapidement et avec succès ce défi, en réussissant avec brio leurs cours du premier trimestre, augmenteraient grandement leurs chances de se rendre jusqu'au DEC.

LA MOTIVATION POUR LES ÉTUDES — La motivation est souvent présentée comme un des plus importants facteurs de réussite et de persévérance scolaires. Ses déterminants, indicateurs et variables agissantes sont multiples et peuvent englober les représentations sociales, les attentes, les aspirations, le sentiment de compétence, l'engagement ou les efforts consentis aux études, l'attitude devant l'échec, l'origine socioéconomique,

le travail rémunéré en cours d'études, les perspectives d'emploi, les stratégies de réussite scolaire utilisées pour surmonter les difficultés de toute nature, l'aide apportée par la famille et l'entourage, etc. On peut retenir des résultats publiés que, chez certains élèves, les divers éléments associés à la motivation cadrent très bien avec les exigences des études collégiales, alors que chez d'autres, ils indiquent un manque de motivation qui met en péril le cheminement scolaire et l'obtention du DEC.

■ Quelques facteurs moins considérés

CURIEUSEMENT, LES DIFFICULTÉS PERSONNELLES OU LES CIRCONSTANCES PARTICULIÈRES — telles la grossesse, la maladie, la détresse psychologique, la surconsommation de drogues ou d'alcool, les responsabilités familiales, etc. —, de même que les problèmes financiers sont généralement traités comme des facteurs concomitants, subordonnés à d'autres. Peut-être est-ce parce que le système éducatif a le sentiment d'avoir une prise moins directe sur ces aspects? Ils nécessiteraient néanmoins d'être davantage explorés, car nombreuses sont les situations personnelles susceptibles d'infléchir un parcours devant mener au DEC.

PAR AILLEURS, IL EST CLAIR que les établissements d'enseignement n'ont pas tous le même succès avec leurs élèves et qu'une partie de l'explication des écarts réside dans les caractéristiques ou pratiques qui leur sont propres. À cet effet, certaines spécificités de la population étudiante sont prises en considération dans les taux pondérés de diplomation établis par le Ministère dans le cadre de l'élaboration des plans de réussite des collèges. Mais il y a plus, et l'origine socioéconomique, le degré d'hétérogénéité des groupes ou la présence de communautés culturelles différentes peuvent notamment jouer avantageusement ou non sur la réussite. Les diverses composantes de l'organisation des études méritent aussi d'être mises en lien avec la diplomation. Pensons à la façon d'établir les horaires de cours, à la souplesse de l'organisation scolaire, au type d'encadrement offert, à la variété et à la qualité des activités parascolaires ou aux mesures destinées à favoriser le sentiment d'appartenance, aux moyens mis en place pour que les élèves puissent acquérir une identité professionnelle axée sur le programme d'études, etc. Si les résultats de la recherche semblent plus timides à cet égard, dans la pratique, les établissements d'enseignement collégial en tiennent compte pour ce qui est des interventions prévues dans leurs plans de réussite.

■ Penser pluralité et simultanéité des facteurs

LES RÉSULTATS SCOLAIRES AU SECONDAIRE et le sexe sont si prégnants dans les écrits et ils ressortent tellement parmi les éléments clés utilisés pour prédire la diplomation qu'ils paraissent, en première analyse, frôler le déterminisme. Or, il ne fait aucun doute que nombre d'élèves affichant des moyennes au secondaire relativement faibles obtiennent leur DEC, que toutes les filles qui s'inscrivent en formation technique ne terminent pas le programme d'études amorcé et que bien des garçons réussissent leurs cours et obtiennent leur diplôme. D'autres facteurs font donc simultanément contrepoids.

TOUTE PERSONNE INSCRITE EN FORMATION TECHNIQUE doit d'abord satisfaire aux conditions d'admission de l'enseignement collégial. Cette étape franchie, les élèves inscrits dans un programme d'études techniques ont le droit d'être placés dans des conditions propices à la réussite d'un projet de formation qualifiante. Autant il est primordial que les élèves admis à l'enseignement collégial s'appliquent à réussir leurs études et y consacrent toute l'énergie requise, autant il faut croire en leur capacité de se rendre jusqu'à la diplomation⁴. Ainsi, les responsabilités sont partagées et le système éducatif a celle de soutenir les élèves dans leur cheminement scolaire en créant un contexte favorisant le succès dans les études entreprises ou,

4
LA COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL AVANCE, À CET EFFET : « NOUS PENSONS QUE LES ÉTABLISSEMENTS DOIVENT RECONNAÎTRE LE DIPLÔME DE L'ORDRE D'ENSEIGNEMENT PRÉCÉDENT COMME SEUIL D'ENTRÉE AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES ET DÉVELOPPER DES MESURES ADAPTÉES AUX ÉTUDIANTS QU'ILS ACCUEILLENT. »; JACQUES L'ÉCUYER, LOUISE CHENÉ ET LOUIS ROY, PRÉSENTATION DES COMMENTAIRES DE LA COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DEVANT LES ASSIÈS SUR LES ÉTATS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION, 3 AU 5 SEPTEMBRE 1996, MONTRÉAL, P. 2.

le cas échéant, en les aidant à se réorienter vers une formation qualifiante plus appropriée. La relation établie entre le succès ou l'échec des uns et des autres et les acquis au sortir du secondaire ou le sexe renseigne sur la présence de disparités. La réflexion doit ensuite se poursuivre en analysant ce que masquent les statistiques.

ENFIN, AUSSI NOMBREUX ET VARIÉS que soient les paramètres avancés ici en se fondant sur les analyses récentes, ils ne semblent pas pour autant épuiser le sujet. Il est maintenant manifeste que le phénomène de la réussite ou de la diplomation est plurifactoriel — c'est-à-dire que les variables marquantes ne sont pas mutuellement exclusives ou qu'aucune n'agit seule — et que les liens qui existent entre les différents facteurs sont, non seulement multiples, mais également complexes.

2.2

Pourquoi un diagnostic sur la diplomation en formation technique?

MALGRÉ TOUS LES EFFORTS DÉPLOYÉS pour améliorer la diplomation au collégial, nous sommes encore loin de pouvoir dire « mission accomplie ». Selon les données les plus récentes, avec un taux de 51,7 p. 100 pour la cohorte de nouveaux inscrits et inscrites de 1996, la diplomation au DEC technique, mesurée deux ans après la durée prévue des études, a diminué de 1989 à 1993, pour remonter par la suite à partir de 1994 sans toutefois se rendre au seuil de 55,9 p. 100 atteint par la cohorte de 1989⁵.

POUR FAVORISER LA SYNERGIE DES DIVERSES MESURES déjà en place et avant de procéder à des changements à la pièce, il est maintenant proposé d'adopter un angle d'analyse différent et de considérer le dispositif de formation menant au DEC technique dans la perspective de son organisation systémique, en vue de pouvoir dégager par la suite des pistes d'action ministérielles favorisant l'amélioration de la diplomation. Jusqu'à présent, certaines caractéristiques générales des élèves ont beaucoup été mises en évidence dans les conclusions de nombreux travaux sur la réussite. C'est en les examinant en relation plus directe avec les programmes d'études entrepris et en jetant un regard sur les effets de l'encadrement normatif ministériel ou gouvernemental existant (lois, règlements, régime des études, règles budgétaires, etc.), qu'il sera possible d'identifier des entraves structurelles à la diplomation que sont susceptibles de receler certains mécanismes du système de formation technique.

MANIFESTEMENT, LES EMBÛCHES AUXQUELLES SE HEURTENT les élèves dans leur parcours vers l'obtention du DEC technique ne sont pas fictives. Il importe maintenant d'approfondir ou de nuancer les grands constats formulés, de les mettre en contexte et d'améliorer les connaissances sur les sortantes et sortants non diplômés. Dans la démarche de conception des plans de réussite, chaque établissement d'enseignement collégial a d'abord eu à poser un diagnostic de la situation qui lui est propre. De la même façon, la réflexion en vue d'établir un plan d'action ministériel qui se veut structurant ne peut faire l'économie d'un diagnostic qui embrasse les aspects systémiques du dispositif en place au collégial.

CHESCO, VERSION 2002
(RÉF. FICHESIGNALTYPFOR
PUBLICV2002.XLS;
FICHESFOR RÉSEAU PUB
V2002); NOUVEAUX INSCRITS
ET INSCRITES À L'ENSEIGNEMENT
ORDINAIRE, PROGRAMMES
D'ÉTUDES TECHNIQUES,
RÉSEAU PUBLIC.

2.3

Une mise en perspective de l'état de la diplomation en formation technique

LA RÉUSSITE SCOLAIRE FORMELLE se mesure par une série d'indicateurs dont, ultimement, l'obtention du diplôme auquel mènent les études amorcées. En principe, la durée nécessaire pour parvenir au DEC technique est de trois ans. Or, peu d'élèves y arrivent dans ce délai, moins du tiers en fait, malgré une hausse de 4,4 points de pourcentage en trois ans chez les cohortes les plus récentes. En formation préuniversitaire, c'est moins de quatre élèves sur dix qui obtiennent leur diplôme dans les deux années prévues par les programmes d'études, ce qui représente une augmentation de 3,9 points de pourcentage au cours des trois dernières années.⁶

C'EST AINSI QUE LES CIBLES FIXÉES par le Ministère pour l'ensemble du Québec, de même que celles qui sont établies par les établissements d'enseignement collégial dans leurs plans de réussite, correspondent à des taux de diplomation observés deux ans après la durée prévue des études. En fait, examiner les taux de diplomation quelques années après la durée normale des études est une pratique courante selon la littérature internationale⁷. Cela permet de tenir compte, entre autres, du rôle d'orientation des établissements d'enseignement, de la session d'accueil et d'intégration, de l'alternance travail-études, des études à temps partiel et des interruptions temporaires en cours d'études.

■ Une comparaison avec ailleurs somme toute positive

BIEN QUE LA COMPARABILITÉ DES DONNÉES présente beaucoup de limites et que la prudence s'impose dans l'interprétation, un coup d'œil sur les résultats obtenus ailleurs autorise à dire que le Québec tire honorablement son épingle du jeu en matière de diplomation au collégial. Le Bulletin statistique de l'éducation signale en effet que le Québec enregistre, en 1995, une diplomation avantageusement comparable à celle de la moyenne des pays de l'OCDE à l'enseignement collégial⁸ et la formation technique ne serait pas en reste. Ainsi, pour sa diplomation au DEC technique, le Québec se situe au septième rang après la Belgique, la Corée, la Finlande, la France, l'Irlande et le Japon, mais devant l'Allemagne, l'Autriche, les États-Unis et le Royaume-Uni, pour la formation équivalente de niveau postsecondaire⁹.

■ Ce que ne disent pas les taux de diplomation généralement utilisés

LA RÉALITÉ DE LA QUALIFICATION EST COMPLEXE, et les indicateurs les plus généralement cités peuvent amener à surestimer l'abandon des études. Un éclairage plus nuancé est nécessaire, comme le montrent les situations expliquées ci-après.

LA RÉORIENTATION VERS LE DIPLÔME D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES (DEP) — Si le taux global de diplomation au DEC des nouveaux inscrits et inscrites de 1996 à l'enseignement technique se situe à 51,7 p. 100, deux ans après la durée prévue des études, cela ne signifie pas d'emblée que 48,3 p. 100 ont décroché complètement du système éducatif ou renoncé à toute idée de qualification sanctionnée. Peu s'en faut, puisque presque 8 p. 100 de la cohorte a redirigé son projet d'études vers l'enseignement secondaire et

6 CHESCO, VERSION 2002; NOUVEAUX INSCRITS ET INSCRITES À L'ENSEIGNEMENT ORDINAIRE, RÉSEAU PUBLIC. LE TAUX GLOBAL DE DIPLOMATION DANS LE TEMPS PRÉVU EST DE 32,2 P. 100 POUR LA COHORTE DE 1998 CONTRE 27,8 P. 100 POUR CELLE DE 1995 DANS LES PROGRAMMES D'ÉTUDES TECHNIQUES. POUR L'ENSEIGNEMENT PRÉUNIVERSITAIRE, LE TAUX GLOBAL DE DIPLOMATION DANS LE TEMPS PRÉVU EST DE 38 P. 100 POUR LA COHORTE DE 1999 ET DE 34,1 P. 100 POUR CELLE DE 1996 (RÉF. : FICHESIGNALTypForPUBLICV2002.XLS;FICHES1TFOR RÉSEAU PUB V2002).

7 JEAN TRUDELLE, LA FORMATION TECHNIQUE AU QUÉBEC : UN ÉTAT DES LIEUX, DOCUMENT COMPLET PRÉSENTÉ AU FORUM SUR LA FORMATION TECHNIQUE DE TECHNIQUES ET D'AVENIR, 10 ET 11 JANVIER 2002, P. 46.

8 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, « LA DIPLOMATION À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, COLLÉGIAL ET UNIVERSITAIRE EN 1995. UNE COMPARAISON QUÉBEC — PAYS DE L'OCDE », BULLETIN STATISTIQUE DE L'ÉDUCATION, N° 4, JUIN 1998.

9 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, « LA DIPLOMATION AU QUÉBEC ET DANS LES PAYS DE L'OCDE », BULLETIN STATISTIQUE DE L'ÉDUCATION, N° 21, JANVIER 2001.

obtenu un DEP au cours de la même période¹⁰. Le Ministère, considérant cette réalité et reconnaissant le travail de soutien effectué par les établissements d'enseignement collégial relativement à la maturation vocationnelle de leurs élèves, en tient d'ailleurs compte dans les cibles de diplomation à atteindre grâce aux plans de réussite des collèges.

UN DÉLAI D'OBSERVATION DÉPASSANT DE DEUX ANS LA DURÉE PRÉVUE — L'examen des taux de diplomation au DEC, sur une période dépassant les deux années après le temps prévu pour les études, indique que des gains sont réalisés au cours des années subséquentes. Pour une diversité de raisons, certains élèves adoptent un cheminement plus long — parfois erratique ou parsemé d'hiatus —, mais persistent néanmoins jusqu'au diplôme. Ainsi, cinq ans après la durée prévue des études, on observe une remontée significative des taux de diplomation des nouveaux inscrits et inscrites en formation technique. D'un taux global d'obtention du DEC de 26,4 p. 100 dans la durée prévue de trois ans, la cohorte de 1993 passe à 49,6 p. 100 deux ans après et 54,6 p. 100 trois ans plus tard; lorsqu'on ajoute l'obtention du DEP, le taux de diplomation dans la durée prévue de trois ans devient 29,6 p. 100, pour se situer à 56,5 p. 100 deux ans après et s'élever à 63,6 p. 100 trois années plus tard¹¹.

LE PROGRAMME D'ÉTUDES POUR LEQUEL LE DEC EST DÉCERNÉ — Les taux de diplomation des cohortes de nouveaux inscrits et inscrites sont des mesures qui reflètent la diplomation des élèves à partir de l'inscription dans le tout premier programme d'études collégiales. Ils ne révèlent donc pas la situation réelle de la diplomation dans chaque programme de l'enseignement technique, par suite des entrées et sorties d'élèves dues aux changements d'orientation pendant leurs études collégiales. Ainsi, le taux de diplomation d'un programme d'études techniques donné — par exemple *Soins infirmiers* — ne rend pas compte du fait que des élèves inscrits à l'origine en enseignement préuniversitaire ont pu modifier leur trajet en cours de route et se voir décerner un DEC dans ce programme technique en bout de parcours; sur le plan des données statistiques, ces élèves deviennent des « autres inscrits » et les informations sur la diplomation de ces derniers sont peu développées.

UNE VARIÉTÉ D'AUTRES PROJETS D'ÉTUDES QUALIFIANTES — L'enquête menée en 2002 auprès de deux groupes importants de sortantes et sortants non diplômés de la formation technique¹² a également permis de constater que le décrochage du système éducatif, après une interruption des études collégiales de plus d'un an, ne touchait en moyenne qu'environ quatre sortantes et sortants non diplômés sur dix. Parmi plus de 30 000 élèves qui étaient inscrits dans un programme de DEC technique à l'enseignement ordinaire en 1998-1999 ou en 1999-2000 et qui avaient par la suite interrompu ce parcours durant au moins un an, plus de la moitié était retracée dans les fichiers soit au secondaire (programmes de DEP ou d'attestation de spécialisation professionnelle), au collégial (surtout au DEC, mais aussi à l'attestation d'études collégiales) ou à l'université (baccalauréat, programmes courts de certificat, etc.). S'ajoutent à ce nombre les répondantes et répondants au sondage qui ont indiqué être retournés dans diverses autres formations qualifiantes, soit en lien avec le marché du travail ou en dehors du Québec. Évidemment, il est encore trop tôt pour savoir combien se rendront jusqu'à la sanction, mais cela illustre bien que l'arrêt des études collégiales techniques est souvent temporaire et qu'il ne signifie pas nécessairement la mise au rancart d'un projet de formation qualifiante dûment attestée. Le phénomène vaut donc la peine d'être signalé.

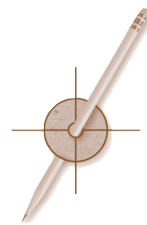
10
CHESCO, VERSION 2002;
(RÉF. : FICHESIGNAL.TYPFOR
PUBLICV2002.XLS;FICHES
TFOR RÉSEAU PUB V2002).

11
CHESCO, VERSION 2002,
IBID., COHORTE DE 1993.

12
ENQUÊTE RÉALISÉE EN 2002
SOUS LA COORDINATION DE
LA DIRECTION DE LA
RECHERCHE, DES STATISTIQUES
ET DES INDICATEURS DU
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, EN
COLLABORATION AVEC L'ÉQUIPE
INTERSECTORIELLE SUR LA
RÉUSSITE EN FORMATION
TECHNIQUE, QUI L'A AUSSI
COMMANDITÉE. DES RÉSULTATS
SONT FOURNIS EN ANNEXE.

Section 3

Le programme d'études techniques : au coeur de la problématique de la diplomation



DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES) EN POCHE, la personne qui choisit de continuer à l'enseignement supérieur doit avoir une idée du domaine professionnel dans lequel elle désire occuper un emploi, savoir si elle souhaite se rendre jusqu'à l'université et choisir le programme d'études collégiales qui respecte le plus ses champs d'intérêt et ses aspirations et qui convient le mieux à sa situation. Avant même son admission au collégial, cette personne doit affronter une série de décisions importantes, qu'un projet d'études mal défini ou peu réaliste rend encore plus complexes.

LES CHOIX PEUVENT ÊTRE ARDUS puisque, à l'automne 2001, pas moins de 115 programmes d'études menant au DEC technique étaient offerts au Québec par l'ensemble des établissements d'enseignement collégial : cégeps, collèges privés subventionnés et écoles gouvernementales. Toutefois, au moins neuf fois sur dix, les quelque 34 000 personnes commençant l'un ou l'autre de ces programmes le faisaient dans le réseau public, soit dans un cégep. Enfin, un peu moins de la moitié de ces personnes sont de nouveaux inscrits et inscrites au collégial, alors que les autres inscrits et inscrites de première année sont, pour la plupart, des personnes qui ont changé au moins une fois de programme à l'enseignement collégial ou qui sont déjà titulaires d'un DEC¹³.

MÊME SI UNE VASTE PALETTE EST OFFERTE en enseignement technique, beaucoup de programmes d'études comptent peu d'inscrites et d'inscrits. Ainsi, toujours au trimestre d'automne 2001, plus du tiers des nouveaux inscrits et inscrites au DEC technique dans les cégeps étaient concentrés dans trois programmes d'études, la moitié dans sept et les trois quarts, dans une vingtaine seulement. En fait, quand on additionne l'effectif scolaire des 48 cégeps répartis sur le territoire du Québec, la moitié des 115 programmes ne regroupe, chacun, pas plus d'une trentaine de nouveaux inscrits et inscrites. Malheureusement, parmi les trois programmes comptant le plus d'élèves actuellement, deux affichent une diplomation peu élevée¹⁴.

3.1

Quelques grands constats sur la diplomation et ses liens avec les acquis au secondaire et le sexe

LA COHORTE DE 1996 EST LA PLUS RÉCENTE pour laquelle l'observation de la diplomation des nouveaux inscrits et inscrites en formation technique est possible, deux ans après la durée prévue des études. Avec un taux global d'obtention du DEC¹⁵ maintenant établi à 51,7 p. 100, l'enseignement technique donne des signes d'amélioration depuis 1993, sans pour autant avoir réussi à réduire l'écart d'au moins dix points de pourcentage qui le sépare de l'enseignement préuniversitaire, comme le montre le tableau qui suit. Une partie de l'explication se trouve probablement dans la réorientation vers la formation professionnelle au secondaire. En effet, la diplomation aux études professionnelle (DEP) de la cohorte de 1996 s'élève à 7,9 p. 100 pour les élèves de l'enseignement technique, contre 3,5 p. 100 pour ceux de l'enseignement préuniversitaire¹⁶.

13
BIC, VERSION 2002.
IL Y A PRÈS DE 34 000 NOUVEAUX ET AUTRES INSCRITS ET INSCRITES DE PREMIÈRE ANNÉE DANS LES PROGRAMMES D'ÉTUDES TECHNIQUES, ALORS QUE LE TOTAL DES INSCRITS ET INSCRITES DE L'ENSEMBLE DES TROIS ANNÉES DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE, TOUS RÉSEAUX CONFONDUS, SE SITUAIT À PRÈS DE 84 000 À L'AUTOMNE 2001 (56 P. 100 DE SEXE FÉMININ ET 44 P. 100 DE SEXE MASCULIN).

14
IL S'AGIT DE TECHNIQUES ADMINISTRATIVES AVEC UN TAUX D'OBTENTION DU DEC DEUX ANS APRÈS LA DURÉE PRÉVUE DES ÉTUDES DE 47,9 P. 100 ET DE TECHNIQUES DE L'INFORMATIQUE AVEC UN TAUX DE 47,4 P. 100. SOINS INFIRMIERS S'EN TIRE BEAUCOUP MIEUX AVEC UN TAUX DE 60 P. 100. CHESCO, VERSION 2002, COHORTE DES NOUVEAUX INSCRITS ET INSCRITES DE 1996 (RÉF. : FICHESIGNAL PROGPUBLICV2002.XLS; FICHESPROGRÉSEAU PUB V2002).

15
LE TAUX GLOBAL DE DIPLOMATION DES NOUVEAUX INSCRITS ET INSCRITES REFLÈTE LA DIPLOMATION DES ÉLÈVES À PARTIR DE L'INSCRIPTION DANS LE TOUT PREMIER PROGRAMME D'ÉTUDES COLLÉGIALES, SANS ÉGARD AU PROGRAMME DE SANCTION PAR SUITE DE CHANGEMENTS D'ORIENTATION.

16
CHESCO, VERSION 2002; (RÉF. : FICHESIGNALTYPFOR PUBLICV2002.XLS; FICHESSTFOR RÉSEAU PUB V2002).

Évolution du taux global de diplomation au DEC des cohortes de nouveaux inscrits et inscrites à l'enseignement technique et préuniversitaire, deux ans après la durée prévue des études, réseau public

	1993	1994	1995	1996
Enseignement technique	49,6 %	50,0 %	51,2 %	51,7 %
Enseignement préuniversitaire	60,3 %	59,4 %	61,8 %	62,8 %

Source : CHESCO, version 2002 (réf. : FichesSignalTypForPublicV2002.xls;FichesTFor Réseau Pub V2002)

PAR AILLEURS, ON OBSERVE DES VARIATIONS considérables entre les taux de diplomation atteints dans les programmes d'études techniques, au sein d'une même cohorte. Pour 25 programmes d'études, regroupant plus des trois quarts des nouveaux inscrits et inscrites en formation technique, la fourchette des taux pour la cohorte de 1996, deux ans après la durée prévue, va d'un peu plus de 27 p. 100 à 80 p. 100 selon le programme¹⁷.

■ Le jeu de la moyenne au secondaire

LA MOYENNE AU SECONDAIRE DES NOUVEAUX inscrits et inscrites aux études techniques a connu une amélioration de 4,9 points entre 1993 et 2001, passant de 69,3 à 74,2. Le tableau qui suit présente l'évolution comparée de la moyenne au secondaire et du taux de diplomation deux ans après la durée prévue des études. Il montre bien que l'augmentation de la moyenne au secondaire des élèves de l'enseignement technique coïncide avec une hausse de la diplomation.

Évolution de la moyenne au secondaire et de la diplomation globale au DEC, deux ans après la durée prévue des études, cohortes de nouveaux inscrits et inscrites à l'enseignement technique, réseau public

	1993	1994	1995	1996
Moyenne au secondaire	69,3	70,6	70,8	72,9
Diplomation 2 ans après la durée prévue	49,6 %	50,0 %	51,2 %	51,7 %

Source : CHESCO, version 2002 (réf. : FichesSignalTypForPublicV2002.xls;FichesTFor Réseau Pub V2002)

AU COURS DE TRAVAUX STATISTIQUES D'ENVERGURE menés sur les cheminements scolaires¹⁸, il a été démontré qu'il y avait une corrélation entre les acquis au secondaire et la diplomation au collégial. Une étude réalisée par le Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) conclut qu'à moyenne au secondaire comparable, la formation technique s'en sortirait plutôt avantageusement sur le plan de la diplomation par rapport à l'enseignement préuniversitaire¹⁹. Ainsi, la qualité des dossiers scolaires du secondaire des élèves du préuniversitaire serait tellement meilleure que celle observée en enseignement technique, qu'elle induirait un décalage dans la diplomation entre les deux types de formation, au désavantage des études techniques. Précisons que la définition et les méthodes de calcul des moyennes au secondaire ne sont pas identiques au SRAM et au Ministère, les analyses de ce dernier ne le conduisant pas tout à fait aux mêmes conclusions.

LÀ OÙ LES DIVERSES OPINIONS CONVERGENT CEPENDANT, c'est sur la présence de réalités fort contrastées parmi la multitude de programmes d'études techniques. D'abord, on remarque des écarts considérables dans la moyenne au secondaire, laquelle oscillait entre 64 et plus de 85 en 2001 selon les programmes²⁰. Un autre fait est important à signaler : les taux de diplomation peuvent varier de plus de 20 points de pourcentage

entre différents programmes d'études où la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits et inscrites est égale. Ainsi, avec une moyenne au secondaire de 71,9 pour la cohorte de 1996, les programmes *Technologie de l'électronique* (243.11) et *Techniques d'éducation spécialisée* (351.A0) enregistrent, respectivement, une diplomation deux ans après la durée prévue des études de 39,4 p. 100 et de 63,7 p. 100²¹. Cette variété de situations, au sein même de la formation technique, suggère que d'autres facteurs que la moyenne au secondaire influent simultanément sur la diplomation, et que la compréhension de l'état de la diplomation passe par un approfondissement des réalités propres à chaque programme d'études.

■ La disparité entre les sexes

LE TABLEAU QUI SUIT ILLUSTRE bien la grande disparité qui existe entre les filles et les garçons inscrits en formation technique pour ce qui est de l'obtention du DEC, et ce, pour des moyennes au secondaire comportant somme toute peu d'écart.

Évolution de la moyenne au secondaire et de la diplomation globale au DEC, deux ans après la durée prévue des études, selon le sexe, cohortes de nouveaux inscrits et inscrites à l'enseignement technique, réseau public									
	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Sexe féminin									
Moyenne au secondaire	69,4	70,8	71,0	73,1	74,0	73,3	74,7	74,5	74,2
Diplomation 2 ans après la durée prévue	56,4 %	56,8 %	59,6 %	60,2 %					
Sexe masculin									
Moyenne au secondaire	69,2	70,3	70,7	72,6	73,7	73,3	74,5	74,6	74,2
Diplomation 2 ans après la durée prévue	42,5 %	42,8 %	42,8 %	43,7 %					

Source : CHESCO, version 2002 (réf. Fiches Typ for Public Sexe V2002.xls; Fiches TFor Réseau Pub V2002)

L'ÉCART ENTRE LES SEXES DANS LES TAUX DE DIPLOMATION atteint ainsi actuellement 16,5 points de pourcentage et il s'est creusé au cours des vingt dernières années. Qui plus est, quelle que soit la tranche de moyenne considérée, les filles affichent un taux d'obtention du diplôme plus élevé²². L'examen des programmes d'études selon la prédominance de l'un ou l'autre sexe révèle cependant une diversité de situations, quand la moyenne au secondaire est mise en relation avec le taux de diplomation. Ainsi, pour des moyennes au secondaire du même ordre, certains programmes de formation technique à prédominance féminine ont entre eux de grands écarts de diplomation pouvant dépasser 15 points de pourcentage. Le même phénomène s'observe aussi, quoique moins fréquemment, dans les programmes à prédominance masculine²³.

SIGNALONS ENFIN QUE, comme il en va pour la main-d'œuvre masculine et féminine en emploi, les garçons font des choix professionnels plus diversifiés que les filles en formation technique. En effet, celles-ci se concentrent dans beaucoup moins de programmes d'études que les garçons et chacune des deux populations de nouveaux inscrits et inscrites en enseignement technique est surreprésentée dans les domaines où on les trouve traditionnellement : les garçons en aérospatiale, électronique, ingénierie et informatique et les filles en santé et services sociaux ou autres services. Cette particularité des programmes d'études s'ajoute aux autres et n'est vraisemblablement pas sans effet sur la diplomation.

21
CHESCO, VERSION 2002 : (RÉF. : FICHIER SIGNALPROG PUBLICV2002); À NOTER QUE L'ÉCART-TYPE AUTOUR DE LA MOYENNE EST LÉGÈREMENT PLUS ÉLEVÉ EN TECHNOLOGIE DE L'ÉLECTRONIQUE (243.11) QU'EN TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE (351.A0).

22
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, RÉUSSITE ET DIPLOMATION, COMPLÉMENT D'INFORMATION, 1998, P. 8.

23
ON PARLE GÉNÉRALEMENT DE PRÉDOMINANCE LORSQUE LA REPRÉSENTATION D'UN SEXE ATTEINT LES DEUX TIERS D'UNE POPULATION DONNÉE.

3.2

Des indicateurs clés : la réussite aux cours et la réinscription

CERTAINS INDICATEURS QUI RENDENT COMPTE du cheminement des élèves à l'égard de la réussite aux cours et de la persévérance permettent de prédire la diplomation et de relever des contextes où les risques d'échec ou de décrochage scolaire apparaissent plus élevés.

ENTRE 1993-1994 ET 2000-2001, le taux global de réussite aux cours s'est accru au collégial, passant de 82,6 p. 100 à 86,1 p. 100²⁴. Les données désagrégées les plus récentes indiquent que, dans l'ensemble, les élèves de la formation technique réussissent davantage leurs cours que ceux de l'enseignement préuniversitaire, les ayant devancés par 2 ou 3 points de pourcentage en 1994, 1995 et 1996²⁵. Cependant, ce phénomène ne se reflète pas dans la comparaison des taux de diplomation entre enseignement technique et préuniversitaire.

■ La réussite des cours du premier trimestre

EN REVANCHE, LE RENDEMENT OBSERVÉ DANS LA RÉUSSITE des cours du premier trimestre d'études collégiales, chez les nouveaux inscrits et inscrites, permet d'établir les probabilités de diplomation. Ainsi, alors que près de huit élèves sur dix (77,2 p. 100) à l'enseignement technique obtiennent leur DEC dans les deux ans qui suivent la durée prévue des études lorsqu'ils réussissent tous leurs cours du premier trimestre, la proportion chute à moins d'un sur cinq (18 p. 100) quand la moitié ou moins des cours est réussie²⁶. C'est probablement parce qu'il témoigne de la façon dont s'est effectuée la transition entre le secondaire et le collégial, que cet indicateur est aussi étroitement lié à la diplomation.

LA RÉUSSITE DE TOUS LES COURS DU PREMIER TRIMESTRE s'est nettement accrue au fil des ans chez les cohortes de nouveaux inscrits et inscrites de l'enseignement technique, particulièrement ces dernières années. Elle est passée de 46,7 p. 100 au trimestre d'automne de 1993, à 47,8 p. 100 à l'automne 1996, puis à 56,6 p. 100 à l'automne 2001²⁷. On peut donc s'attendre à ce que cette tendance se traduise par des gains appréciables en matière de diplomation dans l'avenir.

PAR CONTRE, EN DÉPÎT DES PROGRÈS tant des garçons que des filles, le fossé entre les sexes demeure important avec une différence de 16,8 points de pourcentage en 2001 : 47,8 p. 100 de réussite à tous les cours du premier trimestre pour les élèves de sexe masculin, par rapport à 64,6 p. 100 pour les élèves de sexe féminin²⁸. La disparité est encore plus marquée entre les programmes d'études eux-mêmes, où des écarts allant jusqu'à une cinquantaine de points de pourcentage peuvent être observés en formation technique : la réussite à tous les cours du premier trimestre est de 33 p. 100 pour *Technologie de la mécanique du bâtiment* (221.03) et de 88,4 p. 100 pour *Art et technologie des médias* (589.01)²⁹. Ce portrait brossé à grand traits conduit à s'interroger sur ce qui fait autant obstacle à la réussite maximale des cours en tout début de parcours, particulièrement dans le cas des garçons et dans les programmes d'études techniques où le taux d'obtention du DEC tire de l'arrière.

■ La réinscription au troisième trimestre

LES TAUX DE RÉINSCRIPTION AU TROISIÈME TRIMESTRE des nouveaux inscrits et inscrites en formation technique ne montrent pas une hausse importante entre 1993 et 2000, passant de 82 p. 100 à 83,2 p. 100. La légère augmentation enregistrée au cours de cette période est principalement attribuable au comportement de la population féminine. En effet, le taux de réinscription au troisième trimestre de l'effectif masculin est pratiquement le même que celui d'il y a sept ans³⁰.

24
DONNÉES SIGDEC, MISE
À JOUR SEPTEMBRE 2001,
COMPILÉES PAR LA DIRECTION
DES STATISTIQUES ET DES
ÉTUDES QUANTITATIVES
DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION,
ÉLÈVES INSCRITS
À L'ENSEIGNEMENT ORDINAIRE,
À TEMPS PLEIN DANS
UN PROGRAMME DE DEC.

25
MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION, *RÉUSSITE ET
DIPLOMATION, COMPLÉMENT
D'INFORMATION*, 1998, p. 4.

26
CHESCO, VERSION 2002
(RÉF. : D010250A-REU1-
DIP-A96; T RÉU1DIP A96),
COHORTE DES NOUVEAUX
INSCRITS ET INSCRITES
DE 1996.

27
CHESCO, VERSION 2002
(RÉF. : FICHESTypForPublicV
2002.XLS).

28
CHESCO, VERSION 2002
(RÉF. : FICHESTypForPublic
SEXE V2002.XLS).

29
CHESCO, VERSION 2002
(RÉF. : FICHESIGNALPROG
PUBLIC V2002). COHORTE
2001 : SEULS LES
PROGRAMMES COMPTANT AU
MOINS 30 NOUVEAUX INSCRITS
ET INSCRITES ONT ÉTÉ
RETENUS.

30
CHESCO, VERSION 2002
(RÉF. : FICHESTypForPublic
SEXE V2002.XLS).

PLUS DES DEUX TIERS DES NOUVEAUX INSCRITS ET INSCRITES de l'enseignement technique se réinscrivent dans le même programme d'études au troisième trimestre (69,1 p. 100 en 2000) et les taux de réinscription varient significativement d'un programme à l'autre, les écarts pouvant frôler les 30 points de pourcentage³¹. Les élèves de l'enseignement technique qui se réinscrivent au troisième trimestre d'études sont plus de six sur dix à obtenir leur DEC, alors que les absents au troisième trimestre ont moins de quatre chances sur cent d'aller jusqu'à la diplomation deux ans après la durée prévue des études³².

POUR CERTAINS PROGRAMMES D'ÉTUDES, notamment ceux dans lesquels les taux de diplomation sont faibles en dépit d'une réinscription au troisième trimestre élevée, la connaissance des taux de réinscription aux quatrième et cinquième trimestres aiderait à mieux saisir la portée des phénomènes d'interruption d'études et de changement de programme. Les actions préventives jugulant le décrochage scolaire seraient ainsi plus faciles à définir et comporteraient de meilleures chances de succès. Les taux de réinscription sont des indicateurs intéressants à plusieurs titres, entre autres parce que les interruptions en cours d'études ont un effet néfaste sur la diplomation. Le tableau qui suit montre bien l'écart, dans les taux d'obtention du DEC, entre les nouveaux inscrits et inscrites de l'enseignement technique qui ont arrêté leurs études pendant un trimestre ou plus et les élèves qui ont poursuivi sans interruption.

Taux global de diplomation au DEC observé en décembre 2001, selon qu'il y a eu ou non interruption pendant au moins un trimestre, cohortes de nouveaux inscrits et inscrites à l'enseignement technique, réseau public				
	1993 Diplomation 5 ans après la durée prévue	1994 Diplomation 4 ans après la durée prévue	1995 Diplomation 3 ans après la durée prévue	1996 Diplomation 2 ans après la durée prévue
Aucune interruption d'études	61,3 %	61,4 %	62,0 %	60,1 %
Au moins un trimestre d'interruption d'études	37,4 %	31,3 %	30,8 %	26,0 %

Source : CHESCO, version 2002 (réf. : D020436A-TypeChe-Form-Pgm-Tous.xls; Tab. TxDip-Absence Typ.For)

DANS LA PERSPECTIVE D'ACCROÎTRE les chances de se rendre au DEC, ces données mettent en évidence l'importance, pour les élèves, de poursuivre le plus possible un parcours d'études collégiales techniques ininterrompu.

3.3

Un coup d'œil sur les changements de programme

LE CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (CSE)³³ établit à près de 30 p. 100 le nombre de nouveaux inscrits et inscrites qui changent au moins une fois de programme au collégial. La proportion est un peu moins élevée en enseignement technique qu'en enseignement préuniversitaire. Le CSE précise qu'en formation technique, les garçons y sont nettement plus enclins que les filles et souligne que près des deux tiers des premiers changements s'effectuent au cours de la première année d'études. Il fait aussi ressortir que les changements de programme sont, en formation technique, moins liés au dossier scolaire du secondaire qu'en enseignement préuniversitaire.

CES CONSTATS CONFIRMENT QUE LES GRANDES TENDANCES décelées dans le comportement des élèves au regard des changements d'orientation n'ont pas vraiment changé depuis la décennie 1980³⁴. Enfin, s'il est vrai que les changements d'orientation renseignent sur l'indécision vocationnelle qui règne dans les cégeps actuellement, le CSE prend la peine de signaler que cette situation n'est pas exclusive à la société québécoise, puisque des proportions comparables sont observées dans les collèges américains.

31
PARMI LES PROGRAMMES DE LA COHORTE 2000 COMPTANT AU MOINS 30 NOUVEAUX INSCRITS ET INSCRITES, LA RÉINSCRIPTION AU TROISIÈME TRIMESTRE EST DE 68 P. 100 POUR TECHNOLOGIE DE LA MÉCANIQUE DU BÂTIMENT (221.03) ET DE 97,1 P. 100 POUR TECHNOLOGIE DE RADIOLOGIE (142.AO). CHESCO, VERSION 2002 (RÉF. : FICHESIGNALPROG PUBLICV2002.XLS; FICHES PROG RESEAU PUB V2002).

32
CHESCO, VERSION 2002 (RÉF. : D010250B-PERS3-DIP-A96; T PERS3DIP-A96), COHORTE DES NOUVEAUX INSCRITS ET INSCRITES DE 1996.

33
CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION, AU COLLÉGIAL, L'ORIENTATION AU CŒUR DE LA RÉUSSITE, QUÉBEC, AVRIL 2002, P. 30 À 33 ET TABLEAU DE L'ANNEXE 2 (DONNÉES CHESCO).

34
LE MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA SCIENCE A PUBLIÉ À CET EFFET LES RÉSULTATS D'UNE VASTE ÉTUDE MENÉE SUR DES COHORTES DE LA DÉCENNIE 1980. ISABELLE FALARDEAU, LES CHANGEMENTS DE PROGRAMME AU COLLÉGIAL. CHANGER DE CAP SANS PERDRE LE NORD, RAPPORT COMPLET ET SYNTHÈSE DES RÉSULTATS, SEPTEMBRE 1992.

PAR AILLEURS, D'AVANTAGE D'ÉLÈVES sont portés à changer de programme lorsqu'ils subissent des échecs et plus les élèves accumulent d'échecs aux cours du premier trimestre, plus ils sont susceptibles de changer de programme³⁵. Les résultats préliminaires d'une étude entreprise par le SRAM sur les cheminements scolaires des élèves qui changent d'orientation au collégial illustrent bien cette situation : 54 p. 100 des élèves ayant échoué deux cours ou plus au premier trimestre ont changé de programme par la suite, alors que la proportion est de 43 p. 100 dans le cas d'un seul échec et de 27 p. 100 lorsqu'il n'y a aucun échec³⁶. Ces données amènent le SRAM à se demander si les changements de programme ne seraient pas davantage liés aux échecs essuyés au premier trimestre qu'à l'orientation scolaire et professionnelle.

LES RELATIONS ENTRE LES CHANGEMENTS DE PROGRAMME et la diplomation ne sont pas univoques : pour certains élèves, les effets d'une réorientation seraient favorables tandis que pour d'autres, ils sembleraient plutôt désavantageux. D'une part, on a constaté que le changement de programme doublait les chances d'obtenir un DEC pour les élèves qui ne réussissaient que la moitié ou moins de leurs cours du premier trimestre³⁷. D'autre part, les statistiques sur les nouveaux inscrits et inscrites en formation technique révèlent que, dans l'ensemble, la probabilité de se rendre jusqu'au DEC est nettement supérieure lorsque le parcours n'est ponctué d'aucun changement de programme. C'est ce que met en évidence le tableau qui suit.

Taux global de diplomation au DEC observé en décembre 2001, selon qu'il y a eu ou non au moins un changement de programme, cohortes des nouveaux inscrits et inscrites à l'enseignement technique, réseau public				
	1993 Diplomation 5 ans après la durée prévue	1994 Diplomation 4 ans après la durée prévue	1995 Diplomation 3 ans après la durée prévue	1996 Diplomation 2 ans après la durée prévue
Aucun changement de programme	61,8 %	60,7 %	62,2 %	60,4 %
Au moins un changement de programme	43,2 %	40,7 %	39,0 %	35,6 %

Source : CHESCO, version 2002 (réf. : D020436A-TypeChe-Form-Pgm-Tous.xls; Tab. TxDip-Chang.Prog Typ.For)

LES DONNÉES PUBLIÉES PAR LE SRAM permettent en outre de savoir que, parmi les élèves du collégial qui sont demeurés inscrits au moins jusqu'au troisième trimestre, le taux d'obtention du DEC s'établit à 79 p. 100 lorsqu'il n'y a aucun changement de programme, à 72 p. 100 dans le cas d'un seul changement et à 68 p. 100 lorsqu'il y a deux changements de programme³⁸.

LE PROFIL DES SORTANTES ET SORTANTS non diplômés de la formation technique donne à penser que l'indécision vocationnelle n'est pas également répartie dans tous les programmes d'études³⁹. En effet, si plus de quatre sortantes et sortants non diplômés sur dix se sont réorientés au moins une fois au collégial, les proportions oscillent entre 20 p. 100 et 76 p. 100 parmi les programmes d'études techniques⁴⁰. Cet écart amène entre autres à se questionner sur ce qui, dans certains programmes, provoque tant de changements de programme ou attire autant de personnes qui se sont réorientées ou, encore, sur ce qui incite à abandonner les études plutôt qu'à modifier son projet de formation. Fragilité du choix initial, manque d'information sur le programme, difficultés à réussir les cours du premier trimestre ou facteurs exogènes? Il existe de nombreuses explications possibles, qui sont susceptibles de se présenter différemment d'un programme d'études à l'autre.

35
JOSÉE PARADIS. « LES ÉLÈVES EN ÉCHEC APRÈS UNE PREMIÈRE SESSION DE COLLÉGIAL : LES CAUSES, LES FACTEURS D'ADAPTATION ET DES MOYENS D'INTERVENTION », PÉDAGOGIE COLLÉGIALE, VOL. 14, N° 1, OCTOBRE 2000, P. 18 À 23.

36
SERVICE RÉGIONAL D'ADMISSION DU MONTREAL MÉTROPOLITAIN (SRAM), RAPPORT ANNUEL 2001-2002, MONTREAL, 2002, P. 24 À 27.

37
ISABELLE FALARDEAU, SYNTHÈSE DES RÉSULTATS, SEPTEMBRE 1992, P. 23.

38
SERVICE RÉGIONAL D'ADMISSION DU MONTREAL MÉTROPOLITAIN (SRAM), 2002, P. 24. À NOTER ICI QUE LE SRAM OBSERVE LA DIPLOMATION SUR UNE DURÉE MAXIMALE, C'EST-À-DIRE NEUF ANNÉES APRÈS L'ENTRÉE AU COLLÉGIAL POUR LA COHORTE DE NOUVEAUX INSCRITS ET INSCRITES DE 1992, TOUT TYPE D'ENSEIGNEMENT CONFONDU (PRÉUNIVERSITAIRE, TECHNIQUE, ACCUEIL ET INTÉGRATION). LES POURCENTAGES ONT ÉTÉ CALCULÉS À PARTIR DES DONNÉES DU PREMIER TABLEAU DE LA PAGE 24, POUR CHAQUE TRANCHE DE MOYENNE AU SECONDAIRE.

39
ENQUÊTE RÉALISÉE EN 2002; DES RÉSULTATS SONT FOURNIS EN ANNEXE.

40
EN GESTION ET EXPLOITATION D'ENTREPRISE AGRICOLE (152.AO), 20 P. 100 DES SORTANTES ET SORTANTS NON DIPLÔMÉS ONT CHANGÉ DE PROGRAMME, ALORS QU'EN TECHNIQUES DE DIÉTÉTIQUE (120.01) LA PROPORTION EST DE 76 P. 100; LES PROGRAMMES SOINS INFIRMIERS (180.AO), TECHNIQUES D'INTERVENTION EN DÉLINQUANCE (310.02) ET DESIGN DE PRÉSENTATION (570.02) SE PLACENT À MI-CHEMIN AVEC 42 P. 100.

3.4

Des cours écueils : formation générale et formation spécifique se renvoient la balle

LES COURS ÉCUEILS OCCUPENT UNE PLACE STRATÉGIQUE parmi les obstacles que doivent surmonter les élèves du collégial dans leur cheminement vers le DEC. Certains cours donnent plus de fil à retordre que d'autres et les échecs ou de faibles notes, surtout de façon répétée, contribuent à compromettre les chances de succès pour le reste du parcours. De fait, les échecs obligent à reprendre des cours, empêchent l'inscription à des cours ultérieurs placés en séquence, allongent la durée des études, ébranlent la motivation et, bien sûr, peuvent conduire à des réorientations, quand ce n'est à l'arrêt des études. De plus, la réussite de certains cours avec une note peu élevée rend les apprentissages subséquents parfois si ardues qu'elle met également en péril l'atteinte du fil d'arrivée.

LA FORMATION GÉNÉRALE EST SOUVENT MONTRÉE DU DOIGT pour expliquer les taux de diplomation relativement bas enregistrés en enseignement technique. Or, les diverses analyses réalisées jusqu'à présent sur le sujet indiquent plutôt que, comparées à l'enseignement préuniversitaire, les études techniques se tirent assez bien d'affaire, et que tant la formation générale que la formation spécifique comportent leur lot de responsabilités⁴¹. Une récente étude de la *Commission d'évaluation de l'enseignement collégial* (CEEC) la conduit à conclure que les échecs aux cours de la formation générale ne constituent pas à eux seuls un facteur majeur induisant une diplomation peu élevée en enseignement technique⁴². En réalité, c'est probablement l'omniprésence de la formation générale dans tous les programmes d'études techniques qui la rend plus facile à désigner.

L'EXAMEN PRÉLIMINAIRE DE DONNÉES QUALITATIVES, recueillies auprès d'élèves inscrits en sciences et technologies au collégial, permet également de constater que la formation générale n'est pas un élément déterminant de l'insuccès dans les programmes d'études techniques retenus pour cette recherche. Les élèves interviewés auraient même tendance à reconnaître l'importance des cours de formation générale, et ils ne contesteraient que rarement leur caractère obligatoire. La capacité du personnel enseignant à démontrer l'intérêt, le sens, l'utilité et l'importance de ces cours, en rapport avec le programme d'études entrepris, ainsi que l'influence des pairs côtoyés en classe font davantage l'objet de mentions⁴³. Pour leur part, les sortantes et sortants non diplômés n'invoquent les cours de formation générale comme motif principal d'abandon des études techniques que dans une proportion infime, de l'ordre de quelques dixièmes de un pour 100⁴⁴.

CELA DIT, DES COURS ÉCUEILS EXISTENT aussi bien en formation générale qu'en formation spécifique, et ils constituent des éléments à regarder de plus près lorsqu'on se préoccupe de la réussite et de la diplomation dans les programmes d'études techniques.

■ Des débuts difficiles en langue et en philosophie

EN FORMATION GÉNÉRALE, le premier cours de la séquence, tant en langue d'enseignement et littérature qu'en philosophie, est celui qui a le taux de réussite le plus faible. Le phénomène touche tout autant l'enseignement préuniversitaire que les études techniques. Beaucoup trop d'élèves échouent le premier cours, notamment en langue d'enseignement et littérature : au moins une personne sur quatre pour le français du côté francophone et un peu moins d'une sur cinq pour l'anglais chez les anglophones⁴⁵. La CEEC a relevé douze programmes de formation technique dans lesquels le taux de réussite des nouveaux inscrits et inscrites au premier cours de langue d'enseignement et littérature du côté francophone était nettement inférieur à la moyenne et, parmi ces programmes, huit sont à prédominance masculine; il s'agit de programmes d'études relativement populeux où la moyenne au secondaire des élèves inscrits est variable d'un programme à l'autre⁴⁶. En fait,

41 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL, *LA RÉUSSITE ET LA DIPLOMATION AU COLLÉGIAL, ÉTAT DE SITUATION, 1997*, P. 13. RONALD TERRILL, ÉDITION RÉVISÉE DE MAI 1997, P. 14 À 21. CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION, *POUR UNE FORMATION GÉNÉRALE BIEN ENRACINÉE DANS LES ÉTUDES TECHNIQUES COLLÉGIALES, AVIS À LA MINISTRE DE L'ÉDUCATION, QUÉBEC, 1997*, P. 33 À 36. FÉDÉRATION DES CÉGEPs, *LA RÉUSSITE ET LA DIPLOMATION AU COLLÉGIAL. DES CHIFFRES ET DES ENGAGEMENTS, 1999*, P. 24 À 27.

42 COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL, *ÉVALUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DE LA COMPOSANTE DE FORMATION GÉNÉRALE DES PROGRAMMES D'ÉTUDES, RAPPORT SYNTHÈSE, QUÉBEC, JANVIER 2001*, P. 55.

43 JEAN TRUDELLE, 2002, THÉMATIQUE 2: LA PLACE DE LA FORMATION SCIENTIFIQUE DE BASE ET DE LA FORMATION GÉNÉRALE DANS LA FORMATION TECHNIQUE, P. 8.

44 C'EST CE QUE RÉVÈLE UNE COMPILATION SPÉCIALE DE L'ENQUÊTE AUPRÈS DES SORTANTES ET SORTANTS NON DIPLÔMÉS DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE CONDUITE PAR LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EN 2002.

45 COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL, JANVIER 2001, P. 23 À 26.

46 *IDEM*, P. 90-91. DANS CERTAINS PROGRAMMES, LA MOYENNE AU SECONDAIRE DE LA COHORTE EST PLUTÔT FAIBLE ALORS QUE DANS D'AUTRES ELLE EST ÉLEVÉE.

47
SERVICE RÉGIONAL
D'ADMISSION DU
MONTREAL MÉTROPOLI-
TAIN (SRAM), *RÉSULTATS DU
QUESTIONNAIRE DU PRINTEMPS
2002 SUR CERTAINES CARACTÉ-
RISTIQUES DES ÉLÈVES QUI
ARRIVENT AU COLLÉGIAL*,
MONTREAL, 14 JANVIER 2003,
P. 41 (COMPILATION SPÉCIALE
POUR LES PRÉCISIONS SELON LE
SEXES À L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE).

48
LA RÉUSSITE DE L'ÉPREUVE
UNIFORME EST OBLIGATOIRE POUR
L'OBTENTION DU DEC DEPUIS LE
1^{ER} JANVIER 1998.

49
MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION, DIRECTION
GÉNÉRALE DE L'ENSEI-
GNEMENT ET DE LA
RECHERCHE, DIRECTION
DU SOUTIEN AUX ÉTABLIS-
SEMENTS, *LES ÉCHECS À
RÉPÉTITION AUX ÉPREUVES DE
LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET
LITTÉRATURE*, DOCUMENT DE
TRAVAIL PRÉPARÉ PAR JEAN-
DENIS MOFFET, OCTOBRE 2001.

50
MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION, DIRECTION
DE L'ENSEIGNEMENT
COLLÉGIAL, *RÉUSSITE ET
DIPLOMATION, COMPLÉMENT
D'INFORMATION*, 28 JANVIER
1998, QUÉBEC, P. 2.
ÉGALEMENT, COMPILATIONS
SPÉCIALES DU SRAM (SYSTÈME
PSEP), POUR LA PÉRIODE
ALLANT DE 1997 À 2001.

51
COMME C'EST LE CAS POUR LE
PREMIER COURS DE PHILOSOPHIE
DU CÔTÉ DE LA FORMATION
GÉNÉRALE.

52
JOSEPH-MARIE BRIAND ET
AUTRES, *LE DÉVELOPPEMENT DE
LA PENSÉE FORMELLE PAR LES
MÉTHODES LOGOS ET BBGR*,
RAPPORT DE RECHERCHE, CÉSEP
DE RIMOUSKI, 1986; JEAN
DÉSILETS ET DANIEL ROY,
*LA MÉTHODE LOGOS, UN VIRAGE
PÉDAGOGIQUE*, CÉSEP DE
RIMOUSKI, 2^E ÉDITION, 1988;
LE GROUPE « DÉMARCHES
» (MIRETTE TORKIA-LAGACÉ
ET AUTRES), *PROGRAMME DE
DÉVELOPPEMENT DE LA PENSÉE
FORMELLE. TOME 1.*

*FONDEMENTS THÉORIQUES, CÉSEP
DE LIMOULOU, 1986; JEAN
TELLIER, DÉVELOPPEMENT
INTELLECTUEL ET APPRENTISSAGE
AU NIVEAU COLLÉGIAL, CÉSEP DE
SAINT-JÉRÔME, MAI 1979.*

53
LE GROUPE « DÉMARCHES
» (MIRETTE TORKIA-LAGACÉ
ET AUTRES), 1986.

54
JEAN DÉSILETS ET DANIEL
ROY, 1988.

55
COMMISSION
D'ÉVALUATION DE L'ENSEI-
GNEMENT COLLÉGIAL,
*ÉVALUATION DES PROGRAMMES
D'ÉTUDES DANS LES SECTEURS
TECHNIQUES ADMINISTRATIFS ET
COOPÉRATION, RAPPORT
SYNTHÈSE, MAI 1999, P. 28
POUR LES COURS ÉCUEILS DE
COMPTABILITÉ ET DE
MATHÉMATIQUES.*

56
SEULS LES COURS COMPTANT
PLUS 100 INSCRIPTIONS ONT ÉTÉ
CONSIDÉRÉS. SOURCE : BANQUE
DE DONNÉES DU SERVICE
DE LA RECHERCHE ET DU
DÉVELOPPEMENT, DIRECTION DE
L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL,
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION,
INSCRIPTIONS DE L'AUTOMNE
1996 (COMPILATIONS
SPÉCIALES).

dès leur admission au collégial les garçons reconnaissent avoir besoin de soutien en français, puisqu'ils sont pratiquement un sur deux, contre une sur trois pour les filles, à souhaiter de l'aide de l'établissement d'enseignement pour maîtriser davantage la langue française écrite en vue de mieux réussir leurs études collégiales techniques⁴⁷.

LES COURS DE MISE À NIVEAU en français et en anglais ainsi que les cours de français langue seconde et d'anglais langue seconde enregistrent aussi de hauts taux d'échec. Bien que l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature⁴⁸ soit réussie par plus de huit élèves sur dix, elle peut devenir un obstacle de taille pour certains, notamment quand surviennent les échecs à répétition; ce phénomène concernerait davantage les garçons.⁴⁹

■ Mathématiques, sciences et particularités des programmes

CERTAINS COURS DE LA FORMATION SPÉCIFIQUE sont échoués par beaucoup d'élèves. On observe ainsi des difficultés marquées en mathématiques, physique, chimie et biologie⁵⁰. Précisons que ces cours se retrouvent dans de nombreux programmes d'études ou dans des programmes populeux et qu'ils appartiennent à des disciplines scientifiques classiques ou font appel aux principes et notions qui y sont associés. La principale difficulté de certains de ces cours réside dans le degré d'abstraction requis⁵¹. Celui-ci est nécessaire parce que, généralement, la réflexion se fait sur des concepts plutôt que sur des réalités tangibles, l'élève devant se situer à un niveau formel plutôt que concret et utiliser le raisonnement hypothético-déductif plutôt que l'intuition. Or, plusieurs recherches québécoises, dans la foulée des travaux de Piaget, ont constaté que nombre d'élèves arrivent au collégial sans avoir atteint le stade opératoire nécessaire pour atteindre les objectifs proposés dans certains cours, dont ceux faisant appel aux mathématiques et aux sciences⁵². Les divers ajustements de la dernière décennie apportés aux conditions particulières d'admission de certains programmes d'études — oscillant entre le rehaussement et la diminution des préalables — reflètent le malaise qui existe à ce propos ainsi que l'absence de solution unique et permanente.

CETTE SITUATION NE SERAIT CEPENDANT PAS PARTICULIÈRE au Québec et les mêmes spécialistes soutiennent que la capacité d'abstraction des élèves se développe en les confrontant à des situations pédagogiques graduées, facilitant l'acquisition des éléments de la pensée formelle : par exemple, par la mise en place d'un entraînement spécifique⁵³ ou grâce à une méthode pédagogique permettant de consolider les schèmes de la pensée formelle indépendamment des contenus abordés⁵⁴. D'autres soulignent l'apport de mesures particulières de soutien aux élèves, tels les centres d'aide, et l'importance de la concertation entre les enseignantes et enseignants des cours écueils et l'ensemble des autres professeurs d'un programme d'études⁵⁵. La réforme amorcée au secondaire, et qui privilégie une vision pédagogique axée sur la résolution de problèmes, est également susceptible d'améliorer la situation des élèves qui en auront bénéficié avant d'être admis au collégial.

ENFIN, UN EXAMEN PAR PROGRAMME d'études techniques montre, qu'outre les cours en lien avec les mathématiques et les sciences, ceux les moins fréquemment réussis varient selon les particularités de chaque programme. Par exemple, en *Techniques administratives* (410.12), les cours de comptabilité I et II sont échoués par plus de trois élèves sur dix; en *Techniques de l'informatique* (420.A0), le cours de fonctionnement interne des ordinateurs et de programmation II sont aussi échoués par trois élèves sur dix et programmation I par le quart; dans les programmes d'électrotechnique (243.06 et suivants), plus du quart des élèves ratent le cours de technologie de l'électricité⁵⁶.

3.5

Des élèves quasi-diplômés à qui il manque si peu

AFIN DE MIEUX SAISIR CE QUI SÉPARE LES PERSONNES quasi-diplômées de l'enseignement technique de l'obtention de leur DEC, pas moins de 1 400 dossiers scolaires informatisés ont été consultés. Ces dossiers concernent l'ensemble des personnes inscrites à l'automne 1995 pour une première fois à l'enseignement ordinaire dans l'un des 25 programmes d'études techniques examinés plus particulièrement, que ces élèves soient des nouveaux inscrits et inscrites au collégial ou non. Pour être considérés comme quasi-diplômés, ces élèves doivent avoir fait au moins six trimestres dans le même programme d'études techniques, avoir réussi environ 85 p. 100 des cours sans avoir complété le programme et, enfin, ne pas avoir obtenu leur DEC au moment de la lecture des fichiers, soit en décembre 2001⁵⁷.

À VRAI DIRE, LES QUASI-DIPLÔMÉS sont des élèves à qui il ne manque que l'équivalent d'un trimestre d'études environ, soit sept éléments de programme ou moins, pour être admissibles à la sanction. Ces éléments sont constitués surtout de cours, mais également d'épreuves obligatoires pour l'obtention du DEC, soit l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature et l'épreuve synthèse de programme.

LES RÉSULTATS INDIQUENT QUE LA COHORTE d'élèves quasi-diplômés de l'automne 1995 représente 5,4 p. 100 de l'ensemble des inscrites et inscrits de première année dans les 25 programmes d'études examinés, cette proportion variant selon les programmes dans une fourchette allant de 2 p. 100 à 12 p. 100⁵⁸. Il est intéressant de constater que, dans près des deux tiers des cas, il ne manquerait aux élèves quasi-diplômés que trois éléments ou moins pour avoir accès au DEC. On est en droit de penser que ça ne prendrait pas beaucoup pour qu'un bon nombre de ces personnes puissent terminer leur programme et obtenir leur diplôme. Des établissements d'enseignement collégial procèdent d'ailleurs à des expérimentations à cet effet, dans le cadre du Programme de soutien à des actions structurantes lancé par le Ministère en 2001.

LES RÉSULTATS PAR PROGRAMME D'ÉTUDES montrent une variété de situations et font voir des écarts appréciables parmi les éléments manquants aux personnes quasi-diplômées à qui il en reste sept ou moins à réussir. Par exemple, l'épreuve uniforme de langue et littérature représente 20,3 p. 100 des éléments manquants en *Technologie forestière* (190.04), mais seulement 4,5 p. 100 en *Technologie de systèmes ordonnés* (243.15). Les cours de formation générale comptent respectivement pour 63,5 p. 100 et 61,4 p. 100 des éléments manquants en *Technologie forestière* (190.04) et *Graphisme* (570.06), contre 10,4 p. 100 et 14,4 p. 100 en *Soins infirmiers* (180.01) et *Techniques policières* (310.01). En revanche, les cours de formation spécifique regroupent respectivement 63,8 p. 100 et 59,6 p. 100 des éléments manquants en *Soins infirmiers* (180.01) et *Techniques policières* (310.01), par rapport à 6,2 p. 100 et 8,8 p. 100 en *Graphisme* (570.06) et *Technologie forestière* (190.04). En *Techniques de diététique* (120.01), l'épreuve synthèse de programme représente près du tiers des éléments manquants (32,4 p. 100), alors que la proportion n'est que de 5,9 p. 100 en *Technologie de maintenance industrielle* (241.05).

L'EXAMEN PLUS PARTICULIER DES DOSSIERS des élèves à qui il ne resterait que trois éléments ou moins à réussir montre que les cours de la formation générale correspondent à environ le tiers de l'ensemble des éléments manquants. En raison du poids relatif de chacune des composantes de programme en matière d'heures-contact, les cours de la formation générale méritent considération⁵⁹.

57

DES TABLEAUX SONT FOURNIS EN ANNEXE. LE TRIMESTRE D'AUTOMNE 1995 A ÉTÉ RETENU PARCE QU'IL SUCCÈDE À PLUSIEURS MODIFICATIONS APPORTÉES AU RÉGIME PÉDAGOGIQUE ET QU'IL PERMET UNE OBSERVATION D'AU MOINS DEUX ANS APRÈS LA DURÉE PRÉVUE DES ÉTUDES. LES TROIS RÉSEAUX — PUBLIC, PRIVÉ ET ÉCOLES GOUVERNEMENTALES — SONT REPRÉSENTÉS, LES ÉLÈVES AYANT PU COMMENCER DANS L'UN ET LES POURSUIVRE DANS UN AUTRE. LES PERSONNES QUASI-DIPLÔMÉES PEUVENT ÊTRE ENCORE AUX ÉTUDES AU MOMENT DE LA LECTURE DES FICHIERS, DANS LE MÊME PROGRAMME OU DANS UN AUTRE; CE NE SONT DONC PAS NÉCESSAIREMENT DES SORTANTES OU SORTANTS NON DIPLÔMÉS.

58

À NOTER QU'UN PROGRAMME D'ÉTUDES N'ENREGISTRE AUCUNE PERSONNE QUASI-DIPLÔMÉE; IL S'AGIT DE *Technologie de laboratoire médical* (140.01), QUI AFFICHE PAR AILLEURS UNE DIPLOMATION ÉLEVÉE.

59

LE NOMBRE D'HEURES-CONTACT DE LA FORMATION GÉNÉRALE SONT IDENTIQUES D'UN PROGRAMME D'ÉTUDES À L'AUTRE. CEPENDANT, SELON QUE LE PROGRAMME D'ÉTUDES EST PLUS OU MOINS CHARGÉ EN MATIÈRE DE FORMATION SPÉCIFIQUE, LES HEURES-CONTACT DE LA FORMATION GÉNÉRALE REPRÉSENTENT DE 21,6 P. 100 À 32,8 P. 100 DU TEMPS TOTAL PRÉSCRIT EN HEURES-CONTACT.

Répartition des éléments manquants aux personnes quasi-diplômées qui en comptent 3 ou moins, cohorte des nouveaux et des autres inscrits et inscrites de première année de l'automne 1995, tous réseaux confondus

Total des éléments manquants (n=1690)	Cours de la formation générale	Cours de la formation spécifique	Épreuve synthèse de programme	Épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature
100 %	32,3 %	29,5 %	21,1 %	17,2 %

Note : 25 programmes d'études techniques considérés (liste en annexe), lecture des fichiers effectuée en décembre 2001.

Source : Compilations spéciales de l'Équipe intersectorielle sur la réussite en formation technique, juin 2002

À NOTER QUE LES COURS DE LA FORMATION GÉNÉRALE et l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature sont des éléments qui manquent un peu plus souvent aux nouveaux inscrits et inscrites qu'aux autres inscrits et inscrites de première année. Par contre, en ce qui a trait aux cours écueils de mathématiques, de comptabilité et de chimie, la situation est similaire entre les deux populations d'élèves quasi-diplômés.

3.6

Les motifs d'abandon invoqués par les sortantes et sortants non diplômés

LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE DES ÉLÈVES de l'enseignement technique, c'est-à-dire les sorties du système éducatif sans diplôme, est un phénomène qu'il importe de mieux comprendre. C'est ainsi qu'une enquête a été menée auprès d'une vaste population de sortantes et sortants non diplômés de la formation technique qui ont abandonné les études. Les élèves visés sont ceux inscrits dans un programme d'études techniques en 1998-1999 ou en 1999-2000, qui ont par la suite interrompu leurs études collégiales durant au moins un an, et dont les fichiers du Ministère n'indiquent pas de retour dans le système éducatif formel au moment de la préparation du sondage. La durée de l'interruption des études est en réalité d'un minimum de deux années, en raison du délai entre le repérage de la population admissible et le moment où les entrevues ont été conduites⁶⁰.

BIEN QUE LES FILLES INSCRITES EN FORMATION TECHNIQUE soient plus nombreuses que les garçons entre 1998 et 2000, elles sont relativement moins représentées dans la population non diplômée sondée⁶¹. Il faut dire que les élèves de sexe féminin persévèrent davantage jusqu'au DEC que ceux de sexe masculin. Notons que les sortantes et sortants non diplômés de l'enseignement technique ont une moyenne au secondaire inférieure à celle de l'ensemble des inscrits et inscrites de la formation technique pour la même période⁶².

LES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE indiquent qu'au total, plus du tiers des sortantes et sortants non diplômés ont abandonné les études collégiales techniques pour des raisons directement liées au programme d'études — 36 p. 100 n'ont pas aimé le programme entrepris ou l'ont trouvé trop difficile — et plus d'un cinquième, parce qu'ils avaient déniché un emploi.

LA PRINCIPALE RAISON qui conduit à arrêter les études varie de façon appréciable selon le sexe, ce qu'illustre bien le tableau suivant.

60
LES RÉSULTATS DOIVENT FAIRE
L'OBJET D'UNE DIFFUSION DU
MINISTÈRE.

61
LES FILLES COMPTENT POUR
54,3 P. 100 DES ÉLÈVES
INSCRITS DANS LES
PROGRAMMES DE DEC
TECHNIQUE (BIC, VERSION
2002, TRIMESTRES D'AUTOMNE
1998, 1999 ET 2000),
ALORS QU'ELLES NE
REPRÉSENTENT QUE 47 P. 100
DE LA POPULATION DE
SORTANTES ET SORTANTS NON
DIPLOMÉS VISÉE PAR
L'ENQUÊTE.

62
À NOTER QU'UNE SORTANTE OU
UN SORTANT NON DIPLOMÉ SUR
DEUX DE LA FORMATION
TECHNIQUE A UNE MOYENNE AU
SECONDAIRE INFÉRIEURE À 70,
TANDIS QUE POUR L'ENSEMBLE
DES INSCRITES ET INSCRITS DE
LA MÊME PÉRIODE EN
FORMATION TECHNIQUE, LA
PROPORTION EST PLUTÔT D'UN
OU UNE SUR TROIS.

Raison principale de l'abandon des études invoquée par les sortantes et sortants non diplômés de l'enseignement technique, selon le sexe

	N'a pas aimé le programme (%)	A trouvé un emploi (%)	A des problèmes personnels ou familiaux (%)	A des problèmes financiers (%)	A trouvé le programme difficile (%)	A invoqué une autre raison (%)	Sortantes et sortants non diplômés (%)	(n)
Total	25	22	16	15	11	11	100	6 305
Sexe féminin	22	18	24	15	10	11	100	2 934
Sexe masculin	28	25	9	15	12	11	100	3 371

Source : Compilations spéciales, données préliminaires d'une enquête auprès de sortantes et sortants non diplômés de la formation technique, ministère de l'Éducation, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, 2002.

LES GARÇONS INDIQUENT PLUS SOUVENT AVOIR QUITTÉ les études parce qu'ils n'aimaient pas le programme entrepris ou l'ont trouvé difficile ou, encore, parce qu'ils avaient décroché un emploi, alors que les filles invoquent nettement plus fréquemment les problèmes personnels ou familiaux. Ainsi, pour quatre garçons sur dix l'abandon des études est directement lié au programme d'études, alors que pour les filles, la proportion est de moins d'un tiers. Les problèmes personnels ou familiaux se situent en première place comme motif principal le plus souvent mentionné par les filles tandis que, pour les garçons, il s'agit du motif le moins fréquemment invoqué.

LA PRINCIPALE RAISON QUI Pousse À ABANDONNER les études techniques est également différente selon l'âge des répondantes et répondants. En effet, les jeunes de moins de 20 ans déclarent beaucoup plus souvent que leurs aînés ne pas avoir aimé le programme ou être indécis quant à leur orientation professionnelle⁶³, les 20 à 29 ans sont plus nombreux à indiquer avoir quitté les études techniques pour un emploi et les 30 ans et plus mentionnent bien davantage que les autres les problèmes personnels ou familiaux. Les sortantes et sortants non diplômés âgés de 25 ans et plus sont relativement plus nombreux à invoquer les difficultés financières comme motif principal de décrochage scolaire en enseignement technique. Le tableau qui suit montre bien les distinctions entre les divers groupes d'âge.

Raison principale de l'abandon des études invoquée par les sortantes et sortants non diplômés de l'enseignement technique, selon l'âge à l'abandon des études

	N'a pas aimé le programme (%)	A trouvé un emploi (%)	A des problèmes personnels ou familiaux (%)	A des problèmes financiers (%)	A trouvé le programme difficile (%)	A invoqué une autre raison (%)	Sortantes et sortants non diplômés (%)	(n)
Total	25	22	16	15	11	11	100	6305
16-17 ans	40	12	13	10	10	14	100	639
18-19 ans	32	18	15	15	11	10	100	1945
20-21 ans	22	28	14	12	12	12	100	1616
22-24 ans	19	29	16	14	10	12	100	1092
25-29 ans	12	27	20	24	9	8	100	475
30-59 ans	12	18	27	21	12	10	100	538

Source : Compilations spéciales, données préliminaires d'une enquête auprès de sortantes et sortants non diplômés de la formation technique, ministère de l'Éducation, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, 2002.

LE NOMBRE DE TRIMESTRES EFFECTUÉS AUX ÉTUDES COLLÉGIALES et le fait d'être titulaire d'un premier DEC jouent un rôle dans l'abandon des études techniques. Le tableau qui suit est tout à fait révélateur à cet égard.

63
L'INDÉCISION VOCATIONNELLE FAIT PARTIE D'UN ENSEMBLE DE MOTIFS INCLUS DANS LA DERNIÈRE CATÉGORIE, SOIT « A INVOQUÉ UNE AUTRE RAISON ».

Raison principale de l'abandon des études invoquée par les sortantes et sortants non diplômés de l'enseignement technique, selon le nombre de trimestres d'inscription avant l'abandon ou l'obtention d'un premier DEC préuniversitaire ou technique

	N'a pas aimé le programme (%)	A trouvé un emploi (%)	A des problèmes personnels ou familiaux (%)	A des problèmes financiers (%)	A trouvé le programme difficile (%)	A invoqué une autre raison (%)	Sortantes et sortants non diplômés (%)	(n)
Total	25	22	16	15	11	11	100	6294
1-2 trimestres	33	13	17	16	10	11	100	1410
3-5 trimestres	30	15	17	17	12	10	100	1652
6 trimestres ou plus	19	30	15	14	11	11	100	2690
DEC préuniversitaire	21	26	19	12	10	12	100	186
DEC technique	16	39	14	10	9	12	100	356

Source : Compilations spéciales, données préliminaires d'une enquête auprès de sortantes et sortants non diplômés de la formation technique, ministère de l'Éducation, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, 2002.

ON OBSERVE QU'ABANDONNER LES ÉTUDES pour occuper un emploi est un phénomène beaucoup plus fréquent pour les élèves qui ont déjà en main un premier DEC technique, pour ceux qui ont persévéré durant au moins six trimestres, puis pour les titulaires d'un DEC préuniversitaire. Moins les sortantes et sortants non diplômés ont de trimestres d'études collégiales à leur actif, plus ils invoquent comme raison principale d'abandon ne pas avoir aimé le programme entrepris ou avoir eu des problèmes financiers.

PAR AILLEURS, IL EST INTÉRESSANT DE NOTER QUE LE PROGRAMME D'ÉTUDES est davantage en cause dans le décrochage scolaire des garçons, des jeunes de moins de 20 ans et des élèves en début de parcours. En effet, ce sont ces élèves qui indiquent plus fréquemment que d'autres sortantes et sortants non diplômés de la formation technique avoir abandonné les études parce qu'ils n'avaient pas aimé le programme suivi. Devant ces résultats, il faut se demander si la source du problème concerne surtout l'orientation scolaire ou professionnelle, l'information ou, encore, des attentes déçues.

LES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE AUPRÈS DE SORTANTES ET SORTANTS NON DIPLÔMÉS de la formation technique permettent également de remarquer qu'abandonner les études pour occuper un emploi est plus souvent invoqué par les garçons, les inscrites et inscrits âgés de 20 à 29 ans ainsi que les élèves qui ont effectué au moins six trimestres d'études collégiales ou qui sont déjà titulaires d'un premier DEC. Pour les élèves ayant ces caractéristiques, le marché du travail joue donc un rôle important dans l'abandon des études techniques. En outre, les programmes d'études pour lesquels la raison principale du décrochage scolaire est le fait d'avoir trouvé un emploi sont aussi ceux pour lesquels les sortantes et sortants non diplômés ont déclaré, au moment du sondage, occuper un emploi en lien avec leur formation technique. C'est le cas, entre autres, des programmes *Technologie de la mécanique du bâtiment* (221.03), *Techniques de construction aéronautique* (280.B0), *Technologie de maintenance industrielle* (241.05) et *Gestion et exploitation d'entreprise agricole* (152.A0).

PAR CONTRE, PARMI LES SORTANTES ET SORTANTS NON DIPLÔMÉS qui travaillaient au moment du sondage, seulement 29 p. 100 occupaient un emploi lié au programme d'études techniques abandonné, la situation variant beaucoup selon le programme en cause. Ainsi, la proportion se situe à 3 p. 100 en *Techniques de gestion des services alimentaires et de restauration* (430.02) et à 58 p. 100 en *Techniques de la mécanique du bâtiment* (221.03). Qui plus est, plusieurs programmes généralement reconnus comme procurant aux élèves un emploi avant l'obtention de leur DEC se rangent sous la moyenne de 29 p. 100; c'est le cas de *Technologie de l'électronique* (243.11), de *Techniques de l'informatique* (420.A0) et de *Technologie du génie industriel* (235.01).

3.7

Certains programmes d'études se démarquent des autres

L'ANALYSE DES GRANDS INDICATEURS DE RÉUSSITE permet de dire que, si beaucoup de programmes d'études techniques présentent des taux de diplomation liés à la moyenne au secondaire des élèves et au sexe, certains se démarquent de cette tendance⁶⁴. En mettant en relation, selon la prédominance féminine et masculine⁶⁵, la moyenne au secondaire et la diplomation enregistrée deux ans après la durée prévue des études techniques, certains programmes se distinguent ainsi de l'ensemble de la formation technique. Une compréhension plus fine et qualitative de la dynamique en jeu dans ces programmes permettrait de préciser ce qui les caractérise et, surtout, ce qui est propre à se répercuter sur les taux d'obtention du DEC.

DANS HUIT DES TREIZE PROGRAMMES RELEVÉS, la diplomation est généralement supérieure⁶⁶ à ce que laisserait supposer la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits et inscrites : sept de ces programmes sont à prédominance féminine et un, à prédominance masculine. Le tableau qui suit montre bien que ces programmes se classent à un meilleur rang pour la diplomation deux ans après le temps prévu des études, que le rang obtenu pour la moyenne au secondaire.

Programmes d'études dans lesquels la diplomation globale au DEC, deux ans après la durée prévue des études, est supérieure à ce qui est attendu compte tenu de la moyenne au secondaire, cohorte de nouveaux inscrits et inscrites de 1996 à l'enseignement technique, réseau public					
Programmes à prédominance féminine		Nouveaux inscrits et inscrites		Diplomation 2 ans après le temps prévu	
		n	%	Rang du prog.*	Rang du prog.*
120.01	Techniques de diététique	100	72,3	57 ^e	38 ^e
180.A0	Soins infirmiers	854	71,4	72 ^e	36 ^e
322.A0	Techniques d'éducation à l'enfance	448	69,3	85 ^e	55 ^e
351.A0	Techniques d'éducation spécialisée	598	71,9	62 ^e	32 ^e
388.A0	Techniques de travail social	286	72,7	51 ^e	40 ^e
393.A0	Techniques de la documentation	108	69,5	84 ^e	41 ^e
412.A0	Techniques de bureautique	858	67,4	89 ^e	69 ^e
Programmes à prédominance masculine		Nouveaux inscrits et inscrites		Diplomation 2 ans après le temps prévu	
		n	%	Rang du prog.*	Rang du prog.*
241.05	Technologie de maintenance industrielle	80	70,8	77 ^e	59 ^e

Source : CHESCO, FichesSignalProgPublicV2002.xls Fiches ProgRéseauPubV2002

* Le premier rang est attribué au programme enregistrant le meilleur résultat et le 93^e rang au programme ayant le résultat le plus faible.

LES TROIS PROGRAMMES DANS LESQUELS LA MOYENNE AU SECONDAIRE EST SI FAIBLE, qu'elle se situe au dernier décile dans les rangs parmi les 93 programmes d'études techniques considérés, soit *Techniques de bureautique*, *Techniques d'éducation à l'enfance* et *Techniques de la documentation*, gagnent respectivement 20, 30 et 43 places par comparaison avec le rang obtenu pour la diplomation. C'est une indication claire que la moyenne au secondaire ne fait pas foi de tout et que d'autres facteurs peuvent faire la différence en matière d'amélioration de la diplomation.

64

AUX 25 PROGRAMMES D'ÉTUDES PLUS PARTICULIÈREMENT CONSIDÉRÉS À L'ORIGINE, SE SONT AJOUTÉS LES AUTRES PROGRAMMES DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE AFIN DE DÉCELER LES SITUATIONS MOINS TYPIQUES.

65

PARMI LES 25 PROGRAMMES D'ÉTUDES ANALYSÉS PLUS PARTICULIÈREMENT, DIX SONT À PRÉDOMINANCE FÉMININE ET NEUF, À PRÉDOMINANCE MASCULINE (COHORTE 1996). ENVIRON UN QUART DE CES PROGRAMMES D'ÉTUDES NE MONTRENT PAS DE PRÉDOMINANCE SELON LE SEXE, TOUT COMME C'EST LE CAS POUR L'ENSEMBLE DES PROGRAMMES DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE.

66

LES QUATRE COHORTES LES PLUS RÉCENTES POUR LESQUELLES ON CONNAÎT LA DIPLOMATION DEUX ANS APRÈS LE TEMPS PRÉVU DES ÉTUDES ONT ÉTÉ CONSIDÉRÉES (1993 À 1996) POUR CONSTATER LA TENDANCE, ET L'ÉCART RETENU ENTRE LA MOYENNE AU SECONDAIRE ET LA DIPLOMATION DOIT ÊTRE DE 15 RANGS. MÊME S'IL MONTRE UNE DIFFÉRENCE DE RANG DE 11 EN 1996, LE PROGRAMME *TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL (388.A0)* ENREGISTRE, POUR TROIS COHORTES SUR QUATRE, DES ÉCARTS DE RANG SUPÉRIEURS À 15.

DANS CINQ PROGRAMMES D'ÉTUDES TECHNIQUES, parmi les treize atypiques, les taux de diplomation sont inférieurs à ce que la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits et inscrites laisserait présager : deux de ces programmes sont à prédominance féminine et trois, à prédominance masculine. Le tableau suivant montre que ces programmes occupent, au regard de la diplomation, un rang beaucoup moins intéressant si on le compare à celui atteint par la moyenne au secondaire. En effet, les écarts en défaveur de la diplomation sont de 16 et 28 rangs pour les programmes à prédominance féminine et de 25, 22 et 21 rangs pour ceux à prédominance masculine. À noter que la moyenne au secondaire des nouveaux inscrits et inscrites de ces programmes occupe, dans tous les cas, un rang tout à fait respectable au sein de l'ensemble des 93 programmes d'études techniques considérés.

Programmes d'études dans lesquels la diplomation globale au DEC, deux ans après la durée prévue des études, est <u>inférieure</u> à ce qui est attendu compte tenu de la moyenne au secondaire, cohorte de nouveaux inscrits et inscrites de 1996 à l'enseignement technique, réseau public							
Programmes à prédominance féminine		Nouveaux inscrits et inscrites		Moyenne au secondaire		Diplomation 2 ans après le temps prévu	
		n	%	Rang du prog.*	%	Rang du prog.*	
570.04	Photographie	76	75,4	37 ^e	51,3	53 ^e	
571.A0	Design de mode	112	72,7	51 ^e	35,8	79 ^e	
Programmes à prédominance masculine		Nouveaux inscrits et inscrites		Moyenne au secondaire		Diplomation 2 ans après le temps prévu	
		n	%	Rang du prog.*	%	Rang du prog.*	
243.15	Technologie de systèmes ordinés	169	73,8	45 ^e	43,2	70 ^e	
420.A0	Techniques de l'informatique	1 714	74,9	39 ^e	47,4	61 ^e	
570.C0	Techniques de design industriel	55	77,3	23 ^e	56,4	44 ^e	

Source : CHESCO, FichesSignalProgPublicV2002.xls Fiches ProgRéseauPubV2002

* Le premier rang est attribué au programme enregistrant le meilleur résultat et le 93^e rang au programme ayant le résultat le plus faible.

QU'EST-CE QUI PEUT EXPLIQUER QUE CES PROGRAMMES D'ÉTUDES ne jouent pas le même jeu que les autres et quels enseignements peut-on en tirer pour améliorer la diplomation? Un examen sommaire de quelques caractéristiques de ces programmes, au-delà des grands indicateurs habituels, fournit quelques hypothèses d'explication⁶⁷.

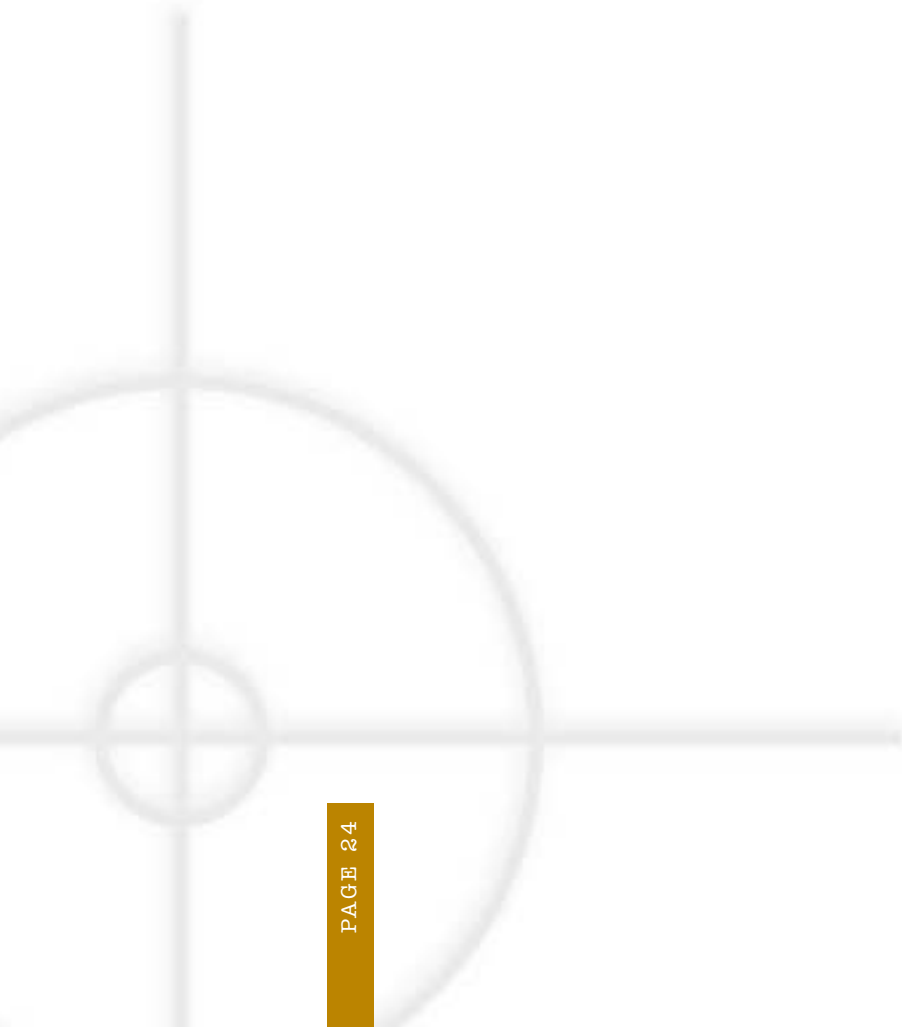
UN PREMIER CONSTAT AMÈNE À PENSER QU'UN STAGE OBLIGATOIRE dans le programme d'études aurait une incidence favorable sur la diplomation. En effet, dans sept des huit programmes où le taux de diplomation est supérieur à ce qui est attendu, un ou plusieurs stages regroupant de nombreuses unités sont prescrits, alors que dans tous les programmes où la diplomation est inférieure à ce qui est anticipé, aucun stage obligatoire n'est stipulé. Cela donne à croire que la moyenne au secondaire et le sexe pourraient être transcendés, notamment par un contexte d'approches pédagogiques concrètes tels les stages en milieu de travail. Cette hypothèse est importante pour la réussite et la diplomation des élèves de sexe masculin, puisque dans l'ensemble des programmes d'études techniques où les garçons sont les plus présents, peu prévoient un stage obligatoire. Pourtant, l'approche par projet fait partie des solutions maintes fois avancées pour améliorer les apprentissages des garçons, stimuler leur intérêt et favoriser leur réussite. De plus, une récente évaluation de l'alternance travail-études révèle une incidence favorable sur les indicateurs de réussite dans les programmes d'études techniques, particulièrement pour les garçons⁶⁸. Par contre, la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial a noté la présence d'un effet pervers sur la persévérance scolaire, lorsque le stage se trouve en fin de parcours d'études et constitue une porte d'entrée sur l'emploi davantage que le diplôme. Il ne serait ainsi pas rare de voir des élèves embauchés au terme de leur dernier stage dans certains programmes d'études, l'attrait du marché du travail l'emportant⁶⁹.

UNE DEUXIÈME SÉRIE D'OBSERVATIONS porte sur la maturation vocationnelle et les attentes des élèves dans les programmes où la diplomation est inférieure à ce que permettrait d'espérer la moyenne au secondaire. Dans les cinq programmes relevés dans le tableau précédent, le principal motif d'abandon des études le plus fréquemment invoqué par les sortantes et sortants non diplômés est le fait qu'ils n'ont pas aimé le programme suivi. Or, ces programmes affichent des taux de réorientation, mesurés par la réinscription dans un autre programme d'études au troisième trimestre, qui semblent supérieurs à ceux dans lesquels la diplomation est meilleure que ne le laisserait présager la moyenne au secondaire. Considérant que la moyenne au secondaire des programmes qui font moins bonne figure qu'attendu est relativement élevée, on est autorisé à penser que les mesures destinées à l'information ou à l'orientation scolaire et professionnelle ainsi qu'au soutien au choix vocationnel et à la motivation n'ont pas donné tous les résultats escomptés.

EN TROISIÈME LIEU, on ne peut passer sous silence le rôle que joue l'encadrement du marché du travail sur la diplomation dans les programmes d'études techniques, indépendamment du sexe ou de la moyenne au secondaire des élèves admis. Par exemple, lorsque le DEC est exigé pour avoir accès à l'exercice de la profession ou au permis de pratique, comme c'est le cas de *Soins infirmiers* (180.A0), l'effet favorable sur les taux de diplomation est indéniable. La situation est similaire en *Techniques policières* (310.A0), puisque le DEC est requis pour l'admission à l'École nationale de police.

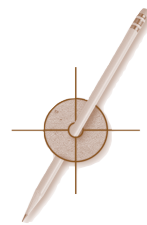
LES PÉNURIES OU SURPLUS DE MAIN-D'ŒUVRE, les salaires payés ou les conditions de travail ont également des répercussions, positives ou négatives selon le cas, sur la motivation des élèves et leur persévérance jusqu'au DEC. Enfin, plusieurs programmes d'études techniques dont la diplomation est supérieure à ce que la moyenne au secondaire donnerait à espérer sont caractérisés par une forte identité professionnelle; pensons, outre *Soins infirmiers* (180.A0) où c'est bien connu, à *Technologie de maintenance industrielle* (241.05), *Techniques d'éducation à l'enfance* (322.A0) et *Techniques d'éducation spécialisée* (351.A0). Selon toute vraisemblance, il s'agirait là d'un puissant moteur de motivation des élèves susceptible de se répercuter favorablement sur la diplomation.

BREF, LA DYNAMIQUE PARTICULIÈRE À CHAQUE PROGRAMME d'études permet de cerner les éléments signifiants qui agissent sur la réussite jusqu'à la diplomation ou, à l'inverse, qui y font obstacle.



Section 4

L'encadrement étatique : un rôle structurant de premier plan



SON CHOIX DE PROGRAMME CLARIFIÉ et son admission au collégial effectuée, la personne qui s'inscrit à l'enseignement technique vient en fait de s'engager dans un processus formel régi par une série de dispositions ministérielles ou gouvernementales se rattachant tout autant à des lois et à des règlements, qu'à des normes ou à des règles. Ces dispositions vont encadrer et conditionner le projet d'études tout au long du cheminement. Même si elles semblent s'adresser à tous de la même façon et pour objectives qu'elles puissent paraître, elles ne sont toutefois pas neutres en ce qui a trait à la diplomation. Bien au contraire, les différents rouages du système éducatif induisent des effets à caractère systémique. Pour beaucoup d'élèves, le cadre en place ne pose pas de problèmes particuliers, alors que pour d'autres, il peut signifier concrètement des entraves, dont le cumul ou la combinaison peut amener à quitter avant la fin ou, encore, à marquer le pas sans se rendre au terme du trajet que couronne le diplôme.

AFIN DE POUVOIR CIRCONSCRIRE LES ASPECTS DE L'ENCADREMENT ÉTATIQUE qui influent sur la diplomation, de façon à dégager les éléments le plus susceptibles d'engendrer une amélioration de la situation, une série d'informatrices et d'informateurs clés ont été consultés. Ces personnes proviennent du réseau des collèges, d'organismes concernés par l'enseignement collégial ainsi que du Ministère. Elles ont été choisies pour la vaste expérience et expertise qu'elles rassemblent toutes ensemble, de même que pour la variété des courants de pensée qu'elles représentent. La Fédération des cégeps et l'Association des collèges privés du Québec ont également été consultées.

PRÉCISONS D'ENTRÉE DE JEU QUE LES VALEURS DE QUALITÉ, d'accessibilité et d'équité qui fondent le système d'éducation du Québec n'ont aucunement fait l'objet d'une remise en question, relativement à l'objectif d'accroître la diplomation en enseignement technique. Une solide communauté de pensée sur l'intérêt d'augmenter significativement les taux de diplomation au DEC technique est bien perceptible, colorée différemment par les missions ou visions plus particulières des personnes, groupes ou instances consultées.

LA DÉMARCHE A AINSI PERMIS DE DÉSIGNER DES CHAMPS D'INTERVENTION relevant de la responsabilité du Ministère qui comportent des obstacles structurels à une amélioration substantielle de la diplomation. Ce qui n'enlève rien au fait que le dispositif implanté progressivement dans la foulée du renouveau de 1993 ait bonifié le système en place, même s'il n'a pas encore eu la chance de donner tous ses fruits, et que certaines retombées positives soient maintenant bien visibles. Pensons, entre autres, à l'amélioration de la préparation au secondaire des élèves admis en formation technique grâce au rehaussement des conditions d'admission, à l'introduction de l'apprentissage de la langue seconde pour tous les élèves et à l'élaboration de programmes d'études plus collés aux besoins du marché du travail. En revanche, quelque quarante programmes d'études techniques n'ont pas été révisés à ce jour ou ne sont pas encore offerts selon l'approche par compétences et diverses contraintes limitent l'application de certaines visées de la réforme. C'est le cas des conventions collectives de travail pour la mise en œuvre locale de l'approche programme ainsi que des règles de financement pour celle de la composante de la formation générale propre aux programmes d'études.

PLUSIEURS PROPOS ENTENDUS RECUEILLENT UNE ADHÉSION générale et d'autres, une adhésion mitigée. Les préoccupations majeures qui ressortent du processus de consultation convergent néanmoins autour de thématiques qui se regroupent en quelques grands blocs, et déjà des lignes de force émergent assez nettement.

4.1

Le DEC comme filière unique pour les jeunes en continuité de formation

À L'UNANIMITÉ, LE DEC EST RECONNU comme offrant une formation de qualité, cohérente et complète préparant adéquatement les jeunes aux diverses fonctions et rôles qu'ils doivent assumer dans la société. Le DEC, comme filière d'entrée au collégial pour les jeunes diplômés du secondaire, est considéré comme un gage de succès. Devant la mondialisation et la société du savoir, le DEC est une combinaison gagnante qui allie bien la réponse à apporter aux besoins d'une main-d'œuvre hautement qualifiée et les apprentissages fondamentaux permettant d'assumer de façon éclairée l'exercice de la citoyenneté ainsi que de se perfectionner sur le plan personnel et professionnel tout au long de la vie. Par contre, certains aspects de la formule risquent de freiner l'amélioration de la diplomation.

■ La charge des programmes et la durée fixe de six trimestres

MOINS DE TROIS NOUVEAUX INSCRITS ET INSCRITES SUR DIX obtiennent leur DEC technique dans le temps prévu de trois ans, et la diplomation fait un bond appréciable de plus de 20 points de pourcentage deux ans après cette période, la proportion s'établissant alors à plus de cinq élèves sur dix. Cet écart et les faibles taux de diplomation enregistrés s'expliqueraient en partie par la charge de travail occasionnée par nombre de programmes d'études. L'horizon de trois ans aurait pour effet, dans certains cas, d'affaiblir la persévérance aux études, particulièrement aux deux extrémités de l'axe : un programme très lourd pour le temps prévu peut décourager des élèves, tout autant qu'un programme qui s'étire en longueur peut éroder la motivation. Des questions se posent donc sur la correspondance qui existe entre la durée prévue des programmes d'études et la charge de travail respective qu'ils représentent pour les élèves.

ALORS QUE LE RÈGLEMENT SUR LE RÉGIME DES ÉTUDES COLLÉGIALES (RREC) prévoit entre 71 ²/₃ et 91 ²/₃ unités pour les programmes d'études techniques, dans la pratique le nombre oscille plutôt entre 83 ²/₃ et 91 ²/₃ et, plus souvent qu'autrement, il se situe dans la portion supérieure de la fourchette. Le nombre d'unités englobe à la fois le temps prévu dans un cadre d'enseignement formel — en classe ou en laboratoire, ce qui se traduit en heures-contact — et le temps prévu pour le travail personnel de l'élève. Pour un même nombre d'unités donné, le nombre d'heures-contact peut grandement différer d'un programme à l'autre.

EN EFFET, BIEN QUE TOUS LES PROGRAMMES conduisant au DEC technique soient conçus sur une période de formation uniforme de six trimestres, une différence dépassant 1 000 heures-contact peut les distinguer entre eux, ce qui représente un écart de plus de 10 heures de classe ou de laboratoire par semaine, à chacun des six trimestres⁷⁰. En corollaire, le temps prévu pour le travail personnel que l'élève doit effectuer varie d'un programme à l'autre, et il est d'autant plus réduit que le nombre d'heures-contact est important. L'histoire de l'évolution de chaque programme d'études expliquerait cette situation quelque peu paradoxale.

CERTAINS PROGRAMMES D'ÉTUDES dans lesquels la diplomation est peu élevée et la charge de travail lourde sont à prédominance masculine. Notons, par exemple, *Technologie de systèmes ordonnés* (243.06), *Technologie de l'électronique* (243.11) et *Techniques de l'informatique* (420.A0).

70

IL FAUT GARDER À L'ESPRIT QUE LES VARIATIONS DANS LE NOMBRE TOTAL D'HEURES-CONTACT ENTRE LES DIFFÉRENTS PROGRAMMES D'ÉTUDES SONT ATTRIBUABLES À LA COMPOSANTE DE FORMATION SPÉCIFIQUE UNIQUEMENT, PUISQUE LES UNITÉS ET LES HEURES-CONTACTS DE LA FORMATION GÉNÉRALE SONT IDENTIQUES D'UN PROGRAMME D'ÉTUDES À L'AUTRE, SOIT 26 ²/₃ UNITÉS ET 660 HEURES-CONTACT.

■ La progression vers le DEC par étapes

L'OFFRE DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE comprend une variété de programmes d'études qui conduisent à l'obtention soit d'un DEC, soit d'une attestation d'études collégiales (AEC). Pour les jeunes qui arrivent directement du secondaire, il n'y a cependant pas de véritable choix autre que le DEC, si on excepte les quelques AEC désignées par le ministre de l'Éducation. Or, nombre des élèves admis en enseignement technique souffrent d'indécision vocationnelle, ont une persévérance dans les études fragile ou, encore, aspirent à accéder rapidement au marché du travail dotés d'une formation collégiale.

LE DÉCOUPAGE DES PROGRAMMES D'ÉTUDES EN MODULES, permettant l'obtention du DEC par grandes étapes faisant chacune l'objet d'une reconnaissance officielle, est cependant possible en vertu de l'article 12 du *Règlement sur le régime des études collégiales* (RREC). En reconnaissant formellement la réussite d'étapes au sein même des programmes d'études, l'approche modulaire comporte l'avantage d'agir comme un renforcement positif pour le reste du trajet jusqu'au diplôme. Le renouveau de 1993 parlait des modules comme d'une façon d'offrir des cheminements pédagogiques gradués, en ponctuant le parcours des élèves par une certification plus significative qu'un simple bulletin de notes⁷¹. Pourtant, cette possibilité a été bien peu exploitée jusqu'à présent et, selon les personnes consultées, la motivation des élèves et le processus de maturation vocationnelle en feraient les frais.

PAR AILLEURS, MÊME SI LE MARCHÉ DU TRAVAIL réserve un bon accueil à plusieurs AEC, cette sanction, dans sa forme actuelle, ne constitue pas une voie de progression vers le DEC. En effet, les AEC sont de valeur inégale, elles ne sont pas conçues pour des jeunes en continuité de formation et elles ne comprennent que de la formation spécialisée. L'établissement des objectifs et standards étant sous l'entière responsabilité des collèges, le Ministère ne peut garantir que les AEC comportent les caractéristiques propres à un programme de formation initiale.

LE QUESTIONNEMENT SUR LES FORMATIONS COURTES n'est pas chose nouvelle et il n'est pas sans impliquer des enjeux importants qu'il faudrait soupeser et mettre en balance. La diversité de l'offre qui caractérise plusieurs systèmes de formation technique ailleurs au Canada et en Europe donne aussi matière à réflexion.

■ La reconnaissance a posteriori du chemin parcouru

LA SITUATION DES SORTANTES ET SORTANTS NON DIPLÔMÉS est préoccupante particulièrement en ce qui concerne les personnes qui, en dépit de plusieurs trimestres d'études collégiales et de la réussite de nombreux cours, quittent le système éducatif sans qualification reconnue. Les dossiers scolaires des élèves quasi-diplômés de 25 programmes d'études techniques sont fort éloquentes sur l'ampleur du chemin parcouru par ces personnes : elles sont 1 400 de la cohorte des inscrites et inscrits de première année de 1995 à qui il ne manquait, en 2001, que quelques éléments pour obtenir leur DEC.

L'ENQUÊTE MENÉE EN 2002 sur les abandons d'études révèle que pas loin de la moitié des sortantes et sortants non diplômés qui ont quitté l'enseignement collégial technique avant d'avoir obtenu un DEC avaient six trimestres d'études à leur actif avant d'abdiquer. En moyenne, ces décrocheuses et décrocheurs avaient suivi près d'une cinquantaine de cours chacun, dont les deux tiers réussis. Dans le cadre actuel de la réglementation des études collégiales, ces personnes demeurent sans qualification, et c'est est regrettable compte tenu du chemin qu'elles ont déjà parcouru avec succès.

⁷¹ MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA SCIENCE, DES COLLÈGES POUR LE QUÉBEC DU XXI^e SIÈCLE, QUÉBEC, AVRIL 1993, P. 23.

4.2

L'articulation de la formation générale en enseignement technique

C'EST CONNU, LA FORMATION GÉNÉRALE au sein des programmes d'études techniques fait régulièrement l'objet de débats, même depuis le renouveau de 1993 qui en a revu et précisé les objectifs. La conviction selon laquelle la formation générale constituerait un obstacle majeur à la diplomation en enseignement technique est tenace et largement véhiculée. Il est vrai qu'on trouve dans la formation générale des cours écueils, mais aucune étude qualitative ou quantitative réalisée jusqu'à maintenant ne permet de conclure qu'elle porte seule la responsabilité d'une diplomation relativement peu élevée dans les programmes d'études techniques.

IL SEMBLE QUE LA FORMATION GÉNÉRALE et la formation spécifique n'aient pas réussi, au sens de l'esprit du RREC, l'intégration souhaitée dans les programmes d'études. Le processus ministériel d'élaboration des programmes fait en sorte que la formation générale et la formation spécifique sont présentées, dans les programmes d'études, comme des entités séparées et sans lien apparent, ce qui ne facilite pas l'arrimage de ces composantes⁷². Il est par conséquent plus difficile d'amener les élèves à découvrir le sens et l'utilité de la formation générale dans leur développement professionnel ainsi qu'à en percevoir le fil intégrateur.

DE PLUS, LA FORMATION GÉNÉRALE MANQUERAIT DE SOUPLESSE. L'évolution du RREC et du cadre organisationnel de l'enseignement collégial aurait eu pour conséquence de restreindre à l'état de peau de chagrin les choix que les élèves peuvent faire parmi les cours de formation générale. Les possibilités — sur le plan de l'exploration, de la découverte de nouveaux champs d'intérêt, de la sensibilisation à l'internationalisation ou à d'autres réalités en émergence — seraient aujourd'hui si limitées qu'elles contribueraient à affaiblir la motivation des élèves.

DES OPINIONS DIVERGENTES ONT ÉTÉ FORMULÉES QUANT À L'INCIDENCE, sur la diplomation, du moment où les cours de formation générale sont introduits dans le cheminement des élèves de l'enseignement technique. Certains croient que le regroupement de l'ensemble des cours de formation générale dans les deux premiers trimestres donne plus de flexibilité aux élèves qui veulent changer de programme d'études par la suite, ce qui aurait pour effet de limiter les abandons d'études. D'autres estiment, au contraire, que si les élèves ne prennent pas rapidement contact avec le champ professionnel du programme entrepris, c'est-à-dire lorsque la formation spécifique n'a pas priorité dans la séquence des cours, la persévérance dans les études en subirait les conséquences. Pourtant, dans un programme d'études, c'est tout au long du processus de formation que des liens doivent être établis entre la formation générale et la formation spécifique.

LES PROPOS ENTENDUS AU COURS DE LA CONSULTATION soulignent l'importance de la maîtrise de la langue d'enseignement et de la langue seconde. Ils font aussi largement consensus autour du bien-fondé et de la nécessité d'avoir de la formation générale dans les programmes d'études techniques. En fait, ce serait sur le terrain de la motivation que se vivraient plus particulièrement les difficultés de la formation générale en enseignement technique⁷³. Enfin, l'ensemble des personnes consultées s'entendent pour dire qu'une formation générale stimulante et qui rejoint les centres d'intérêt des élèves n'est pas incompatible avec la qualité et personne ne souhaite un abaissement des exigences.

⁷² C'EST ÉGALEMENT L'AVIS DE LA COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. JACQUES L'ÉCUYER, LOUISE CHENÉ ET LOUIS ROY, 3 AU 5 SEPTEMBRE 1996, P. 4.

⁷³ LE CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION EN ARRIVE À LA MÊME CONCLUSION, JUIN 1997, P. 50.

4.3

Les règles de sanction du programme d'études

LE RREC PRESCRIT UNE ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PAR COURS, alors que la logique des programmes conçus par compétences commande plutôt une évaluation fondée sur la maîtrise même des compétences, qui s'acquièrent dans un ou plusieurs cours selon les cas. Cette situation est perçue comme une incohérence du système qui peut, en certaines circonstances, se révéler pénalisante pour les élèves qui échouent des cours.

PAR AILLEURS, LE BULLETIN SCOLAIRE renferme actuellement tous les résultats obtenus aux cours, et la mention d'échec suit l'élève tout au long de son cheminement, même après avoir repris avec succès le cours échoué. Beaucoup voient là une négation du droit à l'erreur, ce qui ne serait pas sans effet sur l'attitude et le comportement des élèves⁷⁴. Pour sa part, le droit de reprise — c'est-à-dire le droit de recommencer une épreuve à laquelle on a échoué sans devoir refaire tout le cours — n'est pas nommément inscrit dans le cadre réglementaire actuel. Il n'est donc pas acquis, ce qui expliquerait que l'accès à la reprise soit inégalement ancré dans les pratiques des établissements du réseau d'enseignement collégial⁷⁵. Cet ensemble de considérations donne aux échecs aux cours un caractère punitif, qui perdure même lorsque les personnes se reprennent en main et nuit à la motivation des élèves qui essuient un échec. En revanche, la banalisation de l'échec n'est pas non plus souhaitable, et les aides pédagogiques individuels ont besoin de connaître les forces et les faiblesses des élèves pour pouvoir les soutenir adéquatement dans leur parcours.

ENFIN, LES CONDITIONS D'OBTENTION DU DEC sont exigeantes, plus même que celles qui existent en enseignement secondaire ou universitaire et ailleurs dans d'autres systèmes d'éducation⁷⁶. Elles se sont d'ailleurs accrues au fil du temps, avec l'instauration de l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature et l'épreuve synthèse de programme. Devoir réussir tous les cours d'un programme d'études sans exception est une formule nouvelle pour l'élève qui arrive du secondaire, ce qui n'est pas sans faire partie des difficultés de passage vers le collégial.

4.4

Peut-on encore parler du métier d'élève à l'enseignement collégial?

LA CONSULTATION A SOULEVÉ PLUSIEURS INCONGRUITÉS en rapport avec le métier d'élève aux études collégiales. Parler du métier d'élève signifie que, pour réussir, il faut mettre toutes les chances de son côté, notamment en se consacrant principalement ou en priorité à ses études. Non seulement les élèves ont-ils intérêt à consentir à leurs études une partie importante de leur énergie, mais doivent-ils aussi être disponibles pour tirer bénéfice des ressources pédagogiques, parascolaires ou autres qu'offrent les établissements d'enseignement ainsi que du contact fréquent et des échanges avec leurs pairs.

L'ANALYSE DE PLUSIEURS COHORTES de nouveaux inscrits et inscrites au collégial a montré qu'une relation existe entre la réussite maximale au premier trimestre et le nombre d'heures de cours par semaine. Aux études techniques, la meilleure performance notée est celle des nouveaux inscrits et inscrites qui suivent hebdomadairement de 26 à 28 heures de cours. Au-dessous de 26 heures et au-dessus de 28 heures, la proportion d'élèves qui réussit tous ses cours de premier trimestre diminue⁷⁷.

74
CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION, AVRIL 2002, P. 63; CERTAINES CRAINTES SONT ÉMISES À CET ÉGARD PAR LE CONSEIL.

75
IDEM, P. 63 ET 64.

76
CETTE IDÉE EST ÉGALEMENT SOUTENUE PAR LE CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION, IDEM, P. 66. BIEN PLUS, LE MODÈLE EN PLACE ACTUELLEMENT AU COLLÉGIAL NE SERAIT PAS COUTUMIER DE LA TRADITION DE SANCTION DES ÉTUDES TECHNIQUES, SELON M. PAUL INCHAUSPÉ; VOIR « LES TÂCHES QUI VOUS ATTENDENT », DE TECHNIQUES ET D'AVENIR, ACTES DU FORUM SUR LA FORMATION TECHNIQUE TENU LES 10 ET 11 JANVIER 2002, P. 81.

77
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL, DIRECTION DE LA RECHERCHE ET DU DÉVELOPPEMENT, LA RÉUSSITE, L'ÉCHEC ET L'ABANDON DES COURS AU PREMIER TRIMESTRE D'ÉTUDES COLLÉGIALES : TENDANCES DE LA DÉCENNIE DE 1980 ET PROFILS DES NOUVEAUX INSCRITS À L'AUTOMNE DE 1989 AU REGARD DE LEUR RENDEMENT SCOLAIRE, RAPPORT D'ANALYSE DESCRIPTIVE, PRÉPARÉ PAR JEAN PRIMEAU, 1994, P. 91.

À L'ENTRÉE AU CÉGEP DANS UN PROGRAMME D'ÉTUDES TECHNIQUES, près de six élèves sur dix occupent un emploi rémunéré et parmi eux, 39,6 p. 100 y consacrent plus de 18 heures par semaine pendant l'année scolaire⁷⁸. Les sortantes et sortants non diplômés de l'enseignement technique sont 57 p. 100 à mener de front des études et un travail rémunéré au cours de leur dernier trimestre d'études collégiales avant le décrochage scolaire et, près de sept fois sur dix, l'emploi accapare plus de 20 heures par semaine de leur temps.

BIEN QUE LES LIENS DE CAUSALITÉ entre le temps accordé au travail rémunéré et la réussite des études collégiales n'aient pas encore été établis avec limpidité⁷⁹, il n'en demeure pas moins que les signaux que le système éducatif transmet aux personnes en formation sont quelque peu dissonants actuellement, en ce qui a trait au métier d'élève. En effet, alors qu'une programmation complète peut comporter 30 heures de cours par semaine ou 450 heures de cours par trimestre à l'enseignement technique⁸⁰, l'inscription à quatre cours ou 180 heures de cours par trimestre confère le statut d'élève à temps plein⁸¹. Comment, à ce compte, l'élève peut-il comprendre qu'il est préférable de réaliser son programme d'études dans le temps prévu de six trimestres et, partant, de consacrer plus de temps à ses études au cours de la période visée? L'année scolaire elle-même, avec ses trimestres d'automne et d'hiver de quinze semaines séparées par plusieurs semaines sans cours, ne serait pas sans porter atteinte au métier d'élève.

4.5

Le soutien au cheminement avant et après l'admission au collège

LA CONSULTATION FAIT RESSORTIR que les obstacles systémiques qui jalonnent le parcours de la personne qui souhaite poursuivre une formation postsecondaire peuvent prendre racine avant même l'admission à l'enseignement collégial. Par exemple, l'orientation scolaire et professionnelle des élèves peut être piégée tôt au secondaire, en raison de résultats scolaires faibles dans certaines matières. C'est souvent le cas pour les mathématiques où, dès la troisième secondaire, les résultats obtenus peuvent restreindre l'accès à des cours ouvrant par la suite sur un large éventail de possibilités.

MÊME SI NEUF ÉLÈVES SUR DIX ADMIS en enseignement technique répondent que leur premier choix de programme a été respecté⁸², celui-ci peut néanmoins être la résultante d'un compromis⁸³. L'inscription par défaut dans un programme d'études n'est certes pas un gage de réussite. Au demeurant, le peu de souplesse du cadre qui régit les cours de mise à niveau au collégial ne permettrait pas, sauf en langue d'enseignement, à un élève arrivant au cégep après avoir obtenu des résultats relativement faibles au secondaire, d'améliorer son dossier scolaire et de choisir un programme d'études techniques correspondant à ses préférences. Si l'élève qui est déjà titulaire d'un DES décide d'obtenir les préalables requis avant d'entrer au cégep, il ne peut plus retourner en formation ordinaire au secondaire; il doit alors s'inscrire à l'éducation permanente où certains cours ne sont pas nécessairement offerts en tout temps.

LE PASSAGE DU SECONDAIRE AU COLLÉGIAL constitue un véritable choc pour plusieurs élèves lorsqu'ils quittent le monde très encadré de l'école secondaire pour atterrir dans un système collégial qui les laisse libres et responsables par rapport à leurs études. L'entrée au collégial correspond généralement à un événement de vie très positif : l'accès aux études supérieures et plus de liberté scolaire. Si la préparation antérieure n'est pas suffisamment solide ou les méthodes de travail scolaire inadéquates, la réalité de l'effort à fournir rattrape vite les élèves dès le début de l'itinéraire collégial⁸⁴. Trop d'élèves abandonnent la partie après un ou deux trimestres, souvent à la suite d'échecs aux cours.

⁷⁸ SERVICE RÉGIONAL D'ADMISSION DU MONTRÉAL MÉTROPOLITAIN (SRAM), 14 JANVIER 2003, P. 33.

⁷⁹ FÉDÉRATION DES CÉGEPs, 1999, P. 66 À 68.

⁸⁰ UN TABLEAU DÉTAILLÉ SUR LE NOMBRE D'HEURES-CONTACT POUR 25 PROGRAMMES D'ÉTUDES TECHNIQUES EST FOURNI EN ANNEXE.

⁸¹ SOIT, AU MINIMUM, 12 HEURES DE COURS PAR SEMAINE SUR LES 15 SEMAINES QUE COMPTE UN TRIMESTRE D'ÉTUDES COLLÉGIALES.

⁸² SERVICE RÉGIONAL D'ADMISSION DU MONTRÉAL MÉTROPOLITAIN (SRAM), 14 JANVIER 2003, P. 5.

⁸³ SOMMET DU QUÉBEC ET DE LA JEUNESSE, PARFAIRE LE SAVOIR ET LA FORMATION, RAPPORT DU CHANTIER, 1999, P. 47.

⁸⁴ JOSÉE PARADIS, OCTOBRE 2000, P. 18 À 23.

EN MÊME TEMPS QU’ILS DOIVENT COMPOSER avec des exigences pédagogiques et une organisation scolaire bien différentes, les jeunes qui arrivent du secondaire quittent l’adolescence pour se diriger vers l’âge adulte avec l’atteinte de la majorité légale à 18 ans. C’est une étape cruciale de maturation et de construction identitaire qui s’entame non seulement dans la nouveauté, mais bien souvent dans un contexte de rupture : d’abord avec des camarades du secondaire qui ne poursuivent pas aux études supérieures et, pour plusieurs, avec leur milieu de vie et leurs proches lorsqu’ils doivent s’éloigner du domicile familial parce que le collège ne se trouve pas à proximité. De nouvelles relations affectives, amicales ou amoureuses se nouent et occupent une place signifiante, tout comme l’exercice d’un travail rémunéré prend de l’ampleur dans leur vie. C’est une des périodes de l’existence où un très grand nombre de choix doivent être effectués, et ce, en concomitance et dans des sphères très variées⁸⁵.

SI BEAUCOUP DE MESURES DE SOUTIEN au cheminement scolaire ont été mises en place dans les établissements d’enseignement, bien peu s’attaquent particulièrement aux problèmes personnels des élèves. Pourtant, nombreuses sont les recherches qui mettent en évidence les difficultés autres que scolaires qu’éprouvent les jeunes et qui peuvent se répercuter sur leurs études durant tout le trajet au collégial : des tensions dans les relations affectives ou familiales; des soucis en rapport avec la santé, la maternité, les dépendances aux drogues et à l’alcool ou relatifs au jeu compulsif; des inquiétudes au sujet de l’orientation sexuelle, des problèmes de transport, etc.

L’ENTOURAGE FAMILIAL OU SOCIAL ET LE CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE de proximité influent sur la persévérance aux études, favorablement ou non. Les établissements d’enseignement collégial semblent manquer de ressources à cet égard, et le réseau des centres locaux de services communautaires (CLSC) n’aurait pas, comme priorité, l’intervention auprès des jeunes âgés de 18 à 25 ans encore aux études. Tout au long de leur parcours vers le DEC, les élèves ont besoin de soutien à la motivation et d’un accompagnement qui tienne compte de l’ensemble de la réalité propre à chacun, du programme d’études choisi et des caractéristiques de la région.

4.6

L’aide financière aux études collégiales techniques

LA CONSULTATION SOULIGNE QUE LA PERSÉVÉRANCE ET LA MOTIVATION des élèves peuvent être mises à rude épreuve lorsque les soucis financiers prennent le pas sur les études, ce que confirme la littérature⁸⁶. En effet, l’abandon des études collégiales en raison de difficultés financières est invoqué par 15 p. 100 des sortantes et sortants non diplômés de la formation technique⁸⁷. Lorsqu’on ajoute à cette proportion les 22 p. 100 qui interrompent leurs études techniques parce qu’ils ont trouvé un emploi, c’est plus du tiers des décrocheuses et décrocheurs qui ne se rendent pas jusqu’au DEC pour des raisons liées aux aspects financiers de leur situation.

AUTANT LES FILLES QUE LES GARÇONS abandonnent les études techniques parce que leurs problèmes d’argent leur semblent insurmontables. De plus, parmi les élèves qui ont abandonné les études techniques à cause de problèmes financiers et qui avaient fait une demande de prêts et bourses, près du quart n’y a pas eu droit. Par ailleurs, les garçons sont plus enclins que les filles à décrocher des études pour occuper un emploi. Aussi, parmi l’ensemble des sortantes et sortants non diplômés qui abandonnent les études techniques principalement parce qu’ils préfèrent un travail rémunéré, sept sur dix mentionnent ne pas avoir été encouragés à persévérer dans leurs études lors de leur dernier trimestre au collège.

85
LE CONSEIL SUPÉRIEUR
DE L’ÉDUCATION A BIEN
MIS CETTE SITUATION EN
ÉVIDENCE DANS SON AVIS
D’AVRIL 2002, P. 40 ET 41.

86
PHILIPPE RICARD, *LES
CONDITIONS SOCIO-ÉCONOMIQUES
DES ÉTUDIANTS ET DES
ÉTUDIANTES DES CÉGÉPS,
ÉTUDE RÉALISÉE PAR LE
DÉPARTEMENT DES TECHNIQUES
DE RECHERCHE, ENQUÊTE ET
SONDAGE DU COLLÈGE DE
ROSEMONT AVEC LA
COLLABORATION DE LA
COMMISSION DES AFFAIRES
ÉTUDIANTES DE LA FÉDÉRATION
DES CÉGÉPS, 1998. CONSEIL
SUPÉRIEUR DE L’ÉDUCATION,
2002, P. 17 ET 18.*

87
DES TABLEAUX DE L’ENQUÊTE
RÉALISÉE EN 2002 SONT
FOURNIS EN ANNEXE.

CES QUELQUES DONNÉES MONTRENT L'IMPORTANCE DU SOUTIEN FINANCIER aux études si l'on veut éviter les désistements en enseignement technique. Socialement et économiquement, le Québec ne peut qu'y gagner si un plus grand nombre d'élèves se rend jusqu'au diplôme. N'oublions pas que, depuis la création des cégeps, la formation technique constitue un véhicule important de mobilité sociale pour les jeunes issus de milieux moins favorisés⁸⁸.

LE PROGRAMME QUÉBÉCOIS D'AIDE FINANCIÈRE aux études est un programme à caractère supplétif; il se fonde sur le devoir des parents de payer les études de leurs enfants, qu'ils aient ou non atteint l'âge de la majorité fixé à 18 ans. Les élèves eux-mêmes, leurs parents, leurs répondants ou, encore, leurs conjoints sont au premier chef responsables de défrayer les études, alors que le système de prêts et bourses est conçu pour fournir seulement les ressources financières manquantes. Certaines dispositions du régime actuel comportent des freins à l'amélioration de la diplomation.

PAR EXEMPLE, LES STIPULATIONS RÉGLEMENTAIRES ACTUELLES n'offrent pas aux élèves de la formation technique la possibilité du prêt assorti de la bourse pour une durée dépassant sept trimestres d'études. Cela ne reflète pas adéquatement la réalité de l'enseignement technique, où le nombre moyen de trimestres d'études des élèves diplômés est supérieur à huit⁸⁹ et où la charge de travail est lourde dans la plupart des programmes menant au DEC. Au surplus, on semble faire fi du processus normal de maturation vocationnelle qui implique des changements de programme. Le risque de basculer vers l'abandon des études est important pour les élèves ayant des difficultés financières, surtout lorsqu'ils subissent les pressions du marché du travail pour occuper des emplois où il y a une demande de main-d'œuvre.

DANS LE RÉGIME QUÉBÉCOIS DES PRÊTS ET BOURSES, l'aide financière est d'abord accordée sous forme d'un prêt remboursable à la fin des études. Si ce prêt s'avère insuffisant, une bourse peut être demandée. Toutefois, 56 p. 100 des bénéficiaires du programme n'obtiennent qu'un prêt seulement, dont le plafond est fixé à 2 005 \$ annuellement, en enseignement technique comme en enseignement préuniversitaire. Par ailleurs, le programme de remise de dette récemment étendu aux élèves du collégial n'offre qu'une bien maigre compensation de 15 p. 100 aux personnes qui terminent dans le délai de trois ans leur programme d'études techniques. Nous sommes bien loin, en fait, de la bourse de 3 000 \$ offerte aux sortantes et sortants de programmes ciblés de technologies de l'information et de la communication (TIC) obtenant leur diplôme dans le temps prévu. Cette bourse et les autres mesures qui y sont associées n'ont cependant pas été accordées pendant assez longtemps pour qu'on puisse en évaluer toute la portée et démontrer les répercussions nettes sur la diplomation. Quoi qu'il en soit, le programme de remise de dette est d'un effet limité, puisqu'il n'est accessible qu'aux élèves dont le prêt s'accompagne d'une bourse chaque année.

4.7

Le financement et les règles budgétaires

DE NOMBREUSES RÈGLES, NORMES OU MESURES BUDGÉTAIRES conditionnent la marge de manœuvre des établissements d'enseignement. Plusieurs mesures de réinvestissement en faveur de la réussite scolaire semblent avoir engendré une amélioration de la diplomation. Néanmoins, la tendance actuelle aux budgets dédiés exclusivement à des cibles précises est vue par certains comme un atout tandis que, pour d'autres, elle représente une limite à la possibilité des collèges de s'adapter aux besoins de leur population étudiante. L'examen systématique de l'ensemble des dispositions de l'encadrement financier n'a pas été effectué, ni celui des stipulations des conventions collectives, mais certains éléments ont été particulièrement soulignés au cours de la consultation.

⁸⁸ MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA SCIENCE, AVRIL 1993, P. 16. CONSEIL

⁸⁹ DIPLOMATION MESURÉE DEUX ANS APRÈS LA DURÉE PRÉVUE DES ÉTUDES. CE N'EST PAS UNE RÉALITÉ RÉCENTE PUISQUE LE NOMBRE MOYEN DE TRIMESTRES D'ÉTUDES OBSERVÉ POUR LES ÉLÈVES DIPLÔMÉS DE LA FORMATION TECHNIQUE EST SUPÉRIEUR À HUIT, AU MOINS DEPUIS LA COHORTE DE 1987. SOURCE : DIRECTION DES STATISTIQUES ET DES ÉTUDES STATISTIQUES DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, CHESCO VERSION 2000.

AINSI, LES CONTRAINTES DÉCOULANT DES RÈGLES DE FINANCEMENT des cours de mise à niveau et de la formation manquante ainsi que l'absence de provision pour les activités de reprise des évaluations sont désignées comme étant des lacunes du système en place, en rapport avec le soutien à la réussite. Le financement des centres d'aide ne couvrirait pas l'ensemble des besoins, et des mesures comme le tutorat par les pairs, l'encadrement personnalisé et la formation à distance ne jouiraient pas d'un soutien financier à la hauteur des problématiques auxquelles elles tentent d'apporter réponse.

LES DROITS SPÉCIAUX INCITATIFS À LA RÉUSSITE, implantés en 1997 dans le réseau collégial⁹⁰, ont été retirés en 2001 sans qu'une évaluation complète des répercussions de cette mesure sur la diplomation n'ait pu être réalisée. De plus, les établissements d'enseignement ne sont pas autorisés à imposer de leur propre chef un mécanisme de même nature aux élèves en situation d'échecs multiples. Même si les indications voulant que l'augmentation des taux de réussite enregistrée pendant que ces droits spéciaux étaient en vigueur soit davantage liée au relèvement des seuils d'admission ou à une gestion plus serrée des inscriptions aux cours, une évaluation plus approfondie aurait contribué à mieux comprendre la portée des phénomènes en cause.⁹¹

DEPUIS L'ABOLITION DE CES DROITS SPÉCIAUX, les établissements d'enseignement sont tenus de prévoir des mesures pour responsabiliser les élèves qui essuient des échecs répétés. Lorsque ces derniers ne respectent pas les engagements pris, les établissements peuvent, en dernier recours, prescrire une période d'exclusion des études collégiales qui peut s'étendre sur plus d'un trimestre, afin de leur permettre de réfléchir à leur situation et à leur orientation future. Considérant que les élèves qui interrompent leurs études durant un trimestre ou plus ont un taux de diplomation alarmant, il est permis de s'interroger sur les solutions de rechange adoptées. Si, après analyse, l'exclusion demeure la mesure jugée la plus appropriée, elle ne s'accompagne pas de soutien au cours de la période de réflexion⁹². En effet, en vertu des règles budgétaires actuelles, les établissements d'enseignement ne peuvent, en pratique, offrir cet accompagnement à l'élève exclu puisqu'il n'est pas inscrit en formation technique.

DE FAÇON PLUS INDIRECTE, la décentralisation des budgets vers les établissements d'enseignement, en même temps que les restrictions budgétaires, aurait eu pour conséquence une diminution des activités de perfectionnement et de recherche pédagogique. Pourtant, les problématiques actuelles associées à la réussite scolaire, à l'évolution technologique et aux pratiques d'enseignement et d'évaluation en lien avec l'approche par compétences exercent une pression sur le personnel enseignant et non enseignant. Cela ne serait pas sans répercussion sur la capacité des établissements d'enseignement à relever certains des défis que pose l'amélioration de la diplomation.

90

IL S'AGIT DE CE QUI A ÉTÉ QUALIFIÉ DE « TAXE À L'ÉCHEC » DANS LA PRESSE ÉCRITE ET ÉLECTRONIQUE.

91

COMITÉ CONSULTATIF SUR L'ACCESSIBILITÉ FINANCIÈRE AUX ÉTUDES, L'ABOLITION DES DROITS SPÉCIAUX QU'UN COLLÈGE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET PROFESSIONNEL DOIT EXIGER — AVIS AU MINISTRE DE L'ÉDUCATION, NOVEMBRE 2001, P. 15.

92

DES EXPÉRIENCES DITES « D'EXCLUSION-INCLUSION » ONT ÉTÉ TENTÉES AVEC UN CERTAIN SUCCÈS EN EUROPE AUPRÈS DE POPULATIONS ÉTUDIANTES EN DIFFICULTÉ. AU COURS DE SA PÉRIODE D'EXCLUSION, L'ÉLÈVE RESTE SOUS STATUT SCOLAIRE AVEC UN SUIVI QUASI INDIVIDUALISÉ ET DES ACTIVITÉS DE VALORISATION ET DE REPRISE EN MAIN. ALEXANDRE JARDIN, 1+1+1..., GRASSET, PARIS, 2002, P.84-85.

4.8

D'autres éléments du système à considérer

LA LISTE DES ÉLÉMENTS DU DISPOSITIF ÉDUCATIF susceptibles d'agir sur la diplomation est longue et ne saurait prétendre à l'exhaustivité. Succinctement, voici quelques aspects supplémentaires abordés lors de la consultation et qui sont complémentaires par rapport à ceux déjà expliqués.

LE PARTAGE DES RESPONSABILITÉS — L'esprit qui a présidé aux choix faits lors de la réforme de 1993, en matière de partage des responsabilités entre le Ministère et les établissements d'enseignement collégial, ne transparaîtrait pas de façon aussi évidente que souhaité dans les modalités d'application. Ainsi, concilier le respect ou la mise en place de projets éducatifs institutionnels ou d'approches particulières,

avec des intentions d'uniformisation, d'harmonisation, de standardisation ou de consolidation n'est pas sans présenter des dilemmes épineux pour les établissements d'enseignement. Par exemple, dans le plan d'action ministériel en français, la forme de mise à niveau financée par le Ministère est déterminée, bien que d'autres formules conviendraient mieux à certains collèges.

L'APPROCHE PROGRAMME — D'un apport significatif dans l'accompagnement plus soutenu des élèves tout au long de leur cheminement scolaire, l'approche programme tarde pourtant à se généraliser. Si son développement semble si difficile, c'est que le changement provoque un choc de cultures. En effet, l'approche programme amène à revoir les fonctions respectives de l'enseignement et du département dans les conventions collectives de travail, de manière à situer le mandat de chacun par rapport au programme d'études; c'est un sujet fort sensible, puisqu'il risque de toucher des enjeux corporatifs ou disciplinaires. C'est pourquoi, une dizaine d'années après le renouveau de 1993, l'approche programme reste inégalement ancrée.

L'ÉCOLE ORIENTANTE AU SECONDAIRE — Les travaux en cours actuellement autour de cette question sont prometteurs, entre autres parce qu'ils suscitent l'adhésion large et l'engagement du personnel relativement au rôle d'orientation des écoles. À moyen terme, au sortir du secondaire l'élève abordera l'enseignement collégial mieux outillé pour faire des choix scolaires et professionnels.

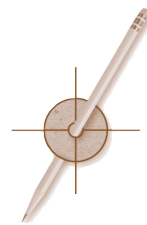
LES AUTRES INSCRITES ET INSCRITS DE PREMIÈRE ANNÉE — Les programmes d'études et la plupart des indicateurs de réussite sont conçus en fonction des nouveaux inscrits et inscrites, c'est-à-dire ceux et celles qui ont comme caractéristique commune d'avoir commencé leurs études collégiales à un même trimestre. La grande majorité de ces élèves était au secondaire au cours de l'année précédant leur arrivée au collégial. Or, les nouveaux inscrits et inscrites représentent moins de la moitié de l'effectif étudiant de première année des programmes d'études techniques. Les autres inscrites et inscrits de première année, qui regroupent essentiellement des élèves qui ont effectué un changement de programme ou qui ont déjà un premier DEC, sont donc depuis plus longtemps que les nouveaux inscrits et inscrites dans le système collégial. Considérant les différences de profil ou leurs acquis respectifs, on peut penser que les besoins des uns et des autres se distinguent sous certains rapports. En plus, la situation peut avoir un effet sur les exigences ou les attentes des enseignantes et enseignants, quand plus de la moitié d'un groupe de première année sont des autres inscrites et inscrits, rendant plus difficile aux nouveaux en provenance du secondaire, la tâche de suivre le peloton. C'est une dimension structurelle de la problématique de la diplomation.

À PROPOS DES SOURCES DE DONNÉES ET DES INDICATEURS. — Le mécanisme en place actuellement au Ministère n'a pas été conçu pour des fins d'évaluation et les fichiers sources, tel le système SIGDEC, sont plutôt à caractère administratif. Pour connaître et apprécier la situation de la réussite et de la diplomation, proposer des solutions qui visent l'efficacité et l'efficience du dispositif et être à même d'en évaluer les effets, les analystes, les spécialistes et les décideurs ont besoin de disposer de données fiables, mises à jour régulièrement, compatibles et accessibles au moment propice, de systèmes conviviaux ainsi que d'une variété d'indicateurs pertinents. Malgré que le Ministère et le SRAM fournissent une somme considérable d'information et d'analyses de grand intérêt sur la diplomation, et qu'ils s'abreuvent tous deux au système SIGDEC, les données produites sont parfois si difficiles à concilier qu'elles amènent des glissements dans les réflexions et les débats. Le contexte actuel rend beaucoup plus ardues que nécessaire l'atteinte de consensus et l'adhésion de tous les acteurs aux orientations et cibles de résultats. Au bout du compte c'est la population étudiante qui en subit les contrecoups, tant sur le plan des ressources que des mesures privilégiées.

Section 5

Conclusion

ON LE CONSTATE BIEN, pour les personnes qui s'engagent dans les études collégiales techniques, obtenir un DEC n'est pas une mince affaire. De stimulant qu'il paraît au début du cheminement, le défi peut devenir décourageant pour certains, suffisamment pour les amener à dévier du parcours prévu, à traîner en longueur ou à quitter la course définitivement. C'est bien ce que montrent les données qualitatives et quantitatives examinées.



BEAUCOUP DE CONSTATS ONT ÉTÉ MIS EN LUMIÈRE dans le bilan diagnostique, lesquels représentent tout autant de symptômes qu'il convient de prendre en considération dans les suites à donner. Par ailleurs, certains aspects n'ont pu être aussi approfondis que souhaité, le matériel disponible ne permettant pas toujours de creuser davantage les phénomènes perçus au cours de l'élaboration du bilan diagnostique. C'est entre autres le cas de l'effet associé à l'établissement d'enseignement et les travaux à cet égard nécessitent d'être poursuivis. Il faut se demander ce qui fait que des collèges enregistrent de façon régulière des taux relativement élevés de diplomation dans des programmes d'études techniques, même après avoir tenu compte de la moyenne au secondaire des élèves inscrits.

DES MISES EN GARDE ONT ÉTÉ FORMULÉES CONTRE LES EFFETS pervers des pressions actuellement exercées sur le réseau collégial pour accroître les taux de diplomation⁹³. Les voies de solution à privilégier nécessitent de ne pas les perdre de vue, et les choix qui seront effectués ne pourront se faire sans conserver en mémoire les principes ou valeurs qui sous-tendent la création du réseau collégial. Les impératifs de l'amélioration de la diplomation ne semblent pas, par essence, incompatibles avec ceux d'accessibilité, de qualité et d'équité. Autrement, ce serait aller à contre-courant de ce qui caractérise le contexte dans lequel évolue le Québec, notamment au regard de la société du savoir, du développement technologique, de l'évolution démographique, des réalités socioéconomiques et de la diversité des régions.

⁹³ CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION, VERSION ABRÉGÉE, AVRIL 2002, P. 3.

LE DIAGNOSTIC QUI SE DÉGAGE DE L'ENSEMBLE DE L'ANALYSE de la situation de la diplomation en formation technique n'est pas aussi sombre qu'on pourrait le croire à première vue. Il autorise même un certain optimisme. Des améliorations sont observées dans les indicateurs associés à la diplomation, et le réseau des établissements d'enseignement montre qu'il a à cœur la réussite des élèves et qu'il est animé d'une volonté d'accroître la performance du dispositif collégial. Le bilan diagnostique fait ressortir le caractère multifactoriel de la réussite et l'importance du programme d'études en matière de diplomation. Il n'y a donc pas de solution unique pour améliorer le taux d'obtention du diplôme.

EN COMPLÉMENTARITÉ AVEC LES EFFORTS déployés par les établissements d'enseignement, notamment grâce aux plans de réussite, le Ministère peut de son côté intervenir sur les encadrements légaux, budgétaires ou autres, afin de favoriser une diplomation accrue. Le bilan diagnostique relève de nombreux champs d'intervention de la responsabilité plus particulière du Ministère, au sein desquels des pistes d'action méritent d'être explorées. C'est d'autant plus important de s'intéresser à ces aspects de la diplomation, qu'ils sont systémiques et agissent de façon structurante.

POUR ACCROÎTRE SUBSTANTIELLEMENT LA DIPLOMATION dans les programmes d'études techniques, les actions ministérielles à mettre de l'avant ont intérêt à proposer des solutions qui visent à lever une série d'obstacles systémiques signalés tout au long du bilan diagnostique. Entre autres, elles ont avantage à tenir compte des grandes questions suivantes.

- Comment faciliter la transition entre le secondaire et le collégial et accroître la réussite maximale de tous les cours dès le premier trimestre d'études techniques?
- Comment stimuler la persévérance et la motivation des élèves de l'enseignement technique et contrer les interruptions temporaires ou le décrochage avant la diplomation?
- Comment amenuiser la disparité entre les sexes et, partant, accroître considérablement la réussite des cours et la diplomation des garçons dans les programmes d'études techniques?
- Comment soutenir le processus de maturation vocationnelle des élèves inscrits en enseignement technique, de façon à optimiser les changements d'orientation?
- Comment augmenter la réussite des cours écueils, et ce, tout autant en formation générale qu'en formation spécifique?
- Comment épauler le plus judicieusement possible les établissements d'enseignement collégial relativement à la réussite scolaire et à la diplomation de leurs élèves?
- De quels outils d'analyse quantitative et qualitative le système éducatif doit-il disposer afin de mieux cerner la situation de la diplomation dans les programmes d'études techniques et de poser régulièrement des diagnostics nuancés?

CELA DEMANDE D'OUVRIRE DES CHANTIERS DE TRAVAIL sur certains aspects du dispositif de formation collégiale technique en vue, plus particulièrement, d'alimenter la réflexion sur les pistes d'action ministérielles à proposer pour améliorer significativement la diplomation et d'en estimer les incidences. Le terrain semble fertile et un solide plan d'action, recueillant l'adhésion de tous les grands acteurs du système éducatif intéressés par l'enseignement technique, permet d'espérer une récolte à la mesure des aspirations de la population du Québec.

Bibliographie

Documents cités dans le bilan diagnostique

BRIAND, Joseph-Marie et autres. *Le développement de la pensée formelle par les méthodes Logos et BBGR*, rapport de recherche, Cégep de Rimouski, 1986, 97 p.

CARON, Laurier et Christian **PAYEUR**. « Regards contrastés sur les stages et l'alternance dans un cadre régional » dans *La formation en alternance. États des pratiques et des recherches* (sous la direction de Carol Landry), Presses de l'Université du Québec, 2002, p. 309-345.

COMITÉ CONSULTATIF SUR L'ACCESSIBILITÉ FINANCIÈRE AUX ÉTUDES. *L'abolition des droits spéciaux qu'un collège d'enseignement général et professionnel doit exiger*, avis au ministre de l'Éducation, novembre 2001, p. 9-12, 15-20.

COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *Évaluation de la mise en œuvre de la composante de formation générale des programmes d'études*, rapport synthèse, janvier 2001, 100 p.

COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *Évaluation des programmes de Techniques d'éducation en services de garde*, rapport synthèse, février 1996, 51 p.

COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *Évaluation des programmes d'études dans les secteurs Techniques administratives et Coopération*, rapport synthèse, mai 1999, 100 p.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *Au collégial, L'orientation au cœur de la réussite*, avis au ministre de l'Éducation, avril 2002, 124 p.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *Au collégial, L'orientation au cœur de la réussite*, avis au ministre de l'Éducation, version abrégée, avril 2002, 24 p.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *Pour une formation générale bien enracinée dans les études techniques collégiales*, avis à la ministre de l'Éducation, juin 1997, 88 p.

DESILETS, Jean et Daniel **ROY**. *La méthode Logos, un virage pédagogique*, Cégep de Rimouski, 2^e édition, 1988, 133 p.

FALARDEAU, Isabelle. *Les changements de programme au collégial. Changer de cap sans perdre le nord*, rapport complet, ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science, Direction générale de l'enseignement collégial, septembre 1992, 158 p.

FALARDEAU, Isabelle. *Les changements de programme au collégial. Changer de cap sans perdre le nord*, synthèse des résultats, ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science, Direction générale de l'enseignement collégial, septembre 1992, 32 p.

FÉDÉRATION DES CÉGEPS. *La réussite et la diplomation au collégial*. Des chiffres et des engagements, 1999, 136 p.

INCHAUSPÉ, Paul. « Les tâches qui vous attendent », dans *De techniques et d'avenir*, actes du forum sur la formation technique, 10 et 11 janvier 2002, p. 71-87.

JARDIN, Alexandre. *1+1+1...*, Grasset, Paris, 2002, 178 p.

L'ÉCUYER, Jacques, Louise **CHENÉ** et Louis **ROY**. *Présentation des commentaires de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial devant les Assises sur les États généraux de l'éducation*, 3 au 5 septembre 1996, Montréal, 7 p.

LE GROUPE « DÉMARCHES » (TORKIA-LAGACÉ, Mirette et autres). *Programme de développement de la pensée formelle. Tome 1. Fondements théoriques*, Cégep de Limoilou, 1986, 226 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. « La diplomation à l'enseignement secondaire, collégial et universitaire en 1995. Une comparaison Québec – pays de l'OCDE », *Bulletin statistique de l'éducation*, n° 4, Québec, juin 1998.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. « La diplomation au Québec et dans les pays de l'OCDE », *Bulletin statistique de l'éducation*, n° 21, Québec, janvier 2001.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA RECHERCHE, DES STATISTIQUES ET DES INDICATEURS. *L'abandon des études à la formation collégiale technique. Enquête auprès des sortantes et des sortants non diplômés ayant abandonné les études en 1998-1999 ou 1999-2000*, à paraître.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *La réussite et la diplomation au collégial, état de situation*, Québec, 1997.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *Réussite et diplomation, complément d'information*, Québec, 28 janvier 1998.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. DIRECTION DE LA RECHERCHE ET DU DÉVELOPPEMENT. *La réussite, l'échec et l'abandon des cours au premier trimestre d'études collégiales : tendances de la décennie de 1980 et profils des nouveaux inscrits à l'automne de 1989 au regard de leur rendement scolaire*, rapport d'analyse descriptive, préparé par Jean Primeau, Québec, 1994, p. 86-94.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE, DIRECTION DU SOUTIEN AUX ÉTABLISSEMENTS. *Les échecs à répétition aux épreuves de langue d'enseignement et littérature*, document de travail préparé par Jean-Denis Moffet, Québec, octobre 2001.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE. *Rapport d'évaluation du programme de soutien financier à l'alternance travail-études 1998-1999 à 2000-2001*, rapport préparé par Denis Lebel, Momentum groupe-conseil inc., octobre 2002, 59 p.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA SCIENCE. *Des collèges pour le Québec du XXI^e siècle*, Québec, avril 1993, p. 16.

PARADIS, Josée. « Les élèves en échec après une première session de collégial : les causes, les facteurs d'adaptation et des moyens d'intervention », *Pédagogie collégiale*, vol. 14, n° 1, octobre 2000, p. 18-23.

RICARD, Philippe. *Les conditions socio-économiques des étudiants et des étudiantes des cégeps*. Étude réalisée par le département des Techniques de recherche, enquête et sondage du Collège de Rosemont avec la collaboration de la Commission des affaires étudiantes de la Fédération des cégeps, 1998, p. 3-5, 60.

SERVICE RÉGIONAL D'ADMISSION DU MONTRÉAL MÉTROPOLITAIN (SRAM). *Rapport annuel 2001-2002*, Montréal, 2002, 37 p.

SERVICE RÉGIONAL D'ADMISSION DU MONTRÉAL MÉTROPOLITAIN (SRAM). *Résultats du questionnaire du printemps 2002 sur certaines caractéristiques des élèves qui arrivent au collégial*, Montréal, 14 janvier 2003, 45 p.

SOMMET DU QUÉBEC ET DE LA JEUNESSE. *Parfaire le savoir et la formation*, rapport du chantier, 1999, 82 p.

TELLIER, Jean. *Développement intellectuel et apprentissage au niveau collégial*, Cégep de Saint-Jérôme, mai 1979, 40 p.

TERRILL, Ronald. *Étude comparative des taux de réussite aux secteurs préuniversitaire et technique dans les cours de la formation générale et de leur lien avec les taux de diplomation*, Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM), Édition révisée de mai 1997, p. 2-21.

TRUELLE, Jean. *La formation technique au Québec : un état des lieux*, document complet présenté au Forum sur la formation technique De techniques et d'avenir, 10 et 11 janvier 2002, 68 p. Suivi de trois études comparatives et d'une présentation des thématiques principales.

Autres documents consultés

ARCHAMBAULT, Guy et Rachel AUBÉ. *Le suivi personnalisé des élèves à risque dans leur transition du secondaire au collégial*, Saint-Georges, Cégep Beauce-Appalaches, 1996.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE (AQPC). « La formation générale dans les études techniques au Cégep », *Pédagogie collégiale*, vol. 10, n° 4, mai 1997.

AUDET, Steve et autres. *Intégration au collège et persévérance scolaire : comment les hommes vivent leur première session*, ACFAS, 2002, p. 104.

- BALL, Stephen et autres. « Décisions, différenciations et distinctions : vers une sociologie du choix des études supérieures », *Revue française de pédagogie*, 2001, p. 65-75.
- BARBEAU, Denise, Angelo MONTINI et Claude ROY. *Tracer les chemins de la connaissance*, Fédération des cégeps, Carrefour de la réussite au collégial, 1997.
- BARBEAU, Denise. « Pour mieux comprendre la réussite et les échecs scolaires », *Pédagogie collégiale*, vol. 5, n° 1, septembre 1991.
- BARIL, André et Florian PÉLOQUIN. *Culture générale des élèves, Test diagnostique*, ACFAS, 2002, p. 185.
- BATEMAN, Dianne et J. G. DONALD. « Measuring the Intellectual Development of College Students : Testing a Theoretical Framework », *Canadian Journal of Higher Education*, 1987, 17 (1), p. 27-45.
- BATEMAN, Dianne. *A Longitudinal Study of the Cognitive and Affective Development of Cegep Students, Unpublished Doctoral Dissertation*, McGill University, 1990.
- BAUDELOT, Christian et Roger ESTABLET. *Allez les filles!*, Paris, Seuil, 1992.
- BELLEAU, Jacques. *Pédagogie et théorie des intelligences multiples de Howard Gardner*, dans Actes du 20^e colloque de l'AQPC, juin 2000.
- BELLEAU, Jacques. *Réussir ... une question d'équilibre*, dans Rencontre cégep-secondaire, 16 octobre 2001, Service régional d'admission de Québec (SRAQ), p. 20-22.
- BELLEMARE, Jean-François. *Arrimer le milieu de l'éducation et le milieu socio-économique*, Jeunes explorateurs, Colloque pour éclairer les routes du succès sur l'information et l'orientation scolaires et professionnelles, 15 et 16 février 2001.
- BERGERON, Jean-Pierre. *Les garçons et les techniques au cégep*, conférence prononcée au Forum sur la formation technique De techniques et d'avenir, tenu les 10 et 11 janvier 2002, document non publié, 23 p.
- BOUCHARD, Pierrette et Jean-Claude ST-AMANT. *Garçons et filles : stéréotypes et réussite scolaire*, Les éditions du remue-ménage, 1996, 300 p.
- BOURQUE, Claude-Julie et Brigitte GEMME. *Paroles étudiantes à propos de la formation générale*, Actes du colloque conjoint AQPC-APOP, octobre 2002, p. 145-153.
- BOUTET, Richard. *Soutenir l'élève qui apprend*, Actes du colloque conjoint APOP-AQPC, octobre 2002, p. 21-25.
- CÉGEP DE ROSEMONT. « Pour mieux te connaître, portrait linguistique de la clientèle étudiante », *Vie étudiante*, Montréal, 2002.
- CHARLEBOIS, Diane. *Analyse des activités d'encadrement*, Cégep Édouard-Montpetit, 1998, p. 135.
- CLICHE, Line. *Étudiant Plus, instrument de mesure et d'intervention*, rapport de recherche, Collège de la région de l'Amiante, juin 1999, 44 p.
- COMITÉ CONSULTATIF SUR L'ACCESSIBILITÉ FINANCIÈRE AUX ÉTUDES. *Projet de règlement modifiant le Règlement sur l'aide financière aux études. Mise en œuvre du Programme de prêts pour les études à temps partiel*, avis au ministre de l'Éducation, juin 2002, p. 11-22.
- COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *Évaluation de la mise en œuvre de la composante de formation générale des programmes d'études*, janvier 2001, p. 23, 91.
- COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *Évaluation des programmes d'Informatique*, rapport synthèse, mai 1996, 64 p.
- COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *Évaluation des programmes d'études conduisant à l'attestation d'études collégiales des établissements privés non subventionnés*, décembre 1999, p. 22.
- COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *Évaluation du programme Sciences humaines*, rapport synthèse, septembre 1997, 72 p.
- COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *L'impact de la réussite de cours de formation générale sur le cheminement scolaire*, communiqué 3, 10 juillet 2002.

CONSEIL DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE. *Des formations pour une société de l'innovation*, avis, 1998, p. ii, 1, 3-5, 12-13, 24-26; 28, 43.

CONSEIL DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE. *Innovation et développement durable : l'économie de demain*, avis, septembre 2001, VII, 117 p.

CONSEIL DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE. *Les emplois dans l'économie de l'innovation*, mémoire présenté au Comité de suivi des décisions du Sommet sur l'économie et l'emploi, juin 1998.

CONSEIL DES COLLÈGES. « L'harmonisation du secondaire et du collégial », *Pédagogie collégiale*, vol. 3, n° 3, février 1990.

CONSEIL DES COLLÈGES. *La réussite, les échecs et les abandons au collégial*, rapport 1987-1988, 1988, p. 27-38.

CONSEIL DES COLLÈGES. *La réussite, les échecs et les abandons au collégial. L'état et les besoins de l'enseignement collégial*, rapport 1987-1988, p. 33-34, 40.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *Des conditions de réussite au collégial, Réflexion à partir de points de vue étudiants*, avis au ministre de l'Éducation, septembre 1995, 124 p.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *La gouverne de l'éducation, Logique marchande ou processus politique? Rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation 2000-2001*, décembre 2001, 123 p.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *Les nouvelles populations étudiantes*, 1992.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *Pour un passage réussi de la formation professionnelle à la formation technique, Modification au Règlement sur le régime des études collégiales*, mars 2001.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *Pour une meilleure réussite scolaire des garçons et des filles*, avis au ministre de l'Éducation, octobre 1999, 110 p.

COSSETTE, Johanne. *Rattrapage scolaire. Qui sont les décrocheurs?*, Cégep Montmorency, janvier 2002.

COSSETTE, Raymonde et autres. *L'apprentissage par problèmes : Adaptation à la formation clinique en soins infirmiers et évaluation des effets sur la réussite scolaire*, Cégep du Vieux Montréal, ACFAS, 2002, p. 186.

COSSETTE, Raymonde. *L'apprentissage par problèmes en soins infirmiers : adaptation en clinique et évaluation de ses effets*, PAREA, Cégep du Vieux Montréal, 2001-2002.

CÔTÉ, Gabriel. *Toujours en retard? Au fil des événements*, vol. 37, no 18, janvier 2002.

COUTURE, Johanne, Ginette GAUTHIER et Daniel DELISLE. *Les TIC et la réussite éducative au collégial*, Clic, no 37, décembre 2000, 3 p.

CUERRIER, Christine. « L'orientation au collégial : le défi de bien choisir », *Pédagogie collégiale*, vol. 4, n° 4, mai 1991, p. 30-31.

DÉPATIE, Robert et Berthier DOLBEC. *Comment augmenter le nombre de jeunes en formation professionnelle?*, Colloque Les défis de l'école publique, Fédération des commissions scolaires du Québec, 10 mai 2002.

DESILETS, Jean. « La réussite des études : Historique et pistes de recherche », *Pédagogie collégiale*, vol. 14, n° 4, mai 2001, p. 14-15.

DIONNE, Bernard et autres. « Le choc du passage du secondaire au collégial : The First Year Experience », *Pédagogie collégiale*, vol. 2, n° 2, décembre 1988.

DORAIS, Sophie. « Le cégep@distance, acteur méconnu du réseau collégial », *Pédagogie collégiale*, vol. 16, no 1, octobre 2002, p. 17-20.

DORAY, Pierre et autres. *Éléments de parcours en formation technique : quelques résultats provisoires autour du choix de programme et de la persévérance*, Forum sur la relève scientifique et technologique, 31 mai 2002, p. 11-13.

DUCHARME, Robert, François LIZOTTE et Martine CHOMIENNE. *Évaluation de l'implantation du DEC virtuel*, Collège de Saint-Jérôme, juin 2002, 179 p.

DUCHARME, Robert. *L'intégration des nouvelles étudiantes et des nouveaux étudiants. Problématiques et interventions*, Fédération des cégeps, 1989.

- FALARDEAU, Isabelle et Roland ROY. *S'orienter malgré l'indécision*, Édition Septembre, 1999, p. 120-125.
- FÉDÉRATION DES CÉGEPS. *Carrefour de la réussite au collégial*, voir le site <http://www.fedecegeps.qc.ca/>.
- FÉDÉRATION DES CÉGEPS. *Aide-nous à te connaître*, questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et étudiants qui arrivent au collégial, printemps 2002.
- FÉDÉRATION DES CÉGEPS. *La réussite et la diplomation au collégial. Des chiffres et des engagements*, 1999, p. 66-68.
- FÉDÉRATION DES CÉGEPS. *Miser sur la formation technique. État de la situation et plan stratégique de développement*, 1997, p. 15-24.
- GAGNON, Claudette. *Pour réussir dès le primaire : filles et garçons face à l'école*, Les éditions du remue-ménage, 1999, 176 p.
- GARON, Jacques. *La formation technique au service de l'individu ou de l'entreprise?*, actes du Forum sur la formation technique De techniques et d'avenir, 10 et 11 janvier 2002, p. 54.
- GEMME, Brigitte, Claude-Julie BOURQUE et Guy BIBEAU. « Les élèves de la formation technique face à la formation générale au collégial : qu'en pensent-ils vraiment? », *Factuel*, printemps 2002, p. 20-21.
- GUAY, Jean-Marc. *Validation de la méthode d'actualisation du potentiel intellectuel auprès d'élèves de niveau collégial à risque d'abandon scolaire : changement de l'efficacité cognitive et du rendement scolaire*, PAREA, Cégep de Chicoutimi, 1998-1999.
- GUILLEMETTE, Hélène. *Enquête sur le décrochage scolaire à Amos*, Ville d'Amos, 1999.
- KASZAP, Margot. *Perception des exigences de la réussite scolaire au collégial*, rapport de recherche, PAREA, 1998, 258 p.
- LANGVIN, Claude-Élaine et Pierre DORAY. *La formation en Soins infirmiers. : une comparaison entre le Québec et la France*, Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST), UQAM, décembre 2001 (reproduit dans les actes du Forum sur la formation technique De techniques et d'avenir, 10 et 11 janvier 2002, voir les pages 25-26).
- LANGVIN, Louise. « L'intégration aux études supérieures », *Pédagogie collégiale*, vol. 9, n° 4, mai 1996.
- LAROSE, Simon et autres. *L'intégration des élèves dans les programmes scientifiques au collégial : étude longitudinale des déterminants familiaux, motivationnels et scolaires*, Forum sur la relève scientifique et technologique, 31 mai 2002.
- LAROSE, Simon et Roland ROY. « L'aide à l'apprentissage : du dépistage (des échecs au collégial) à l'intervention », *Pédagogie collégiale*, vol. 3, n° 3, février 1990, p. 17-24.
- LAROSE, Simon et Roland ROY. *Inventaire des Acquis Précollégiaux – Outil de dépistage*, Cégep de Sainte-Foy, 1993.
- LAROSE, Simon et Roland ROY. *Le réseau social : un soutien potentiel à la transition secondaire-collégial*, Sainte-Foy, Cégep de Sainte-Foy, 89 p.
- LARUE, Marcel. *Revue de la littérature sur la réussite*, Cégep de Lévis-Lauzon, 1999, 60 p.
- LEGAULT, François. Notes pour une allocution prononcée le 11 janvier 2002, dans *De techniques et d'avenir*, actes du forum sur la formation technique, 10 et 11 janvier 2002, p. 92.
- LEMAY, Denise, Éléonore ANTONIADÈS et Mona CHÉHADÉ. *La réussite en français des allophones au collégial : constats, problématiques et solutions*, PAREA, Cégep de Bois-de-Boulogne et Cégep Marie-Victorin, 1998-1999.
- LÉVESQUE, Mireille et Danielle PAGEAU. *La persévérance aux études*, Québec, ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science, Direction générale de l'enseignement collégial, 1990, p. 381.
- MEIRIEU, Philippe. *L'école ou la guerre civile*, Paris, Plon, 1997, p. 133.
- MÉTAYER, Michel. *La transition du secondaire au cégep*, Cégep Lionel-Groulx, juin 1991, p. 3.

- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA RECHERCHE ET DE L'ÉVALUATION. *Portrait de la diplomation et des taux de réussite des infirmières et infirmiers*, préparé par Sylvie Rheault, Québec, 7 mai 2001.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, BUREAU DU SOUS-MINISTRE. *Mesures et actions proposées en formation professionnelle et technique*, suivi du Sommet sur l'économie et l'emploi, Québec, 29 septembre 1998.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *Indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits au collégial par programme*, 10^e édition, système CHESCO, Québec, version 2000.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE. *Cadre d'organisation d'une formation par alternance*, 1995, 89 p.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE ET DE LA FORMATION CONTINUE. *L'ingénierie de la formation professionnelle et technique, Gestion centrale de la formation*, cahier 2, 2002, p. 23-26.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Indicateurs de l'éducation*, Québec, 2002, 140 p.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Indicateurs sur les collèges du réseau public*, Québec, 1993.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Les états généraux sur l'éducation 1995-1996, Exposé de la situation*, Québec, 1996, 132 p.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Statistiques et indicateurs 90-91, regard sur le collégial*, Québec, 1991.
- MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA SCIENCE, DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL, DIRECTION DE LA RECHERCHE ET DU DÉVELOPPEMENT. *Les non-diplômés... à suivre...*, préparé par Louis Daigle, Québec, octobre 1993.
- MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA SCIENCE. *Fine Pointe*, Bulletin, vol. 9, n^o 1, septembre-octobre 1993.
- MONAGHAN, Denis. *Évaluation d'un programme d'aide à la réussite*, PAREA, Cégep de Sainte-Foy, 2001-2002.
- MONTMARQUETTE, Claude et autres. « Étude comparée de la réussite universitaire Québec-Ontario », *Lettre du CIRANO*, vol. 9, n^o 1, mai 2002, p. 6.
- OUELLET, Jacques et autres. *Les tic et la réussite éducative au collégial*, Groupe de recherche et d'intervention en éducation, Cégep de Chicoutimi, septembre 2000, 101 p.
- PARADIS, Josée. « Les élèves en échec après une première session de collégial : les causes, les facteurs d'adaptation et des moyens d'intervention », *Pédagogie collégiale*, vol. 14, n^o 1, octobre 2000, p. 18-23.
- PERRON, Michel et autres. *Jeunes de la ville ou de la campagne : quelles différences?* Série Enquête régionale 1997 : Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Jonquière, Groupes Écobes, Cégep de Jonquière, 2000, p. 57-72.
- PILON, Hervé. *Analyse comparative des programmes pour le champ de l'électrotechnique*, dans TRUELLE, Jean, *La formation technique au Québec : un état des lieux*. Document complet présenté au Forum sur la formation technique De techniques et d'avenir, 10 et 11 janvier 2002, p. 1-28.
- POIRIER, Michel et autres. *L'insertion professionnelle du personnel enseignant*, Colloque conjoint APOP-AQPC, Symphonie pédagogique, 6 juin 2002.
- RAÏCHE, Gilles et Jean-Guy BLAIS. *Des élèves qui ratent intentionnellement un test de classement!*, Actes du colloque conjoint AQPC-APOP, octobre 2002, p. 131-135.
- RICARD, Philippe. « Le défi de l'enseignement professionnel et technique », *Pédagogie collégiale*, vol. 4, n^o 4, mai 1991.
- RIVIÈRE, Bernard et Josée JACQUES. « Les conceptions de la réussite chez les cégépiens », *Pédagogie collégiale*, vol. 12, n^o 3, mars 1999, p. 4-7.
- RIVIÈRE, Bernard, Louis SAUVÉ et Josée JACQUES. *Les cégépiens et leurs conceptions de la réussite*, PAREA, Cégep de Rosemont, 1997, 290 p.

RIVIÈRE, Bernard. « La dynamique psychosociale du décrochage au collégial », *Revue québécoise de psychologie*, vol. 16, n° 3, 1995.

RIVIÈRE, Bernard. *Le décrochage au collégial, le comprendre et le prévenir*, Beauchemin, Laval, 1996.

ROY, Jacques. *Les logiques sociales qui conditionnent la réussite*, PAREA, Cégep de Sainte-Foy, 2001-2002.

ROY, Roland. *La mission orientation des cégeps. État de la question d'hier à aujourd'hui et perspectives*, Association des conseillers et conseillères en orientation du collégial, Carrefour de l'orientation, décembre 2001, 9 p.

SCHETAGNE, Jean-Pierre. « Le travail étudiant rémunéré », *Pédagogie collégiale*, vol. 5, n° 2, décembre 1991.

SERVICE RÉGIONAL D'ADMISSION DU MONTRÉAL MÉTROPOLITAIN (SRAM). *Résultats du questionnaire du printemps 2001 sur certaines caractéristiques des élèves qui arrivent au collégial*, Montréal, septembre 2001, 13 p.

SOMMET DU QUÉBEC ET DE LA JEUNESSE. *Déclaration commune faisant état des consensus dégagés par les participantes et participants associés au Sommet du Québec et de la jeunesse*, 24 février 2000.

SOMMET DU QUÉBEC ET DE LA JEUNESSE. *Élargir notre ouverture sur le monde*, rapport du chantier, 1999, p. 33-60.

SOMMET DU QUÉBEC ET DE LA JEUNESSE. *Élargir notre ouverture sur le monde*, rapport du chantier, 1999, p. 59-60.

SOMMET DU QUÉBEC ET DE LA JEUNESSE. *Promouvoir une société équitable*, rapport du chantier, 1999, p. 28-57.

SOMMET DU QUÉBEC ET DE LA JEUNESSE. *Relever les défis de l'emploi*, rapport du chantier, p. 35-50.

TABLE ÉDUCATION-OUTAOUAIS. *Enquête sur la perception de la formation professionnelle et technique en Outaouais*, en collaboration avec l'Université du Québec à Hull, 11 avril 2001.

TERRILL, Ronald et Robert DUCHARME. *Passage secondaire-collégial : caractéristiques étudiantes et rendement scolaire*, Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM), 1994, 380 p.

TERRILL, Ronald. *Étude comparative de divers indicateurs utilisés par les cégeps pour le dépistage des étudiants faibles en français*, Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM), Montréal, 1992.

TERRILL, Ronald. *L'abandon scolaire au collégial. Une analyse du profil des décrocheurs*, Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM), janvier 1988 (réimpression juillet 1991).

TINTO, Vincent. « Colleges as Communities : Taking Research on Student Persistence Seriously », *The Review of Higher Education*, vol. 21, n° 2, 1998, p. 168-169.

TINTO, Vincent. *Leaving College, Rethinking the Causes and the Cures of Student Attrition*, Chicago and London, The University of Chicago Press, 1993.

TRUDELLE, Jean. « Franc succès pour un premier forum sur la formation technique », *Pédagogie collégiale*, vol. 15, n° 4, mai 2002, p. 44-45.

VACHER, Michel. *La formation technique au service d'une société meilleure*, actes du forum sur la formation technique De techniques et d'avenir, 10 et 11 janvier 2002, p. 46.

VEILLETTE, Suzanne, Michel PERRON et Gaby BRASSARD. *Les impacts de l'alternance travail-études au collégial*, PAREA, Cégep de Jonquière, 1996-1997.

VEILLETTE, Suzanne. « L'enseignement coopératif au collégial : effets sur la réussite des études et sur l'insertion professionnelle des diplômés » dans *La formation en alternance. État des pratiques et des recherches* (sous la direction de Carol Landry), Presses de l'Université du Québec, 2002, p. 163-193.

VIAU, Rolland. *La motivation en contexte scolaire*, Éditions du Renouveau pédagogique, 1994.

VIOLETTE, Michelle. *L'école... Facile d'en sortir mais difficile d'y revenir*, Québec, Gouvernement du Québec, 1992, p. 73.

Annexes

Un bilan diagnostique de la diplomation au DEC technique

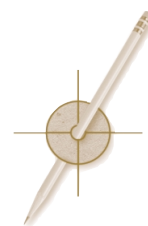


Liste des annexes

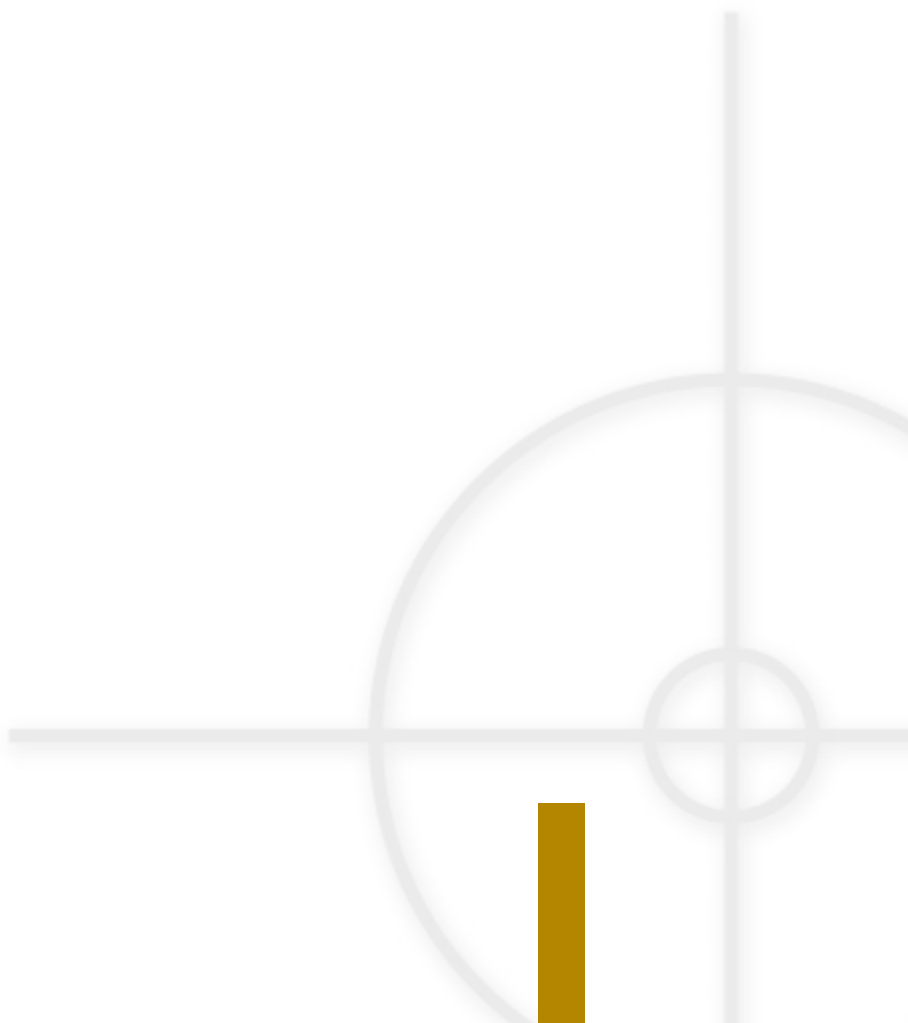
- Annexe 1 :** Les 25 programmes étudiés
- 1.1 Validation du choix des programmes considérés et des cohortes étudiées
 - 1.2 Liste des 25 programmes d'études techniques retenus, ancienne codification et caractéristiques de la cohorte d'automne 1996
- Annexe 2 :** Les nouveaux inscrits (NI) dans le réseau collégial, au secteur public, pour chacun des 25 programmes retenus, de 1993 à 2001
- Annexe 3 :** Les autres inscrits (AI) dans le réseau collégial, au secteur public, pour chacun des 25 programmes retenus, de 1993 à 1996
- Annexe 4 :** Importance relative des nouveaux inscrits (NI) et des autres inscrits (AI) pour les cohortes 1993 à 2000
- Annexe 5 :** Les nouvelles inscrites (NI) au collégial du réseau public, dans chacun des 25 programmes d'études de 1993 à 2001 – LES FEMMES
- Annexe 6 :** Les nouveaux inscrits (NI) au collégial du réseau public, dans chacun des 25 programmes d'études de 1993 à 2001 – LES HOMMES
- Annexe 7 :** Répartition du type et du nombre des éléments manquants aux quasi-diplômés en décembre 2001, parmi les nouveaux et les autres inscrits de première année, de l'automne 1995, selon le sexe et le type d'éléments manquants, par programme d'études
- Annexe 8 :** Les quasi-diplômés de la cohorte 1995 du réseau collégial
- 8.1 Tableau synthèse de la proportion des quasi-diplômés parmi les nouveaux inscrits (NI) de l'automne 1995, et de la proportion de nouveaux inscrits à qui il manque l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE) et l'épreuve synthèse de programme (ESP), par programme, pour 25 programmes d'études techniques
 - 8.2 Tableau synthèse de la proportion des quasi-diplômés parmi les autres inscrits (AI) de l'automne 1995, et de la proportion des autres inscrits à qui il manque l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE) et l'épreuve synthèse de programme (ESP), par programme, pour 25 programmes d'études techniques
 - 8.3 Tableau synthèse de la proportion des quasi-diplômés parmi les inscrits de l'automne 1995, et de la proportion des inscrits à qui il manque l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE) et l'épreuve synthèse de programme (ESP), par programme, pour 25 programmes d'études techniques
- Annexe 9 :** L'abandon des études à la formation collégiale technique (Enquête auprès des sortants non diplômés en 1998-1999 ou 1999-2000)
- 9.1 Raison principale de l'abandon des études par programme d'études
 - 9.2 Raison principale de l'abandon des études par secteur de formation
 - 9.3 Lien entre le marché du travail et l'abandon des études
- Annexe 10 :** Certaines caractéristiques des programmes où la diplomation est supérieure ou inférieure à ce qui est attendu, eu égard à la moyenne au secondaire et au sexe, chez les nouveaux inscrits au collégial, réseau public, cohorte 1996
- Annexe 11 :** Évolution de la relation entre la moyenne au secondaire et la diplomation, deux ans après la durée prévue, pour les cohortes d'automne 1993 à 1996, chez les nouveaux inscrits au collégial, par programme d'études
- Annexe 12 :** Identification des programmes à prédominance féminine ou masculine à l'automne 1996, pourcentage de femmes associé au nombre total de nouveaux inscrits et moyenne au secondaire obtenue par l'ensemble des nouveaux inscrits deux sexes
- Annexe 13 :** Nombre d'heures-contact et nombre d'unités dans 25 programmes d'études techniques et nombre d'unités réservées au travail personnel
- Annexe 14 :** Indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, par type de formation des programmes de DEC, données pour l'ensemble des collèges du réseau public
- Annexe 15 :** Historique des inscriptions chez les nouveaux et autres inscrits de première année dans le réseau public, en formation technique, de 1992 à 2001 et importance relative des autres inscrits de première année de 1992 à 2001
- Annexe 16 :** Historique des inscriptions dans un programme de DEC du réseau public, parmi les nouveaux inscrits, par type de formation de 1987 à 2001, par sexe

Annexe 1

LES 25 PROGRAMMES ÉTUDIÉS



- **1.1 Validation du choix des programmes considérés et des cohortes étudiées**
- **1.2 Liste des 25 programmes d'études techniques retenus, ancienne codification et caractéristiques de la cohorte d'automne 1996**



■ 1.1 Validation du choix des programmes considérés et des cohortes étudiées

Dans le cadre de son bilan diagnostique sur la diplomation en formation technique, l'Équipe intersectorielle sur la réussite en formation technique a identifié vingt-cinq programmes et neuf cohortes d'élèves nouveaux inscrits (NI) qui font l'objet d'études et d'analyses. Environ 80,0% des nouveaux inscrits en formation technique sont considérés à cet effet pour chaque cohorte observée.

Les programmes choisis ont été retenus en tenant compte des éléments suivants :

- les programmes qui font l'objet d'une cible réseau en regard des plans de réussite;
- une représentativité significative des vingt secteurs de la formation technique;
- l'appartenance au « top 50 »;
- une représentation significative des clientèles masculines et féminines;
- le nombre de NI dans le programme;
- le pourcentage de diplomation du programme (élevé et bas);
- la situation géographique des établissements qui offrent le programme (grandes villes et régions);
- le caractère linguistique (programmes présents dans les collèges francophones et anglophones;
- le réseau d'enseignement (public et privé).

D'autre part, l'Équipe a identifié neuf cohortes d'élèves qui sont étudiées dans chacun des programmes choisis. D'abord, les cohortes 1993, 1994, 1995 et 1996 parce qu'elles permettent d'observer la diplomation deux ans après le temps prévu. Puis, les cohortes 1997 à 2001, pour se coller le plus possible à la réalité vécue dans les collèges aujourd'hui. Notons enfin que les cohortes 1993 à 1996 d'élèves appelés « autres inscrits » (AI) sont aussi considérées au regard de la moyenne au secondaire et de la diplomation.

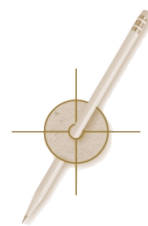
ANNEXE 1.2

1.2 Liste des 25 programmes d'études techniques retenus, ancienne codification et caractéristiques de la cohorte d'automne 1996

Prédominance	Numéro du programme	Nom du programme	Ancienne codification	Année d'entrée en vigueur du programme révisé	Nombre de NI	NI en % du total des NI du réseau public	Moyenne au secondaire	Rang de la moyenne	DIP ⁺² Totale	Rang de la diplomation	Diplomation au DEC ou au DEP (+ 2 ans)
F	12001	Techniques de diététique			100	0.61	72.3	57	59.0	38	70.0
F	14001	Technologie de laboratoire médical			155	0.95	78.1	18	71.0	21	76.2
H	152A0	Gestion et exploitation d'entreprise agricole	15203	2001	144	0.88	68.2	88	27.1	86	36.1
F	180A0	Soins infirmiers	18001	2002	854	5.21	71.4	72	60.0	36	66.3
H	190B0	Technologie forestière	19004	1999	269	1.64	67.2	90	29.0	82	43.1
	210A0	Techniques de laboratoire	21001	2001	261	1.59	78.2	17	73.6	19	76.7
	22101	Technologie de l'architecture			241	1.47	74.6	41	54.7	48	59.7
H	22102	Technologie du génie civil			155	0.95	73.5	47	56.7	43	67.7
H	24105	Technologie de maintenance industrielle			80	0.49	70.8	77	48.9	59	58.9
H	241A0	Techniques de génie mécanique	24106	1999	431	2.63	74.6	41	55.3	46	62.7
H	24306	Technologie de l'électronique industrielle			856	5.22	71.8	65	44.8	66	61.6
H	24311	Technologie de l'électronique			801	4.89	71.9	62	39.4	75	53.3
H	24315	Technologie de systèmes ordines			169	1.03	73.8	45	43.2	70	49.7
H	24316	Technologie de conception électronique			11	0.07	72.4	56	54.6	49	54.6
H	244A0	Technologie physique	24314	2002	92	0.56	71.7	67	33.7	80	41.3
	310A0	Techniques policières	31001	1996	349	2.13	79.1	14	80.0	11	81.4
F	322A0	Techniques d'éducation à l'enfance	32203	2000	448	2.73	69.3	85	50.2	55	57.1
F	351A0	Techniques d'éducation spécialisée	35103	2000	598	3.65	71.9	62	63.7	32	69.2
F	393A0	Techniques de la documentation	39300	1996	108	0.66	69.5	84	57.4	41	63.0
	41012	Techniques administratives			3,657	22.31	71.7	67	47.9	60	56.1
F	412A0	Techniques de bureautique	41202	1999	858	5.23	67.4	89	43.6	69	53.6
F	414A0	Techniques de tourisme	41401	1999	154	0.94	69.7	82	45.4	64	51.9
H	420A0	Techniques de l'informatique	42001	2000	1,714	10.46	74.9	39	47.4	61	52.8
F	57003	Design d'intérieur			302	1.84	70.0	80	39.4	74	55.0
	570A0	Graphisme	57006	1997	286	1.74	76.7	28	61.8	35	65.6
Total					13,093	79.9	72.9		51.7		59.6

Annexe 2

**LES NOUVEAUX INSCRITS (NI)
DANS LE RÉSEAU COLLÉGIAL,
AU SECTEUR PUBLIC,
POUR CHACUN DES
25 PROGRAMMES RETENUS,
DE 1993 À 2001**



PRÉSENTATION DES FICHES

L'annexe 2 contient 25 fiches synthèses. Chacune des fiches décrit le comportement des élèves nouveaux inscrits à un programme technique à partir de certains indicateurs. Neuf cohortes d'élèves (1993 à 2001) nouveaux inscrits au collégial (CHESCO) sont présentées pour chacun des programmes.

La première colonne de la fiche (sans titre) identifie la cohorte considérée, le programme regardé et le nombre de programmes techniques représenté dans cette cohorte.

La seconde colonne (MOY. SEC.) donne la moyenne au secondaire (CHESCO) pour l'ensemble des nouveaux inscrits de la formation technique et pour les nouveaux inscrits du programme considéré; de plus, on retrouve également le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques si l'on considère la moyenne au secondaire des élèves.

La troisième colonne (Réuss.MAX. 1er Trim.) présente le pourcentage maximal de réussite au premier trimestre pour l'ensemble des nouveaux inscrits de la formation technique et pour le programme technique considéré de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques.

La quatrième colonne (Réins. 3e Trim.) indique le pourcentage de réinscription au troisième trimestre pour l'ensemble des nouveaux inscrits de la formation technique et pour le programme considéré, de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques, et ce, autant pour la réinscription dans le même programme et le même collège (MP/MC) que pour la réinscription totale (TOTAL).

La cinquième colonne (DIP. + 2 ans) présente le pourcentage de diplomation deux ans après le temps prévu pour l'ensemble des nouveaux inscrits de la formation technique et pour le programme considéré, de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques, et ce, autant pour la diplomation dans le même programme et le même collège (MP/MC) que pour la diplomation totale (TOTAL).

La sixième colonne (DIP. MAX.) identifie le pourcentage maximal de diplomation atteint par une cohorte de nouveaux inscrits, pour l'ensemble de la formation technique et pour le programme considéré, de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques, et ce, autant pour la diplomation dans le même programme et le même collège (MP/MC) que pour la diplomation totale (TOTAL).

Enfin, la septième colonne indique le nombre de nouveaux inscrits considérés dans une cohorte, autant pour l'ensemble de la formation technique que pour le programme considéré.

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de diététique (120.01) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
120.01	66,3	45,5%	58,2%	76,4%	36,4%	48,3%	37,3%	52,8%	110
rang sur 89 prog.	77 ^e	58 ^e	65 ^e	69 ^e	49 ^e	52 ^e	52 ^e	55 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
120.01	67,7	52,9%	65,1%	80,2%	44,2%	48,8%	44,2%	50,0%	86
rang sur 90 prog.	78 ^e	41 ^e	53 ^e	61 ^e	39 ^e	53 ^e	40 ^e	54 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
120.01	67,6	43,5%	58,7%	76,1%	37,0%	46,8%	37,0%	50,0%	92
rang sur 92 prog.	82 ^e	64 ^e	70 ^e	77 ^e	59 ^e	58 ^e	59 ^e	59 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
120.01	72,3	48,5%	63,0%	81,0%	46,0%	59,0%	46,0%	59,0%	100
rang sur 93 prog.	57 ^e	47 ^e	65 ^e	60 ^e	41 ^e	38 ^e	41 ^e	38 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
120.01	70,4	40,7%	54,7%	81,5%	-	-	33,7%	48,8%	86
rang sur 95 prog.	80 ^e	77 ^e	81 ^e	62 ^e	-	-	74 ^e	77 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
120.01	71,3	55,3%	68,6%	88,7%	-	-	32,4%	37,3%	105
rang sur 101 prog.	72 ^e	63 ^e	54 ^e	34 ^e	-	-	67 ^e	66 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
120.01	71,1	59,2%	60,0%	80,0%	-	-	-	-	100
rang sur 100 prog.	81 ^e	44 ^e	70 ^e	67 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
120.01	70,2	58,0%	61,0%	82,0%	-	-	-	-	100
rang sur 99 prog.	93 ^e	56 ^e	73 ^e	67 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
120.01	71,2	67,9%	-	-	-	-	-	-	88
rang sur 90 prog.	73 ^e	27 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de laboratoire médical (140.01) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
140.01	74,5	66,9%	74,3%	88,7%	61,1%	80,3%	61,7%	82,1%	167
rang sur 89 prog.	13 ^e	18 ^e	26 ^e	31 ^e	12 ^e	7 ^e	10 ^e	9 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
140.01	75,7	65,3%	72,9%	92,9%	57,6%	76,4%	57,6%	81,2%	170
rang sur 90 prog.	16 ^e	18 ^e	34 ^e	16 ^e	15 ^e	13 ^e	17 ^e	11 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
140.01	76,4	62,1%	76,2%	88,5%	64,0%	76,8%	64,0%	78,0%	172
rang sur 92 prog.	14 ^e	29 ^e	29 ^e	33 ^e	14 ^e	16 ^e	15 ^e	15 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
140.01	78,1	64,9%	70,3%	87,1%	59,4%	71,0%	59,4%	71,0%	155
rang sur 93 prog.	18 ^e	28 ^e	47 ^e	42 ^e	18 ^e	21 ^e	18 ^e	21 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
140.01	77,7	64,9%	68,5%	91,1%	-	-	52,4%	65,5%	168
rang sur 95 prog.	26 ^e	25 ^e	46 ^e	22 ^e	-	-	46 ^e	18 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
140.01	78,4	77,9%	71,3%	88,2%	-	-	46,3%	49,9%	136
rang sur 101 prog.	16 ^e	14 ^e	43 ^e	35 ^e	-	-	62 ^e	44 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
140.01	78,5	68,1%	69,5%	85,8%	-	-	-	-	141
rang sur 100 prog.	21 ^e	26 ^e	43 ^e	47 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
140.01	78,4	65,0%	72,1%	91,1%	-	-	-	-	147
rang sur 99 prog.	20 ^e	34 ^e	43 ^e	24 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
140.01	79,0	72,5%	-	-	-	-	-	-	109
rang sur 90 prog.	9 ^e	19 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Gestion et exploitation d'entreprise agricole (152.A0) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
152.A0	63,5	45,1%	70,8%	79,2%	33,3%	34,7%	34,7%	37,5%	72
rang sur 89 prog.	86 ^e	59 ^e	32 ^e	65 ^e	53 ^e	73 ^e	54 ^e	81 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
152.A0	65,9	53,6%	73,2%	81,5%	23,7%	26,8%	23,7%	27,9%	97
rang sur 90 prog.	87 ^e	37 ^e	33 ^e	56 ^e	73 ^e	82 ^e	75 ^e	83 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
152.A0	66,3	45,0%	77,7%	81,5%	21,5%	24,6%	22,3%	26,1%	130
rang sur 92 prog.	87 ^e	62 ^e	25 ^e	57 ^e	74 ^e	85 ^e	75 ^e	86 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
152.A0	68,2	50,3%	76,4%	79,9%	26,4%	27,1%	26,4%	27,1%	144
rang sur 93 prog.	88 ^e	46 ^e	32 ^e	64 ^e	74 ^e	86 ^e	74 ^e	86 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
152.A0	70,2	49,7%	75,2%	79,2%	-	-	33,3%	34,0%	153
rang sur 95 prog.	82 ^e	56 ^e	24 ^e	69 ^e	-	-	68 ^e	72 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
152.A0	69,3	57,1%	86,6%	93,3%	-	-	23,5%	24,3%	119
rang sur 101 prog.	92 ^e	53 ^e	12 ^e	17 ^e	-	-	90 ^e	91 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
152.A0	73,1	58,8%	81,7%	85,8%	-	-	-	-	120
rang sur 100 prog.	65 ^e	45 ^e	18 ^e	47 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
152.A0	72,4	55,1%	79,6%	82,6%	-	-	-	-	98
rang sur 99 prog.	73 ^e	62 ^e	24 ^e	65 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
152.A0	71,8	53,3%	-	-	-	-	-	-	105
rang sur 90 prog.	65 ^e	58 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Soins infirmiers (180.A0) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
180.A0	68,5	50,8%	69,7%	86,4%	45,9%	59,3%	47,2%	65,0%	1358
rang sur 89 prog.	63 ^e	40 ^e	37 ^e	39 ^e	31 ^e	32 ^e	33 ^e	29 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
180.A0	70,4	49,6%	66,0%	83,7%	44,7%	60,6%	45,9%	65,5%	1350
rang sur 90 prog.	56 ^e	49 ^e	52 ^e	47 ^e	37 ^e	29 ^e	36 ^e	27 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
180.A0	70,2	47,6%	61,2%	83,0%	44,5%	62,3%	45,8%	66,4%	1307
rang sur 92 prog.	63 ^e	56 ^e	63 ^e	54 ^e	42 ^e	28 ^e	40 ^e	30 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
180.A0	71,4	54,4%	68,4%	82,9%	47,4%	60,0%	47,4%	60,0%	854
rang sur 93 prog.	72 ^e	44 ^e	53 ^e	54 ^e	38 ^e	36 ^e	38 ^e	36 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
180.A0	70,9	49,4%	66,8%	84,5%	-	-	40,4%	49,5%	617
rang sur 95 prog.	78 ^e	58 ^e	52 ^e	47 ^e	-	-	79 ^e	54 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
180.A0	70,9	54,7%	68,6%	83,7%	-	-	31,7%	35,1%	969
rang sur 101 prog.	76 ^e	65 ^e	54 ^e	55 ^e	-	-	36 ^e	33 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
180.A0	73,3	57,2%	67,5%	84,8%	-	-	-	-	1363
rang sur 100 prog.	62 ^e	50 ^e	51 ^e	52 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
180.A0	73,4	57,0%	67,9%	83,8%	-	-	-	-	1605
rang sur 99 prog.	63 ^e	58 ^e	60 ^e	60 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
180.A0	73,3	56,8%	-	-	-	-	-	-	1756
rang sur 90 prog.	55 ^e	48 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie forestière (190.B0) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
190.B0	63,5	19,0%	57,5%	71,9%	24,2%	30,8%	26,8%	34,1%	153
rang sur 89 prog.	86 ^e	87 ^e	69 ^e	78 ^e	75 ^e	82 ^e	76 ^e	83 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
190.B0	66,5	26,3%	56,8%	66,3%	26,8%	31,5%	28,9%	35,2%	190
rang sur 90 prog.	83 ^e	86 ^e	74 ^e	86 ^e	69 ^e	76 ^e	66 ^e	77 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
190.B0	66,5	23,3%	61,6%	71,6%	33,2%	37,9%	35,1%	40,2%	211
rang sur 92 prog.	86 ^e	89 ^e	62 ^e	80 ^e	63 ^e	74 ^e	62 ^e	75 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
190.B0	67,2	22,4%	61,3%	67,3%	26,4%	29,0%	26,4%	29,0%	269
rang sur 93 prog.	90 ^e	90 ^e	72 ^e	91 ^e	74 ^e	82 ^e	74 ^e	82 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
190.B0	69,3	28,6%	66,4%	76,4%	-	-	25,5%	33,2%	220
rang sur 95 prog.	90 ^e	91 ^e	59 ^e	81 ^e	-	-	59 ^e	75 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
190.B0	69,2	35,3%	62,4%	76,2%	-	-	21,2%	22,1%	226
rang sur 101 prog.	93 ^e	96 ^e	76 ^e	87 ^e	-	-	77 ^e	87 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
190.B0	70,3	42,1%	60,5%	70,0%	-	-	-	-	210
rang sur 100 prog.	92 ^e	80 ^e	68 ^e	91 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
190.B0	71,1	41,5%	53,8%	70,2%	-	-	-	-	171
rang sur 99 prog.	86 ^e	84 ^e	92 ^e	92 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
190.B0	70,9	43,3%	-	-	-	-	-	-	134
rang sur 90 prog.	76 ^e	81 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de laboratoire (210.A0) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
210.A0	74,7	55,5%	67,3%	92,3%	45,5%	60,9%	48,1%	68,0%	156
rang sur 89 prog.	12 ^e	34 ^e	44 ^e	17 ^e	33 ^e	29 ^e	29 ^e	28 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
210.A0	74,4	52,4%	67,6%	88,9%	48,9%	67,5%	48,9%	70,7%	188
rang sur 90 prog.	24 ^e	43 ^e	49 ^e	25 ^e	31 ^e	19 ^e	31 ^e	19 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
210.A0	75,8	48,7%	64,7%	92,0%	46,0%	65,3%	48,1%	70,0%	187
rang sur 92 prog.	16 ^e	55 ^e	57 ^e	23 ^e	37 ^e	26 ^e	35 ^e	21 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
210.A0	78,2	67,2%	74,3%	93,5%	56,7%	73,6%	56,7%	73,6%	261
rang sur 93 prog.	17 ^e	24 ^e	40 ^e	21 ^e	25 ^e	19 ^e	25 ^e	19 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
210.A0	79,1	67,3%	67,3%	90,8%	-	-	50,0%	65,8%	260
rang sur 95 prog.	13 ^e	21 ^e	51 ^e	27 ^e	-	-	12 ^e	10 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
210.A0	78,8	63,7%	70,3%	86,6%	-	-	30,7%	35,3%	283
rang sur 101 prog.	12 ^e	36 ^e	46 ^e	41 ^e	-	-	24 ^e	13 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
210.A0	79,9	61,8%	69,2%	93,5%	-	-	-	-	214
rang sur 100 prog.	15 ^e	38 ^e	45 ^e	15 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
210.A0	79,9	62,9%	69,7%	86,8%	-	-	-	-	152
rang sur 99 prog.	10 ^e	40 ^e	54 ^e	44 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
210.A0	79,1	56,2%	-	-	-	-	-	-	121
rang sur 90 prog.	8 ^e	50 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de l'architecture (221.01) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
221.01	71,0	46,2%	70,4%	85,4%	39,0%	53,7%	40,8%	59,1%	267
rang sur 89 prog.	35 ^e	53 ^e	35 ^e	44 ^e	43 ^e	41 ^e	44 ^e	39 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
221.01	71,7	41,8%	61,7%	85,1%	35,4%	52,9%	36,1%	55,4%	274
rang sur 90 prog.	40 ^e	63 ^e	61 ^e	44 ^e	52 ^e	44 ^e	54 ^e	48 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
221.01	72,4	47,0%	70,9%	87,5%	39,3%	50,7%	41,3%	56,3%	247
rang sur 92 prog.	39 ^e	58 ^e	48 ^e	37 ^e	52 ^e	55 ^e	52 ^e	48 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
221.01	74,6	53,9%	75,1%	90,0%	45,2%	54,7%	45,2%	54,7%	241
rang sur 93 prog.	41 ^e	45 ^e	36 ^e	30 ^e	43 ^e	48 ^e	43 ^e	48 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
221.01	75,1	54,4%	73,7%	87,1%	-	-	45,0%	54,4%	171
rang sur 95 prog.	45 ^e	45 ^e	32 ^e	40 ^e	-	-	29 ^e	27 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
221.01	75,6	64,8%	71,0%	91,2%	-	-	32,6%	37,7%	193
rang sur 101 prog.	33 ^e	35 ^e	44 ^e	22 ^e	-	-	31 ^e	32 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
221.01	77,0	62,0%	82,2%	91,4%	-	-	-	-	163
rang sur 100 prog.	28 ^e	37 ^e	16 ^e	29 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
221.01	76,8	58,3%	81,5%	89,7%	-	-	-	-	157
rang sur 99 prog.	28 ^e	52 ^e	21 ^e	31 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
221.01	77,3	60,9%	-	-	-	-	-	-	170
rang sur 90 prog.	17 ^e	40 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie du génie civil (221.02) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
221.02	70,1	45,9%	71,7%	88,2%	39,9%	53,0%	43,3%	60,1%	321
rang sur 89 prog.	45 ^e	55 ^e	29 ^e	32 ^e	41 ^e	43 ^e	39 ^e	36 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
221.02	71,2	43,7%	72,8%	87,4%	37,5%	47,0%	38,8%	50,0%	232
rang sur 90 prog.	50 ^e	56 ^e	35 ^e	32 ^e	50 ^e	57 ^e	49 ^e	54 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
221.02	71,1	47,4%	71,0%	85,8%	45,2%	53,4%	45,7%	56,2%	210
rang sur 92 prog.	56 ^e	57 ^e	47 ^e	44 ^e	40 ^e	50 ^e	41 ^e	49 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
221.02	73,5	45,8%	69,0%	81,9%	47,7%	56,7%	47,7%	56,7%	155
rang sur 93 prog.	47 ^e	53 ^e	51 ^e	56 ^e	37 ^e	43 ^e	37 ^e	43 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
221.02	73,4	52,0%	70,2%	83,1%	-	-	46,8%	49,2%	124
rang sur 95 prog.	57 ^e	52 ^e	40 ^e	56 ^e	-	-	57 ^e	47 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
221.02	73,0	56,2%	74,5%	86,3%	-	-	28,8%	32,8%	153
rang sur 101 prog.	57 ^e	59 ^e	36 ^e	42 ^e	-	-	56 ^e	44 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
221.02	73,8	47,0%	59,6%	77,2%	-	-	-	-	136
rang sur 100 prog.	57 ^e	76 ^e	75 ^e	77 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
221.02	74,1	58,0%	79,0%	86,9%	-	-	-	-	138
rang sur 99 prog.	54 ^e	56 ^e	25 ^e	43 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
221.02	74,4	58,9%	-	-	-	-	-	-	175
rang sur 90 prog.	44 ^e	44 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de maintenance industrielle (241.05) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
241.05	67,4	45,7%	63,2%	79,0%	38,9%	48,4%	43,2%	54,8%	95
rang sur 89 prog.	72 ^e	57 ^e	51 ^e	66 ^e	44 ^e	51 ^e	40 ^e	50 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
241.05	69,2	33,3%	74,4%	87,3%	53,8%	69,2%	53,8%	69,2%	39
rang sur 90 prog.	66 ^e	76 ^e	30 ^e	33 ^e	21 ^e	18 ^e	23 ^e	20 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
241.05	68,9	50,9%	77,2%	91,3%	54,4%	61,5%	54,4%	63,2%	57
rang sur 92 prog.	72 ^e	49 ^e	28 ^e	25 ^e	25 ^e	30 ^e	28 ^e	34 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
241.05	70,8	40,0%	68,8%	83,9%	41,3%	48,9%	41,3%	48,9%	80
rang sur 93 prog.	77 ^e	71 ^e	52 ^e	53 ^e	48 ^e	59 ^e	48 ^e	59 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
241.05	74,1	61,2%	77,6%	91,9%	-	-	53,1%	59,2%	49
rang sur 95 prog.	47 ^e	31 ^e	20 ^e	21 ^e	-	-	49 ^e	61 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
241.05	74,3	56,3%	90,1%	97,4%	-	-	34,6%	35,8%	81
rang sur 101 prog.	48 ^e	58 ^e	4 ^e	11 ^e	-	-	81 ^e	85 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
241.05	74,5	56,3%	76,6%	81,3%	-	-	-	-	64
rang sur 100 prog.	50 ^e	54 ^e	29 ^e	63 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
241.05	75,6	64,4%	86,3%	93,1%	-	-	-	-	73
rang sur 99 prog.	38 ^e	36 ^e	12 ^e	16 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
241.05	76,2	55,6%	-	-	-	-	-	-	72
rang sur 90 prog.	26 ^e	53 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de génie mécanique (241.A0) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
241.A0	70,1	48,6%	68,9%	82,3%	45,2%	51,5%	46,8%	55,5%	438
rang sur 89 prog.	45 ^e	47 ^e	40 ^e	54 ^e	34 ^e	45 ^e	34 ^e	48 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
241.A0	71,7	42,7%	75,0%	85,5%	41,9%	47,8%	43,9%	51,2%	344
rang sur 90 prog.	40 ^e	60 ^e	26 ^e	40 ^e	42 ^e	54 ^e	41 ^e	53 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
241.A0	72,2	45,9%	71,8%	85,9%	44,9%	54,5%	46,0%	55,9%	354
rang sur 92 prog.	41 ^e	60 ^e	43 ^e	43 ^e	41 ^e	48 ^e	39 ^e	50 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
241.A0	74,6	47,1%	76,8%	89,5%	47,3%	55,3%	47,3%	55,3%	431
rang sur 93 prog.	41 ^e	49 ^e	31 ^e	33 ^e	39 ^e	46 ^e	39 ^e	46 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
241.A0	75,6	56,3%	74,0%	89,0%	-	-	46,0%	53,0%	500
rang sur 95 prog.	42 ^e	43 ^e	30 ^e	35 ^e	-	-	37 ^e	53 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
241.A0	74,8	59,8%	73,0%	85,4%	-	-	29,9%	32,1%	488
rang sur 101 prog.	45 ^e	44 ^e	38 ^e	46 ^e	-	-	39 ^e	35 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
241.A0	76,4	57,4%	76,2%	87,3%	-	-	-	-	433
rang sur 100 prog.	37 ^e	49 ^e	30 ^e	41 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
241.A0	76,8	61,6%	74,4%	88,2%	-	-	-	-	429
rang sur 99 prog.	28 ^e	43 ^e	39 ^e	35 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
241.A0	76,0	58,7%	-	-	-	-	-	-	402
rang sur 90 prog.	31 ^e	46 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de l'électronique industrielle (243.06) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
243.06	69,7	35,4%	34,0%	82,1%	18,0%	45,4%	20,6%	55,5%	306
rang sur 89 prog.	49 ^e	77 ^e	86 ^e	57 ^e	83 ^e	59 ^e	82 ^e	48 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
243.06	68,8	33,9%	36,5%	83,4%	21,3%	42,5%	23,1%	47,9%	550
rang sur 90 prog.	69 ^e	74 ^e	88 ^e	49 ^e	78 ^e	63 ^e	77 ^e	60 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
243.06	69,7	35,0%	45,4%	79,2%	23,3%	42,8%	24,3%	46,8%	678
rang sur 92 prog.	68 ^e	79 ^e	87 ^e	64 ^e	72 ^e	69 ^e	72 ^e	66 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
243.06	71,8	37,4%	47,8%	77,6%	24,2%	44,8%	24,2%	44,8%	856
rang sur 93 prog.	65 ^e	75 ^e	89 ^e	74 ^e	79 ^e	66 ^e	79 ^e	66 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
243.06	72,8	38,1%	52,2%	79,9%	-	-	24,9%	40,7%	788
rang sur 95 prog.	62 ^e	82 ^e	86 ^e	67 ^e	-	-	42 ^e	35 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
243.06	72,1	40,4%	53,2%	79,3%	-	-	13,0%	21,3%	777
rang sur 101 prog.	62 ^e	89 ^e	92 ^e	75 ^e	-	-	71 ^e	69 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
243.06	72,5	35,7%	54,1%	76,1%	-	-	-	-	573
rang sur 100 prog.	68 ^e	91 ^e	88 ^e	81 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
243.06	73,1	46,7%	57,7%	78,8%	-	-	-	-	518
rang sur 99 prog.	67 ^e	76 ^e	82 ^e	76 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
243.06	72,9	43,6%	-	-	-	-	-	-	541
rang sur 90 prog.	57 ^e	80 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de l'électronique (243.11) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
243.11	68,6	34,0%	57,1%	83,5%	25,9%	40,5%	26,9%	45,3%	212
rang sur 89 prog.	62 ^e	79 ^e	70 ^e	51 ^e	72 ^e	67 ^e	75 ^e	67 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
243.11	70,4	32,8%	50,6%	76,9%	23,7%	39,9%	24,9%	44,0%	482
rang sur 90 prog.	56 ^e	78 ^e	82 ^e	72 ^e	73 ^e	67 ^e	74 ^e	64 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
243.11	70,6	34,0%	48,6%	76,4%	22,5%	36,3%	23,2%	39,9%	741
rang sur 92 prog.	61 ^e	81 ^e	82 ^e	76 ^e	73 ^e	76 ^e	74 ^e	76 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
243.11	71,9	37,3%	54,9%	77,2%	22,2%	39,4%	22,2%	39,4%	801
rang sur 93 prog.	62 ^e	76 ^e	82 ^e	76 ^e	80 ^e	74 ^e	80 ^e	74 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
243.11	72,8	38,3%	52,3%	76,8%	-	-	22,1%	35,1%	796
rang sur 95 prog.	62 ^e	81 ^e	85 ^e	80 ^e	-	-	41 ^e	48 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
243.11	72,0	38,0%	54,0%	76,7%	-	-	13,6%	20,7%	722
rang sur 101 prog.	65 ^e	93 ^e	90 ^e	84 ^e	-	-	57 ^e	26 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
243.11	73,5	38,7%	57,0%	77,8%	-	-	-	-	591
rang sur 100 prog.	59 ^e	90 ^e	80 ^e	73 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
243.11	73,6	46,3%	58,4%	82,0%	-	-	-	-	598
rang sur 99 prog.	60 ^e	78 ^e	79 ^e	67 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
243.11	73,9	45,6%	-	-	-	-	-	-	594
rang sur 90 prog.	48 ^e	74 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de systèmes ordonnés (243.15) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
243.15	68,9	36,4%	34,7%	81,2%	11,8%	32,7%	14,6%	41,7%	144
rang sur 89 prog.	58 ^e	74 ^e	85 ^e	62 ^e	86 ^e	78 ^e	87 ^e	76 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
243.15	73,6	40,8%	60,3%	86,2%	32,8%	51,9%	33,6%	55,7%	131
rang sur 90 prog.	30 ^e	65 ^e	65 ^e	37 ^e	56 ^e	45 ^e	60 ^e	46 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
243.15	72,4	33,3%	51,1%	79,5%	24,1%	44,0%	25,5%	46,8%	141
rang sur 92 prog.	39 ^e	82 ^e	78 ^e	63 ^e	70 ^e	65 ^e	70 ^e	66 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
243.15	73,8	47,0%	60,4%	85,3%	29,0%	43,2%	29,0%	43,2%	169
rang sur 93 prog.	45 ^e	50 ^e	77 ^e	47 ^e	69 ^e	70 ^e	69 ^e	70 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
243.15	73,5	31,9%	46,9%	78,0%	-	-	22,1%	33,8%	145
rang sur 95 prog.	53 ^e	89 ^e	94 ^e	76 ^e	-	-	40 ^e	34 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
243.15	72,7	48,1%	60,2%	84,2%	-	-	20,3%	24,1%	133
rang sur 101 prog.	60 ^e	75 ^e	83 ^e	53 ^e	-	-	72 ^e	73 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
243.15	73,7	39,5%	59,7%	80,7%	-	-	-	-	119
rang sur 100 prog.	58 ^e	89 ^e	74 ^e	64 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
243.15	73,8	48,4%	50,8%	86,1%	-	-	-	-	130
rang sur 99 prog.	57 ^e	73 ^e	94 ^e	49 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
243.15	74,1	40,7%	-	-	-	-	-	-	113
rang sur 90 prog.	47 ^e	83 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de conception électronique (243.16) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
243.16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
rang sur 89 prog.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
243.16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
rang sur 90 prog.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
243.16	72,0	58,3%	46,2%	92,4%	15,4%	46,2%	15,4%	46,2%	13
rang sur 92 prog.	45 ^e	33 ^e	86 ^e	22 ^e	83 ^e	60 ^e	83 ^e	69 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
243.16	72,4	27,3%	54,5%	72,7%	36,4%	54,6%	36,4%	54,6%	11
rang sur 93 prog.	56 ^e	87 ^e	83 ^e	87 ^e	54 ^e	49 ^e	54 ^e	49 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
243.16	73,6	41,9%	48,4%	80,7%	-	-	22,6%	35,5%	31
rang sur 95 prog.	50 ^e	75 ^e	93 ^e	65 ^e	-	-	38 ^e	38 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
243.16	76,0	58,3%	62,5%	79,2%	-	-	33,3%	37,5%	24
rang sur 101 prog.	30 ^e	49 ^e	74 ^e	76 ^e	-	-	79 ^e	88 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
243.16	71,5	40,0%	70,0%	90,0%	-	-	-	-	20
rang sur 100 prog.	77 ^e	83 ^e	42 ^e	33 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
243.16	74,8	35,3%	70,6%	88,3%	-	-	-	-	17
rang sur 99 prog.	48 ^e	92 ^e	47 ^e	34 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
243.16	74,2	52,4%	-	-	-	-	-	-	42
rang sur 90 prog.	46 ^e	61 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie physique (244.A0) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
244.A0	72,0	48,1%	67,1%	83,6%	36,7%	54,4%	38,0%	57,0%	79
rang sur 89 prog.	27 ^e	49 ^e	45 ^e	49 ^e	48 ^e	39 ^e	48 ^e	45 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
244.A0	72,5	50,0%	71,1%	88,9%	40,0%	62,2%	42,2%	64,4%	45
rang sur 90 prog.	34 ^e	46 ^e	43 ^e	25 ^e	45 ^e	26 ^e	44 ^e	29 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
244.A0	73,2	52,2%	71,6%	85,1%	47,8%	59,8%	47,8%	59,8%	67
rang sur 92 prog.	35 ^e	45 ^e	44 ^e	48 ^e	33 ^e	38 ^e	36 ^e	39 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
244.A0	71,7	40,2%	50,0%	79,3%	19,6%	33,7%	19,6%	33,7%	92
rang sur 93 prog.	67 ^e	70 ^e	88 ^e	66 ^e	84 ^e	80 ^e	84 ^e	80 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
244.A0	73,7	33,7%	53,7%	82,1%	-	-	33,7%	48,5%	95
rang sur 95 prog.	49 ^e	87 ^e	83 ^e	60 ^e	-	-	54 ^e	55 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
244.A0	73,0	37,7%	61,0%	83,1%	-	-	19,5%	24,7%	77
rang sur 101 prog.	57 ^e	94 ^e	81 ^e	58 ^e	-	-	44 ^e	59 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
244.A0	75,8	55,3%	66,3%	88,4%	-	-	-	-	104
rang sur 100 prog.	43 ^e	58 ^e	53 ^e	38 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
244.A0	75,8	58,8%	69,1%	88,8%	-	-	-	-	81
rang sur 99 prog.	37 ^e	50 ^e	58 ^e	33 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
244.A0	75,5	55,7%	-	-	-	-	-	-	97
rang sur 90 prog.	37 ^e	52 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques policières (310.A0) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
310.A0	75,7	68,4%	86,3%	94,5%	63,3%	71,4%	65,8%	76,7%	395
rang sur 89 prog.	8 ^e	16 ^e	7 ^e	12 ^e	8 ^e	15 ^e	8 ^e	14 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
310.A0	78,0	74,0%	85,0%	94,2%	67,3%	76,6%	67,9%	78,9%	346
rang sur 90 prog.	10 ^e	8 ^e	11 ^e	13 ^e	8 ^e	12 ^e	9 ^e	13 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
310.A0	77,2	76,8%	86,7%	94,7%	71,1%	78,1%	71,1%	79,1%	315
rang sur 92 prog.	10 ^e	11 ^e	13 ^e	17 ^e	10 ^e	13 ^e	10 ^e	13 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
310.A0	79,1	71,8%	89,7%	96,3%	73,6%	80,0%	73,6%	80,0%	349
rang sur 93 prog.	14 ^e	12 ^e	7 ^e	11 ^e	5 ^e	11 ^e	5 ^e	11 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
310.A0	79,0	78,1%	88,3%	93,7%	-	-	69,0%	73,4%	403
rang sur 95 prog.	14 ^e	10 ^e	8 ^e	14 ^e	-	-	59 ^e	40 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
310.A0	78,2	71,2%	81,7%	91,2%	-	-	51,2%	54,8%	387
rang sur 101 prog.	18 ^e	27 ^e	19 ^e	22 ^e	-	-	40 ^e	38 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
310.A0	80,1	80,7%	88,3%	95,0%	-	-	-	-	358
rang sur 100 prog.	12 ^e	10 ^e	10 ^e	12 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
310.A0	79,9	80,3%	81,9%	92,4%	-	-	-	-	381
rang sur 99 prog.	10 ^e	13 ^e	19 ^e	18 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
310.A0	80,2	82,1%	-	-	-	-	-	-	368
rang sur 90 prog.	7 ^e	6 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques d'éducation à l'enfance (322.A0) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
322.A0	66,0	46,8%	64,3%	75,9%	35,9%	43,0%	41,2%	50,4%	437
rang sur 89 prog.	79 ^e	50 ^e	50 ^e	70 ^e	51 ^e	63 ^e	43 ^e	58 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
322.A0	67,0	43,4%	69,0%	79,3%	39,7%	46,2%	41,8%	49,4%	368
rang sur 90 prog.	81 ^e	57 ^e	47 ^e	63 ^e	48 ^e	59 ^e	45 ^e	58 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
322.A0	67,3	43,4%	67,3%	77,9%	38,4%	43,8%	40,2%	46,1%	388
rang sur 92 prog.	83 ^e	65 ^e	52 ^e	70 ^e	55 ^e	67 ^e	53 ^e	70 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
322.A0	69,3	46,1%	67,4%	79,1%	43,5%	50,2%	43,5%	50,2%	448
rang sur 93 prog.	85 ^e	52 ^e	56 ^e	68 ^e	46 ^e	55 ^e	46 ^e	55 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
322.A0	70,2	53,4%	73,8%	81,9%	-	-	44,3%	49,5%	431
rang sur 95 prog.	82 ^e	48 ^e	31 ^e	61 ^e	-	-	81 ^e	85 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
322.A0	68,4	45,5%	69,2%	79,9%	-	-	26,7%	29,0%	438
rang sur 101 prog.	97 ^e	80 ^e	49 ^e	73 ^e	-	-	68 ^e	76 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
322.A0	70,5	52,5%	74,5%	83,8%	-	-	-	-	483
rang sur 100 prog.	90 ^e	65 ^e	33 ^e	57 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
322.A0	71,1	61,6%	75,0%	85,2%	-	-	-	-	648
rang sur 99 prog.	86 ^e	43 ^e	32 ^e	52 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
322.A0	70,1	62,3%	-	-	-	-	-	-	696
rang sur 90 prog.	86 ^e	36 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques d'éducation spécialisée (351.A0) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
351.A0	68,7	62,3%	79,7%	89,2%	52,5%	58,6%	57,6%	64,7%	632
rang sur 89 prog.	60 ^e	22 ^e	14 ^e	25 ^e	21 ^e	34 ^e	17 ^e	30 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
351.A0	70,0	54,6%	79,4%	88,2%	53,8%	59,5%	55,7%	63,9%	569
rang sur 90 prog.	60 ^e	36 ^e	19 ^e	29 ^e	21 ^e	32 ^e	20 ^e	32 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
351.A0	70,0	60,5%	74,1%	82,9%	54,0%	60,8%	55,5%	63,5%	568
rang sur 92 prog.	64 ^e	32 ^e	33 ^e	55 ^e	26 ^e	34 ^e	27 ^e	32 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
351.A0	71,9	63,9%	79,6%	87,4%	57,5%	63,7%	57,5%	63,7%	598
rang sur 93 prog.	62 ^e	32 ^e	25 ^e	39 ^e	23 ^e	32 ^e	23 ^e	32 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
351.A0	72,6	62,5%	77,2%	86,4%	-	-	53,1%	60,2%	571
rang sur 95 prog.	64 ^e	28 ^e	21 ^e	42 ^e	-	-	64 ^e	67 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
351.A0	70,7	61,5%	76,4%	84,9%	-	-	34,5%	36,5%	605
rang sur 101 prog.	79 ^e	40 ^e	31 ^e	48 ^e	-	-	38 ^e	41 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
351.A0	71,6	61,1%	73,4%	81,4%	-	-	-	-	593
rang sur 100 prog.	76 ^e	40 ^e	35 ^e	62 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
351.A0	71,6	59,7%	75,3%	84,2%	-	-	-	-	586
rang sur 99 prog.	81 ^e	49 ^e	31 ^e	55 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
351.A0	71,4	62,7%	-	-	-	-	-	-	619
rang sur 90 prog.	70 ^e	34 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de la documentation (393.A0) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
393.A0	68,5	58,8%	62,9%	81,4%	47,4%	58,8%	47,4%	61,8%	97
rang sur 89 prog.	63 ^e	29 ^e	53 ^e	60 ^e	29 ^e	33 ^e	32 ^e	34 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
393.A0	67,9	52,3%	52,3%	76,1%	29,5%	40,9%	31,8%	43,2%	88
rang sur 90 prog.	76 ^e	44 ^e	81 ^e	74 ^e	61 ^e	64 ^e	61 ^e	65 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
393.A0	68,8	55,9%	57,5%	77,8%	38,1%	47,0%	39,8%	50,5%	113
rang sur 92 prog.	73 ^e	39 ^e	73 ^e	71 ^e	56 ^e	57 ^e	57 ^e	57 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
393.A0	69,5	46,3%	61,1%	75,9%	48,1%	57,4%	48,1%	57,4%	108
rang sur 93 prog.	84 ^e	51 ^e	73 ^e	81 ^e	36 ^e	41 ^e	36 ^e	41 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
393.A0	69,8	58,3%	67,7%	82,2%	-	-	46,8%	53,2%	62
rang sur 95 prog.	87 ^e	39 ^e	48 ^e	59 ^e	-	-	57 ^e	46 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
393.A0	69,4	55,6%	50,8%	74,6%	-	-	22,2%	31,8%	63
rang sur 101 prog.	91 ^e	60 ^e	95 ^e	91 ^e	-	-	75 ^e	86 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
393.A0	71,2	58,2%	61,8%	76,3%	-	-	-	-	55
rang sur 100 prog.	79 ^e	47 ^e	64 ^e	80 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
393.A0	72,4	60,8%	66,7%	82,4%	-	-	-	-	51
rang sur 99 prog.	73 ^e	46 ^e	62 ^e	66 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
393.A0	72,7	75,0%	-	-	-	-	-	-	48
rang sur 90 prog.	59 ^e	13 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques administratives (410.12) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
410.12	68,5	38,8%	59,3%	77,4%	31,5%	43,6%	32,9%	47,7%	3394
rang sur 89 prog.	63 ^e	68 ^e	62 ^e	68 ^e	58 ^e	62 ^e	59 ^e	63 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
410.12	69,4	34,9%	60,6%	77,5%	32,6%	44,7%	34,0%	47,9%	3293
rang sur 90 prog.	64 ^e	72 ^e	62 ^e	69 ^e	57 ^e	62 ^e	57 ^e	60 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
410.12	69,5	37,9%	62,0%	78,6%	33,3%	46,0%	34,3%	48,5%	3494
rang sur 92 prog.	70 ^e	75 ^e	61 ^e	68 ^e	62 ^e	61 ^e	63 ^e	60 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
410.12	71,7	40,8%	61,4%	77,3%	34,1%	47,9%	34,1%	47,9%	3657
rang sur 93 prog.	67 ^e	68 ^e	71 ^e	75 ^e	62 ^e	60 ^e	62 ^e	60 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
410.12	72,4	46,1%	61,6%	79,4%	-	-	32,0%	43,1%	3486
rang sur 95 prog.	67 ^e	62 ^e	70 ^e	68 ^e	-	-	69 ^e	83 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
410.12	72,1	47,3%	60,0%	78,6%	-	-	24,5%	29,8%	2854
rang sur 101 prog.	62 ^e	76 ^e	84 ^e	78 ^e	-	-	70 ^e	71 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
410.12	73,5	48,4%	62,4%	78,9%	-	-	-	-	2451
rang sur 100 prog.	59 ^e	73 ^e	62 ^e	71 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
410.12	73,3	46,6%	63,2%	79,1%	-	-	-	-	2266
rang sur 99 prog.	64 ^e	77 ^e	67 ^e	74 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
410.12	73,5	50,9%	-	-	-	-	-	-	2105
rang sur 90 prog.	53 ^e	64 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de bureautique (412.A0) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
412.A0	64,4	38,6%	55,8%	72,5%	32,8%	40,2%	34,2%	43,7%	885
rang sur 89 prog.	84 ^e	69 ^e	76 ^e	75 ^e	56 ^e	68 ^e	55 ^e	72 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
412.A0	65,6	37,1%	55,9%	71,1%	34,7%	40,6%	35,0%	42,2%	816
rang sur 90 prog.	88 ^e	69 ^e	76 ^e	81 ^e	53 ^e	65 ^e	55 ^e	67 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
412.A0	65,7	39,7%	59,5%	72,6%	37,6%	44,3%	38,4%	46,5%	763
rang sur 92 prog.	90 ^e	71 ^e	67 ^e	79 ^e	58 ^e	64 ^e	58 ^e	68 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
412.A0	67,4	38,8%	60,5%	74,6%	36,8%	43,6%	36,8%	43,6%	858
rang sur 93 prog.	89 ^e	73 ^e	76 ^e	85 ^e	52 ^e	69 ^e	52 ^e	69 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
412.A0	68,8	49,7%	61,2%	79,2%	-	-	37,3%	45,1%	585
rang sur 95 prog.	92 ^e	56 ^e	71 ^e	69 ^e	-	-	78 ^e	82 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
412.A0	68,6	52,2%	61,5%	77,9%	-	-	27,2%	30,7%	545
rang sur 101 prog.	95 ^e	68 ^e	78 ^e	80 ^e	-	-	62 ^e	51 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
412.A0	70,7	51,3%	62,6%	77,3%	-	-	-	-	540
rang sur 100 prog.	86 ^e	67 ^e	60 ^e	76 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
412.A0	70,6	54,7%	63,0%	78,3%	-	-	-	-	457
rang sur 99 prog.	90 ^e	65 ^e	70 ^e	78 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
412.A0	70,4	56,2%	-	-	-	-	-	-	413
rang sur 90 prog.	81 ^e	50 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de tourisme (414.A0) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
414.A0	67,3	35,7%	60,7%	70,3%	34,5%	39,3%	36,9%	45,3%	84
rang sur 89 prog.	73 ^e	75 ^e	58 ^e	84 ^e	52 ^e	70 ^e	53 ^e	67 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
414.A0	68,1	36,0%	52,5%	64,1%	30,9%	36,7%	33,8%	40,3%	139
rang sur 90 prog.	74 ^e	71 ^e	79 ^e	87 ^e	60 ^e	69 ^e	58 ^e	69 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
414.A0	70,8	42,9%	72,3%	84,0%	42,9%	51,0%	44,6%	54,5%	112
rang sur 92 prog.	59 ^e	66 ^e	40 ^e	50 ^e	44 ^e	54 ^e	43 ^e	52 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
414.A0	69,7	44,8%	59,7%	75,9%	35,7%	45,4%	35,7%	45,4%	154
rang sur 93 prog.	82 ^e	56 ^e	79 ^e	81 ^e	59 ^e	64 ^e	59 ^e	64 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
414.A0	72,0	44,7%	62,4%	77,3%	-	-	39,8%	47,1%	181
rang sur 95 prog.	69 ^e	67 ^e	68 ^e	77 ^e	-	-	67 ^e	71 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
414.A0	70,9	44,0%	61,9%	78,2%	-	-	26,9%	29,5%	160
rang sur 101 prog.	76 ^e	84 ^e	77 ^e	79 ^e	-	-	69 ^e	79 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
414.A0	72,5	55,4%	60,8%	80,4%	-	-	-	-	194
rang sur 100 prog.	68 ^e	57 ^e	67 ^e	65 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
414.A0	72,5	51,7%	59,7%	76,5%	-	-	-	-	149
rang sur 99 prog.	72 ^e	68 ^e	78 ^e	84 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
414.A0	70,6	48,3%	-	-	-	-	-	-	172
rang sur 90 prog.	78 ^e	71 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de l'informatique (420.A0) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
420.A0	70,8	40,6%	57,8%	79,9%	28,8%	42,2%	30,4%	47,6%	1151
rang sur 89 prog.	37 ^e	65 ^e	67 ^e	64 ^e	63 ^e	65 ^e	68 ^e	64 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
420.A0	71,5	37,9%	60,2%	83,6%	32,6%	45,5%	33,7%	49,1%	1295
rang sur 90 prog.	45 ^e	68 ^e	67 ^e	48 ^e	57 ^e	60 ^e	59 ^e	59 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
420.A0	72,1	38,2%	60,4%	80,7%	33,6%	46,5%	35,4%	50,1%	1457
rang sur 92 prog.	44 ^e	74 ^e	65 ^e	59 ^e	61 ^e	59 ^e	61 ^e	58 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
420.A0	74,9	43,2%	63,9%	82,4%	34,5%	47,4%	34,5%	47,4%	1714
rang sur 93 prog.	39 ^e	57 ^e	60 ^e	55 ^e	61 ^e	61 ^e	61 ^e	61 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
420.A0	75,7	46,2%	65,1%	84,1%	-	-	35,8%	45,8%	2107
rang sur 95 prog.	41 ^e	61 ^e	61 ^e	49 ^e	-	-	32 ^e	30 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
420.A0	75,4	46,7%	63,9%	84,4%	-	-	26,1%	30,2%	2284
rang sur 101 prog.	38 ^e	78 ^e	72 ^e	52 ^e	-	-	34 ^e	31 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
420.A0	76,8	47,6%	63,7%	84,9%	-	-	-	-	2196
rang sur 100 prog.	31 ^e	75 ^e	58 ^e	51 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
420.A0	76,8	51,2%	65,4%	84,1%	-	-	-	-	1852
rang sur 99 prog.	28 ^e	69 ^e	63 ^e	58 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
420.A0	76,2	48,6%	-	-	-	-	-	-	1695
rang sur 90 prog.	26 ^e	70 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Design d'intérieur (570.03) , cohortes 1993 à 2001**

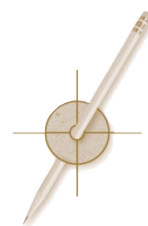
	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
570.03	65,5	39,0%	59,4%	71,6%	27,2%	33,5%	29,1%	38,2%	254
rang sur 89 prog.	81 ^e	67 ^e	61 ^e	79 ^e	70 ^e	75 ^e	70 ^e	80 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
570.03	67,4	30,1%	62,9%	72,1%	28,6%	33,8%	29,8%	37,4%	248
rang sur 90 prog.	79 ^e	82 ^e	56 ^e	77 ^e	65 ^e	72 ^e	65 ^e	74 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
570.03	68,8	46,1%	64,1%	80,1%	31,2%	42,1%	32,5%	43,8%	237
rang sur 92 prog.	73 ^e	59 ^e	59 ^e	60 ^e	64 ^e	72 ^e	64 ^e	72 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
570.03	70,0	40,5%	62,9%	76,7%	26,8%	39,4%	26,8%	39,4%	302
rang sur 93 prog.	80 ^e	69 ^e	66 ^e	77 ^e	73 ^e	74 ^e	73 ^e	74 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
570.03	71,3	54,0%	62,0%	82,8%	-	-	32,0%	41,6%	250
rang sur 95 prog.	76 ^e	46 ^e	69 ^e	57 ^e	-	-	65 ^e	77 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
570.03	71,6	56,6%	69,2%	82,0%	-	-	17,6%	20,6%	289
rang sur 101 prog.	69 ^e	56 ^e	49 ^e	63 ^e	-	-	88 ^e	63 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
570.03	72,8	53,6%	67,9%	80,1%	-	-	-	-	293
rang sur 100 prog.	66 ^e	64 ^e	49 ^e	66 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
570.03	73,3	64,4%	69,8%	84,0%	-	-	-	-	308
rang sur 99 prog.	64 ^e	36 ^e	53 ^e	59 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
570.03	73,9	60,4%	-	-	-	-	-	-	286
rang sur 90 prog.	48 ^e	42 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Graphisme (570.A0) , cohortes 1993 à 2001**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,3	46,7%	64,7%	82,0%	37,7%	49,6%	39,7%	54,6%	15185
570.A0	71,8	52,8%	68,5%	86,7%	36,2%	49,9%	37,8%	53,9%	254
rang sur 89 prog.	28 ^e	37 ^e	41 ^e	37 ^e	50 ^e	48 ^e	49 ^e	51 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,6	44,1%	63,9%	81,5%	38,2%	50,0%	39,4%	53,5%	14835
570.A0	74,4	60,6%	77,7%	88,9%	51,4%	59,7%	52,9%	62,3%	278
rang sur 90 prog.	24 ^e	24 ^e	24 ^e	25 ^e	23 ^e	31 ^e	24 ^e	35 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,8	45,6%	64,6%	81,6%	39,3%	51,2%	40,3%	53,9%	15506
570.A0	74,4	61,5%	75,0%	88,7%	46,5%	62,0%	46,5%	62,4%	284
rang sur 92 prog.	24 ^e	30 ^e	30 ^e	32 ^e	36 ^e	29 ^e	38 ^e	35 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,9	47,8%	66,0%	81,9%	39,7%	51,7%	39,7%	51,7%	16394
570.A0	76,7	62,1%	77,3%	87,4%	54,9%	61,8%	54,9%	61,8%	286
rang sur 93 prog.	28 ^e	37 ^e	29 ^e	39 ^e	27 ^e	35 ^e	27 ^e	35 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,8	51,5%	66,0%	83,2%	-	-	38,4%	48,3%	15999
570.A0	77,6	74,8%	80,7%	90,2%	-	-	49,7%	55,5%	306
rang sur 95 prog.	30 ^e	15 ^e	16 ^e	30 ^e	-	-	22 ^e	16 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	53,4%	66,2%	82,8%	-	-	27,9%	32,2%	16025
570.A0	77,7	74,4%	82,3%	91,2%	-	-	49,8%	54,1%	283
rang sur 101 prog.	21 ^e	19 ^e	17 ^e	22 ^e	-	-	10 ^e	10 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,6	54,2%	67,1%	83,1%	-	-	-	-	15449
570.A0	77,4	66,9%	77,8%	87,6%	-	-	-	-	275
rang sur 100 prog.	25 ^e	28 ^e	27 ^e	40 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	56,0%	67,8%	83,2%	-	-	-	-	14901
570.A0	78,4	69,9%	73,0%	87,2%	-	-	-	-	282
rang sur 99 prog.	20 ^e	29 ^e	40 ^e	41 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	56,6%	-	-	-	-	-	-	14978
570.A0	77,4	74,4%	-	-	-	-	-	-	270
rang sur 90 prog.	16 ^e	16 ^e	-	-	-	-	-	-	-

Annexe 3

**LES AUTRES INSCRITS (AI)
DANS LE RÉSEAU COLLÉGIAL,
AU SECTEUR PUBLIC,
POUR CHACUN DES
25 PROGRAMMES RETENUS,
DE 1993 À 1996**



PRÉSENTATION DES FICHES

L'annexe 3 contient 25 fiches synthèses. Chacune des fiches décrit le comportement d'un programme technique à partir de certains indicateurs. Quatre cohortes d'élèves (1993 à 1996) autres inscrits au collégial (CHESCO) sont présentés pour chacun des programmes.

La première colonne de la fiche (sans titre) identifie la cohorte considérée, le programme regardé et le nombre de programmes techniques représenté dans cette cohorte.

La seconde colonne (MOY. SEC.) donne la moyenne au secondaire (CHESCO) pour l'ensemble des autres inscrits de la formation technique et pour les autres inscrits du programme considéré; de plus, on retrouve également le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques si l'on considère la moyenne au secondaire des élèves.

La troisième colonne (Réuss.MAX. 1er Trim.) présente le pourcentage maximal de réussite au premier trimestre pour l'ensemble des autres inscrits de la formation technique et pour le programme technique considéré de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques.

La quatrième colonne (Réins. 3e Trim.) indique le pourcentage de réinscription au troisième trimestre pour l'ensemble des autres inscrits de la formation technique et pour le programme considéré, de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques, et ce, autant pour la réinscription dans le même programme et le même collège (MP/MC) que pour la réinscription totale (TOTAL).

La cinquième colonne (DIP. + 2 ans) présente le pourcentage de diplomation deux ans après le temps prévu pour l'ensemble des autres inscrits de la formation technique et pour le programme considéré, de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques, et ce, autant pour la diplomation dans le même programme et le même collège (MP/MC) que pour la diplomation totale (TOTAL).

La sixième colonne (DIP. MAX.) identifie le pourcentage maximal de diplomation atteint par une cohorte d'autres inscrits, pour l'ensemble de la formation technique et pour le programme considéré, de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques, et ce, autant pour la diplomation dans le même programme et le même collège (MP/MC) que pour la diplomation totale (TOTAL).

Enfin, la septième colonne indique le nombre d'autres inscrits considérés dans une cohorte, autant pour l'ensemble de la formation technique que pour le programme considéré.

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de diététique (120.01), cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
120.01	64,3	-	-	-	43,6%	51,0%	-	-	243
rang sur 96 prog.	87 ^e	-	-	-	46 ^e	49 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
120.01	66,3	-	-	-	46,1%	55,8%	-	-	267
rang sur 98 prog.	76 ^e	-	-	-	42 ^e	39 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
120.01	66,4	-	-	-	46,5%	55,5%	-	-	256
rang sur 99 prog.	90 ^e	-	-	-	48 ^e	46 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
120.01	67,5	-	-	-	52,9%	62,2%	-	-	238
rang sur 97 prog.	79 ^e	-	-	-	36 ^e	37 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de laboratoire médical (140.01), cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
140.01	71,6	-	-	-	47,7%	59,0%	-	-	239
rang sur 96 prog.	15 ^e	-	-	-	34 ^e	32 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
140.01	71,6	-	-	-	51,7%	68,3%	-	-	265
rang sur 98 prog.	19 ^e	-	-	-	31 ^e	21 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
140.01	72,8	-	-	-	52,0%	65,9%	-	-	273
rang sur 99 prog.	25 ^e	-	-	-	38 ^e	31 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
140.01	73,4	-	-	-	50,2%	68,6%	-	-	245
rang sur 97 prog.	17 ^e	-	-	-	40 ^e	24 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Gestion et exploitation d'entreprise agricole (152.A0), cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
152.A0	65,1	-	-	-	28,9%	34,2%	-	-	38
rang sur 96 prog.	83 ^e	-	-	-	71 ^e	83 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
152.A0	65,1	-	-	-	28,6%	31,0%	-	-	42
rang sur 98 prog.	90 ^e	-	-	-	75 ^e	91 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
152.A0	66,5	-	-	-	27,5%	31,9%	-	-	69
rang sur 99 prog.	89 ^e	-	-	-	85 ^e	92 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
152.A0	67,4	-	-	-	23,2%	24,2%	-	-	99
rang sur 97 prog.	82 ^e	-	-	-	90 ^e	95 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Soins infirmiers (180.A0), cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
180.A0	66,5	-	-	-	55,4%	64,4%	-	-	1848
rang sur 96 prog.	67 ^e	-	-	-	25 ^e	25 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
180.A0	67,6	-	-	-	54,7%	66,9%	-	-	1879
rang sur 98 prog.	52 ^e	-	-	-	28 ^e	26 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
180.A0	67,4	-	-	-	56,1%	67,2%	-	-	1729
rang sur 99 prog.	83 ^e	-	-	-	31 ^e	26 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
180.A0	67,4	-	-	-	54,6%	64,4%	-	-	1069
rang sur 97 prog.	81 ^e	-	-	-	32 ^e	32 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie forestière (190.B0), cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
190.B0	63,5	-	-	-	30,1%	34,5%	-	-	113
rang sur 96 prog.	89 ^e	-	-	-	67 ^e	82 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
190.B0	65,1	-	-	-	33,1%	46,6%	-	-	133
rang sur 98 prog.	91 ^e	-	-	-	71 ^e	63 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
190.B0	66,2	-	-	-	41,6%	45,8%	-	-	166
rang sur 99 prog.	92 ^e	-	-	-	58 ^e	75 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
190.B0	67,2	-	-	-	33,5%	37,7%	-	-	212
rang sur 97 prog.	83 ^e	-	-	-	73 ^e	87 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de laboratoire (210.A0) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
210.A0	70,4	-	-	-	39,1%	51,0%	-	-	151
rang sur 96 prog.	29 ^e	-	-	-	51 ^e	50 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
210.A0	70,9	-	-	-	44,7%	62,0%	-	-	150
rang sur 98 prog.	25 ^e	-	-	-	45 ^e	33 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
210.A0	71,5	-	-	-	43,2%	56,8%	-	-	176
rang sur 99 prog.	31 ^e	-	-	-	53 ^e	44 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
210.A0	71,9	-	-	-	46,3%	62,8%	-	-	188
rang sur 97 prog.	35 ^e	-	-	-	51 ^e	36 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de l'architecture (221.01) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
221.01	68,9	-	-	-	34,0%	46,9%	-	-	420
rang sur 96 prog.	38 ^e	-	-	-	60 ^e	61 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
221.01	68,9	-	-	-	34,1%	46,2%	-	-	390
rang sur 98 prog.	43 ^e	-	-	-	68 ^e	64 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
221.01	69,2	-	-	-	33,2%	44,6%	-	-	383
rang sur 99 prog.	54 ^e	-	-	-	81 ^e	78 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
221.01	69,8	-	-	-	35,0%	44,5%	-	-	263
rang sur 97 prog.	55 ^e	-	-	-	71 ^e	71 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie du génie civil (221.02) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
221.02	67,2	-	-	-	40,2%	49,5%	-	-	507
rang sur 96 prog.	60 ^e	-	-	-	48 ^e	54 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
221.02	67,6	-	-	-	38,4%	45,0%	-	-	411
rang sur 98 prog.	54 ^e	-	-	-	58 ^e	65 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
221.02	68,6	-	-	-	38,2%	46,7%	-	-	317
rang sur 99 prog.	62 ^e	-	-	-	67 ^e	69 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
221.02	68,8	-	-	-	37,2%	46,2%	-	-	247
rang sur 97 prog.	68 ^e	-	-	-	67 ^e	67 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de maintenance industrielle (241.05) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
241.05	66,5	-	-	-	46,0%	53,0%	-	-	100
rang sur 96 prog.	66 ^e	-	-	-	40 ^e	45 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
241.05	65,9	-	-	-	43,5%	47,8%	-	-	69
rang sur 98 prog.	83 ^e	-	-	-	46 ^e	60 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
241.05	66,1	-	-	-	36,5%	45,9%	-	-	85
rang sur 99 prog.	93 ^e	-	-	-	72 ^e	73 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
241.05	69,2	-	-	-	57,1%	59,3%	-	-	91
rang sur 97 prog.	63 ^e	-	-	-	26 ^e	42 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de génie mécanique (241.A0) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
241.A0	68,4	-	-	-	38,7%	48,3%	-	-	431
rang sur 96 prog.	44 ^e	-	-	-	52 ^e	56 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
241.A0	69,8	-	-	-	46,6%	52,8%	-	-	354
rang sur 98 prog.	33 ^e	-	-	-	41 ^e	43 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
241.A0	68,8	-	-	-	43,1%	48,7%	-	-	376
rang sur 99 prog.	57 ^e	-	-	-	55 ^e	63 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
241.A0	69,5	-	-	-	42,1%	47,4%	-	-	409
rang sur 97 prog.	60 ^e	-	-	-	58 ^e	65 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de l'électronique industrielle (243.06) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
243.06	67,3	-	-	-	17,4%	39,4%	-	-	218
rang sur 96 prog.	58 ^e	-	-	-	88 ^e	73 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
243.06	66,7	-	-	-	18,1%	36,4%	-	-	404
rang sur 98 prog.	69 ^e	-	-	-	93 ^e	82 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
243.06	67,6	-	-	-	24,9%	41,0%	-	-	586
rang sur 99 prog.	80 ^e	-	-	-	88 ^e	83 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
243.06	68,0	-	-	-	23,3%	38,0%	-	-	632
rang sur 97 prog.	73 ^e	-	-	-	89 ^e	86 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de l'électronique (243.11) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
243.11	66,2	-	-	-	23,8%	43,6%	-	-	172
rang sur 96 prog.	68 ^e	-	-	-	82 ^e	66 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
243.11	68,7	-	-	-	21,8%	39,2%	-	-	380
rang sur 98 prog.	45 ^e	-	-	-	90 ^e	77 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
243.11	68,2	-	-	-	23,0%	34,9%	-	-	674
rang sur 99 prog.	68 ^e	-	-	-	91 ^e	90 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
243.11	69,1	-	-	-	24,8%	40,6%	-	-	606
rang sur 97 prog.	65 ^e	-	-	-	88 ^e	80 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de systèmes ordinés (243.15) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
243.15	68,6	-	-	-	33,1%	47,5%	-	-	118
rang sur 96 prog.	43 ^e	-	-	-	63 ^e	58 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
243.15	67,5	-	-	-	20,7%	35,3%	-	-	116
rang sur 98 prog.	55 ^e	-	-	-	91 ^e	84 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
243.15	69,7	-	-	-	26,4%	42,1%	-	-	140
rang sur 99 prog.	46 ^e	-	-	-	86 ^e	80 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
243.15	69,8	-	-	-	30,1%	47,1%	-	-	136
rang sur 97 prog.	57 ^e	-	-	-	81 ^e	66 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de conception électronique (243.16) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
243.16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
rang sur 96 prog.	-	-	-	-	93 ^e	93 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
243.16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
rang sur 98 prog.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
243.16	68,6	-	-	-	35,5%	48,4%	-	-	31
rang sur 99 prog.	61 ^e	-	-	-	75 ^e	64 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
243.16	72,9	-	-	-	9,1%	45,5%	-	-	11
rang sur 97 prog.	24 ^e	-	-	-	95 ^e	69 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie physique (244.A0) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
244.A0	65,4	-	-	-	31,6%	47,4%	-	-	38
rang sur 96 prog.	79 ^e	-	-	-	65 ^e	59 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
244.A0	68,6	-	-	-	35,9%	43,6%	-	-	39
rang sur 98 prog.	46 ^e	-	-	-	64 ^e	69 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
244.A0	70,7	-	-	-	33,3%	46,2%	-	-	39
rang sur 99 prog.	39 ^e	-	-	-	80 ^e	71 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
244.A0	71,5	-	-	-	40,9%	52,3%	-	-	44
rang sur 97 prog.	38 ^e	-	-	-	61 ^e	56 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques policières (310.A0) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
310.A0	72,8	-	-	-	69,7%	76,4%	-	-	406
rang sur 96 prog.	10 ^e	-	-	-	11 ^e	14 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
310.A0	73,5	-	-	-	71,4%	77,7%	-	-	399
rang sur 98 prog.	13 ^e	-	-	-	9 ^e	8 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
310.A0	73,0	-	-	-	69,9%	79,4%	-	-	412
rang sur 99 prog.	21 ^e	-	-	-	13 ^e	13 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
310.A0	72,9	-	-	-	72,5%	80,1%	-	-	357
rang sur 97 prog.	25 ^e	-	-	-	12 ^e	11 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques d'éducation à l'enfance (322.A0) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
322.A0	67,2	-	-	-	50,9%	59,7%	-	-	352
rang sur 96 prog.	59 ^e	-	-	-	29 ^e	31 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
322.A0	65,9	-	-	-	48,1%	55,3%	-	-	349
rang sur 98 prog.	82 ^e	-	-	-	40 ^e	41 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
322.A0	67,0	-	-	-	45,5%	54,0%	-	-	396
rang sur 99 prog.	85 ^e	-	-	-	50 ^e	47 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
322.A0	66,5	-	-	-	50,6%	57,2%	-	-	397
rang sur 97 prog.	89 ^e	-	-	-	39 ^e	47 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques d'éducation spécialisée (351.A0) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
351.A0	66,1	-	-	-	57,9%	63,2%	-	-	508
rang sur 96 prog.	71 ^e	-	-	-	23 ^e	27 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
351.A0	67,1	-	-	-	58,6%	63,5%	-	-	507
rang sur 98 prog.	61 ^e	-	-	-	25 ^e	29 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
351.A0	67,6	-	-	-	59,5%	67,2%	-	-	558
rang sur 99 prog.	77 ^e	-	-	-	26 ^e	27 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
351.A0	67,1	-	-	-	56,8%	65,4%	-	-	563
rang sur 97 prog.	84 ^e	-	-	-	27 ^e	31 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de la documentation (393.A0) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
393.A0	65,2	-	-	-	61,5%	68,4%	-	-	187
rang sur 96 prog.	82 ^e	-	-	-	19 ^e	20 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
393.A0	66,6	-	-	-	58,9%	67,6%	-	-	185
rang sur 98 prog.	72 ^e	-	-	-	23 ^e	25 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
393.A0	67,6	-	-	-	54,0%	60,6%	-	-	198
rang sur 99 prog.	79 ^e	-	-	-	36 ^e	40 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
393.A0	68,6	-	-	-	49,5%	56,8%	-	-	190
rang sur 97 prog.	72 ^e	-	-	-	43 ^e	49 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques administratives (410.12) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
410.12	66,2	-	-	-	24,0%	34,5%	-	-	2117
rang sur 96 prog.	69 ^e	-	-	-	81 ^e	81 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
410.12	66,6	-	-	-	25,2%	34,4%	-	-	2221
rang sur 98 prog.	71 ^e	-	-	-	85 ^e	86 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
410.12	67,6	-	-	-	28,6%	39,2%	-	-	2659
rang sur 99 prog.	78 ^e	-	-	-	84 ^e	88 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
410.12	67,9	-	-	-	28,9%	38,3%	-	-	2947
rang sur 97 prog.	75 ^e	-	-	-	83 ^e	85 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de bureautique (412.A0) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
412.A0	64,0	-	-	-	32,7%	40,9%	-	-	746
rang sur 96 prog.	88 ^e	-	-	-	64 ^e	70 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
412.A0	63,9	-	-	-	35,1%	43,8%	-	-	666
rang sur 98 prog.	94 ^e	-	-	-	66 ^e	68 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
412.A0	65,2	-	-	-	45,0%	50,1%	-	-	762
rang sur 99 prog.	96 ^e	-	-	-	51 ^e	58 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
412.A0	65,7	-	-	-	40,8%	48,7%	-	-	753
rang sur 97 prog.	92 ^e	-	-	-	62 ^e	63 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de tourisme (414.A0) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
414.A0	65,6	-	-	-	15,5%	20,7%	-	-	58
rang sur 96 prog.	78 ^e	-	-	-	90 ^e	92 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
414.A0	67,1	-	-	-	30,6%	37,2%	-	-	121
rang sur 98 prog.	63 ^e	-	-	-	74 ^e	81 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
414.A0	67,5	-	-	-	34,5%	41,8%	-	-	165
rang sur 99 prog.	81 ^e	-	-	-	78 ^e	82 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
414.A0	67,5	-	-	-	49,2%	55,0%	-	-	191
rang sur 97 prog.	80 ^e	-	-	-	44 ^e	51 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de l'informatique (420.A0) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
420.A0	68,2	-	-	-	25,1%	37,8%	-	-	1406
rang sur 96 prog.	48 ^e	-	-	-	77 ^e	75 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
420.A0	68,4	-	-	-	25,4%	36,1%	-	-	1442
rang sur 98 prog.	47 ^e	-	-	-	84 ^e	83 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
420.A0	69,6	-	-	-	30,2%	40,7%	-	-	1601
rang sur 99 prog.	48 ^e	-	-	-	83 ^e	85 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
420.A0	70,6	-	-	-	30,6%	42,6%	-	-	1891
rang sur 97 prog.	48 ^e	-	-	-	79 ^e	74 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Design d'intérieur (570.03) , cohortes 1993 à 1996**

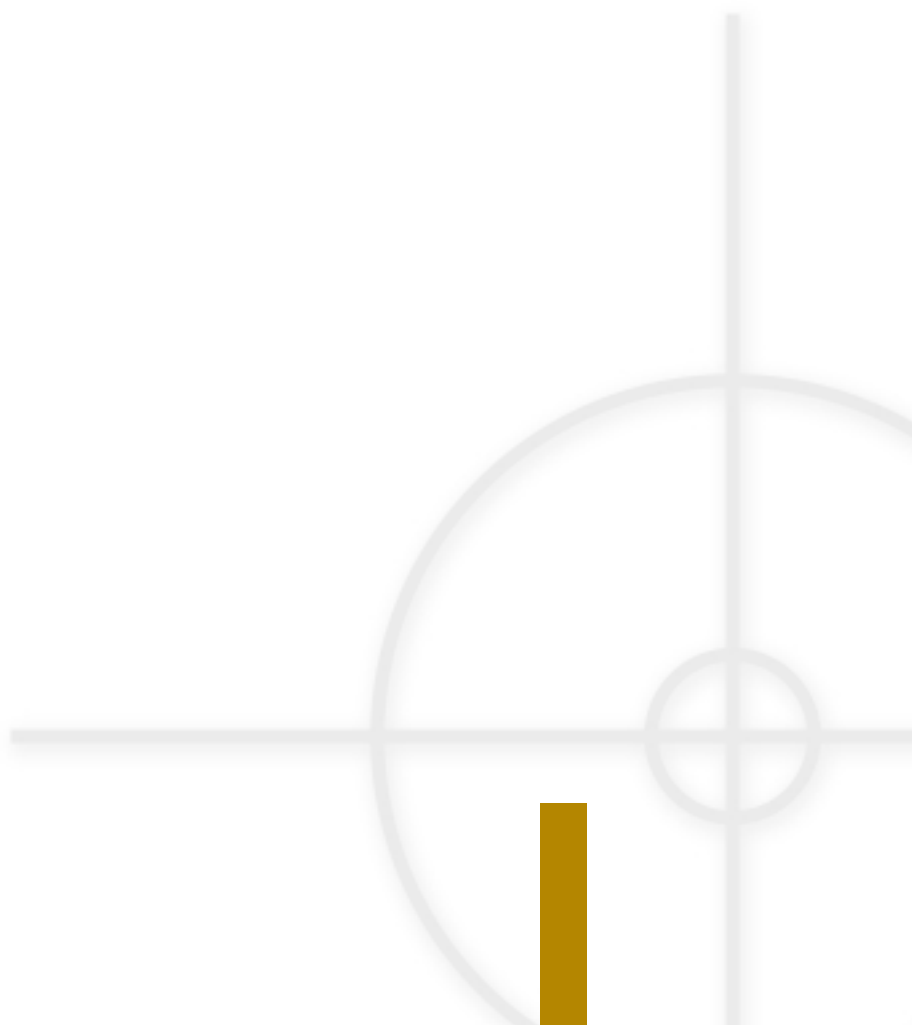
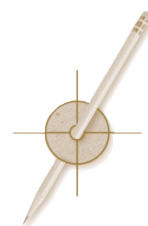
	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
570.03	67,0	-	-	-	37,6%	46,8%	-	-	218
rang sur 96 prog.	64 ^e	-	-	-	55 ^e	62 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
570.03	67,6	-	-	-	42,7%	48,1%	-	-	206
rang sur 98 prog.	53 ^e	-	-	-	47 ^e	59 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
570.03	68,7	-	-	-	34,6%	46,5%	-	-	260
rang sur 99 prog.	58 ^e	-	-	-	77 ^e	70 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
570.03	69,4	-	-	-	37,7%	53,6%	-	-	239
rang sur 97 prog.	62 ^e	-	-	-	66 ^e	53 ^e	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des autres inscrits (AI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Graphisme (570.A0) , cohortes 1993 à 1996**

	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		AI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
570.A0	70,8	-	-	-	51,6%	65,4%	-	-	153
rang sur 96 prog.	25 ^e	-	-	-	28 ^e	23 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	68,1	-	-	-	37,3%	50,7%	-	-	15157
570.A0	70,4	-	-	-	56,4%	66,7%	-	-	156
rang sur 98 prog.	27 ^e	-	-	-	27 ^e	27 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	68,9	-	-	-	37,5%	51,9%	-	-	16582
570.A0	71,4	-	-	-	54,9%	64,0%	-	-	175
rang sur 99 prog.	33 ^e	-	-	-	34 ^e	36 ^e	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	69,4	-	-	-	41,3%	51,1%	-	-	16243
570.A0	72,5	-	-	-	49,7%	56,9%	-	-	195
rang sur 97 prog.	28 ^e	-	-	-	42 ^e	48 ^e	-	-	-

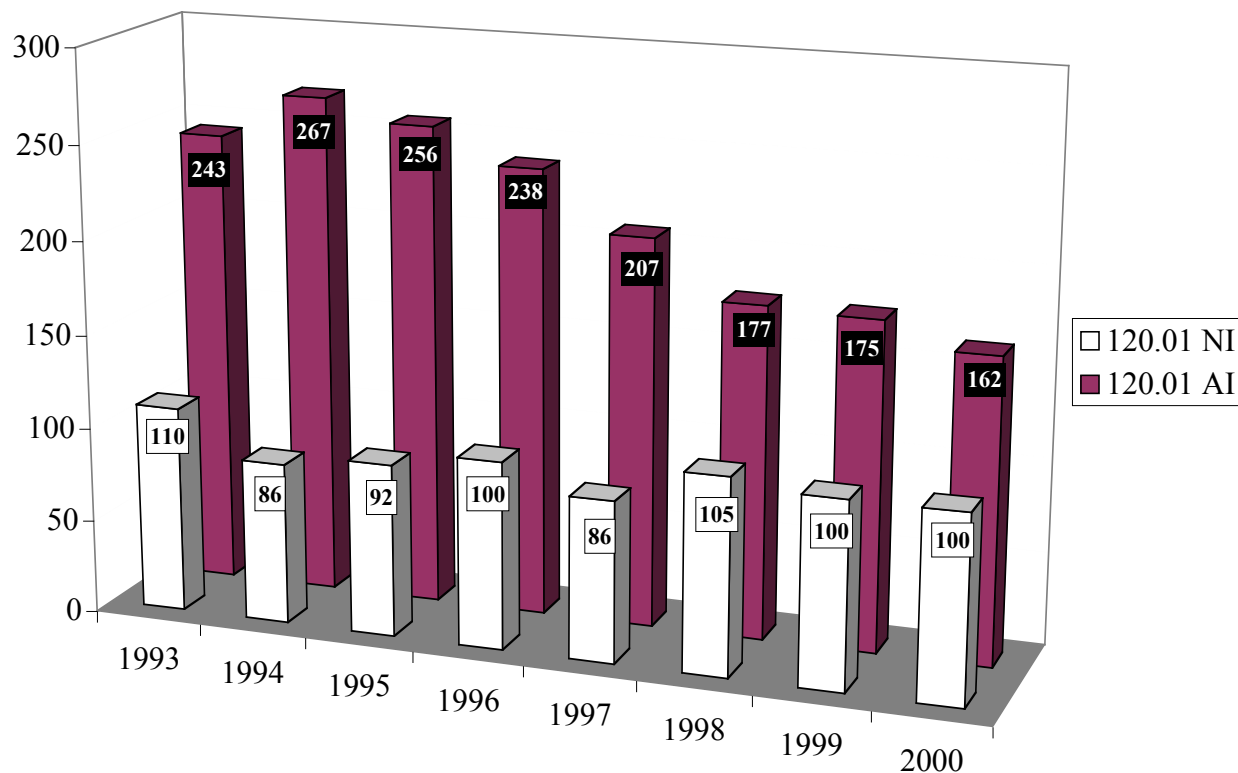
Annexe 4

IMPORTANCE RELATIVE DES NOUVEAUX INSCRITS (NI) ET DES AUTRES INSCRITS (AI) POUR LES COHORTES 1993 À 2000

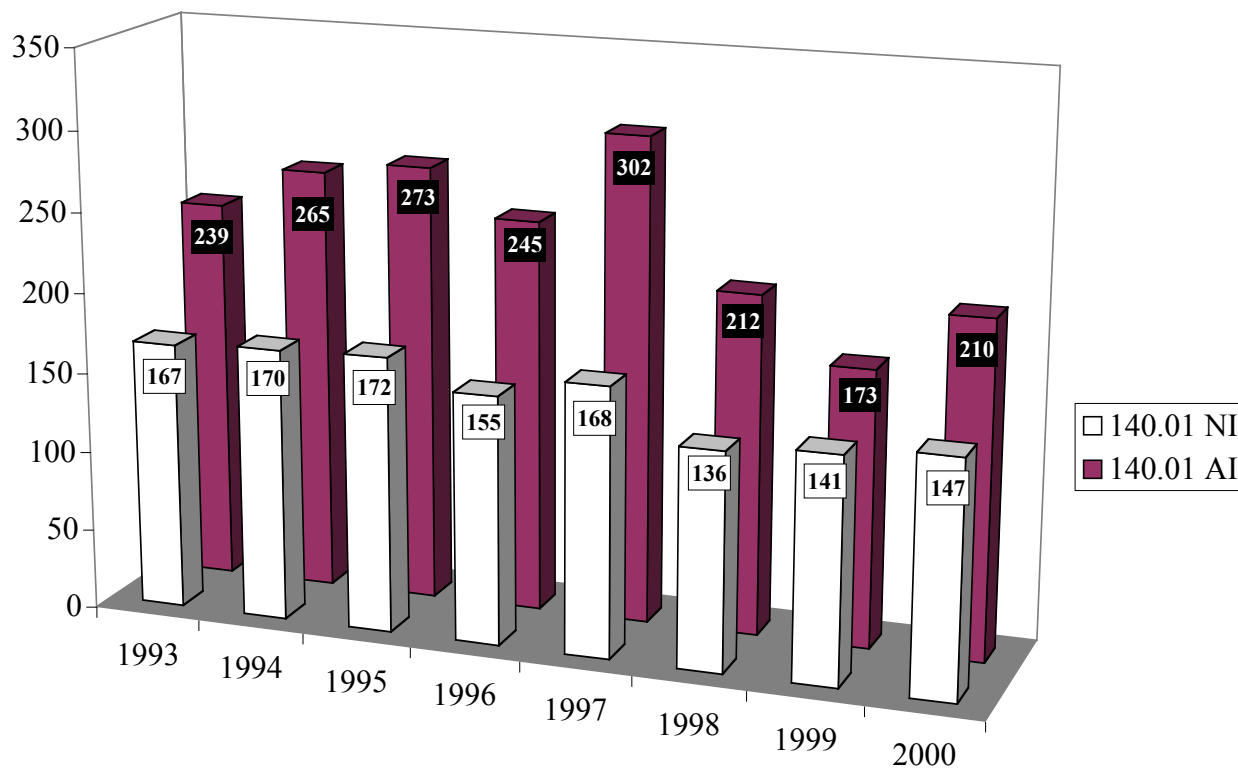


Importance relative des nouveaux inscrits (NI) et des autres inscrits (AI) pour les cohortes 1993 à 2000

Techniques de diététique

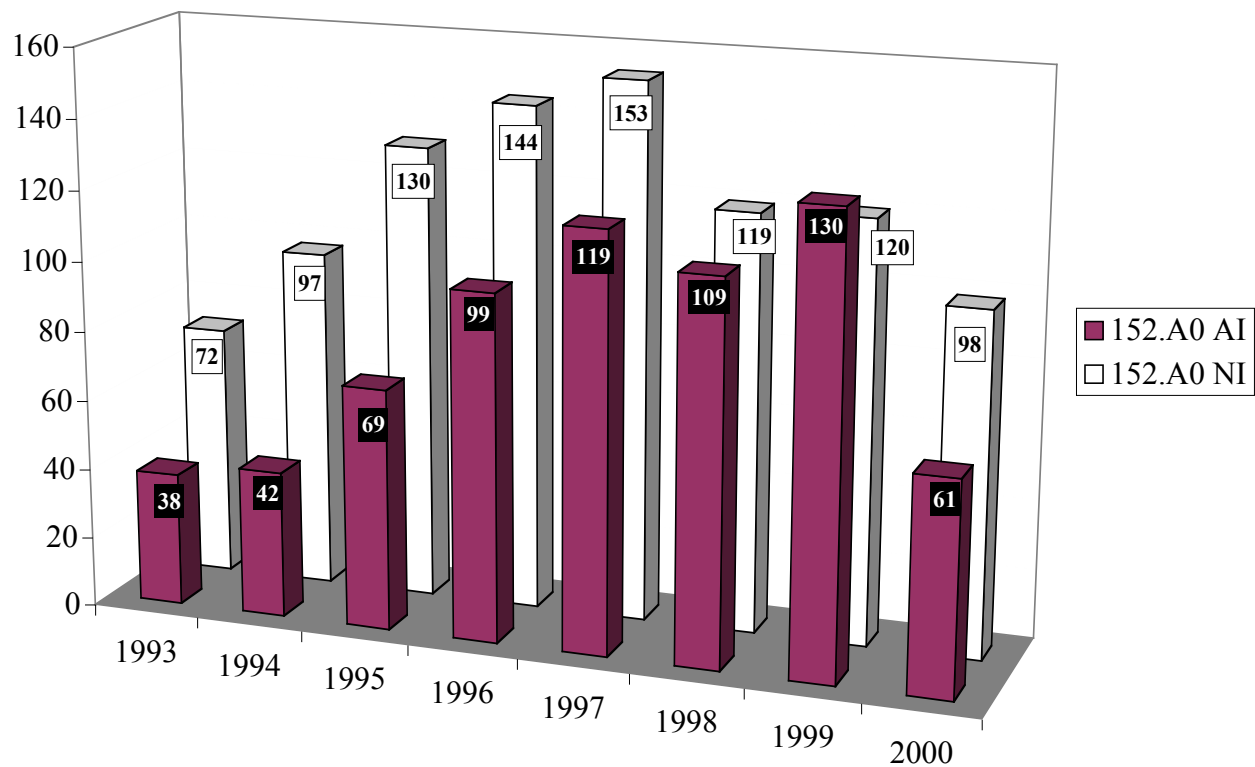


Technologie de laboratoire médical

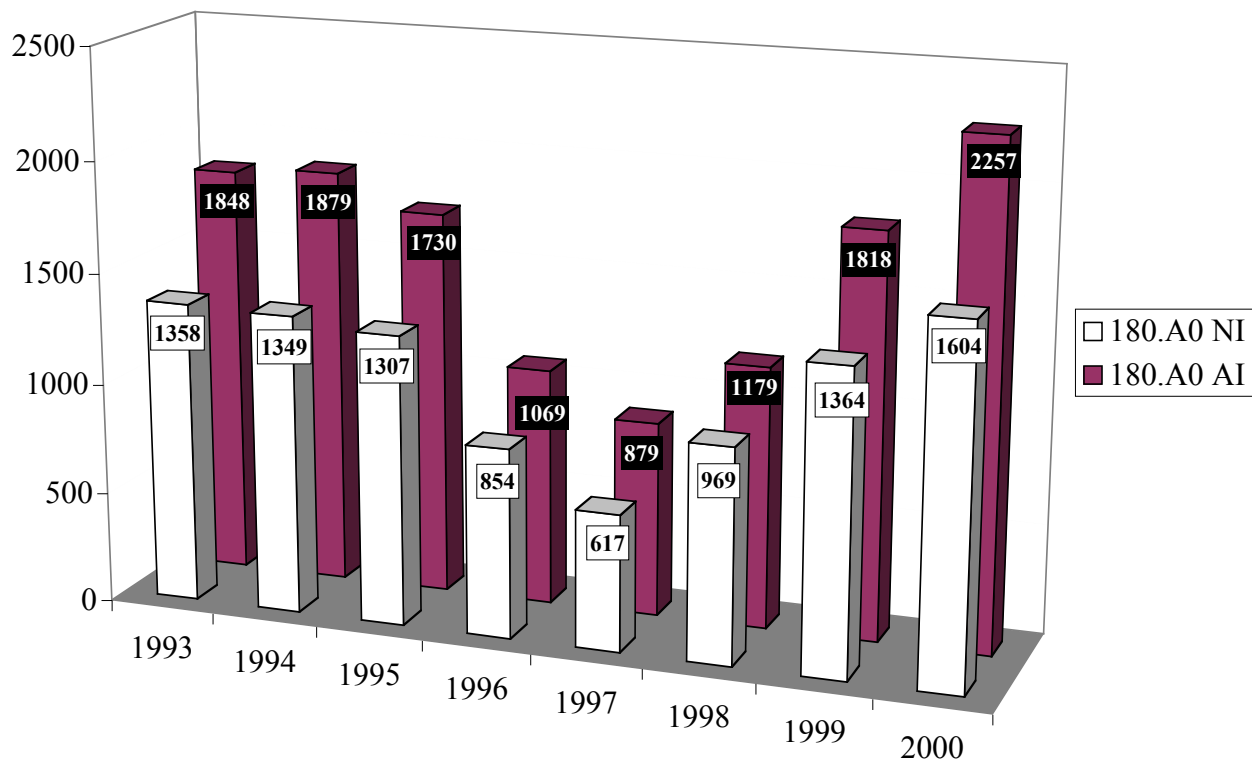


Importance relative des nouveaux inscrits (NI) et des autres inscrits (AI) pour les cohortes 1993 à 2000

Gestion et exploitation d'entreprise agricole

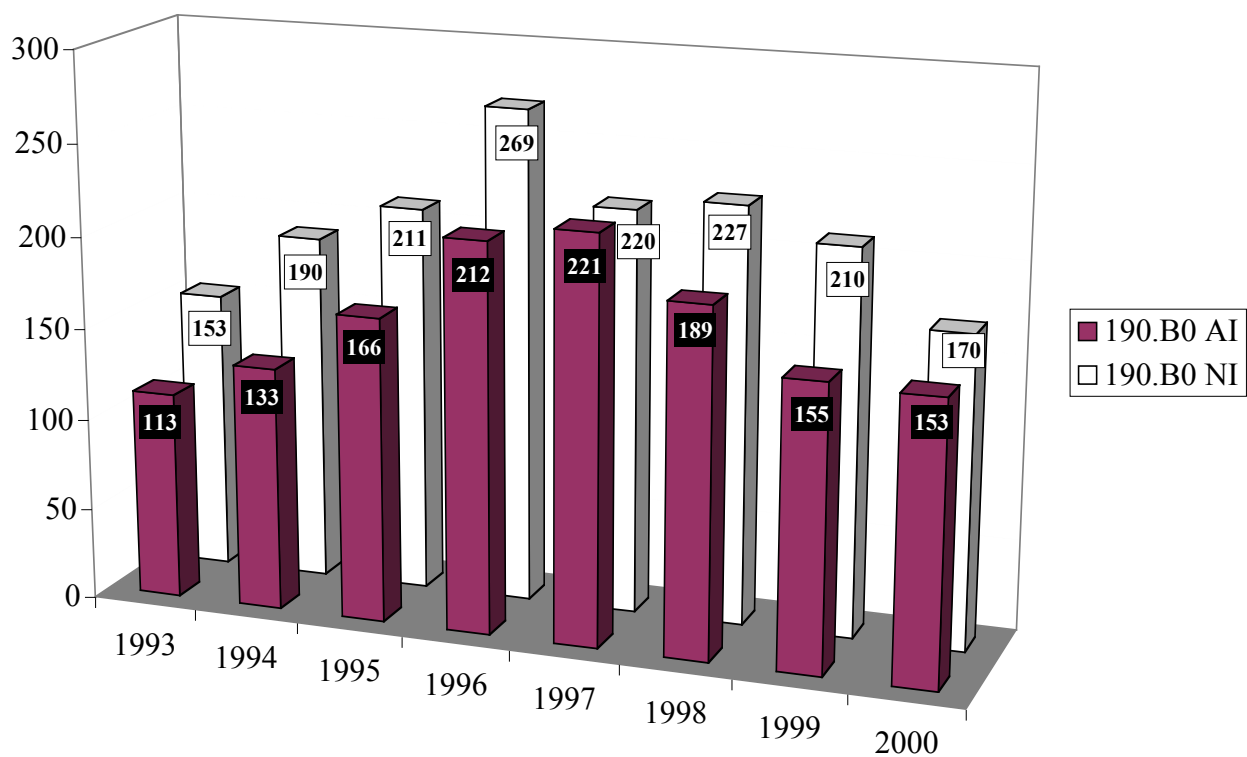


Soins infirmiers

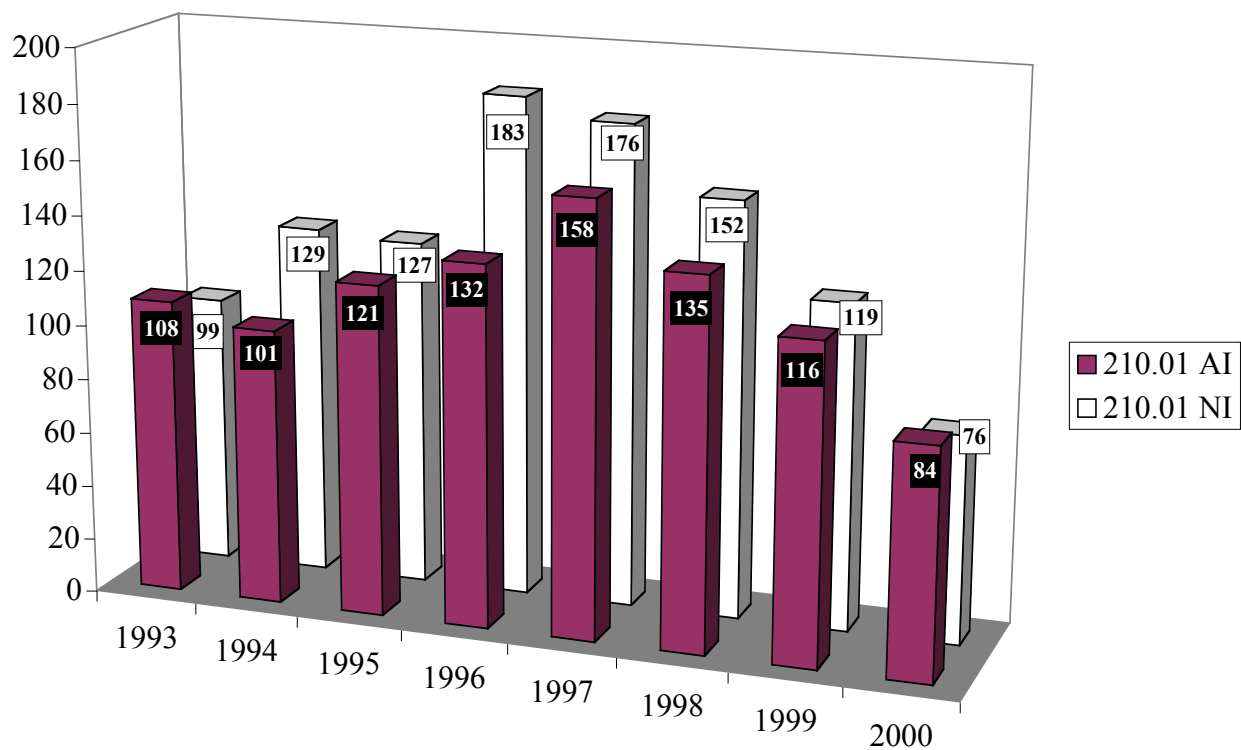


Importance relative des nouveaux inscrits (NI) et des autres inscrits (AI) pour les cohortes 1993 à 2000

Technologie forestière

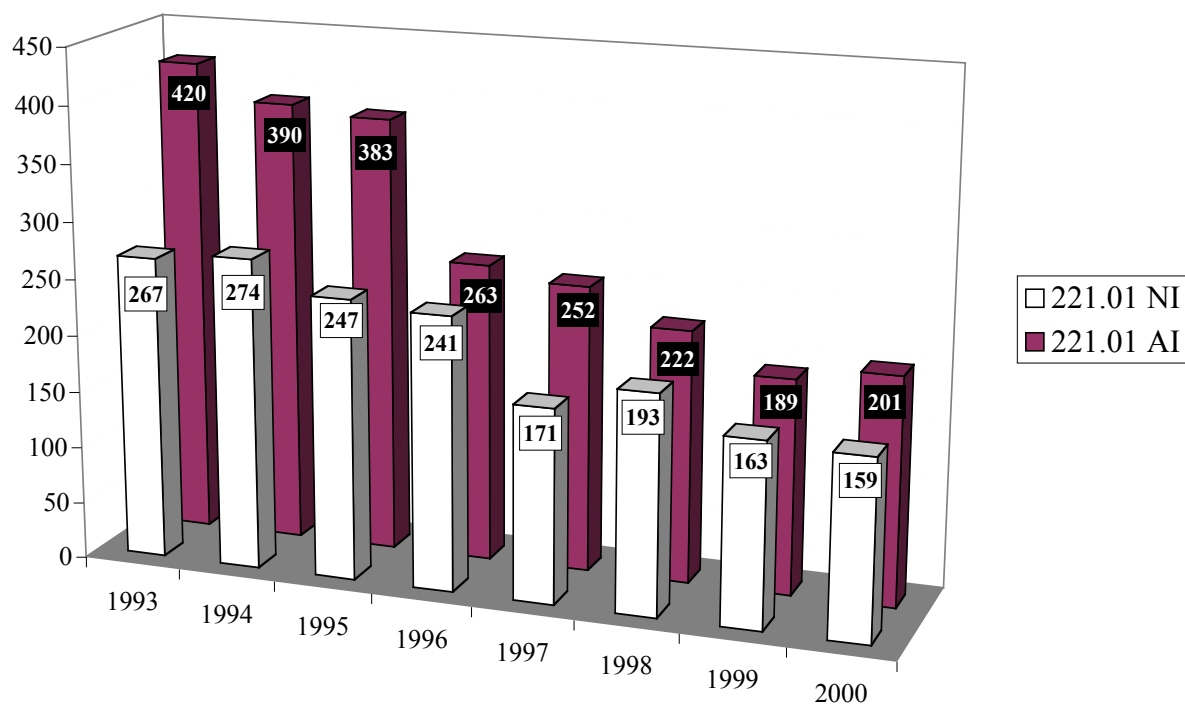


Techniques de chimie analytique

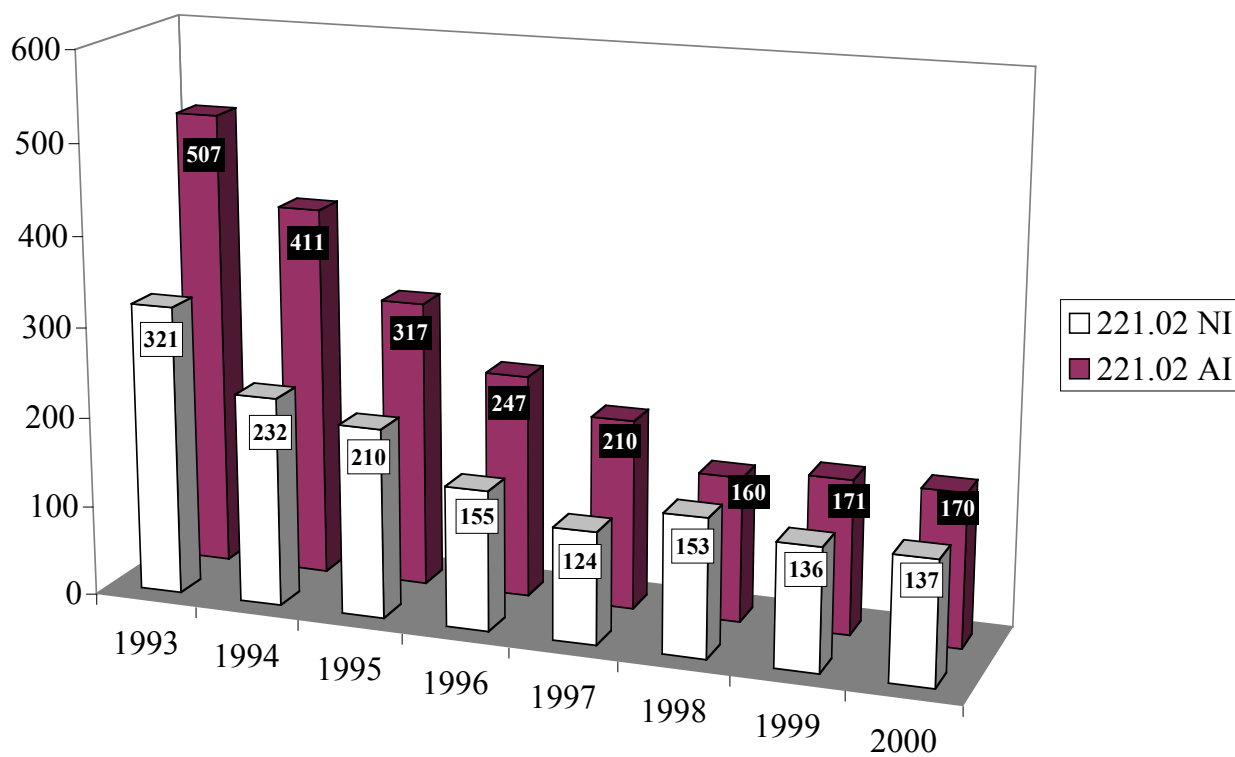


Importance relative des nouveaux inscrits (NI) et des autres inscrits (AI) pour les cohortes 1993 à 2000

Technologie de l'architecture

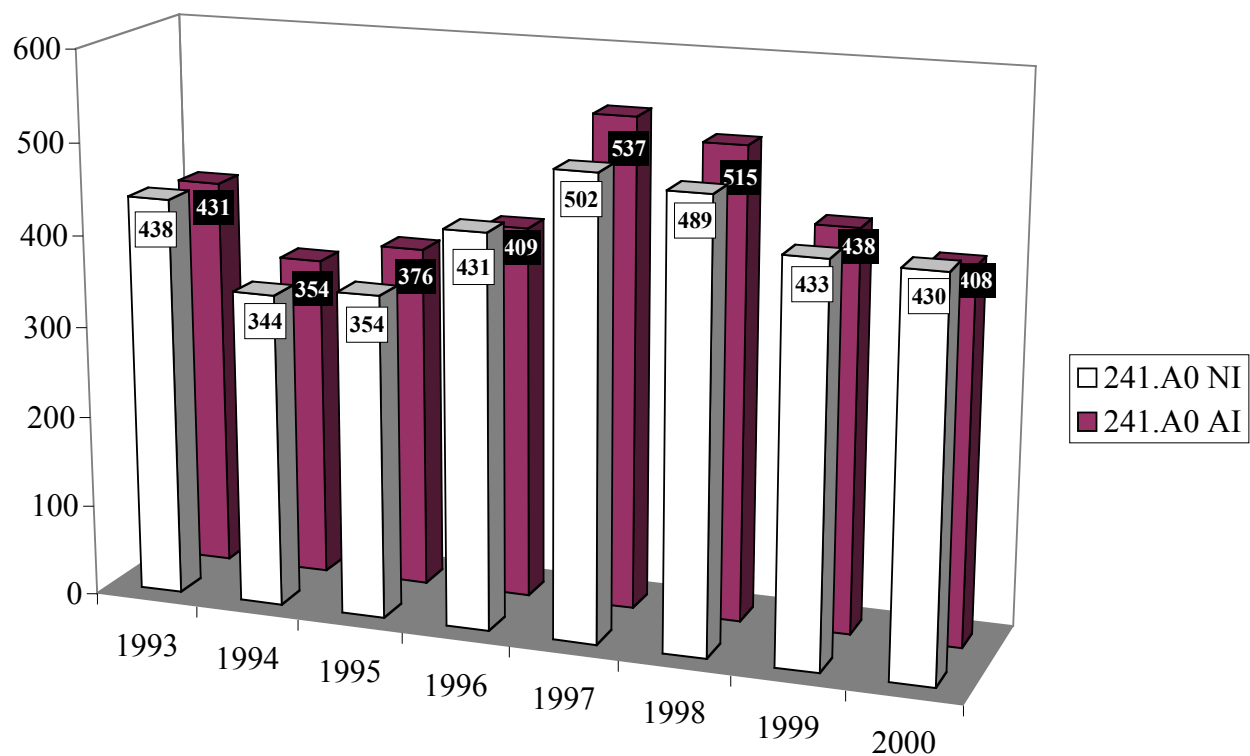


Technologie du génie civil

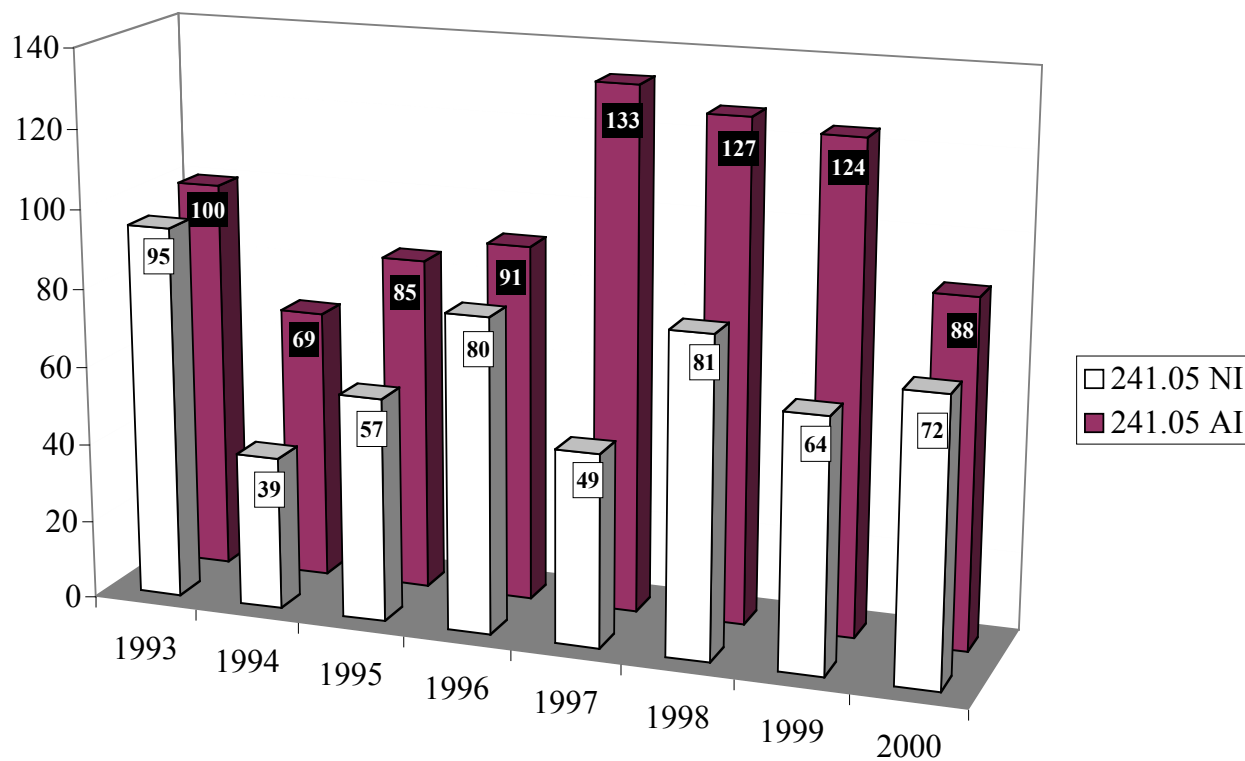


Importance relative des nouveaux inscrits (NI) et des autres inscrits (AI) pour les cohortes 1993 à 2000

Techniques de génie mécanique

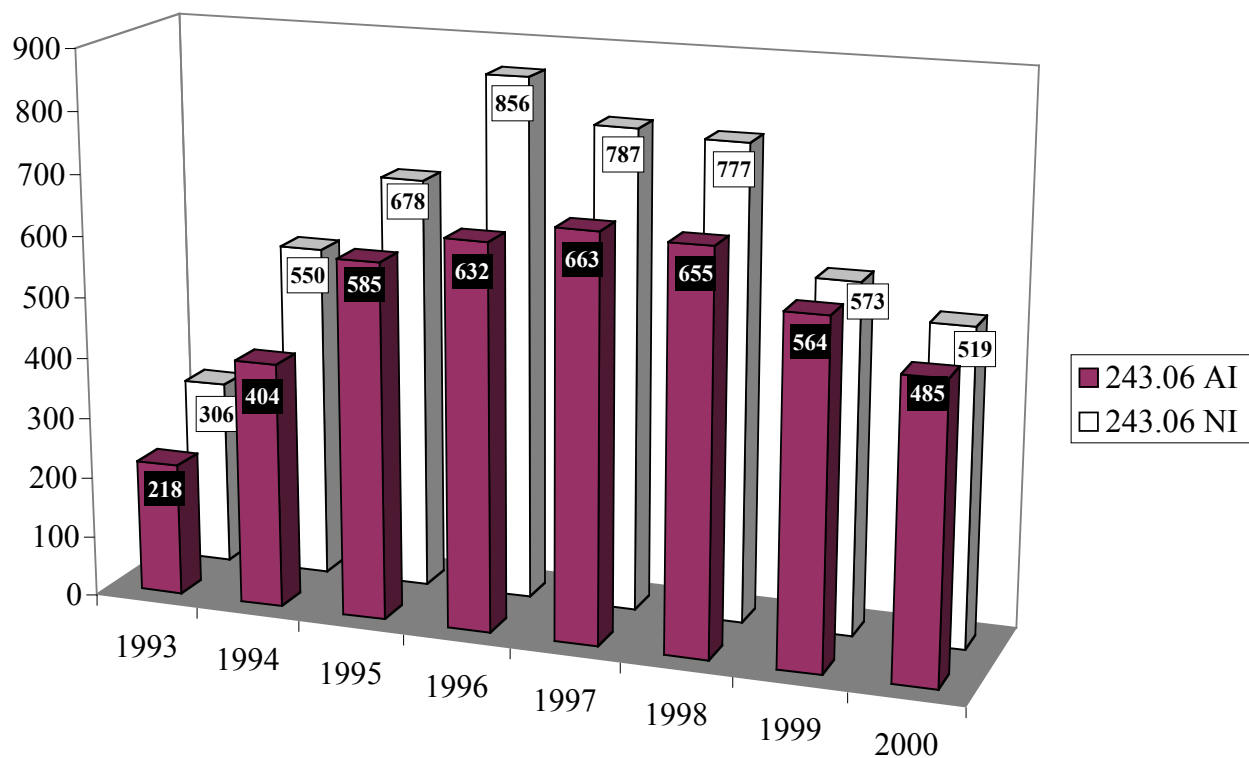


Technologie de maintenance industrielle

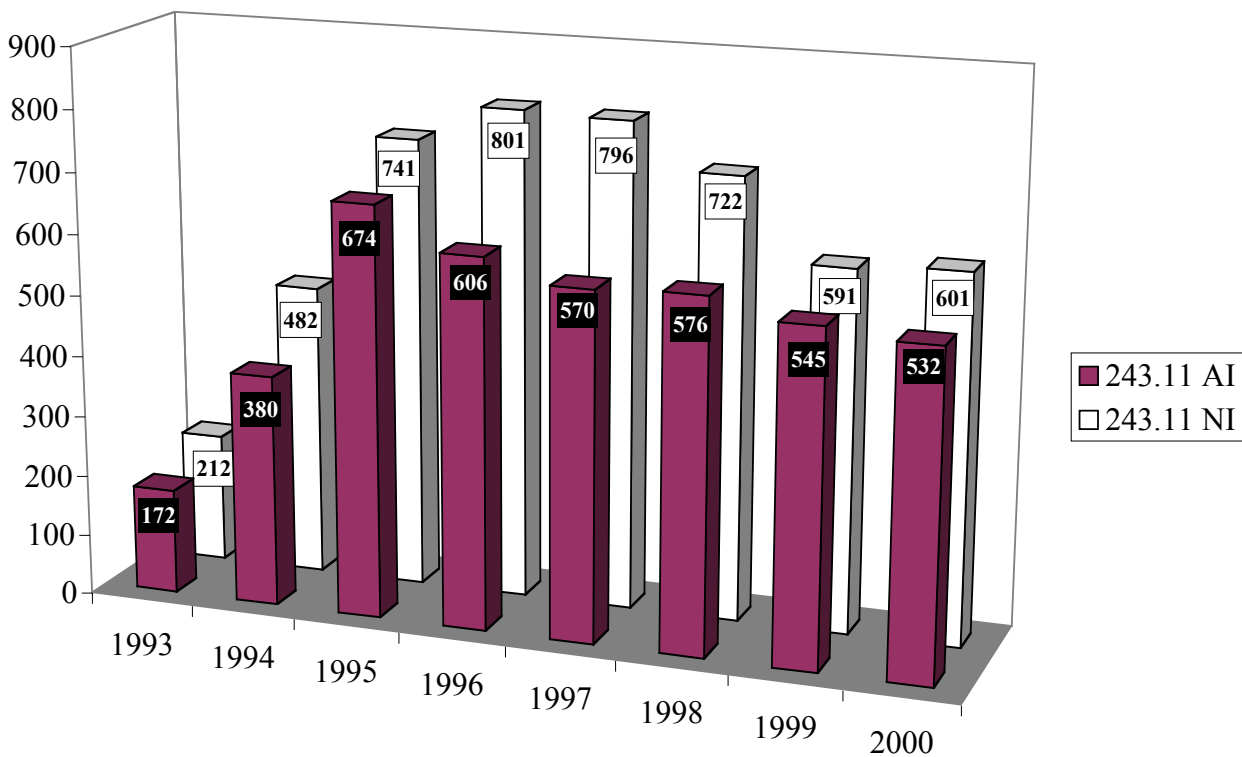


Importance relative des nouveaux inscrits (NI) et des autres inscrits (AI) pour les cohortes 1993 à 2000

Technologie de l'électronique industrielle

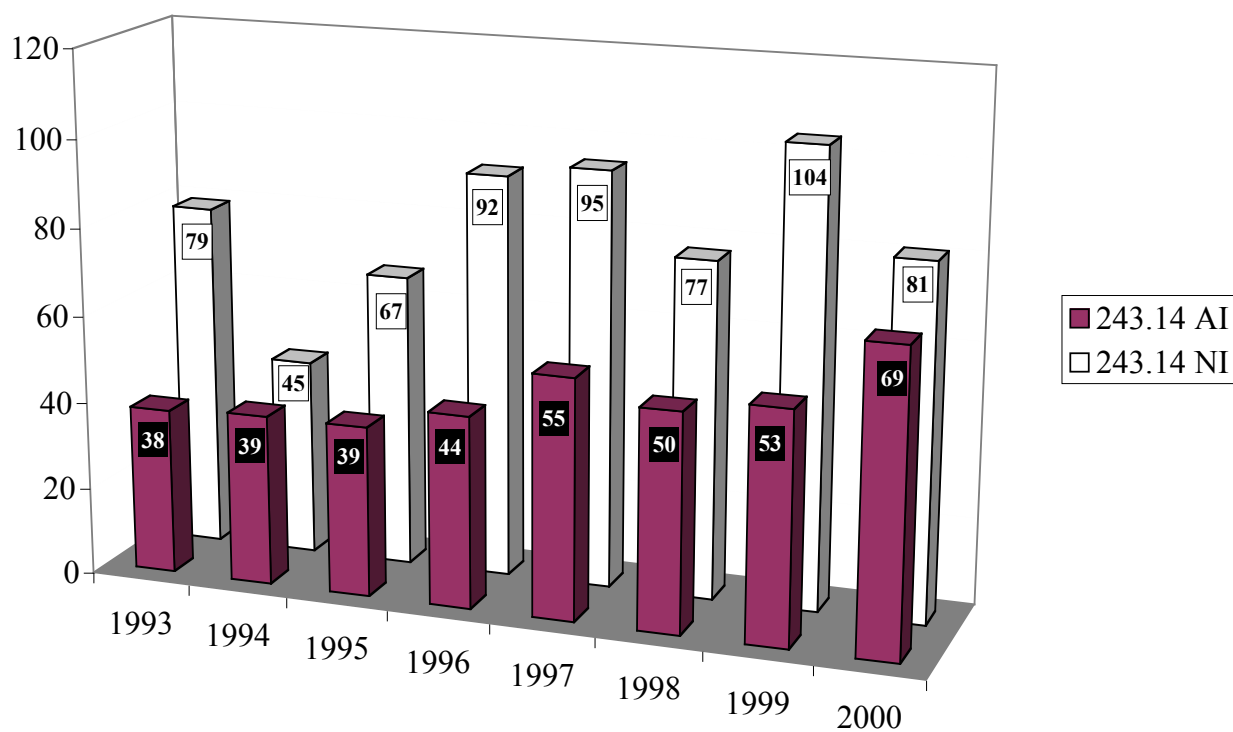


Technologie de l'électronique

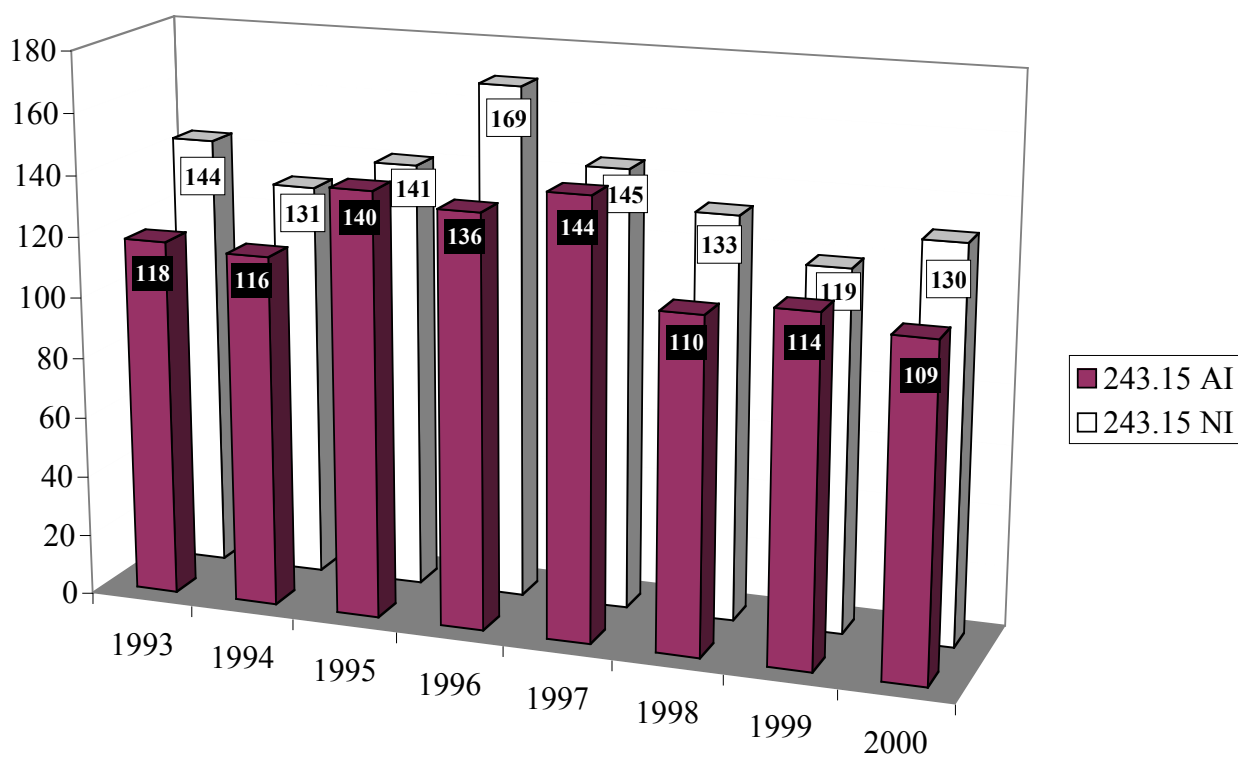


Importance relative des nouveaux inscrits (NI) et des autres inscrits (AI) pour les cohortes 1993 à 2000

Technologie physique

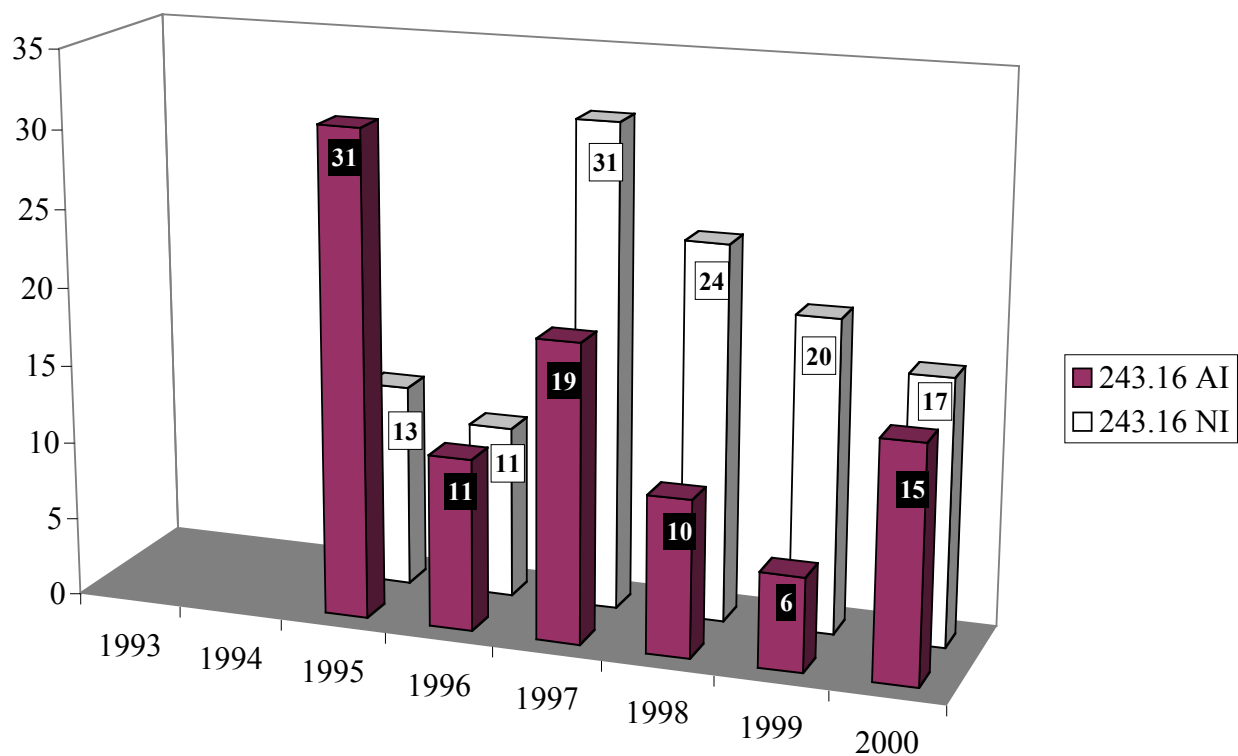


Technologie de systèmes ordinés

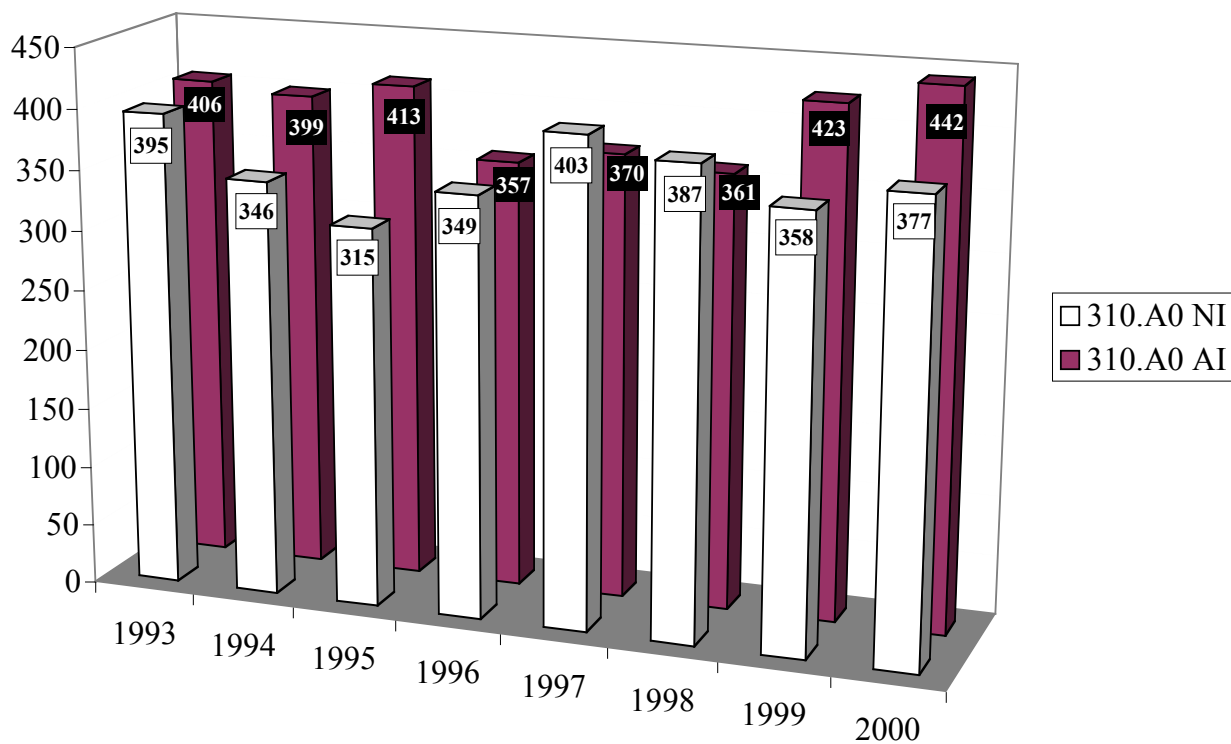


Importance relative des nouveaux inscrits (NI) et des autres inscrits (AI) pour les cohortes 1993 à 2000

Technologie de conception électronique

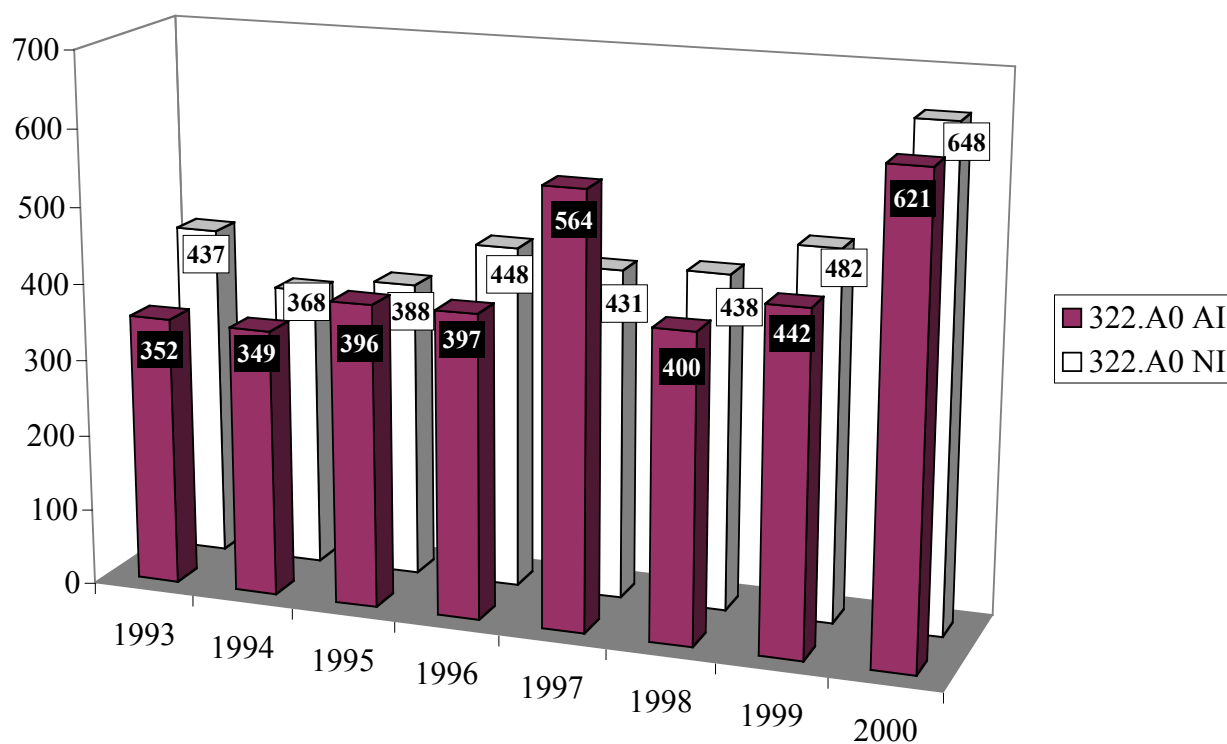


Techniques policières

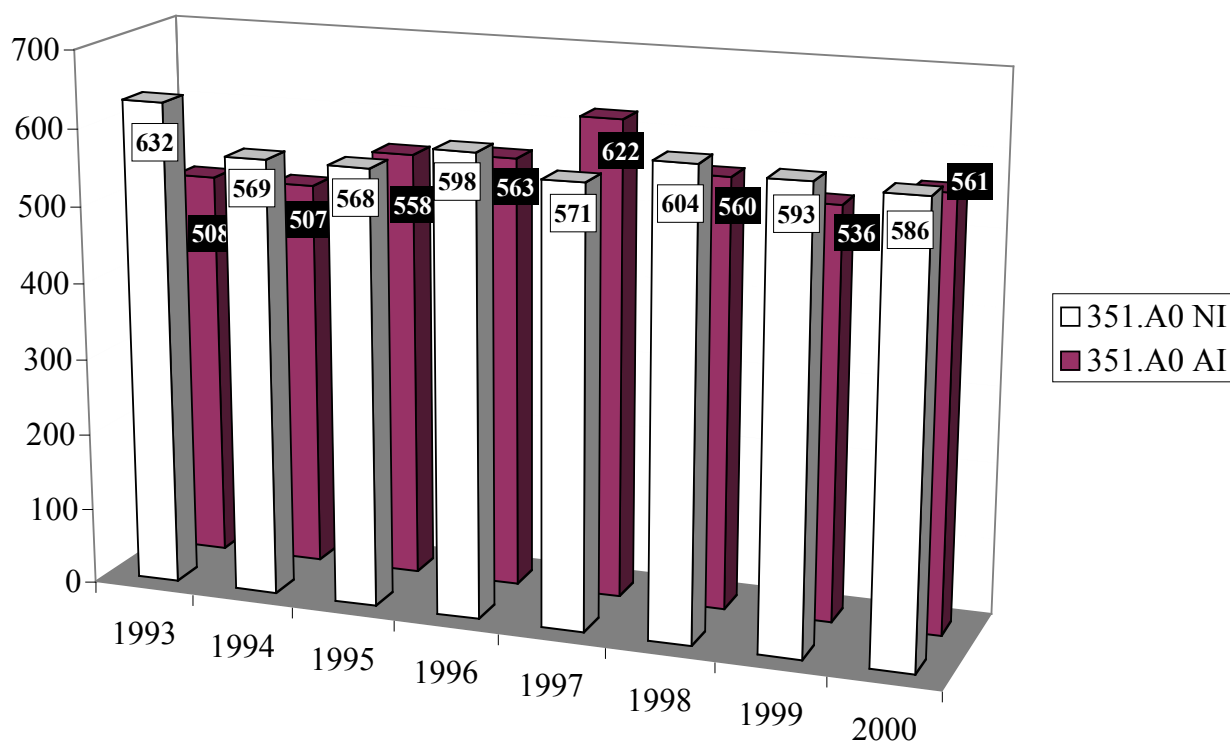


Importance relative des nouveaux inscrits (NI) et des autres inscrits (AI) pour les cohortes 1993 à 2000

Techniques d'éducation à l'enfance

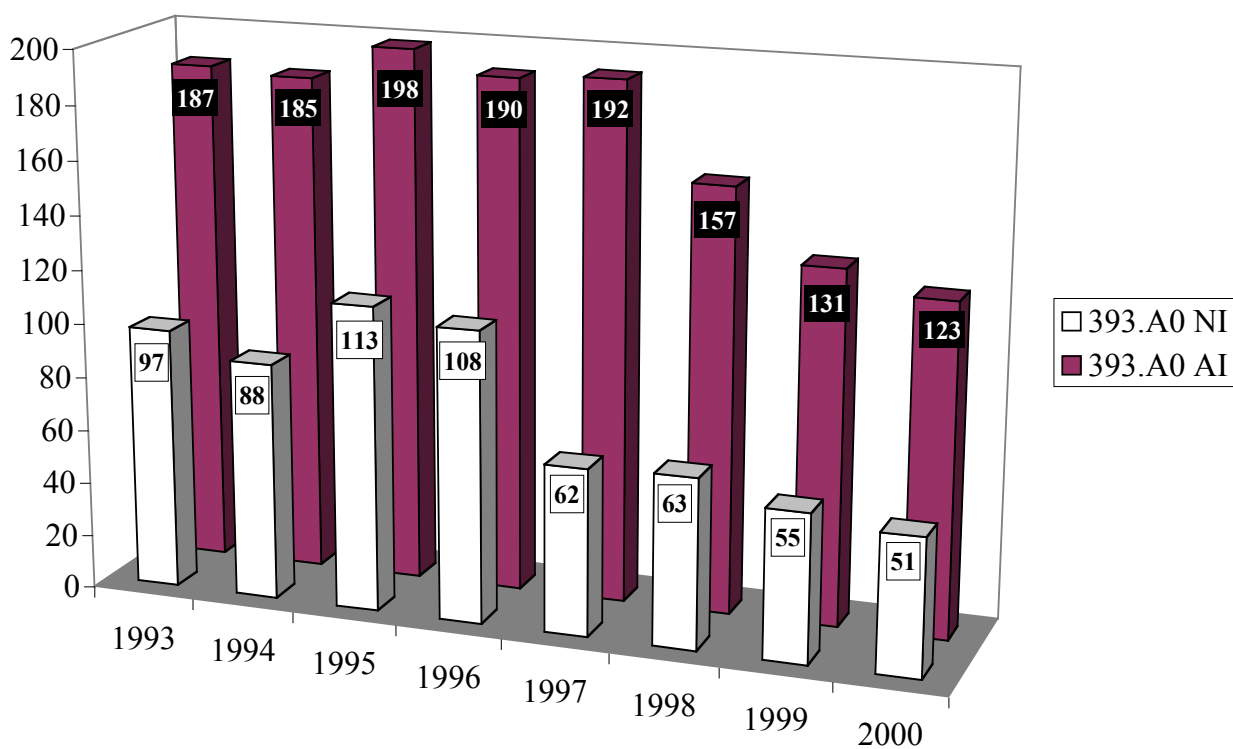


Techniques d'éducation spécialisée

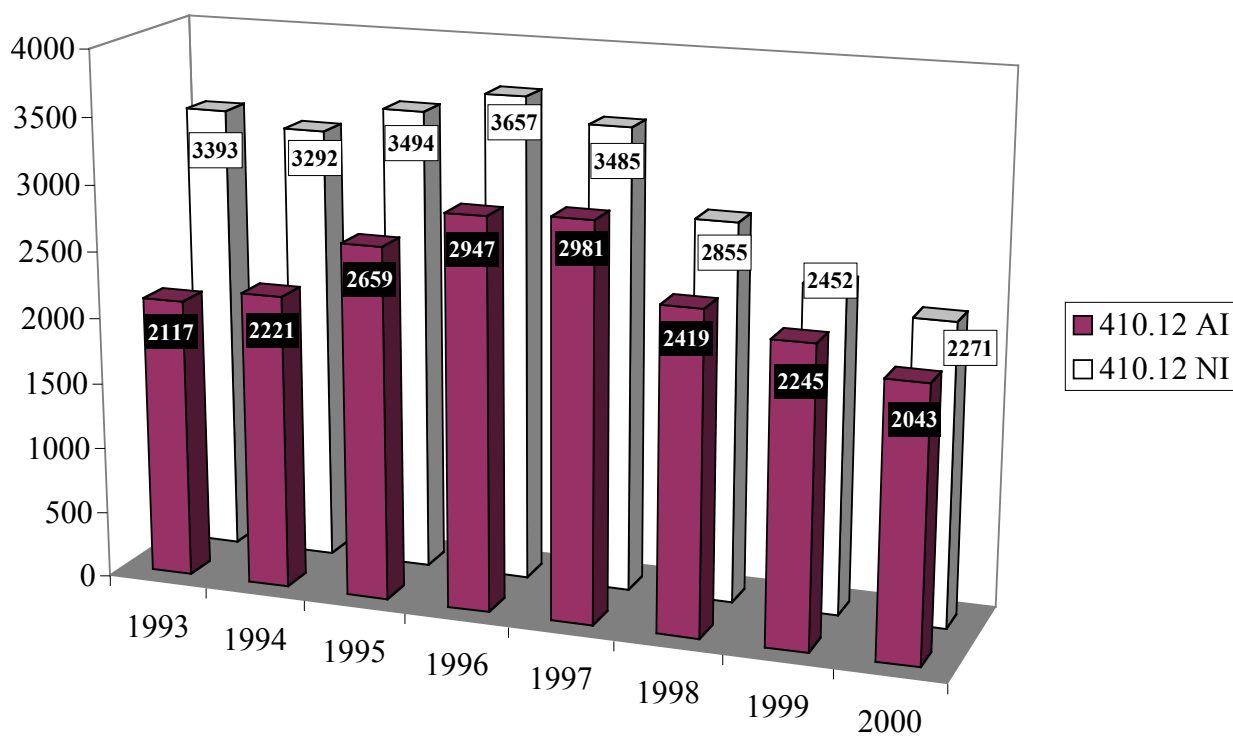


Importance relative des nouveaux inscrits (NI) et des autres inscrits (AI) pour les cohortes 1993 à 2000

Techniques de la documentation

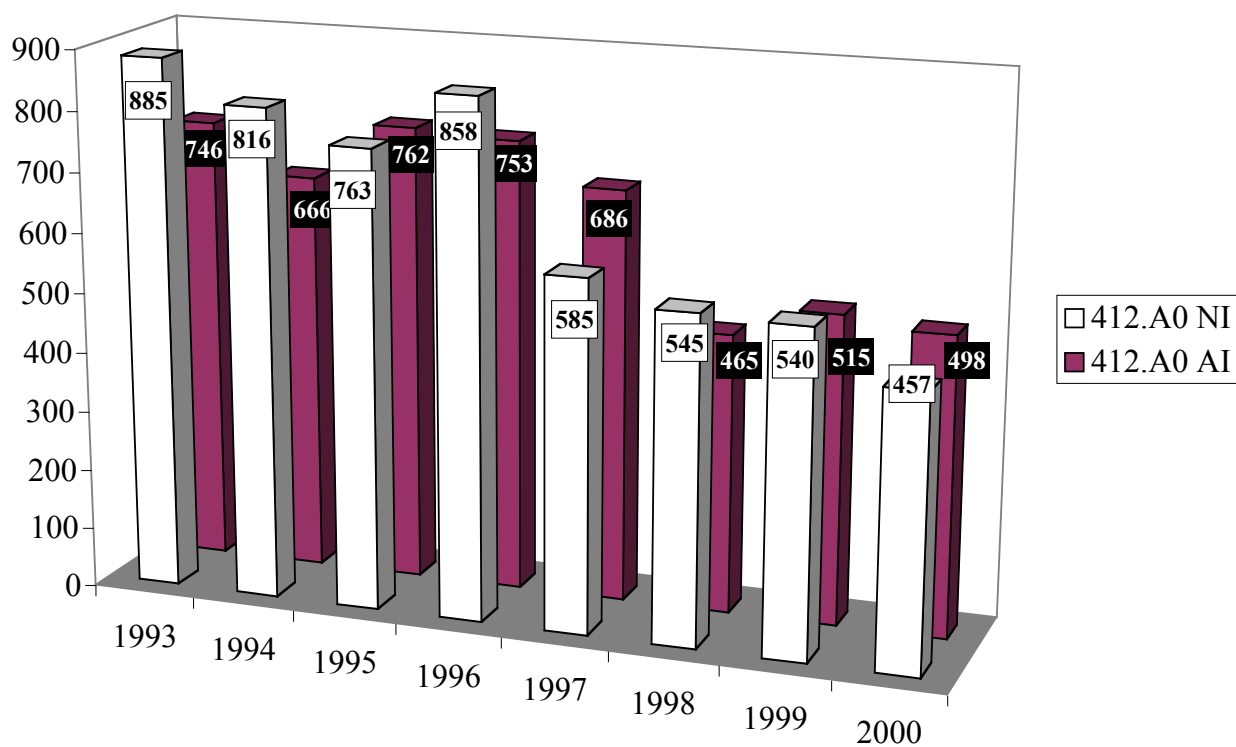


Techniques administratives

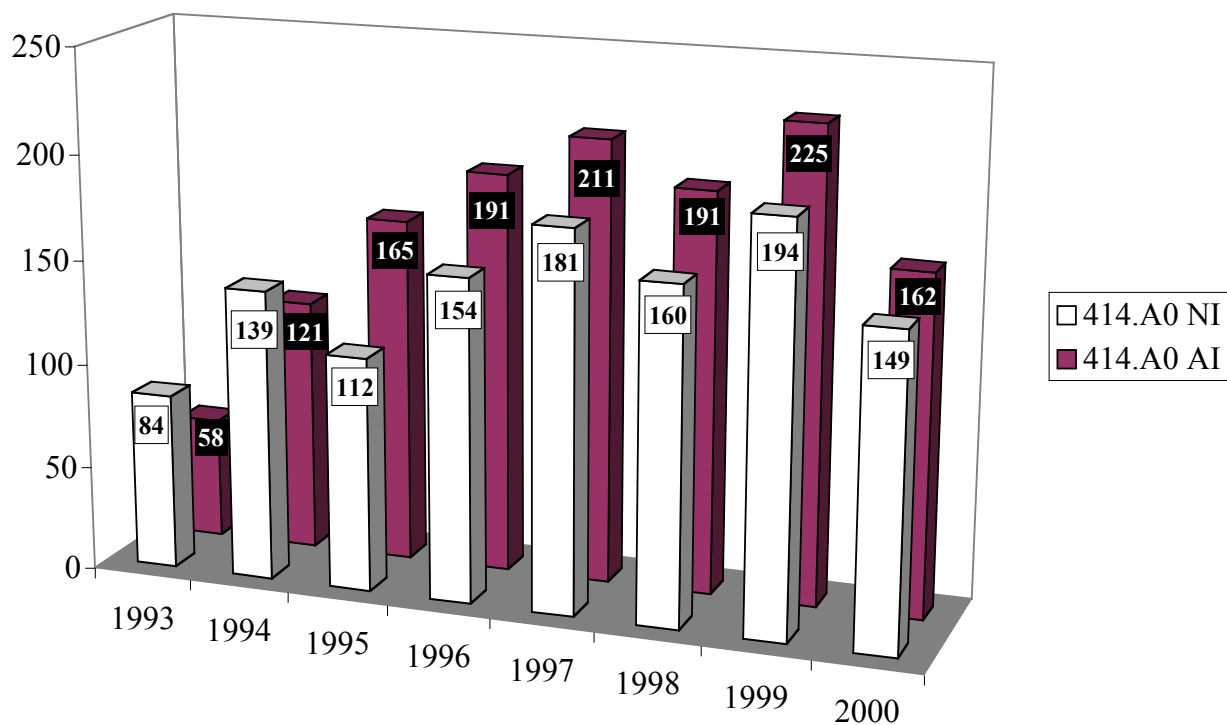


Importance relative des nouveaux inscrits (NI) et des autres inscrits (AI) pour les cohortes 1993 à 2000

Techniques de bureautique

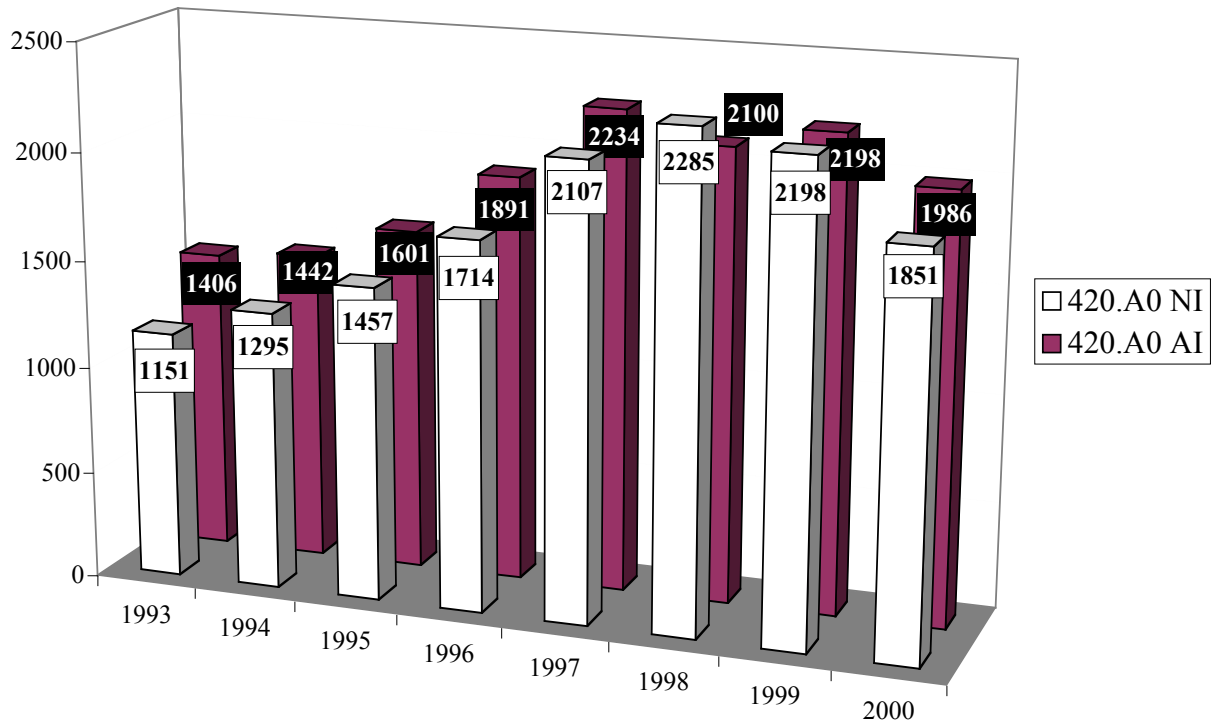


Techniques de tourisme

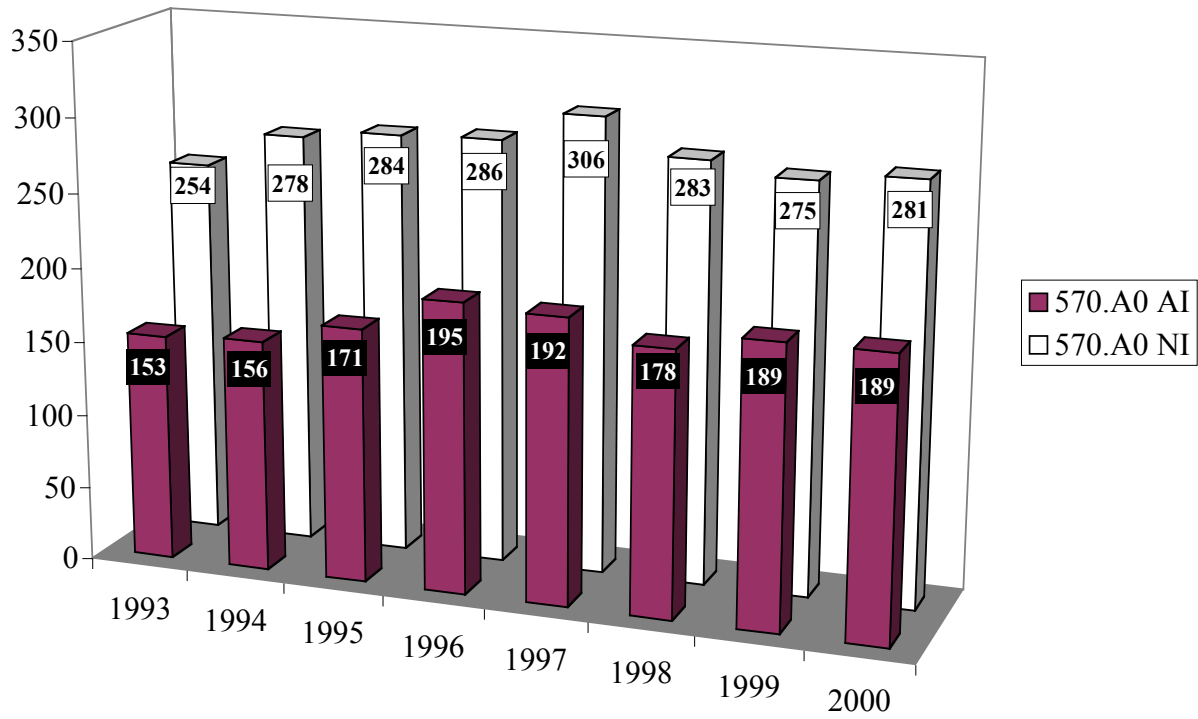


Importance relative des nouveaux inscrits (NI) et des autres inscrits (AI) pour les cohortes 1993 à 2000

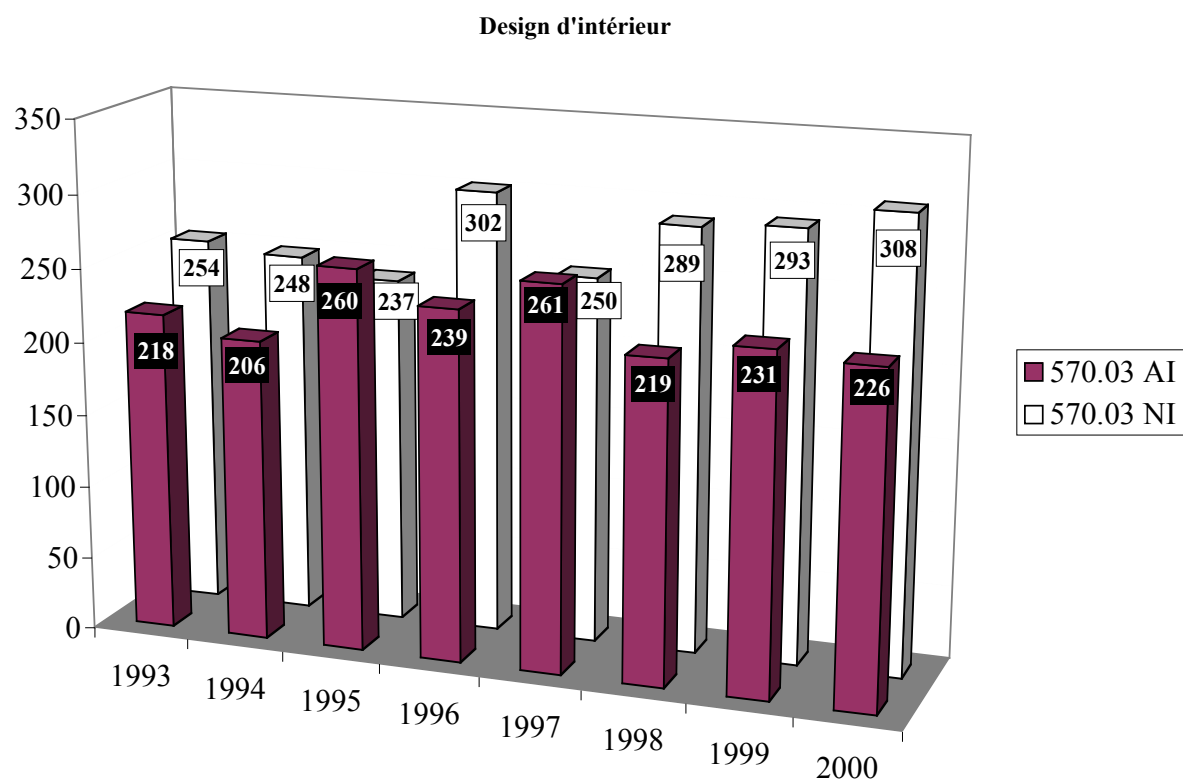
Techniques de l'informatique



Graphisme

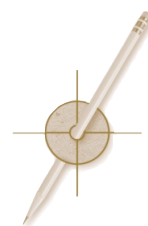


Importance relative des nouveaux inscrits (NI) et des autres inscrits (AI) pour les cohortes 1993 à 2000



Annexe 5

LES NOUVELLES INSCRITES (NI) AU COLLÉGIAL DU RÉSEAU PUBLIC DANS CHACUN DES 25 PROGRAMMES D'ÉTUDES DE 1993 À 2001



LES FEMMES



PRÉSENTATION DES FICHES

L'annexe 5 contient 25 fiches synthèses. Chacune des fiches décrit le comportement des élèves nouvelles inscrites à un programme technique à partir de certains indicateurs. Neuf cohortes d'élèves (1993 à 2001) nouvelles inscrites (CHESCO) au collégial sont présentées pour chacun des programmes.

La première colonne de la fiche (sans titre) identifie la cohorte considérée, le programme regardé et le nombre de programmes techniques représenté dans cette cohorte.

La seconde colonne (MOY. SEC.) donne la moyenne au secondaire (CHESCO) pour l'ensemble des nouvelles inscrites de la formation technique et pour les nouvelles inscrites du programme considéré; de plus, on retrouve également le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques si l'on considère la moyenne au secondaire des élèves.

La troisième colonne (Réuss.MAX. 1er Trim.) présente le pourcentage maximal de réussite au premier trimestre pour l'ensemble des nouvelles inscrites de la formation technique et pour le programme technique considéré de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques.

La quatrième colonne (Réins. 3e Trim.) indique le pourcentage de réinscription au troisième trimestre pour l'ensemble des nouvelles inscrites de la formation technique et pour le programme considéré, de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques, et ce, autant pour la réinscription dans le même programme et le même collège (MP/MC) que pour la réinscription totale (TOTAL).

La cinquième colonne (DIP. + 2 ans) présente le pourcentage de diplomation deux ans après le temps prévu pour l'ensemble des nouvelles inscrites de la formation technique et pour le programme considéré, de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques, et ce, autant pour la diplomation dans le même programme et le même collège (MP/MC) que pour la diplomation totale (TOTAL).

La sixième colonne (DIP. MAX.) identifie le pourcentage maximal de diplomation atteint par une cohorte de nouvelles inscrites, pour l'ensemble de la formation technique et pour le programme considéré, de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques, et ce, autant pour la diplomation dans le même programme et le même collège (MP/MC) que pour la diplomation totale (TOTAL).

Enfin, la septième colonne indique le nombre de nouvelles inscrites considérés dans une cohorte, autant pour l'ensemble de la formation technique que pour le programme considéré.

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de diététique (120.01) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
120.01	66,5	49,0%	59,4%	79,2%	37,5%	50,0%	38,5%	55,2%	96
rang sur 90 prog.	54 ^e	46 ^e	52 ^e	55 ^e	38 ^e	43 ^e	42 ^e	41 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
120.01	68,3	56,2%	67,6%	79,9%	50,0%	54,1%	50,0%	55,4%	74
rang sur 91 prog.	54 ^e	34 ^e	35 ^e	50 ^e	29 ^e	37 ^e	29 ^e	41 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
120.01	67,6	43,8%	58,4%	75,2%	38,2%	47,1%	38,2%	50,6%	89
rang sur 94 prog.	61 ^e	57 ^e	55 ^e	60 ^e	48 ^e	53 ^e	48 ^e	50 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
120.01	72,5	48,5%	64,3%	81,6%	46,9%	59,2%	46,9%	59,2%	98
rang sur 95 prog.	53 ^e	53 ^e	53 ^e	55 ^e	39 ^e	46 ^e	39 ^e	46 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
120.01	70,6	39,5%	54,3%	80,2%	-	-	33,3%	49,3%	81
rang sur 101 prog.	69 ^e	72 ^e	68 ^e	59 ^e	-	-	60 ^e	56 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
120.01	71,5	58,5%	68,8%	89,6%	-	-	35,4%	40,5%	96
rang sur 101 prog.	64 ^e	51 ^e	50 ^e	37 ^e	-	-	34 ^e	32 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
120.01	71,1	60,9%	60,6%	78,7%	-	-	-	-	94
rang sur 102 prog.	67 ^e	46 ^e	61 ^e	63 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
120.01	70,4	58,9%	61,1%	83,2%	-	-	-	-	95
rang sur 100 prog.	72 ^e	58 ^e	60 ^e	53 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
120.01	71,4	69,1%	-	-	-	-	-	-	85
rang sur 100 prog.	61 ^e	30 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de laboratoire médical (140.01) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
140.01	74,5	66,4%	73,9%	86,9%	62,3%	80,4%	63,0%	81,1%	138
rang sur 90 prog.	18 ^e	24 ^e	22 ^e	36 ^e	11 ^e	10 ^e	13 ^e	16 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
140.01	75,9	68,9%	74,3%	93,3%	59,5%	78,5%	59,5%	83,2%	148
rang sur 91 prog.	17 ^e	16 ^e	24 ^e	14 ^e	20 ^e	15 ^e	22 ^e	12 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
140.01	76,7	63,5%	74,8%	88,0%	62,9%	77,5%	62,9%	78,8%	151
rang sur 94 prog.	15 ^e	29 ^e	28 ^e	29 ^e	16 ^e	18 ^e	16 ^e	17 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
140.01	78,2	66,1%	68,8%	86,4%	58,4%	71,2%	58,4%	71,2%	125
rang sur 95 prog.	20 ^e	32 ^e	43 ^e	42 ^e	25 ^e	27 ^e	25 ^e	27 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
140.01	77,7	66,7%	71,6%	92,1%	-	-	57,4%	68,8%	141
rang sur 101 prog.	27 ^e	34 ^e	37 ^e	27 ^e	-	-	19 ^e	23 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
140.01	78,7	81,1%	73,8%	90,1%	-	-	51,6%	54,9%	122
rang sur 101 prog.	12 ^e	19 ^e	28 ^e	35 ^e	-	-	15 ^e	18 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
140.01	78,9	69,8%	70,5%	86,0%	-	-	-	-	129
rang sur 102 prog.	21 ^e	28 ^e	41 ^e	45 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
140.01	78,3	65,8%	71,7%	90,8%	-	-	-	-	120
rang sur 100 prog.	23 ^e	43 ^e	33 ^e	26 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
140.01	79,1	71,4%	-	-	-	-	-	-	84
rang sur 100 prog.	10 ^e	26 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Gestion et exploitation d'entreprise agricole (152.A0), cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
152.A0	62,7	70,6%	82,4%	88,3%	47,1%	47,1%	47,1%	53,0%	17
rang sur 90 prog.	62 ^e	18 ^e	10 ^e	31 ^e	32 ^e	48 ^e	33 ^e	45 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
152.A0	66,1	55,0%	70,0%	80,0%	20,0%	20,0%	20,0%	25,0%	20
rang sur 91 prog.	61 ^e	36 ^e	30 ^e	46 ^e	57 ^e	63 ^e	57 ^e	64 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
152.A0	64,7	32,5%	75,6%	80,4%	24,4%	34,2%	26,8%	36,6%	41
rang sur 94 prog.	68 ^e	66 ^e	23 ^e	54 ^e	58 ^e	64 ^e	58 ^e	65 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
152.A0	68,0	54,3%	74,3%	82,9%	34,3%	37,2%	34,3%	37,2%	35
rang sur 95 prog.	69 ^e	45 ^e	37 ^e	50 ^e	57 ^e	66 ^e	57 ^e	66 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
152.A0	71,8	58,3%	69,4%	75,0%	-	-	41,7%	41,7%	36
rang sur 101 prog.	61 ^e	47 ^e	43 ^e	67 ^e	-	-	51 ^e	66 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
152.A0	69,2	55,2%	75,9%	89,7%	-	-	20,7%	24,1%	29
rang sur 101 prog.	74 ^e	63 ^e	24 ^e	36 ^e	-	-	55 ^e	58 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
152.A0	73,8	55,6%	77,8%	85,2%	-	-	-	-	27
rang sur 102 prog.	52 ^e	51 ^e	29 ^e	47 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
152.A0	73,2	70,0%	80,0%	83,3%	-	-	-	-	30
rang sur 100 prog.	56 ^e	35 ^e	21 ^e	52 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
152.A0	71,3	66,7%	-	-	-	-	-	-	30
rang sur 100 prog.	63 ^e	33 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Soins infirmiers (180.A0) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
180.A0	68,8	54,0%	71,7%	87,8%	48,6%	62,4%	50,0%	68,3%	1177
rang sur 90 prog.	46 ^e	40 ^e	26 ^e	32 ^e	30 ^e	32 ^e	26 ^e	29 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
180.A0	70,8	53,0%	68,5%	85,2%	48,4%	64,4%	49,7%	69,7%	1142
rang sur 91 prog.	43 ^e	39 ^e	34 ^e	32 ^e	32 ^e	27 ^e	32 ^e	26 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
180.A0	70,5	50,9%	64,8%	84,7%	49,2%	66,6%	50,4%	70,6%	1121
rang sur 94 prog.	49 ^e	44 ^e	47 ^e	44 ^e	31 ^e	32 ^e	29 ^e	29 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
180.A0	71,7	58,8%	70,9%	85,0%	52,9%	65,6%	52,9%	65,6%	712
rang sur 95 prog.	57 ^e	43 ^e	40 ^e	46 ^e	33 ^e	34 ^e	33 ^e	34 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
180.A0	71,3	50,3%	67,1%	85,7%	-	-	43,7%	53,1%	520
rang sur 101 prog.	64 ^e	60 ^e	50 ^e	43 ^e	-	-	48 ^e	46 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
180.A0	71,1	57,2%	70,5%	84,5%	-	-	33,5%	37,3%	851
rang sur 101 prog.	67 ^e	58 ^e	41 ^e	52 ^e	-	-	36 ^e	41 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
180.A0	73,6	60,0%	69,5%	86,3%	-	-	-	-	1220
rang sur 102 prog.	53 ^e	48 ^e	44 ^e	43 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
180.A0	73,7	59,1%	69,6%	85,0%	-	-	-	-	1456
rang sur 100 prog.	51 ^e	57 ^e	46 ^e	47 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
180.A0	73,5	59,2%	-	-	-	-	-	-	1595
rang sur 100 prog.	49 ^e	53 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie forestière (190.B0) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
190.B0	62,6	30,0%	60,0%	80,0%	30,0%	40,0%	30,0%	40,0%	10
rang sur 90 prog.	63 ^e	61 ^e	48 ^e	51 ^e	49 ^e	54 ^e	50 ^e	60 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
190.B0	67,1	33,3%	42,9%	52,5%	28,6%	38,2%	33,3%	42,9%	21
rang sur 91 prog.	59 ^e	61 ^e	61 ^e	64 ^e	51 ^e	53 ^e	46 ^e	54 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
190.B0	67,2	34,6%	69,2%	69,2%	50,0%	50,0%	50,0%	53,8%	26
rang sur 94 prog.	64 ^e	64 ^e	35 ^e	66 ^e	28 ^e	48 ^e	30 ^e	48 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
190.B0	69,1	34,4%	59,4%	71,9%	28,1%	37,5%	28,1%	37,5%	32
rang sur 95 prog.	66 ^e	66 ^e	59 ^e	69 ^e	63 ^e	65 ^e	63 ^e	65 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
190.B0	67,9	37,9%	58,6%	65,5%	-	-	34,5%	44,8%	29
rang sur 101 prog.	76 ^e	73 ^e	62 ^e	75 ^e	-	-	58 ^e	62 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
190.B0	70,3	70,0%	52,4%	85,7%	-	-	28,6%	28,6%	21
rang sur 101 prog.	72 ^e	33 ^e	70 ^e	47 ^e	-	-	47 ^e	55 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
190.B0	68,8	42,5%	58,5%	70,7%	-	-	-	-	41
rang sur 102 prog.	74 ^e	69 ^e	64 ^e	73 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
190.B0	71,7	52,4%	52,4%	80,9%	-	-	-	-	21
rang sur 100 prog.	64 ^e	61 ^e	70 ^e	62 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
190.B0	72,4	52,6%	-	-	-	-	-	-	19
rang sur 100 prog.	55 ^e	61 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de laboratoire (210.A0) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
210.A0	75,4	56,3%	68,8%	91,4%	48,8%	66,4%	50,0%	72,5%	80
rang sur 90 prog.	12 ^e	37 ^e	34 ^e	23 ^e	29 ^e	30 ^e	26 ^e	27 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
210.A0	75,2	57,9%	69,8%	89,6%	53,1%	71,8%	53,1%	73,9%	96
rang sur 91 prog.	19 ^e	29 ^e	31 ^e	22 ^e	27 ^e	19 ^e	27 ^e	19 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
210.A0	76,7	55,8%	68,6%	93,0%	48,8%	72,1%	51,2%	76,8%	86
rang sur 94 prog.	15 ^e	40 ^e	39 ^e	21 ^e	32 ^e	25 ^e	28 ^e	20 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
210.A0	78,4	70,4%	79,1%	96,2%	62,7%	78,4%	62,7%	78,4%	153
rang sur 95 prog.	19 ^e	26 ^e	25 ^e	20 ^e	18 ^e	20 ^e	18 ^e	20 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
210.A0	79,8	72,2%	72,8%	93,7%	-	-	60,1%	76,0%	158
rang sur 101 prog.	14 ^e	24 ^e	35 ^e	20 ^e	-	-	15 ^e	15 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
210.A0	78,7	65,1%	74,0%	87,3%	-	-	34,7%	38,2%	173
rang sur 101 prog.	12 ^e	39 ^e	27 ^e	43 ^e	-	-	35 ^e	38 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
210.A0	80,3	67,7%	75,0%	95,5%	-	-	-	-	132
rang sur 102 prog.	14 ^e	29 ^e	33 ^e	16 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
210.A0	80,7	70,1%	71,3%	89,7%	-	-	-	-	87
rang sur 100 prog.	8 ^e	34 ^e	35 ^e	32 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
210.A0	79,4	62,0%	-	-	-	-	-	-	71
rang sur 100 prog.	7 ^e	47 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de l'architecture (221.01) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
221.01	72,6	56,7%	70,0%	84,5%	48,9%	68,9%	51,1%	73,3%	90
rang sur 90 prog.	29 ^e	36 ^e	30 ^e	42 ^e	28 ^e	23 ^e	25 ^e	26 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
221.01	73,2	60,0%	62,5%	88,8%	40,0%	63,9%	41,3%	68,9%	80
rang sur 91 prog.	34 ^e	25 ^e	42 ^e	25 ^e	40 ^e	28 ^e	41 ^e	28 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
221.01	74,6	63,1%	78,6%	92,9%	48,8%	60,7%	48,8%	65,5%	84
rang sur 94 prog.	24 ^e	30 ^e	20 ^e	22 ^e	32 ^e	39 ^e	33 ^e	36 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
221.01	76,8	65,7%	84,8%	96,9%	62,6%	75,8%	62,6%	75,8%	99
rang sur 95 prog.	31 ^e	33 ^e	15 ^e	19 ^e	19 ^e	21 ^e	19 ^e	21 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
221.01	77,0	62,5%	77,8%	91,7%	-	-	47,2%	59,7%	72
rang sur 101 prog.	31 ^e	42 ^e	26 ^e	29 ^e	-	-	39 ^e	35 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
221.01	76,5	78,9%	72,6%	93,6%	-	-	40,0%	49,5%	95
rang sur 101 prog.	32 ^e	24 ^e	35 ^e	26 ^e	-	-	26 ^e	24 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
221.01	78,3	71,6%	80,6%	92,6%	-	-	-	-	67
rang sur 102 prog.	23 ^e	25 ^e	23 ^e	24 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
221.01	77,8	68,9%	82,7%	90,7%	-	-	-	-	75
rang sur 100 prog.	27 ^e	37 ^e	15 ^e	27 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
221.01	78,3	68,4%	-	-	-	-	-	-	98
rang sur 100 prog.	14 ^e	32 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie du génie civil (221.02) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
221.02	73,8	72,4%	76,7%	93,4%	36,7%	50,1%	40,0%	53,4%	30
rang sur 90 prog.	24 ^e	14 ^e	20 ^e	21 ^e	41 ^e	42 ^e	40 ^e	43 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
221.02	70,5	48,1%	60,7%	82,1%	35,7%	42,9%	39,3%	46,5%	28
rang sur 91 prog.	46 ^e	44 ^e	46 ^e	37 ^e	43 ^e	49 ^e	42 ^e	48 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
221.02	72,0	64,5%	71,0%	93,6%	45,2%	61,4%	45,2%	64,6%	31
rang sur 94 prog.	37 ^e	27 ^e	33 ^e	20 ^e	36 ^e	37 ^e	38 ^e	37 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
221.02	75,6	67,9%	75,0%	92,8%	75,0%	82,2%	75,0%	82,2%	28
rang sur 95 prog.	38 ^e	28 ^e	34 ^e	28 ^e	7 ^e	14 ^e	7 ^e	14 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
221.02	74,4	70,4%	85,2%	96,3%	-	-	55,6%	55,6%	27
rang sur 101 prog.	46 ^e	30 ^e	13 ^e	13 ^e	-	-	24 ^e	44 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
221.02	77,0	89,5%	73,7%	94,7%	-	-	52,6%	57,9%	19
rang sur 101 prog.	29 ^e	7 ^e	29 ^e	20 ^e	-	-	14 ^e	11 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
221.02	75,6	64,3%	64,3%	92,8%	-	-	-	-	14
rang sur 102 prog.	39 ^e	41 ^e	53 ^e	22 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
221.02	73,1	85,7%	92,9%	100,0%	-	-	-	-	14
rang sur 100 prog.	58 ^e	7 ^e	4 ^e	2 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
221.02	76,7	75,9%	-	-	-	-	-	-	29
rang sur 100 prog.	26 ^e	18 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de maintenance industrielle (241.05) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
241.05	-	-	-	-	-	-	-	-	1
rang sur 66 prog.	-	-	-	-					-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
241.05	-	-	-	-	-	-	-	-	2
rang sur 66 prog.	-	-	-	-					-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
241.05	-	-	-	-	-	-	-	-	3
rang sur 70 prog.	-	-	-	-					-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
241.05	72,4	57,1%	71,4%	85,7%	42,9%	42,9%	42,9%	42,9%	7
rang sur 95 prog.	54 ^e	44 ^e	38 ^e	43 ^e	42 ^e	59 ^e	42 ^e	59 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
241.05	-	-	-	-	-	-	-	-	2
rang sur 78 prog.	-	-	-	-					-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
241.05	74,2	60,0%	60,0%	100,0%	-	-	20,0%	40,0%	5
rang sur 101 prog.	42 ^e	48 ^e	64 ^e	3 ^e	-	-	56 ^e	34 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
241.05	79,8	83,3%	100,0%	100,0%	-	-	-	-	6
rang sur 102 prog.	16 ^e	11 ^e	1 ^e	1 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
241.05	-	-	-	-	-	-	-	-	1
rang sur 76 prog.	-	-	-	-					-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
241.05	-	-	-	-	-	-	-	-	2
rang sur 75 prog.	-	-	-	-					-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de génie mécanique (241.A0) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
241.A0	69,8	58,8%	58,8%	82,3%	23,5%	35,3%	23,5%	41,1%	17
rang sur 90 prog.	39 ^e	33 ^e	53 ^e	47 ^e	52 ^e	58 ^e	55 ^e	58 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
241.A0	77,3	70,0%	63,6%	90,9%	54,5%	63,6%	54,5%	63,6%	11
rang sur 91 prog.	10 ^e	13 ^e	41 ^e	20 ^e	25 ^e	29 ^e	25 ^e	32 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
241.A0	73,5	56,3%	68,8%	93,8%	43,8%	75,1%	43,8%	75,1%	16
rang sur 94 prog.	34 ^e	39 ^e	37 ^e	19 ^e	39 ^e	19 ^e	39 ^e	23 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
241.A0	79,3	65,0%	65,0%	100,0%	55,0%	80,0%	55,0%	80,0%	20
rang sur 95 prog.	13 ^e	36 ^e	52 ^e	1 ^e	30 ^e	16 ^e	30 ^e	16 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
241.A0	79,0	73,3%	80,0%	93,3%	-	-	66,7%	86,7%	15
rang sur 101 prog.	18 ^e	23 ^e	21 ^e	21 ^e	-	-	12 ^e	5 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
241.A0	72,2	63,6%	54,5%	77,1%	-	-	18,2%	18,2%	22
rang sur 101 prog.	58 ^e	40 ^e	68 ^e	75 ^e	-	-	60 ^e	66 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
241.A0	79,8	65,2%	79,2%	87,6%	-	-	-	-	24
rang sur 102 prog.	16 ^e	40 ^e	25 ^e	38 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
241.A0	78,2	65,0%	70,0%	85,0%	-	-	-	-	20
rang sur 100 prog.	24 ^e	45 ^e	43 ^e	47 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
241.A0	76,1	92,9%	-	-	-	-	-	-	14
rang sur 100 prog.	32 ^e	3 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de l'électronique industrielle (243.06) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
243.06	71,5	53,3%	6,7%	80,0%	6,7%	53,3%	6,7%	53,3%	15
rang sur 90 prog.	36 ^e	41 ^e	65 ^e	51 ^e	62 ^e	38 ^e	62 ^e	44 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
243.06	70,6	46,7%	20,0%	100,0%	20,0%	73,3%	20,0%	73,3%	15
rang sur 91 prog.	44 ^e	48 ^e	65 ^e	1 ^e	57 ^e	18 ^e	57 ^e	21 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
243.06	70,1	37,0%	25,9%	77,7%	0,0%	37,0%	0,0%	37,0%	27
rang sur 94 prog.	54 ^e	62 ^e	68 ^e	58 ^e	69 ^e	62 ^e	69 ^e	64 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
243.06	75,1	48,3%	55,2%	82,7%	20,7%	55,2%	20,7%	55,2%	29
rang sur 95 prog.	41 ^e	54 ^e	64 ^e	52 ^e	69 ^e	49 ^e	69 ^e	49 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
243.06	71,0	40,5%	52,4%	78,6%	-	-	21,4%	38,0%	42
rang sur 101 prog.	66 ^e	70 ^e	70 ^e	63 ^e	-	-	67 ^e	71 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
243.06	73,2	56,8%	50,0%	86,8%	-	-	7,9%	26,3%	38
rang sur 101 prog.	51 ^e	61 ^e	72 ^e	45 ^e	-	-	72 ^e	57 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
243.06	73,4	53,3%	40,0%	80,0%	-	-	-	-	30
rang sur 102 prog.	55 ^e	57 ^e	75 ^e	60 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
243.06	78,1	85,0%	61,9%	90,5%	-	-	-	-	21
rang sur 100 prog.	25 ^e	11 ^e	59 ^e	28 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
243.06	74,5	60,0%	-	-	-	-	-	-	16
rang sur 100 prog.	41 ^e	50 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de l'électronique (243.11) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
243.11	73,7	60,0%	80,0%	100,0%	60,0%	90,0%	60,0%	90,0%	10
rang sur 90 prog.	25 ^e	29 ^e	15 ^e	1 ^e	15 ^e	2 ^e	18 ^e	3 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
243.11	74,7	62,5%	79,2%	91,7%	37,5%	45,8%	41,7%	58,4%	24
rang sur 91 prog.	26 ^e	22 ^e	20 ^e	18 ^e	41 ^e	45 ^e	40 ^e	38 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
243.11	71,9	60,0%	63,3%	86,6%	43,3%	70,0%	43,3%	73,3%	30
rang sur 94 prog.	40 ^e	35 ^e	51 ^e	37 ^e	40 ^e	27 ^e	40 ^e	27 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
243.11	73,4	45,7%	58,7%	86,9%	17,4%	52,2%	17,4%	52,2%	46
rang sur 95 prog.	45 ^e	59 ^e	60 ^e	39 ^e	71 ^e	52 ^e	71 ^e	52 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
243.11	73,8	52,3%	56,8%	81,8%	-	-	27,3%	45,5%	44
rang sur 101 prog.	48 ^e	57 ^e	66 ^e	56 ^e	-	-	64 ^e	59 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
243.11	73,0	53,7%	43,6%	78,2%	-	-	12,7%	23,6%	55
rang sur 101 prog.	54 ^e	65 ^e	75 ^e	71 ^e	-	-	67 ^e	59 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
243.11	75,4	51,7%	65,5%	86,2%	-	-	-	-	29
rang sur 102 prog.	40 ^e	62 ^e	49 ^e	44 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
243.11	74,3	67,6%	55,9%	82,4%	-	-	-	-	34
rang sur 100 prog.	47 ^e	39 ^e	64 ^e	56 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
243.11	72,9	59,3%	-	-	-	-	-	-	27
rang sur 100 prog.	51 ^e	52 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de systèmes ordonnés (243.15) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
243.15	-	80,0%	20,0%	100,0%	20,0%	80,0%	20,0%	100,0%	5
rang sur 66 prog.	-	-	-	-					-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
243.15	77,3	50,0%	33,3%	50,0%	0,0%	16,7%	0,0%	33,3%	6
rang sur 91 prog.	10 ^e	41 ^e	63 ^e	65 ^e	64 ^e	64 ^e	64 ^e	61 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
243.15	76,7	83,3%	33,3%	100,0%	33,3%	100,0%	33,3%	100,0%	6
rang sur 94 prog.	15 ^e	11 ^e	67 ^e	1 ^e	53 ^e	1 ^e	54 ^e	1 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
243.15	74,2	83,3%	83,3%	100,0%	33,3%	66,6%	33,3%	66,6%	6
rang sur 95 prog.	44 ^e	7 ^e	17 ^e	1 ^e	58 ^e	31 ^e	58 ^e	31 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
243.15	72,5	75,0%	87,5%	87,5%	-	-	50,0%	50,0%	8
rang sur 101 prog.	57 ^e	21 ^e	8 ^e	39 ^e	-	-	28 ^e	50 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
243.15	77,5	88,9%	66,7%	88,9%	-	-	33,3%	33,3%	9
rang sur 101 prog.	24 ^e	8 ^e	52 ^e	39 ^e	-	-	37 ^e	44 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
243.15	75,8	72,7%	72,7%	100,0%	-	-	-	-	11
rang sur 102 prog.	38 ^e	24 ^e	39 ^e	1 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
243.15	-	-	-	-	-	-	-	-	4
rang sur 76 prog.	-	-	-	-					-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
243.15	74,3	50,0%	-	-	-	-	-	-	12
rang sur 100 prog.	44 ^e	64 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de conception électronique (243.16) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
243.16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
rang sur 90 prog.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
243.16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
rang sur 91 prog.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
243.16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
rang sur 94 prog.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
243.16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
rang sur 95 prog.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
243.16	-	-	-	-	-	-	-	-	1
rang sur 101 prog.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
243.16	-	-	-	-	-	-	-	-	2
rang sur 101 prog.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
243.16	-	-	-	-	-	-	-	-	1
rang sur 102 prog.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
243.16	-	-	-	-	-	-	-	-	1
rang sur 100 prog.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
243.16	-	-	-	-	-	-	-	-	1
rang sur 100 prog.	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie physique (244.A0) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
244.A0	75,1	77,8%	88,9%	100,0%	55,6%	77,8%	55,6%	77,8%	9
rang sur 90 prog.	15 ^e	10 ^e	5 ^e	1 ^e	21 ^e	15 ^e	23 ^e	21 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
244.A0	-	-	-	-	-	-	-	-	3
rang sur 66 prog.	-	-	-	-					-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
244.A0	-	-	-	-	-	-	-	-	2
rang sur 70 prog.	-	-	-	-					-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
244.A0	-	-	-	-	-	-	-	-	4
rang sur 73 prog.	-	-	-	-					-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
244.A0	72,3	58,3%	75,0%	91,6%	-	-	50,0%	66,6%	12
rang sur 101 prog.	58 ^e	47 ^e	30 ^e	30 ^e	-	-	28 ^e	27 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
244.A0	73,9	36,4%	72,7%	90,9%	-	-	18,2%	18,2%	11
rang sur 101 prog.	44 ^e	77 ^e	32 ^e	32 ^e	-	-	60 ^e	66 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
244.A0	76,7	73,3%	60,0%	80,0%	-	-	-	-	15
rang sur 102 prog.	32 ^e	23 ^e	62 ^e	60 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
244.A0	79,1	80,0%	60,0%	100,0%	-	-	-	-	10
rang sur 100 prog.	17 ^e	18 ^e	61 ^e	2 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
244.A0	77,4	45,5%	-	-	-	-	-	-	11
rang sur 100 prog.	21 ^e	66 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques policières (310.A0) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
310.A0	76,2	76,8%	87,0%	94,9%	62,3%	75,2%	66,7%	81,8%	138
rang sur 90 prog.	10 ^e	12 ^e	8 ^e	17 ^e	11 ^e	18 ^e	8 ^e	14 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
310.A0	77,9	72,2%	86,5%	94,4%	59,5%	70,6%	60,3%	73,8%	126
rang sur 91 prog.	9 ^e	11 ^e	8 ^e	12 ^e	20 ^e	22 ^e	16 ^e	20 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
310.A0	77,2	80,2%	87,9%	95,3%	70,1%	74,7%	70,1%	75,6%	107
rang sur 94 prog.	13 ^e	12 ^e	10 ^e	17 ^e	12 ^e	22 ^e	12 ^e	21 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
310.A0	79,0	78,1%	89,1%	97,1%	78,1%	86,1%	78,1%	86,1%	137
rang sur 95 prog.	15 ^e	16 ^e	8 ^e	18 ^e	6 ^e	8 ^e	6 ^e	8 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
310.A0	78,9	78,8%	88,9%	93,9%	-	-	69,4%	74,4%	180
rang sur 101 prog.	19 ^e	16 ^e	5 ^e	17 ^e	-	-	11 ^e	17 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
310.A0	78,9	80,0%	86,4%	93,7%	-	-	55,1%	58,5%	176
rang sur 101 prog.	11 ^e	20 ^e	9 ^e	25 ^e	-	-	13 ^e	10 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
310.A0	80,5	85,4%	87,9%	96,2%	-	-	-	-	157
rang sur 102 prog.	13 ^e	8 ^e	8 ^e	14 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
310.A0	80,0	86,5%	80,5%	94,1%	-	-	-	-	133
rang sur 100 prog.	13 ^e	5 ^e	20 ^e	21 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
310.A0	80,7	88,4%	-	-	-	-	-	-	138
rang sur 100 prog.	4 ^e	8 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques d'éducation à l'enfance (322.A0) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
322.A0	66,1	46,8%	64,9%	76,2%	36,8%	43,7%	41,5%	50,4%	424
rang sur 90 prog.	55 ^e	47 ^e	44 ^e	57 ^e	40 ^e	50 ^e	38 ^e	48 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
322.A0	67,0	43,7%	69,5%	79,5%	40,4%	46,8%	42,7%	50,2%	361
rang sur 91 prog.	60 ^e	52 ^e	32 ^e	51 ^e	39 ^e	44 ^e	38 ^e	44 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
322.A0	67,4	44,2%	68,5%	78,5%	39,5%	45,2%	41,4%	47,6%	372
rang sur 94 prog.	63 ^e	56 ^e	40 ^e	56 ^e	46 ^e	58 ^e	45 ^e	56 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
322.A0	69,4	46,6%	68,2%	79,7%	44,0%	50,8%	44,0%	50,8%	443
rang sur 95 prog.	65 ^e	58 ^e	47 ^e	59 ^e	41 ^e	53 ^e	41 ^e	53 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
322.A0	70,2	53,5%	74,4%	82,4%	-	-	44,8%	49,7%	426
rang sur 101 prog.	72 ^e	55 ^e	33 ^e	52 ^e	-	-	44 ^e	54 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
322.A0	68,5	46,0%	69,8%	80,4%	-	-	27,0%	29,3%	434
rang sur 101 prog.	77 ^e	70 ^e	45 ^e	64 ^e	-	-	50 ^e	53 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
322.A0	70,5	53,2%	75,6%	84,9%	-	-	-	-	475
rang sur 102 prog.	70 ^e	58 ^e	32 ^e	49 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
322.A0	71,1	62,1%	75,4%	85,4%	-	-	-	-	638
rang sur 100 prog.	68 ^e	51 ^e	30 ^e	44 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
322.A0	70,1	62,9%	-	-	-	-	-	-	682
rang sur 100 prog.	69 ^e	44 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques d'éducation spécialisée (351.A0) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
351.A0	68,7	64,4%	80,3%	89,2%	55,1%	60,8%	59,7%	66,5%	563
rang sur 90 prog.	48 ^e	26 ^e	13 ^e	27 ^e	24 ^e	33 ^e	19 ^e	33 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
351.A0	70,3	56,4%	79,7%	87,9%	55,1%	61,5%	56,9%	65,7%	508
rang sur 91 prog.	48 ^e	33 ^e	18 ^e	28 ^e	24 ^e	31 ^e	24 ^e	29 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
351.A0	70,2	62,4%	76,7%	85,2%	57,2%	64,0%	58,8%	66,6%	519
rang sur 94 prog.	53 ^e	33 ^e	22 ^e	42 ^e	24 ^e	34 ^e	23 ^e	35 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
351.A0	72,0	65,5%	81,1%	88,7%	59,9%	66,1%	59,9%	66,1%	551
rang sur 95 prog.	55 ^e	34 ^e	20 ^e	34 ^e	23 ^e	33 ^e	23 ^e	33 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
351.A0	72,8	63,6%	78,8%	87,6%	-	-	55,9%	63,2%	533
rang sur 101 prog.	56 ^e	40 ^e	25 ^e	38 ^e	-	-	23 ^e	30 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
351.A0	70,8	62,9%	78,8%	87,2%	-	-	35,6%	37,6%	556
rang sur 101 prog.	70 ^e	43 ^e	21 ^e	44 ^e	-	-	33 ^e	40 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
351.A0	71,8	63,2%	74,7%	82,6%	-	-	-	-	550
rang sur 102 prog.	63 ^e	42 ^e	34 ^e	56 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
351.A0	71,8	60,3%	75,5%	84,5%	-	-	-	-	539
rang sur 100 prog.	63 ^e	53 ^e	29 ^e	49 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
351.A0	71,4	63,6%	-	-	-	-	-	-	578
rang sur 100 prog.	61 ^e	40 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de la documentation (393.A0) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
393.A0	68,6	61,9%	65,5%	81,0%	50,0%	58,4%	50,0%	60,7%	84
rang sur 90 prog.	49 ^e	27 ^e	41 ^e	50 ^e	25 ^e	35 ^e	26 ^e	37 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
393.A0	67,9	54,3%	55,7%	81,4%	31,4%	44,2%	32,9%	45,7%	70
rang sur 91 prog.	56 ^e	38 ^e	55 ^e	43 ^e	47 ^e	47 ^e	49 ^e	50 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
393.A0	68,8	55,2%	54,6%	77,2%	36,1%	46,4%	38,1%	50,4%	97
rang sur 94 prog.	58 ^e	41 ^e	58 ^e	59 ^e	51 ^e	54 ^e	49 ^e	51 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
393.A0	69,8	51,2%	66,7%	79,8%	54,8%	63,2%	54,8%	63,2%	84
rang sur 95 prog.	64 ^e	49 ^e	48 ^e	58 ^e	31 ^e	39 ^e	31 ^e	39 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
393.A0	70,4	59,5%	63,6%	81,8%	-	-	47,7%	56,8%	44
rang sur 101 prog.	71 ^e	46 ^e	56 ^e	56 ^e	-	-	38 ^e	41 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
393.A0	69,1	58,5%	52,8%	77,3%	-	-	20,8%	32,2%	53
rang sur 101 prog.	75 ^e	51 ^e	69 ^e	74 ^e	-	-	54 ^e	49 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
393.A0	71,6	66,0%	59,6%	74,4%	-	-	-	-	47
rang sur 102 prog.	64 ^e	38 ^e	63 ^e	70 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
393.A0	73,2	73,0%	70,3%	86,5%	-	-	-	-	37
rang sur 100 prog.	56 ^e	27 ^e	40 ^e	38 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
393.A0	73,3	71,4%	-	-	-	-	-	-	42
rang sur 100 prog.	50 ^e	26 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques administratives (410.12) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
410.12	69,4	49,8%	65,0%	81,2%	40,2%	52,8%	41,8%	57,0%	1753
rang sur 90 prog.	41 ^e	45 ^e	43 ^e	49 ^e	36 ^e	39 ^e	37 ^e	39 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
410.12	70,3	43,7%	67,3%	81,5%	40,9%	54,0%	42,2%	57,3%	1679
rang sur 91 prog.	48 ^e	52 ^e	36 ^e	42 ^e	38 ^e	38 ^e	39 ^e	39 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
410.12	70,4	48,6%	68,7%	84,0%	41,5%	56,6%	42,5%	59,5%	1738
rang sur 94 prog.	52 ^e	49 ^e	38 ^e	46 ^e	44 ^e	44 ^e	42 ^e	42 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
410.12	72,8	51,7%	68,4%	83,0%	42,6%	58,4%	42,6%	58,4%	1868
rang sur 95 prog.	50 ^e	48 ^e	44 ^e	49 ^e	43 ^e	48 ^e	43 ^e	48 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
410.12	73,4	56,6%	67,7%	84,3%	-	-	39,4%	52,4%	1820
rang sur 101 prog.	52 ^e	51 ^e	46 ^e	48 ^e	-	-	55 ^e	47 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
410.12	73,0	57,8%	64,5%	83,3%	-	-	32,0%	38,0%	1543
rang sur 101 prog.	54 ^e	55 ^e	58 ^e	56 ^e	-	-	40 ^e	39 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
410.12	74,7	59,9%	68,2%	83,6%	-	-	-	-	1211
rang sur 102 prog.	48 ^e	49 ^e	46 ^e	51 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
410.12	74,6	59,5%	70,6%	85,2%	-	-	-	-	1115
rang sur 100 prog.	45 ^e	56 ^e	37 ^e	45 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
410.12	74,8	65,1%	-	-	-	-	-	-	1012
rang sur 100 prog.	36 ^e	37 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de bureautique (412.A0) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
412.A0	64,4	40,0%	57,9%	73,3%	34,4%	41,4%	36,0%	45,0%	836
rang sur 90 prog.	61 ^e	55 ^e	54 ^e	61 ^e	43 ^e	53 ^e	44 ^e	53 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
412.A0	65,6	38,8%	58,4%	71,5%	36,6%	42,1%	37,0%	43,9%	755
rang sur 91 prog.	63 ^e	57 ^e	52 ^e	55 ^e	42 ^e	52 ^e	43 ^e	53 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
412.A0	65,8	40,1%	61,1%	73,0%	39,1%	45,5%	39,8%	47,4%	719
rang sur 94 prog.	66 ^e	59 ^e	52 ^e	62 ^e	47 ^e	56 ^e	47 ^e	57 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
412.A0	67,6	40,9%	62,6%	75,4%	38,8%	45,5%	38,8%	45,5%	796
rang sur 95 prog.	70 ^e	64 ^e	55 ^e	64 ^e	52 ^e	57 ^e	52 ^e	57 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
412.A0	69,2	52,2%	62,9%	79,5%	-	-	39,7%	47,7%	542
rang sur 101 prog.	74 ^e	58 ^e	57 ^e	61 ^e	-	-	54 ^e	58 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
412.A0	68,8	53,4%	63,5%	78,8%	-	-	28,9%	32,4%	509
rang sur 101 prog.	76 ^e	66 ^e	60 ^e	68 ^e	-	-	45 ^e	48 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
412.A0	70,9	54,5%	64,9%	78,7%	-	-	-	-	464
rang sur 102 prog.	69 ^e	54 ^e	50 ^e	63 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
412.A0	70,9	59,8%	68,2%	81,4%	-	-	-	-	343
rang sur 100 prog.	69 ^e	55 ^e	47 ^e	59 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
412.A0	71,0	65,0%	-	-	-	-	-	-	299
rang sur 100 prog.	66 ^e	38 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de tourisme (414.A0) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
414.A0	68,0	41,9%	66,1%	72,5%	37,1%	43,6%	40,3%	50,0%	62
rang sur 90 prog.	51 ^e	52 ^e	40 ^e	62 ^e	39 ^e	51 ^e	39 ^e	49 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
414.A0	68,2	35,9%	53,0%	65,8%	30,8%	36,8%	34,2%	41,1%	117
rang sur 91 prog.	55 ^e	60 ^e	56 ^e	62 ^e	48 ^e	54 ^e	45 ^e	55 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
414.A0	70,9	44,8%	72,9%	84,4%	44,8%	52,1%	46,9%	55,2%	96
rang sur 94 prog.	48 ^e	54 ^e	31 ^e	45 ^e	38 ^e	46 ^e	35 ^e	47 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
414.A0	70,2	48,0%	60,8%	75,2%	39,2%	49,6%	39,2%	49,6%	125
rang sur 95 prog.	62 ^e	55 ^e	58 ^e	65 ^e	50 ^e	55 ^e	50 ^e	55 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
414.A0	72,1	48,1%	65,8%	80,0%	-	-	43,9%	51,6%	155
rang sur 101 prog.	59 ^e	63 ^e	51 ^e	60 ^e	-	-	46 ^e	48 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
414.A0	71,2	45,0%	63,4%	78,6%	-	-	30,5%	33,5%	131
rang sur 101 prog.	66 ^e	71 ^e	61 ^e	69 ^e	-	-	41 ^e	43 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
414.A0	73,1	60,5%	64,2%	83,9%	-	-	-	-	173
rang sur 102 prog.	57 ^e	47 ^e	55 ^e	50 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
414.A0	72,7	57,0%	64,8%	81,2%	-	-	-	-	128
rang sur 100 prog.	60 ^e	60 ^e	54 ^e	60 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
414.A0	71,2	50,7%	-	-	-	-	-	-	146
rang sur 100 prog.	64 ^e	63 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de l'informatique (420.A0) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
420.A0	70,0	41,3%	40,2%	77,8%	23,8%	44,7%	24,6%	49,1%	244
rang sur 90 prog.	38 ^e	53 ^e	62 ^e	56 ^e	51 ^e	49 ^e	54 ^e	52 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
420.A0	70,5	38,4%	44,9%	81,7%	25,8%	51,6%	26,3%	55,1%	198
rang sur 91 prog.	46 ^e	59 ^e	59 ^e	40 ^e	55 ^e	40 ^e	55 ^e	42 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
420.A0	70,5	42,5%	47,3%	81,3%	26,6%	49,8%	27,1%	51,7%	203
rang sur 94 prog.	49 ^e	58 ^e	63 ^e	52 ^e	55 ^e	51 ^e	57 ^e	49 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
420.A0	74,3	46,9%	55,6%	82,8%	34,6%	59,5%	34,6%	59,5%	257
rang sur 95 prog.	42 ^e	56 ^e	63 ^e	51 ^e	56 ^e	45 ^e	56 ^e	45 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
420.A0	74,5	48,1%	52,9%	82,2%	-	-	28,6%	49,5%	297
rang sur 101 prog.	45 ^e	63 ^e	69 ^e	53 ^e	-	-	62 ^e	55 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
420.A0	74,5	49,6%	51,8%	83,6%	-	-	21,6%	29,1%	371
rang sur 101 prog.	40 ^e	68 ^e	71 ^e	54 ^e	-	-	53 ^e	54 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
420.A0	76,2	54,3%	54,9%	86,4%	-	-	-	-	257
rang sur 102 prog.	35 ^e	55 ^e	68 ^e	42 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
420.A0	77,2	60,5%	62,8%	87,4%	-	-	-	-	191
rang sur 100 prog.	31 ^e	52 ^e	57 ^e	35 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
420.A0	76,7	58,6%	-	-	-	-	-	-	145
rang sur 100 prog.	26 ^e	54 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Design d'intérieur (570.03) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

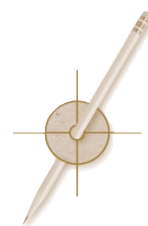
Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
570.03	65,9	43,9%	63,2%	74,4%	30,2%	37,7%	32,1%	42,0%	212
rang sur 90 prog.	58 ^e	50 ^e	45 ^e	60 ^e	48 ^e	56 ^e	49 ^e	57 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
570.03	67,6	30,7%	61,8%	71,3%	30,0%	35,9%	30,9%	39,5%	220
rang sur 91 prog.	57 ^e	63 ^e	45 ^e	58 ^e	49 ^e	56 ^e	51 ^e	57 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
570.03	69,2	47,3%	66,3%	81,7%	34,6%	46,2%	36,1%	48,1%	208
rang sur 94 prog.	56 ^e	50 ^e	46 ^e	51 ^e	52 ^e	55 ^e	53 ^e	55 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
570.03	70,2	41,4%	64,1%	77,6%	28,5%	41,7%	28,5%	41,7%	281
rang sur 95 prog.	62 ^e	63 ^e	54 ^e	62 ^e	62 ^e	62 ^e	62 ^e	62 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
570.03	71,4	56,5%	64,9%	84,9%	-	-	33,8%	44,5%	225
rang sur 101 prog.	63 ^e	52 ^e	53 ^e	47 ^e	-	-	59 ^e	63 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
570.03	71,7	57,5%	69,2%	81,9%	-	-	18,1%	21,4%	276
rang sur 101 prog.	61 ^e	57 ^e	47 ^e	58 ^e	-	-	62 ^e	62 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
570.03	72,9	53,6%	68,4%	80,5%	-	-	-	-	282
rang sur 102 prog.	58 ^e	56 ^e	45 ^e	59 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
570.03	73,4	64,8%	70,2%	84,2%	-	-	-	-	292
rang sur 100 prog.	55 ^e	46 ^e	41 ^e	50 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
570.03	74,1	60,7%	-	-	-	-	-	-	275
rang sur 100 prog.	45 ^e	49 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Graphisme (570.A0) , cohortes 1993 à 2001, femmes**

Femmes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,4	54,0%	68,1%	83,8%	44,2%	56,4%	46,2%	61,1%	7792
570.A0	72,4	58,1%	70,7%	87,4%	40,0%	56,1%	42,0%	61,4%	150
rang sur 90 prog.	30 ^e	35 ^e	27 ^e	35 ^e	37 ^e	37 ^e	36 ^e	36 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,8	50,8%	68,4%	83,0%	45,0%	56,8%	46,2%	60,4%	7513
570.A0	74,7	65,5%	79,3%	91,7%	58,0%	67,4%	59,8%	70,4%	169
rang sur 91 prog.	26 ^e	19 ^e	19 ^e	18 ^e	22 ^e	25 ^e	21 ^e	25 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	71,0	53,9%	69,2%	84,1%	46,8%	59,6%	47,7%	62,2%	7689
570.A0	75,0	69,7%	79,6%	90,3%	53,2%	69,4%	53,2%	70,0%	186
rang sur 94 prog.	21 ^e	22 ^e	19 ^e	25 ^e	27 ^e	28 ^e	27 ^e	30 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	73,1	55,9%	70,4%	84,6%	47,7%	60,2%	47,7%	60,2%	8063
570.A0	76,6	62,5%	77,3%	86,9%	59,7%	66,5%	59,7%	66,5%	176
rang sur 95 prog.	33 ^e	39 ^e	31 ^e	39 ^e	24 ^e	32 ^e	24 ^e	32 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	74,0	59,9%	70,0%	85,6%	-	-	45,6%	56,2%	7698
570.A0	78,4	79,7%	82,9%	93,2%	-	-	56,5%	62,7%	193
rang sur 101 prog.	23 ^e	14 ^e	16 ^e	23 ^e	-	-	22 ^e	31 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	61,6%	69,3%	85,1%	-	-	33,7%	38,3%	8030
570.A0	78,2	81,6%	85,4%	92,1%	-	-	56,8%	62,0%	192
rang sur 101 prog.	18 ^e	18 ^e	12 ^e	29 ^e	-	-	8 ^e	9 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,7	62,2%	70,5%	85,3%	-	-	-	-	7922
570.A0	77,6	71,1%	78,6%	89,3%	-	-	-	-	187
rang sur 102 prog.	26 ^e	26 ^e	26 ^e	32 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,5	63,5%	71,3%	85,8%	-	-	-	-	7696
570.A0	79,1	79,1%	78,8%	91,5%	-	-	-	-	165
rang sur 100 prog.	17 ^e	23 ^e	23 ^e	25 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	64,6%	-	-	-	-	-	-	7896
570.A0	78,2	77,4%	-	-	-	-	-	-	168
rang sur 100 prog.	15 ^e	16 ^e	-	-	-	-	-	-	-

Annexe 6

LES NOUVEAUX INSCRITS (NI) AU COLLÉGIAL DU RÉSEAU PUBLIC DANS CHACUN DES 25 PROGRAMMES D'ÉTUDES DE 1993 À 2001



LES HOMMES



PRÉSENTATION DES FICHES

L'annexe 6 contient 25 fiches synthèses. Chacune des fiches décrit le comportement des élèves nouveaux inscrits à un programme technique à partir de certains indicateurs. Neuf cohortes d'élèves (1993 à 2001) nouveaux inscrits (CHESCO) au collégial sont présentés pour chacun des programmes.

La première colonne de la fiche (sans titre) identifie la cohorte considérée, le programme regardé et le nombre de programmes techniques représenté dans cette cohorte.

La seconde colonne (MOY. SEC.) donne la moyenne au secondaire (CHESCO) pour l'ensemble des nouveaux inscrits de la formation technique et pour les nouveaux inscrits du programme considéré; de plus, on retrouve également le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques si l'on considère la moyenne au secondaire des élèves.

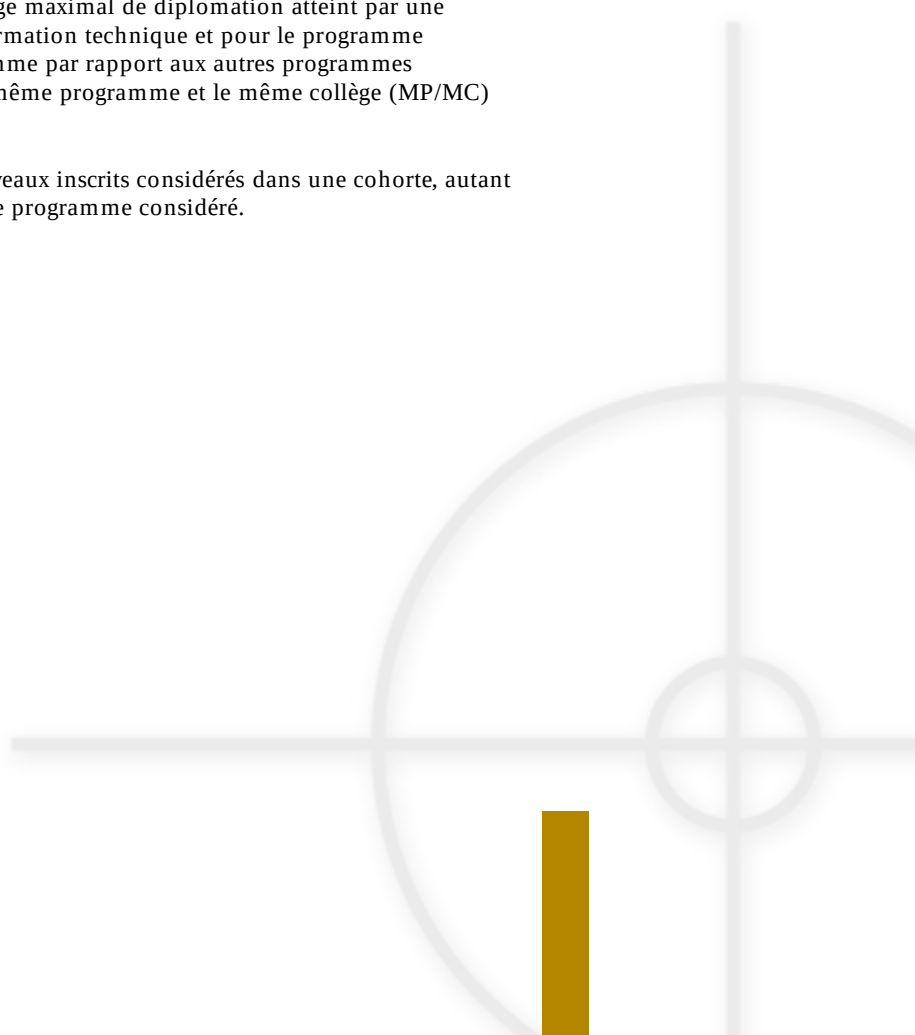
La troisième colonne (Réuss.MAX. 1er Trim.) présente le pourcentage maximal de réussite au premier trimestre pour l'ensemble des nouveaux inscrits de la formation technique et pour le programme technique considéré de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques.

La quatrième colonne (Réins. 3e Trim.) indique le pourcentage de réinscription au troisième trimestre pour l'ensemble des nouveaux inscrits de la formation technique et pour le programme considéré, de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques, et ce, autant pour la réinscription dans le même programme et le même collège (MP/MC) que pour la réinscription totale (TOTAL).

La cinquième colonne (DIP. + 2 ans) présente le pourcentage de diplomation deux ans après le temps prévu pour l'ensemble des nouveaux inscrits de la formation technique et pour le programme considéré, de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques, et ce, autant pour la diplomation dans le même programme et le même collège (MP/MC) que pour la diplomation totale (TOTAL).

La sixième colonne (DIP. MAX.) identifie le pourcentage maximal de diplomation atteint par une cohorte de nouveaux inscrits, pour l'ensemble de la formation technique et pour le programme considéré, de même que le rang occupé par ce programme par rapport aux autres programmes techniques, et ce, autant pour la diplomation dans le même programme et le même collège (MP/MC) que pour la diplomation totale (TOTAL).

Enfin, la septième colonne indique le nombre de nouveaux inscrits considérés dans une cohorte, autant pour l'ensemble de la formation technique que pour le programme considéré.



**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de diététique (120.01), cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
120.01	63,4	21,4%	50,0%	57,1%	28,6%	35,7%	28,6%	35,7%	14
rang sur 95 prog.	76 ^e	68 ^e	62 ^e	75 ^e	48 ^e	53 ^e	54 ^e	63 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
120.01	63,5	33,3%	50,0%	83,3%	8,3%	16,6%	8,3%	16,6%	12
rang sur 94 prog.	76 ^e	57 ^e	62 ^e	37 ^e	70 ^e	68 ^e	70 ^e	70 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
120.01	-	-	-	-	-	-	-	-	3
rang sur 95 prog.	-	-	-	-					-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
120.01	-	-	-	-	-	-	-	-	2
rang sur 97 prog.	-	-	-	-					-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
120.01	66,6	60,0%	60,0%	100,0%	-	-	40,0%	40,0%	5
rang sur 97 prog.	79 ^e	19 ^e	47 ^e	2 ^e	-	-	29 ^e	40 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
120.01	69,0	22,2%	66,7%	77,8%	-	-	0,0%	0,0%	9
rang sur 102 prog.	66 ^e	76 ^e	32 ^e	42 ^e	-	-	72 ^e	74 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
120.01	70,8	33,3%	50,0%	100,0%	-	-	-	-	6
rang sur 100 prog.	59 ^e	62 ^e	66 ^e	2 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
120.01	65,8	40,0%	60,0%	60,0%	-	-	-	-	5
rang sur 105 prog.	80 ^e	55 ^e	48 ^e	75 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
120.01	-	-	-	-	-	-	-	-	3
rang sur 100 prog.	-	-	-	-					-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de laboratoire médical (140.01), cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
140.01	74,5	69,0%	75,9%	96,5%	55,2%	79,3%	55,2%	86,1%	29
rang sur 95 prog.	7 ^e	10 ^e	17 ^e	8 ^e	7 ^e	7 ^e	8 ^e	4 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
140.01	74,0	40,9%	63,6%	90,8%	45,5%	63,6%	45,5%	68,2%	22
rang sur 94 prog.	14 ^e	44 ^e	43 ^e	13 ^e	16 ^e	14 ^e	19 ^e	12 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
140.01	74,1	52,4%	85,7%	90,5%	71,4%	71,4%	71,4%	71,4%	21
rang sur 95 prog.	12 ^e	22 ^e	8 ^e	19 ^e	4 ^e	9 ^e	4 ^e	10 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
140.01	77,8	60,0%	76,7%	90,1%	63,3%	69,9%	63,3%	69,9%	30
rang sur 97 prog.	11 ^e	17 ^e	21 ^e	17 ^e	7 ^e	11 ^e	7 ^e	11 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
140.01	77,6	55,6%	51,9%	85,2%	-	-	25,9%	48,1%	27
rang sur 97 prog.	15 ^e	26 ^e	66 ^e	35 ^e	-	-	43 ^e	28 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
140.01	75,0	50,0%	50,0%	71,4%	-	-	0,0%	7,1%	14
rang sur 102 prog.	24 ^e	34 ^e	68 ^e	58 ^e	-	-	72 ^e	70 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
140.01	74,5	50,0%	58,3%	83,3%	-	-	-	-	12
rang sur 100 prog.	29 ^e	39 ^e	46 ^e	40 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
140.01	78,8	61,5%	74,1%	92,6%	-	-	-	-	27
rang sur 105 prog.	11 ^e	19 ^e	30 ^e	17 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
140.01	78,6	76,0%	-	-	-	-	-	-	25
rang sur 100 prog.	6 ^e	6 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Gestion et exploitation d'entreprise agricole (152.A0) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
152.A0	63,8	37,0%	67,3%	76,4%	29,1%	30,9%	30,9%	32,7%	55
rang sur 95 prog.	73 ^e	52 ^e	32 ^e	56 ^e	47 ^e	61 ^e	48 ^e	67 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
152.A0	65,8	53,2%	74,0%	81,8%	24,7%	28,6%	24,7%	28,6%	77
rang sur 94 prog.	71 ^e	19 ^e	22 ^e	42 ^e	52 ^e	56 ^e	57 ^e	60 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
152.A0	67,0	50,6%	78,7%	82,0%	20,2%	20,2%	20,2%	21,3%	89
rang sur 95 prog.	64 ^e	27 ^e	14 ^e	38 ^e	57 ^e	66 ^e	57 ^e	64 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
152.A0	68,2	49,1%	77,1%	78,9%	23,9%	23,9%	23,9%	23,9%	109
rang sur 97 prog.	66 ^e	31 ^e	19 ^e	46 ^e	54 ^e	67 ^e	54 ^e	67 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
152.A0	69,8	47,0%	76,9%	80,4%	-	-	30,8%	31,7%	117
rang sur 97 prog.	64 ^e	37 ^e	19 ^e	45 ^e	-	-	39 ^e	55 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
152.A0	69,3	57,8%	90,0%	94,4%	-	-	24,4%	24,4%	90
rang sur 102 prog.	64 ^e	21 ^e	5 ^e	11 ^e	-	-	32 ^e	37 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
152.A0	72,9	59,8%	82,8%	86,0%	-	-	-	-	93
rang sur 100 prog.	46 ^e	19 ^e	12 ^e	34 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
152.A0	72,1	48,5%	79,4%	82,4%	-	-	-	-	68
rang sur 105 prog.	49 ^e	43 ^e	19 ^e	42 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
152.A0	72,0	48,0%	-	-	-	-	-	-	75
rang sur 100 prog.	44 ^e	39 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Soins infirmiers (180.A0) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
180.A0	66,2	30,0%	56,4%	76,9%	28,2%	38,7%	29,3%	44,2%	181
rang sur 95 prog.	62 ^e	59 ^e	51 ^e	55 ^e	52 ^e	49 ^e	53 ^e	47 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
180.A0	68,1	30,4%	52,4%	75,5%	24,5%	39,4%	25,0%	41,8%	208
rang sur 94 prog.	59 ^e	62 ^e	56 ^e	55 ^e	53 ^e	46 ^e	54 ^e	47 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
180.A0	68,2	28,0%	39,8%	73,1%	16,1%	36,0%	17,7%	40,9%	186
rang sur 95 prog.	58 ^e	61 ^e	69 ^e	59 ^e	60 ^e	50 ^e	59 ^e	49 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
180.A0	69,8	32,4%	55,6%	71,1%	19,7%	31,7%	19,7%	31,7%	142
rang sur 97 prog.	60 ^e	58 ^e	53 ^e	65 ^e	60 ^e	59 ^e	60 ^e	59 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
180.A0	69,1	44,7%	64,9%	77,3%	-	-	22,7%	29,9%	97
rang sur 97 prog.	72 ^e	42 ^e	41 ^e	54 ^e	-	-	53 ^e	58 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
180.A0	69,7	37,3%	55,1%	78,9%	-	-	18,6%	19,4%	118
rang sur 102 prog.	60 ^e	61 ^e	58 ^e	40 ^e	-	-	44 ^e	54 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
180.A0	71,0	33,1%	50,3%	72,7%	-	-	-	-	143
rang sur 100 prog.	58 ^e	65 ^e	65 ^e	56 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
180.A0	71,2	36,7%	51,7%	72,4%	-	-	-	-	149
rang sur 105 prog.	61 ^e	65 ^e	66 ^e	55 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
180.A0	71,2	32,5%	-	-	-	-	-	-	161
rang sur 100 prog.	49 ^e	66 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie forestière (190.B0) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
190.B0	63,5	18,2%	57,3%	71,3%	23,8%	30,1%	26,6%	33,6%	143
rang sur 95 prog.	75 ^e	69 ^e	48 ^e	59 ^e	57 ^e	64 ^e	60 ^e	64 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
190.B0	66,5	25,4%	58,6%	68,1%	26,6%	30,8%	28,4%	34,3%	169
rang sur 94 prog.	68 ^e	69 ^e	51 ^e	68 ^e	45 ^e	55 ^e	45 ^e	55 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
190.B0	66,4	21,7%	60,5%	71,9%	30,8%	36,2%	33,0%	38,4%	185
rang sur 95 prog.	67 ^e	69 ^e	49 ^e	60 ^e	45 ^e	49 ^e	42 ^e	52 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
190.B0	66,9	20,8%	61,6%	66,6%	26,2%	27,9%	26,2%	27,9%	237
rang sur 97 prog.	73 ^e	72 ^e	45 ^e	67 ^e	48 ^e	62 ^e	48 ^e	62 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
190.B0	69,5	27,2%	67,5%	78,0%	-	-	24,1%	31,4%	191
rang sur 97 prog.	69 ^e	71 ^e	33 ^e	53 ^e	-	-	49 ^e	57 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
190.B0	69,1	31,8%	63,4%	75,2%	-	-	20,5%	21,5%	205
rang sur 102 prog.	65 ^e	69 ^e	39 ^e	50 ^e	-	-	37 ^e	44 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
190.B0	70,6	42,0%	60,9%	69,8%	-	-	-	-	169
rang sur 100 prog.	61 ^e	53 ^e	40 ^e	65 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
190.B0	71,1	40,0%	54,0%	68,7%	-	-	-	-	150
rang sur 105 prog.	63 ^e	55 ^e	62 ^e	67 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
190.B0	70,6	41,7%	-	-	-	-	-	-	115
rang sur 100 prog.	55 ^e	52 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de laboratoire (210.A0) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
210.A0	74,0	54,7%	65,8%	93,4%	42,1%	55,3%	46,1%	63,2%	76
rang sur 95 prog.	8 ^e	20 ^e	36 ^e	14 ^e	25 ^e	20 ^e	21 ^e	19 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
210.A0	73,7	46,7%	65,2%	88,1%	44,6%	63,0%	44,6%	67,4%	92
rang sur 94 prog.	16 ^e	32 ^e	39 ^e	19 ^e	21 ^e	15 ^e	23 ^e	14 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
210.A0	75,0	42,6%	61,4%	91,1%	43,6%	59,4%	45,5%	64,3%	101
rang sur 95 prog.	10 ^e	41 ^e	47 ^e	17 ^e	28 ^e	22 ^e	27 ^e	15 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
210.A0	77,9	62,6%	67,6%	89,8%	48,1%	66,7%	48,1%	66,7%	108
rang sur 97 prog.	10 ^e	11 ^e	35 ^e	18 ^e	20 ^e	14 ^e	20 ^e	14 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
210.A0	77,9	59,8%	58,8%	86,3%	-	-	34,3%	50,0%	102
rang sur 97 prog.	12 ^e	21 ^e	52 ^e	32 ^e	-	-	36 ^e	22 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
210.A0	79,0	61,5%	64,5%	85,4%	-	-	24,5%	30,9%	110
rang sur 102 prog.	6 ^e	10 ^e	36 ^e	26 ^e	-	-	31 ^e	25 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
210.A0	79,3	52,4%	59,8%	90,3%	-	-	-	-	82
rang sur 100 prog.	9 ^e	36 ^e	43 ^e	19 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
210.A0	78,9	53,1%	67,7%	83,1%	-	-	-	-	65
rang sur 105 prog.	10 ^e	34 ^e	39 ^e	41 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
210.A0	78,7	48,0%	-	-	-	-	-	-	50
rang sur 100 prog.	5 ^e	39 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de l'architecture (221.01) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
221.01	70,1	40,9%	70,6%	85,9%	33,9%	45,7%	35,6%	52,0%	177
rang sur 95 prog.	28 ^e	41 ^e	27 ^e	28 ^e	33 ^e	35 ^e	37 ^e	36 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
221.01	71,0	34,2%	61,3%	83,5%	33,5%	48,5%	34,0%	50,0%	194
rang sur 94 prog.	36 ^e	55 ^e	48 ^e	36 ^e	35 ^e	35 ^e	37 ^e	37 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
221.01	71,2	38,7%	66,9%	84,7%	34,4%	45,4%	37,4%	51,5%	163
rang sur 95 prog.	33 ^e	47 ^e	37 ^e	29 ^e	39 ^e	39 ^e	36 ^e	30 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
221.01	73,0	45,8%	68,3%	85,2%	33,1%	40,1%	33,1%	40,1%	142
rang sur 97 prog.	36 ^e	34 ^e	32 ^e	28 ^e	40 ^e	48 ^e	40 ^e	48 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
221.01	73,8	48,5%	70,7%	83,9%	-	-	43,4%	50,5%	99
rang sur 97 prog.	34 ^e	35 ^e	30 ^e	39 ^e	-	-	24 ^e	20 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
221.01	74,7	51,0%	69,4%	88,8%	-	-	25,5%	26,5%	98
rang sur 102 prog.	27 ^e	33 ^e	28 ^e	19 ^e	-	-	28 ^e	33 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
221.01	76,0	55,2%	83,3%	90,6%	-	-	-	-	96
rang sur 100 prog.	22 ^e	29 ^e	11 ^e	18 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
221.01	76,0	48,8%	80,5%	89,0%	-	-	-	-	82
rang sur 105 prog.	22 ^e	42 ^e	17 ^e	25 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
221.01	75,8	50,7%	-	-	-	-	-	-	72
rang sur 100 prog.	22 ^e	32 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie du génie civil (221.02) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
221.02	69,7	43,3%	71,1%	87,6%	40,2%	53,3%	43,6%	60,7%	291
rang sur 95 prog.	32 ^e	38 ^e	26 ^e	23 ^e	26 ^e	23 ^e	23 ^e	21 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
221.02	71,3	43,1%	74,5%	88,3%	37,7%	47,5%	38,7%	50,4%	204
rang sur 94 prog.	34 ^e	38 ^e	20 ^e	18 ^e	30 ^e	38 ^e	28 ^e	36 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
221.02	71,0	44,4%	70,9%	84,3%	45,3%	52,0%	45,8%	54,8%	179
rang sur 95 prog.	35 ^e	39 ^e	31 ^e	32 ^e	24 ^e	29 ^e	26 ^e	28 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
221.02	73,1	40,9%	67,7%	79,5%	41,7%	51,2%	41,7%	51,2%	127
rang sur 97 prog.	35 ^e	43 ^e	34 ^e	42 ^e	25 ^e	29 ^e	25 ^e	29 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
221.02	73,2	46,9%	66,0%	79,5%	-	-	44,3%	47,4%	97
rang sur 97 prog.	41 ^e	38 ^e	39 ^e	51 ^e	-	-	23 ^e	29 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
221.02	72,4	51,5%	74,6%	85,0%	-	-	25,4%	29,1%	134
rang sur 102 prog.	40 ^e	31 ^e	22 ^e	28 ^e	-	-	29 ^e	28 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
221.02	73,6	45,0%	59,0%	75,5%	-	-	-	-	122
rang sur 100 prog.	39 ^e	46 ^e	44 ^e	53 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
221.02	74,3	54,8%	77,4%	85,4%	-	-	-	-	124
rang sur 105 prog.	33 ^e	32 ^e	22 ^e	35 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
221.02	74,0	55,5%	-	-	-	-	-	-	146
rang sur 100 prog.	31 ^e	24 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de maintenance industrielle (241.05) , cohortes 1993 à 2001**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
241.05	67,4	45,2%	62,8%	78,7%	39,4%	49,0%	43,6%	55,3%	94
rang sur 95 prog.	57 ^e	30 ^e	41 ^e	52 ^e	28 ^e	30 ^e	23 ^e	27 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
241.05	69,3	32,4%	75,7%	89,2%	54,1%	70,3%	54,1%	70,3%	37
rang sur 94 prog.	47 ^e	59 ^e	15 ^e	17 ^e	11 ^e	9 ^e	11 ^e	10 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
241.05	69,4	51,9%	79,6%	92,7%	55,6%	61,3%	55,6%	63,1%	54
rang sur 95 prog.	48 ^e	25 ^e	13 ^e	13 ^e	12 ^e	16 ^e	13 ^e	17 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
241.05	70,7	38,4%	68,5%	83,6%	41,1%	49,3%	41,1%	49,3%	73
rang sur 97 prog.	51 ^e	48 ^e	31 ^e	33 ^e	27 ^e	35 ^e	27 ^e	35 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
241.05	74,3	61,7%	78,7%	91,5%	-	-	55,3%	61,7%	47
rang sur 97 prog.	30 ^e	16 ^e	15 ^e	18 ^e	-	-	10 ^e	12 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
241.05	74,3	56,0%	92,1%	97,3%	-	-	35,5%	35,5%	76
rang sur 102 prog.	29 ^e	25 ^e	3 ^e	10 ^e	-	-	13 ^e	16 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
241.05	73,9	53,4%	74,1%	79,2%	-	-	-	-	58
rang sur 100 prog.	36 ^e	32 ^e	28 ^e	46 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
241.05	75,6	65,3%	87,5%	93,1%	-	-	-	-	72
rang sur 105 prog.	26 ^e	15 ^e	11 ^e	15 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
241.05	75,9	54,3%	-	-	-	-	-	-	70
rang sur 100 prog.	20 ^e	27 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de génie mécanique (241.A0) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
241.A0	70,1	48,2%	69,4%	82,5%	46,1%	52,3%	47,7%	56,0%	421
rang sur 95 prog.	28 ^e	25 ^e	29 ^e	42 ^e	16 ^e	24 ^e	19 ^e	25 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
241.A0	71,5	41,9%	75,4%	85,3%	41,4%	47,1%	43,5%	50,7%	333
rang sur 94 prog.	30 ^e	40 ^e	16 ^e	26 ^e	26 ^e	39 ^e	25 ^e	35 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
241.A0	72,1	45,4%	71,9%	85,5%	45,0%	53,5%	46,2%	55,0%	338
rang sur 95 prog.	28 ^e	37 ^e	28 ^e	28 ^e	25 ^e	27 ^e	25 ^e	27 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
241.A0	74,4	46,2%	77,4%	89,1%	47,0%	54,2%	47,0%	54,2%	411
rang sur 97 prog.	25 ^e	33 ^e	17 ^e	19 ^e	22 ^e	27 ^e	22 ^e	27 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
241.A0	75,5	55,8%	73,8%	88,9%	-	-	45,4%	52,0%	485
rang sur 97 prog.	29 ^e	25 ^e	21 ^e	24 ^e	-	-	20 ^e	19 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
241.A0	75,0	59,6%	73,8%	85,8%	-	-	30,5%	32,8%	466
rang sur 102 prog.	24 ^e	16 ^e	23 ^e	24 ^e	-	-	22 ^e	21 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
241.A0	76,2	57,0%	76,0%	87,2%	-	-	-	-	409
rang sur 100 prog.	20 ^e	27 ^e	20 ^e	32 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
241.A0	76,7	61,4%	74,6%	88,3%	-	-	-	-	409
rang sur 105 prog.	19 ^e	20 ^e	29 ^e	27 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
241.A0	76,0	57,5%	-	-	-	-	-	-	388
rang sur 100 prog.	17 ^e	19 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de l'électronique industrielle (243.06) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
243.06	69,6	34,5%	35,4%	82,2%	18,6%	45,0%	21,3%	55,7%	291
rang sur 95 prog.	34 ^e	57 ^e	74 ^e	43 ^e	65 ^e	36 ^e	67 ^e	26 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
243.06	68,7	33,6%	37,0%	83,0%	21,3%	41,8%	23,2%	47,1%	535
rang sur 94 prog.	51 ^e	56 ^e	74 ^e	39 ^e	63 ^e	44 ^e	60 ^e	44 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
243.06	69,7	34,9%	46,2%	79,2%	24,3%	43,0%	25,3%	47,2%	651
rang sur 95 prog.	46 ^e	50 ^e	65 ^e	46 ^e	49 ^e	44 ^e	49 ^e	42 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
243.06	71,6	37,0%	47,5%	77,3%	24,3%	44,5%	24,3%	44,5%	827
rang sur 97 prog.	45 ^e	51 ^e	67 ^e	53 ^e	53 ^e	43 ^e	53 ^e	43 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
243.06	72,9	38,0%	52,1%	79,9%	-	-	25,1%	40,9%	746
rang sur 97 prog.	42 ^e	54 ^e	64 ^e	50 ^e	-	-	44 ^e	39 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
243.06	72,0	39,5%	53,3%	78,9%	-	-	13,3%	21,0%	739
rang sur 102 prog.	42 ^e	52 ^e	65 ^e	40 ^e	-	-	57 ^e	46 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
243.06	72,5	34,8%	54,9%	75,9%	-	-	-	-	543
rang sur 100 prog.	48 ^e	60 ^e	56 ^e	52 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
243.06	72,9	45,1%	57,5%	78,2%	-	-	-	-	497
rang sur 105 prog.	44 ^e	48 ^e	51 ^e	50 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
243.06	72,8	43,1%	-	-	-	-	-	-	525
rang sur 100 prog.	38 ^e	50 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de l'électronique (243.11) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
243.11	68,4	32,7%	55,9%	82,7%	24,3%	38,2%	25,2%	43,1%	202
rang sur 95 prog.	49 ^e	58 ^e	53 ^e	41 ^e	56 ^e	50 ^e	61 ^e	49 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
243.11	70,2	31,2%	49,1%	76,2%	22,9%	39,4%	24,0%	43,2%	458
rang sur 94 prog.	41 ^e	61 ^e	66 ^e	53 ^e	58 ^e	46 ^e	58 ^e	46 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
243.11	70,6	32,9%	48,0%	75,9%	21,7%	34,9%	22,4%	38,6%	711
rang sur 95 prog.	36 ^e	56 ^e	62 ^e	49 ^e	52 ^e	52 ^e	52 ^e	51 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
243.11	71,8	36,8%	54,7%	76,7%	22,5%	38,5%	22,5%	38,5%	755
rang sur 97 prog.	41 ^e	52 ^e	56 ^e	55 ^e	55 ^e	50 ^e	55 ^e	50 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
243.11	72,7	37,4%	52,0%	76,5%	-	-	21,8%	34,4%	752
rang sur 97 prog.	43 ^e	57 ^e	65 ^e	56 ^e	-	-	57 ^e	45 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
243.11	71,9	36,7%	54,9%	76,5%	-	-	13,6%	20,3%	667
rang sur 102 prog.	43 ^e	62 ^e	59 ^e	47 ^e	-	-	56 ^e	48 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
243.11	73,4	38,0%	56,6%	77,4%	-	-	-	-	562
rang sur 100 prog.	42 ^e	56 ^e	51 ^e	50 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
243.11	73,6	45,0%	58,5%	81,9%	-	-	-	-	564
rang sur 105 prog.	39 ^e	49 ^e	50 ^e	43 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
243.11	73,9	45,0%	-	-	-	-	-	-	567
rang sur 100 prog.	32 ^e	46 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de systèmes ordinés (243.15) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
243.15	68,8	34,8%	35,3%	80,7%	11,5%	30,9%	14,4%	39,6%	139
rang sur 95 prog.	41 ^e	56 ^e	75 ^e	48 ^e	72 ^e	61 ^e	71 ^e	57 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
243.15	73,4	40,3%	61,6%	88,0%	34,4%	53,6%	35,2%	56,8%	125
rang sur 94 prog.	20 ^e	46 ^e	47 ^e	20 ^e	33 ^e	27 ^e	34 ^e	28 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
243.15	72,2	31,1%	51,9%	78,5%	23,7%	41,4%	25,2%	44,5%	135
rang sur 95 prog.	26 ^e	59 ^e	56 ^e	48 ^e	51 ^e	45 ^e	50 ^e	44 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
243.15	73,8	45,7%	59,5%	84,7%	28,8%	42,3%	28,8%	42,3%	163
rang sur 97 prog.	28 ^e	35 ^e	50 ^e	29 ^e	43 ^e	46 ^e	43 ^e	46 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
243.15	73,6	29,4%	44,5%	77,3%	-	-	20,4%	32,8%	137
rang sur 97 prog.	35 ^e	69 ^e	74 ^e	54 ^e	-	-	61 ^e	51 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
243.15	72,3	45,2%	59,7%	83,9%	-	-	19,4%	23,4%	124
rang sur 102 prog.	41 ^e	44 ^e	49 ^e	31 ^e	-	-	42 ^e	39 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
243.15	73,5	36,1%	58,3%	78,7%	-	-	-	-	108
rang sur 100 prog.	41 ^e	58 ^e	46 ^e	47 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
243.15	73,8	46,8%	50,8%	85,8%	-	-	-	-	126
rang sur 105 prog.	36 ^e	45 ^e	67 ^e	33 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
243.15	74,1	39,6%	-	-	-	-	-	-	101
rang sur 100 prog.	30 ^e	55 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie de conception électronique (243.16) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (1994)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
243.16	72,0	58,3%	46,2%	92,4%	15,4%	46,2%	15,4%	46,2%	13
rang sur 95 prog.	29 ^e	17 ^e	65 ^e	14 ^e	61 ^e	37 ^e	62 ^e	43 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
243.16	72,4	27,3%	54,5%	72,7%	36,4%	54,6%	36,4%	54,6%	11
rang sur 97 prog.	38 ^e	66 ^e	57 ^e	59 ^e	32 ^e	25 ^e	32 ^e	25 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
243.16	73,6	40,0%	46,7%	80,0%	-	-	20,0%	33,3%	30
rang sur 97 prog.	35 ^e	53 ^e	73 ^e	46 ^e	-	-	62 ^e	47 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
243.16	75,9	59,1%	63,6%	77,2%	-	-	31,8%	36,3%	22
rang sur 102 prog.	18 ^e	18 ^e	38 ^e	45 ^e	-	-	18 ^e	15 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
243.16	71,8	42,1%	68,4%	89,4%	-	-	-	-	19
rang sur 100 prog.	52 ^e	51 ^e	31 ^e	21 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
243.16	73,7	31,3%	68,8%	87,6%	-	-	-	-	16
rang sur 105 prog.	38 ^e	69 ^e	38 ^e	28 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
243.16	74,2	51,2%	-	-	-	-	-	-	41
rang sur 100 prog.	29 ^e	31 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Technologie physique (244.A0) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
244.A0	71,6	44,3%	64,3%	81,4%	34,3%	51,5%	35,7%	54,3%	70
rang sur 95 prog.	13 ^e	35 ^e	39 ^e	47 ^e	32 ^e	26 ^e	36 ^e	33 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
244.A0	72,3	48,8%	69,0%	88,0%	38,1%	61,9%	38,1%	61,9%	42
rang sur 94 prog.	23 ^e	30 ^e	29 ^e	20 ^e	29 ^e	17 ^e	30 ^e	18 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
244.A0	73,1	52,3%	70,8%	84,6%	47,7%	60,0%	47,7%	60,0%	65
rang sur 95 prog.	19 ^e	24 ^e	32 ^e	30 ^e	23 ^e	18 ^e	24 ^e	20 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
244.A0	71,7	40,9%	48,9%	78,5%	20,5%	34,1%	20,5%	34,1%	88
rang sur 97 prog.	42 ^e	43 ^e	65 ^e	47 ^e	59 ^e	57 ^e	59 ^e	57 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
244.A0	73,9	30,1%	50,6%	80,8%	-	-	31,3%	45,7%	83
rang sur 97 prog.	32 ^e	68 ^e	68 ^e	43 ^e	-	-	38 ^e	31 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
244.A0	72,9	37,9%	59,1%	81,8%	-	-	19,7%	25,7%	66
rang sur 102 prog.	37 ^e	58 ^e	51 ^e	33 ^e	-	-	41 ^e	35 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
244.A0	75,7	52,3%	67,4%	89,8%	-	-	-	-	89
rang sur 100 prog.	25 ^e	37 ^e	34 ^e	20 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
244.A0	75,4	55,7%	70,4%	87,3%	-	-	-	-	71
rang sur 105 prog.	27 ^e	31 ^e	36 ^e	31 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
244.A0	75,2	57,0%	-	-	-	-	-	-	86
rang sur 100 prog.	25 ^e	22 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques policières (310.A0) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
310.A0	75,4	63,8%	86,0%	94,2%	63,8%	69,3%	65,4%	73,9%	257
rang sur 95 prog.	5 ^e	16 ^e	6 ^e	12 ^e	4 ^e	10 ^e	4 ^e	10 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
310.A0	78,1	75,0%	84,1%	94,1%	71,8%	80,0%	72,3%	81,8%	220
rang sur 94 prog.	6 ^e	5 ^e	7 ^e	7 ^e	4 ^e	3 ^e	4 ^e	4 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
310.A0	77,2	75,0%	86,1%	94,3%	71,6%	79,8%	71,6%	80,8%	208
rang sur 95 prog.	4 ^e	4 ^e	7 ^e	10 ^e	3 ^e	4 ^e	3 ^e	4 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
310.A0	79,1	67,8%	90,1%	95,8%	70,8%	76,0%	70,8%	76,0%	212
rang sur 97 prog.	5 ^e	5 ^e	4 ^e	6 ^e	3 ^e	7 ^e	3 ^e	7 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
310.A0	79,1	77,6%	87,9%	93,7%	-	-	68,6%	72,6%	223
rang sur 97 prog.	7 ^e	8 ^e	6 ^e	14 ^e	-	-	4 ^e	5 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
310.A0	77,7	64,0%	77,7%	89,1%	-	-	47,9%	51,6%	211
rang sur 102 prog.	7 ^e	8 ^e	17 ^e	15 ^e	-	-	6 ^e	4 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
310.A0	79,7	77,0%	88,6%	94,1%	-	-	-	-	201
rang sur 100 prog.	8 ^e	7 ^e	9 ^e	12 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
310.A0	79,9	76,9%	82,7%	91,5%	-	-	-	-	248
rang sur 105 prog.	6 ^e	10 ^e	16 ^e	19 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
310.A0	79,9	78,3%	-	-	-	-	-	-	230
rang sur 100 prog.	4 ^e	4 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques d'éducation à l'enfance (322.A0) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
322.A0	65,1	46,2%	46,2%	69,3%	7,7%	23,1%	30,8%	46,2%	13
rang sur 95 prog.	66 ^e	28 ^e	69 ^e	63 ^e	75 ^e	70 ^e	49 ^e	45 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
322.A0	69,3	28,6%	42,9%	71,5%	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%	7
rang sur 94 prog.	47 ^e	63 ^e	70 ^e	60 ^e	73 ^e	70 ^e	73 ^e	72 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
322.A0	65,3	25,0%	37,5%	62,6%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	16
rang sur 95 prog.	72 ^e	66 ^e	70 ^e	71 ^e	64 ^e	71 ^e	64 ^e	72 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
322.A0	67,0	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5
rang sur 97 prog.	72 ^e	75 ^e	75 ^e	75 ^e	75 ^e	75 ^e	75 ^e	75 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
322.A0	-	40,0%	20,0%	40,0%	-	-	0,0%	20,0%	5
rang sur 81 prog.	-	-	-	-					-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
322.A0	-	-	-	-	-	-	-	-	4
rang sur 79 prog.	-	-	-	-					-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
322.A0	73,0	12,5%	12,5%	25,0%	-	-	-	-	8
rang sur 100 prog.	45 ^e	76 ^e	79 ^e	79 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
322.A0	71,2	30,0%	50,0%	70,0%	-	-	-	-	10
rang sur 105 prog.	61 ^e	70 ^e	68 ^e	65 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
322.A0	69,7	35,7%	-	-	-	-	-	-	14
rang sur 100 prog.	63 ^e	59 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques d'éducation spécialisée (351.A0) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
351.A0	68,8	44,9%	75,4%	89,8%	31,9%	40,6%	40,6%	50,7%	69
rang sur 95 prog.	41 ^e	32 ^e	19 ^e	21 ^e	38 ^e	43 ^e	29 ^e	38 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
351.A0	67,7	39,3%	77,0%	90,1%	42,6%	42,6%	45,9%	49,1%	61
rang sur 94 prog.	64 ^e	48 ^e	14 ^e	14 ^e	23 ^e	43 ^e	17 ^e	42 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
351.A0	68,4	40,8%	46,9%	59,1%	20,4%	28,5%	20,4%	28,5%	49
rang sur 95 prog.	56 ^e	43 ^e	64 ^e	73 ^e	56 ^e	60 ^e	56 ^e	62 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
351.A0	71,1	44,7%	61,7%	72,3%	29,8%	36,1%	29,8%	36,1%	47
rang sur 97 prog.	48 ^e	38 ^e	44 ^e	62 ^e	42 ^e	54 ^e	42 ^e	54 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
351.A0	70,1	47,4%	55,3%	71,0%	-	-	13,2%	15,8%	38
rang sur 97 prog.	61 ^e	36 ^e	59 ^e	68 ^e	-	-	69 ^e	74 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
351.A0	68,5	45,8%	49,0%	57,1%	-	-	22,4%	24,4%	49
rang sur 102 prog.	68 ^e	43 ^e	72 ^e	75 ^e	-	-	34 ^e	37 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
351.A0	68,5	34,9%	55,8%	67,5%	-	-	-	-	43
rang sur 100 prog.	74 ^e	59 ^e	53 ^e	71 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
351.A0	68,7	53,2%	72,3%	80,9%	-	-	-	-	47
rang sur 105 prog.	77 ^e	33 ^e	34 ^e	46 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
351.A0	71,5	50,0%	-	-	-	-	-	-	41
rang sur 100 prog.	47 ^e	33 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de la documentation (393.A0) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
393.A0	68,0	38,5%	46,2%	84,7%	30,8%	61,6%	30,8%	69,3%	13
rang sur 95 prog.	53 ^e	46 ^e	69 ^e	35 ^e	41 ^e	14 ^e	49 ^e	12 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
393.A0	68,0	44,4%	38,9%	55,6%	22,2%	27,8%	27,8%	33,4%	18
rang sur 94 prog.	61 ^e	36 ^e	72 ^e	74 ^e	59 ^e	58 ^e	46 ^e	56 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
393.A0	68,7	60,0%	75,0%	81,3%	50,0%	50,0%	50,0%	50,0%	16
rang sur 95 prog.	54 ^e	14 ^e	20 ^e	40 ^e	17 ^e	30 ^e	18 ^e	32 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
393.A0	68,4	29,2%	41,7%	62,6%	25,0%	37,5%	25,0%	37,5%	24
rang sur 97 prog.	63 ^e	62 ^e	69 ^e	71 ^e	51 ^e	52 ^e	51 ^e	52 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
393.A0	68,2	55,6%	77,8%	83,4%	-	-	44,4%	44,4%	18
rang sur 97 prog.	74 ^e	26 ^e	16 ^e	40 ^e	-	-	22 ^e	34 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
393.A0	71,1	40,0%	40,0%	60,0%	-	-	30,0%	30,0%	10
rang sur 102 prog.	46 ^e	50 ^e	75 ^e	73 ^e	-	-	24 ^e	27 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
393.A0	68,3	12,5%	75,0%	87,5%	-	-	-	-	8
rang sur 100 prog.	75 ^e	76 ^e	23 ^e	28 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
393.A0	70,4	28,6%	57,1%	71,3%	-	-	-	-	14
rang sur 105 prog.	68 ^e	72 ^e	52 ^e	60 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
393.A0	68,0	100,0%	-	-	-	-	-	-	6
rang sur 100 prog.	69 ^e	1 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques administratives (410.12) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
410.12	67,6	27,2%	53,3%	73,5%	22,2%	33,7%	23,5%	37,7%	1641
rang sur 95 prog.	55 ^e	65 ^e	57 ^e	57 ^e	61 ^e	55 ^e	62 ^e	62 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
410.12	68,5	25,8%	53,5%	73,3%	24,1%	35,1%	25,5%	38,1%	1614
rang sur 94 prog.	53 ^e	68 ^e	55 ^e	59 ^e	54 ^e	52 ^e	53 ^e	50 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
410.12	68,7	27,3%	55,3%	73,3%	25,2%	35,4%	26,2%	37,7%	1756
rang sur 95 prog.	54 ^e	62 ^e	55 ^e	58 ^e	48 ^e	51 ^e	48 ^e	53 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
410.12	70,5	29,4%	54,2%	71,5%	25,3%	37,0%	25,3%	37,0%	1789
rang sur 97 prog.	54 ^e	61 ^e	60 ^e	63 ^e	50 ^e	53 ^e	50 ^e	53 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
410.12	71,3	34,6%	54,9%	73,9%	-	-	23,8%	32,8%	1666
rang sur 97 prog.	51 ^e	59 ^e	60 ^e	64 ^e	-	-	50 ^e	51 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
410.12	71,0	34,9%	54,6%	72,8%	-	-	15,6%	20,0%	1311
rang sur 102 prog.	47 ^e	64 ^e	61 ^e	56 ^e	-	-	54 ^e	50 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
410.12	72,3	37,3%	56,8%	74,5%	-	-	-	-	1240
rang sur 100 prog.	49 ^e	57 ^e	50 ^e	54 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
410.12	72,0	34,1%	56,0%	73,4%	-	-	-	-	1151
rang sur 105 prog.	50 ^e	67 ^e	58 ^e	54 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
410.12	72,2	37,7%	-	-	-	-	-	-	1093
rang sur 100 prog.	42 ^e	58 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de bureautique (412.A0) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
412.A0	64,9	14,6%	20,4%	57,2%	4,1%	16,3%	4,1%	22,5%	49
rang sur 95 prog.	69 ^e	74 ^e	76 ^e	74 ^e	77 ^e	73 ^e	77 ^e	73 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
412.A0	65,7	16,4%	24,6%	65,6%	11,5%	21,3%	11,5%	22,9%	61
rang sur 94 prog.	72 ^e	75 ^e	77 ^e	71 ^e	69 ^e	65 ^e	69 ^e	66 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
412.A0	65,1	34,1%	34,1%	68,2%	13,6%	25,0%	15,9%	31,8%	44
rang sur 95 prog.	73 ^e	53 ^e	72 ^e	66 ^e	62 ^e	61 ^e	61 ^e	60 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
412.A0	65,2	12,9%	33,9%	64,6%	11,3%	19,4%	11,3%	19,4%	62
rang sur 97 prog.	74 ^e	74 ^e	72 ^e	70 ^e	70 ^e	71 ^e	70 ^e	71 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
412.A0	64,1	16,7%	39,5%	74,4%	-	-	7,0%	14,0%	43
rang sur 97 prog.	80 ^e	77 ^e	78 ^e	63 ^e	-	-	77 ^e	75 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
412.A0	65,9	36,1%	33,3%	63,9%	-	-	2,8%	5,6%	36
rang sur 102 prog.	78 ^e	63 ^e	77 ^e	70 ^e	-	-	71 ^e	71 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
412.A0	69,5	31,6%	48,7%	68,4%	-	-	-	-	76
rang sur 100 prog.	70 ^e	67 ^e	71 ^e	69 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
412.A0	69,4	39,5%	47,4%	69,3%	-	-	-	-	114
rang sur 105 prog.	73 ^e	60 ^e	73 ^e	66 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
412.A0	68,9	33,3%	-	-	-	-	-	-	114
rang sur 100 prog.	66 ^e	63 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de tourisme (414.A0) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
414.A0	64,7	18,2%	45,5%	63,6%	27,3%	27,3%	27,3%	31,8%	22
rang sur 95 prog.	70 ^e	69 ^e	71 ^e	68 ^e	54 ^e	67 ^e	58 ^e	68 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
414.A0	67,5	36,4%	50,0%	54,5%	31,8%	36,3%	31,8%	36,3%	22
rang sur 94 prog.	65 ^e	54 ^e	62 ^e	75 ^e	39 ^e	50 ^e	40 ^e	53 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
414.A0	69,8	31,3%	68,8%	81,4%	31,3%	43,9%	31,3%	50,2%	16
rang sur 95 prog.	45 ^e	58 ^e	35 ^e	39 ^e	42 ^e	41 ^e	43 ^e	31 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
414.A0	67,2	31,0%	55,2%	79,2%	20,7%	27,5%	20,7%	27,5%	29
rang sur 97 prog.	71 ^e	59 ^e	55 ^e	44 ^e	58 ^e	63 ^e	58 ^e	63 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
414.A0	71,2	24,0%	42,3%	61,5%	-	-	15,4%	19,2%	26
rang sur 97 prog.	53 ^e	72 ^e	76 ^e	78 ^e	-	-	68 ^e	69 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
414.A0	69,4	39,3%	55,2%	75,9%	-	-	10,3%	10,3%	29
rang sur 102 prog.	63 ^e	53 ^e	57 ^e	49 ^e	-	-	64 ^e	67 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
414.A0	68,1	14,3%	33,3%	52,4%	-	-	-	-	21
rang sur 100 prog.	76 ^e	74 ^e	76 ^e	77 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
414.A0	71,0	19,0%	28,6%	47,7%	-	-	-	-	21
rang sur 105 prog.	64 ^e	77 ^e	79 ^e	79 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
414.A0	67,3	34,6%	-	-	-	-	-	-	26
rang sur 100 prog.	70 ^e	61 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Techniques de l'informatique (420.A0) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
420.A0	71,0	40,4%	62,5%	80,3%	30,1%	41,4%	32,0%	47,3%	907
rang sur 95 prog.	22 ^e	43 ^e	42 ^e	50 ^e	43 ^e	41 ^e	45 ^e	44 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
420.A0	71,7	37,8%	63,0%	84,0%	33,8%	44,5%	35,1%	48,1%	1097
rang sur 94 prog.	29 ^e	51 ^e	45 ^e	34 ^e	34 ^e	40 ^e	35 ^e	43 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
420.A0	72,4	37,5%	62,5%	80,5%	34,8%	46,1%	36,8%	49,9%	1254
rang sur 95 prog.	24 ^e	49 ^e	44 ^e	42 ^e	37 ^e	38 ^e	37 ^e	38 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
420.A0	75,0	42,5%	65,4%	82,4%	34,5%	45,3%	34,5%	45,3%	1457
rang sur 97 prog.	22 ^e	41 ^e	41 ^e	36 ^e	38 ^e	42 ^e	38 ^e	42 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
420.A0	75,9	45,9%	67,1%	84,4%	-	-	37,0%	45,3%	1810
rang sur 97 prog.	27 ^e	39 ^e	34 ^e	37 ^e	-	-	32 ^e	33 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
420.A0	75,5	46,1%	66,3%	84,6%	-	-	27,0%	30,5%	1913
rang sur 102 prog.	21 ^e	42 ^e	35 ^e	29 ^e	-	-	26 ^e	26 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
420.A0	76,8	46,7%	64,8%	84,6%	-	-	-	-	1939
rang sur 100 prog.	17 ^e	44 ^e	36 ^e	37 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
420.A0	76,8	50,2%	65,7%	83,8%	-	-	-	-	1661
rang sur 105 prog.	18 ^e	35 ^e	42 ^e	37 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
420.A0	76,1	47,7%	-	-	-	-	-	-	1550
rang sur 100 prog.	16 ^e	41 ^e	-	-	-	-	-	-	-

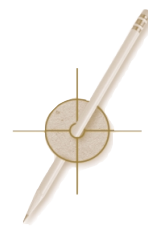
**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Design d'intérieur (570.03) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{ÈME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
570.03	62,9	14,3%	40,5%	57,1%	11,9%	11,9%	14,3%	19,1%	42
rang sur 95 prog.	77 ^e	75 ^e	73 ^e	75 ^e	70 ^e	76 ^e	72 ^e	76 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
570.03	66,0	25,0%	71,4%	78,6%	17,9%	17,9%	21,4%	21,4%	28
rang sur 94 prog.	69 ^e	70 ^e	26 ^e	48 ^e	65 ^e	67 ^e	63 ^e	68 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
570.03	66,0	37,9%	48,3%	68,9%	6,9%	13,7%	6,9%	13,7%	29
rang sur 95 prog.	71 ^e	48 ^e	61 ^e	63 ^e	70 ^e	70 ^e	70 ^e	71 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
570.03	67,7	28,6%	47,6%	66,6%	4,8%	9,6%	4,8%	9,6%	21
rang sur 97 prog.	67 ^e	63 ^e	66 ^e	67 ^e	74 ^e	74 ^e	74 ^e	74 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
570.03	69,7	32,0%	36,0%	64,0%	-	-	16,0%	16,0%	25
rang sur 97 prog.	66 ^e	65 ^e	79 ^e	75 ^e	-	-	67 ^e	73 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
570.03	69,5	38,5%	69,2%	84,6%	-	-	7,7%	7,7%	13
rang sur 102 prog.	62 ^e	56 ^e	29 ^e	29 ^e	-	-	67 ^e	69 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
570.03	71,9	54,5%	54,5%	72,7%	-	-	-	-	11
rang sur 100 prog.	51 ^e	30 ^e	57 ^e	56 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
570.03	72,3	56,3%	62,5%	81,3%	-	-	-	-	16
rang sur 105 prog.	48 ^e	28 ^e	47 ^e	44 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
570.03	69,6	54,5%	-	-	-	-	-	-	11
rang sur 100 prog.	64 ^e	25 ^e	-	-	-	-	-	-	-

**Fiche synthèse des indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits (NI)
au collégial, à l'enseignement ordinaire, pour le programme
Graphisme (570.A0) , cohortes 1993 à 2001, hommes**

Hommes	MOY. SEC.	RÉUSS. MAX. 1 ^{ER} TRIM.	RÉINS. 3 ^{EME} TRIM.		DIP. + 2 ANS		DIP. MAX.		NI
			MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	MP/MC	TOTAL	
FORM. TECH. (1993)	69,2	39,1%	61,1%	79,9%	30,9%	42,5%	32,9%	48,1%	7393
570.A0	70,9	45,2%	65,4%	85,6%	30,8%	41,4%	31,7%	43,2%	104
rang sur 95 prog.	23 ^e	30 ^e	38 ^e	31 ^e	41 ^e	41 ^e	46 ^e	48 ^e	-
FORM. TECH. (1994)	70,3	37,3%	59,3%	80,1%	31,1%	42,8%	32,4%	46,2%	7322
570.A0	74,0	53,2%	75,2%	84,4%	41,3%	47,7%	42,2%	49,5%	109
rang sur 94 prog.	14 ^e	19 ^e	17 ^e	30 ^e	27 ^e	37 ^e	26 ^e	41 ^e	-
FORM. TECH. (1995)	70,7	37,5%	60,1%	79,2%	31,9%	42,8%	33,1%	45,9%	7817
570.A0	73,3	45,9%	66,3%	85,7%	33,7%	47,9%	33,7%	47,9%	98
rang sur 95 prog.	17 ^e	36 ^e	40 ^e	27 ^e	40 ^e	34 ^e	40 ^e	40 ^e	-
FORM. TECH. (1996)	72,6	40,0%	61,8%	79,3%	32,0%	43,7%	32,0%	43,7%	8331
570.A0	76,8	61,5%	77,3%	88,2%	47,3%	54,6%	47,3%	54,6%	110
rang sur 97 prog.	15 ^e	12 ^e	18 ^e	23 ^e	21 ^e	25 ^e	21 ^e	25 ^e	-
FORM. TECH. (1997)	73,7	43,7%	62,3%	80,9%	-	-	31,8%	41,1%	8301
570.A0	76,3	66,4%	77,0%	85,0%	-	-	38,1%	43,4%	113
rang sur 97 prog.	24 ^e	14 ^e	18 ^e	36 ^e	-	-	30 ^e	36 ^e	-
FORM. TECH. (1998)	73,3	45,2%	63,1%	80,4%	-	-	22,1%	26,1%	7995
570.A0	76,5	59,3%	75,8%	89,0%	-	-	35,2%	37,4%	91
rang sur 102 prog.	12 ^e	17 ^e	19 ^e	17 ^e	-	-	15 ^e	14 ^e	-
FORM. TECH. (1999)	74,5	45,8%	63,5%	80,8%	-	-	-	-	7527
570.A0	76,8	58,0%	76,1%	84,0%	-	-	-	-	88
rang sur 100 prog.	17 ^e	23 ^e	19 ^e	39 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2000)	74,6	48,0%	64,1%	80,6%	-	-	-	-	7205
570.A0	77,4	56,9%	65,0%	81,2%	-	-	-	-	117
rang sur 105 prog.	15 ^e	26 ^e	44 ^e	45 ^e	-	-	-	-	-
FORM. TECH. (2001)	74,2	47,8%	-	-	-	-	-	-	7082
570.A0	76,0	69,6%	-	-	-	-	-	-	102
rang sur 100 prog.	17 ^e	11 ^e	-	-	-	-	-	-	-

Annexe 7



**RÉPARTITION DU TYPE
ET DU NOMBRE DES ÉLÉMENTS
MANQUANTS AUX QUASI-DIPLÔMÉS
EN DÉCEMBRE 2001,
PARMI LES NOUVEAUX ET LES AUTRES
INSCRITS DE PREMIÈRE ANNÉE,
DE L'AUTOMNE 1995, SELON LE SEXE
ET LE TYPE D'ÉLÉMENTS MANQUANTS,
PAR PROGRAMME D'ÉTUDES**



Répartition des éléments manquants aux quasi-diplômés en décembre 2001, parmi les nouveaux et autres inscrits de 1ère année, de l'automne 1995, selon le sexe et le type d'éléments manquants, par programme d'études

Programme Techniques de diététique (120.01)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	7	41.2	7	41.2	0	0.0	3	0	3	1	7	42.9	0.0	42.9	14.3	100.0
2	4	23.5	4	23.5	0	0.0	2	1	4	1	8	25.0	12.5	50.0	12.5	100.0
3	4	23.5	4	23.5	0	0.0	4	2	3	3	12	33.3	16.7	25.0	25.0	100.0
4	1	5.9	1	5.9	0	0.0	3	0	1	0	4	75.0	0.0	25.0	0.0	100.0
5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
6	1	5.9	1	5.9	0	0.0	4	1	1	0	6	66.7	16.7	16.7	0.0	100.0
7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	17	100.0	17	100.0	0	0.0	16	4	12	5	37	43.2%	10.8%	32.4%	13.5%	100.0%

Programme Gestion et exploitation d'entreprise agricole (152.03)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	8	21.1	4	44.4	4	13.8	2	0	1	5	8	25.0	0.0	12.5	62.5	100.0
2	3	7.9	0	0.0	3	10.3	3	2	1	0	6	50.0	33.3	16.7	0.0	100.0
3	12	31.6	4	44.4	8	27.6	15	8	6	7	36	41.7	22.2	16.7	19.4	100.0
4	6	15.8	0	0.0	6	20.7	15	1	4	4	24	62.5	4.2	16.7	16.7	100.0
5	3	7.9	0	0.0	3	10.3	10	1	2	2	15	66.7	6.7	13.3	13.3	100.0
6	4	10.5	1	11.1	3	10.3	8	10	4	2	24	33.3	41.7	16.7	8.3	100.0
7	2	5.3	0	0.0	2	6.9	5	6	1	2	14	35.7	42.9	7.1	14.3	100.0
Total	38	100.0	9	100.0	29	100.0	58	28	19	22	127	45.7%	22.0%	15.0%	17.3%	100.0%

FG: Formation générale
FS: Formation spécifique

ESP: Épreuve synthèse de programme
EULE: Épreuve uniforme en langue d'enseignement et littérature

Répartition des éléments manquants aux quasi-diplômés en décembre 2001, parmi les nouveaux et autres inscrits de 1ère année, de l'automne 1995, selon le sexe et le type d'éléments manquants, par programme d'études

Programme Soins infirmiers (180.01)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	6	10.2	4	8.5	2	16.7	0	0	2	4	6	0.0	0.0	33.3	66.7	100.0
2	5	8.5	5	10.6	0	0.0	3	3	3	1	10	30.0	30.0	30.0	10.0	100.0
3	6	10.2	5	10.6	1	8.3	3	7	5	3	18	16.7	38.9	27.8	16.7	100.0
4	15	25.4	12	25.5	3	25.0	1	42	15	2	60	1.7	70.0	25.0	3.3	100.0
5	5	8.5	3	6.4	2	16.7	4	15	5	1	25	16.0	60.0	20.0	4.0	100.0
6	13	22.0	10	21.3	3	25.0	8	54	13	3	78	10.3	69.2	16.7	3.8	100.0
7	9	15.3	8	17.0	1	8.3	8	45	9	1	63	12.7	71.4	14.3	1.6	100.0
Total	59	100.0	47	100.0	12	100.0	27	166	52	15	260	10.4%	63.8%	20.0%	5.8%	100.0%

Programme Technologie forestière (190.04)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	9	20.0	0	0.0	9	22.0	4	0	1	4	9	44.4	0.0	11.1	44.4	100.0
2	11	24.4	1	25.0	10	24.4	7	4	5	6	22	31.8	18.2	22.7	27.3	100.0
3	5	11.1	1	25.0	4	9.8	10	1	1	3	15	66.7	6.7	6.7	20.0	100.0
4	6	13.3	0	0.0	6	14.6	18	0	0	6	24	75.0	0.0	0.0	25.0	100.0
5	8	17.8	1	25.0	7	17.1	26	5	2	7	40	65.0	12.5	5.0	17.5	100.0
6	4	8.9	1	25.0	3	7.3	19	2	1	2	24	79.2	8.3	4.2	8.3	100.0
7	2	4.4	0	0.0	2	4.9	10	1	1	2	14	71.4	7.1	7.1	14.3	100.0
Total	45	100.0	4	100.0	41	100.0	94	13	11	30	148	63.5%	8.8%	7.4%	20.3%	100.0%

FG: Formation générale
FS: Formation spécifique

ESP: Épreuve synthèse de programme
EULE: Épreuve uniforme en langue d'enseignement et littérature

Répartition des éléments manquants aux quasi-diplômés en décembre 2001, parmi les nouveaux et autres inscrits de 1ère année, de l'automne 1995, selon le sexe et le type d'éléments manquants, par programme d'études

Programme Techniques de chimie analytique (210.01)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	2	28.6	1	33.3	1	25.0	1	0	1	0	2	50.0	0.0	50.0	0.0	100.0
2	5	71.4	2	66.7	3	75.0	4	4	2	0	10	40.0	40.0	20.0	0.0	100.0
3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	7	100.0	3	100.0	4	100.0	5	4	3	0	12	41.7%	33.3%	25.0%	0.0%	100.0%

Programme Technologie de l'architecture (221.01)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	16	34.8	5	38.5	11	33.3	6	7	2	1	16	37.5	43.8	12.5	6.3	100.0
2	11	23.9	3	23.1	8	24.2	6	7	6	3	22	27.3	31.8	27.3	13.6	100.0
3	6	13.0	1	7.7	5	15.2	6	7	2	3	18	33.3	38.9	11.1	16.7	100.0
4	6	13.0	2	15.4	4	12.1	7	11	4	2	24	29.2	45.8	16.7	8.3	100.0
5	4	8.7	1	7.7	3	9.1	6	11	1	2	20	30.0	55.0	5.0	10.0	100.0
6	1	2.2	1	7.7	0	0.0	4	1	0	1	6	66.7	16.7	0.0	16.7	100.0
7	2	4.3	0	0.0	2	6.1	5	7	1	1	14	35.7	50.0	7.1	7.1	100.0
Total	46	100.0	13	100.0	33	100.0	40	51	16	13	120	33.3%	42.5%	13.3%	10.8%	100.0%

FG: Formation générale
FS: Formation spécifique

ESP: Épreuve synthèse de programme
EULE: Épreuve uniforme en langue d'enseignement et littérature

Répartition des éléments manquants aux quasi-diplômés en décembre 2001, parmi les nouveaux et autres inscrits de 1ère année, de l'automne 1995, selon le sexe et le type d'éléments manquants, par programme d'études

Programme Technologie du génie civil (221.02)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	4	11.8	2	50.0	2	6.7	3	0	0	1	4	75.0	0.0	0.0	25.0	100.0
2	16	47.1	1	25.0	15	50.0	9	6	12	5	32	28.1	18.8	37.5	15.6	100.0
3	4	11.8	1	25.0	3	10.0	4	2	3	3	12	33.3	16.7	25.0	25.0	100.0
4	4	11.8	0	0.0	4	13.3	10	2	2	2	16	62.5	12.5	12.5	12.5	100.0
5	4	11.8	0	0.0	4	13.3	10	4	2	4	20	50.0	20.0	10.0	20.0	100.0
6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
7	2	5.9	0	0.0	2	6.7	9	1	2	2	14	64.3	7.1	14.3	14.3	100.0
Total	34	100.0	4	100.0	30	100.0	45	15	21	17	98	45.9%	15.3%	21.4%	17.3%	100.0%

Programme Technologie de maintenance industrielle (241.05)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	5	55.6	0	0.0	5	55.6	2	2	0	1	5	40.0	40.0	0.0	20.0	100.0
2	1	11.1	0	0.0	1	11.1	0	1	1	0	2	0.0	50.0	50.0	0.0	100.0
3	2	22.2	0	0.0	2	22.2	5	0	0	1	6	83.3	0.0	0.0	16.7	100.0
4	1	11.1	0	0.0	1	11.1	0	4	0	0	4	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	9	100.0	0	0.0	9	100.0	7	7	1	2	17	41.2%	41.2%	5.9%	11.8%	100.0%

FG: Formation générale
FS: Formation spécifique

ESP: Épreuve synthèse de programme
EULE: Épreuve uniforme en langue d'enseignement et littérature

Répartition des éléments manquants aux quasi-diplômés en décembre 2001, parmi les nouveaux et autres inscrits de 1ère année, de l'automne 1995, selon le sexe et le type d'éléments manquants, par programme d'études

Programme Techniques de génie mécanique (241.06)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	12	20.3	0	0.0	12	21.4	2	3	1	6	12	16.7	25.0	8.3	50.0	100.0
2	16	27.1	1	33.3	15	26.8	10	10	9	3	32	31.3	31.3	28.1	9.4	100.0
3	13	22.0	0	0.0	13	23.2	10	18	5	6	39	25.6	46.2	12.8	15.4	100.0
4	8	13.6	1	33.3	7	12.5	19	6	1	6	32	59.4	18.8	3.1	18.8	100.0
5	1	1.7	0	0.0	1	1.8	0	4	1	0	5	0.0	80.0	20.0	0.0	100.0
6	2	3.4	0	0.0	2	3.6	5	3	2	2	12	41.7	25.0	16.7	16.7	100.0
7	7	11.9	1	33.3	6	10.7	17	22	5	5	49	34.7	44.9	10.2	10.2	100.0
Total	59	100.0	3	100.0	56	100.0	63	66	24	28	181	34.8%	36.5%	13.3%	15.5%	100.0%

Programme Technologie de l'électronique industrielle (243.06)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	13	28.3	0	0.0	13	29.5	6	0	1	6	13	46.2	0.0	7.7	46.2	100.0
2	7	15.2	1	50.0	6	13.6	8	2	1	3	14	57.1	14.3	7.1	21.4	100.0
3	8	17.4	0	0.0	8	18.2	11	5	3	5	24	45.8	20.8	12.5	20.8	100.0
4	5	10.9	0	0.0	5	11.4	11	1	3	5	20	55.0	5.0	15.0	25.0	100.0
5	5	10.9	1	50.0	4	9.1	12	7	2	4	25	48.0	28.0	8.0	16.0	100.0
6	4	8.7	0	0.0	4	9.1	13	6	3	2	24	54.2	25.0	12.5	8.3	100.0
7	4	8.7	0	0.0	4	9.1	7	15	3	3	28	25.0	53.6	10.7	10.7	100.0
Total	46	100.0	2	100.0	44	100.0	68	36	16	28	148	45.9%	24.3%	10.8%	18.9%	100.0%

FG: Formation générale
FS: Formation spécifique

ESP: Épreuve synthèse de programme
EULE: Épreuve uniforme en langue d'enseignement et littérature

Répartition des éléments manquants aux quasi-diplômés en décembre 2001, parmi les nouveaux et autres inscrits de 1ère année, de l'automne 1995, selon le sexe et le type d'éléments manquants, par programme d'études

Programme Technologie de l'électronique (243.11)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	13	20.6	1	50.0	12	19.7	2	1	1	9	13	15.4	7.7	7.7	69.2	100.0
2	14	22.2	1	50.0	13	21.3	6	8	9	5	28	21.4	28.6	32.1	17.9	100.0
3	10	15.9	0	0.0	10	16.4	14	9	5	2	30	46.7	30.0	16.7	6.7	100.0
4	12	19.0	0	0.0	12	19.7	21	16	6	5	48	43.8	33.3	12.5	10.4	100.0
5	6	9.5	0	0.0	6	9.8	14	6	5	5	30	46.7	20.0	16.7	16.7	100.0
6	4	6.3	0	0.0	4	6.6	11	7	3	3	24	45.8	29.2	12.5	12.5	100.0
7	4	6.3	0	0.0	4	6.6	9	13	3	3	28	32.1	46.4	10.7	10.7	100.0
Total	63	100.0	2	100.0	61	100.0	77	60	32	32	201	38.3%	29.9%	15.9%	15.9%	100.0%

Programme Technologie physique (243.14)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	1	14.3	1	100.0	0	0.0	0	0	0	1	1	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
2	3	42.9	0	0.0	3	50.0	2	0	2	2	6	33.3	0.0	33.3	33.3	100.0
3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
5	2	28.6	0	0.0	2	33.3	4	4	2	0	10	40.0	40.0	20.0	0.0	100.0
6	1	14.3	0	0.0	1	16.7	1	4	1	0	6	16.7	66.7	16.7	0.0	100.0
7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	7	100.0	1	100.0	6	100.0	7	8	5	3	23	30.4%	34.8%	21.7%	13.0%	100.0%

FG: Formation générale

FS: Formation spécifique

ESP: Épreuve synthèse de programme

EULE: Épreuve uniforme en langue d'enseignement et littérature

Répartition des éléments manquants aux quasi-diplômés en décembre 2001, parmi les nouveaux et autres inscrits de 1ère année, de l'automne 1995, selon le sexe et le type d'éléments manquants, par programme d'études

Programme Technologie de systèmes ordonnés (243.15)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	1	10.0	0	0.0	1	10.0	0	1	0	0	1	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
3	1	10.0	0	0.0	1	10.0	2	0	1	0	3	66.7	0.0	33.3	0.0	100.0
4	3	30.0	0	0.0	3	30.0	6	3	3	0	12	50.0	25.0	25.0	0.0	100.0
5	3	30.0	0	0.0	3	30.0	3	8	3	1	15	20.0	53.3	20.0	6.7	100.0
6	1	10.0	0	0.0	1	10.0	3	1	1	1	6	50.0	16.7	16.7	16.7	100.0
7	1	10.0	0	0.0	1	10.0	1	5	1	0	7	14.3	71.4	14.3	0.0	100.0
Total	10	100.0	0	0.0	10	100.0	15	18	9	2	44	34.1%	40.9%	20.5%	4.5%	100.0%

Programme Technologie de conception électronique (243.16)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	1	100.0	0	0.0	1	100.0	0	0	0	1	1	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0
2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	1	100.0	0	0.0	1	100.0	0	0	0	1	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%

FG: Formation générale

FS: Formation spécifique

ESP: Épreuve synthèse de programme

EULE: Épreuve uniforme en langue d'enseignement et littérature

Répartition des éléments manquants aux quasi-diplômés en décembre 2001, parmi les nouveaux et autres inscrits de 1ère année, de l'automne 1995, selon le sexe et le type d'éléments manquants, par programme d'études

Programme Techniques policières (310.01)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	12	28.6	8	34.8	4	21.1	0	12	0	0	12	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
2	16	38.1	7	30.4	9	47.4	3	16	13	0	32	9.4	50.0	40.6	0.0	100.0
3	5	11.9	3	13.0	2	10.5	2	8	4	1	15	13.3	53.3	26.7	6.7	100.0
4	4	9.5	2	8.7	2	10.5	6	6	3	1	16	37.5	37.5	18.8	6.3	100.0
5	3	7.1	1	4.3	2	10.5	2	11	2	0	15	13.3	73.3	13.3	0.0	100.0
6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
7	2	4.8	2	8.7	0	0.0	2	9	2	1	14	14.3	64.3	14.3	7.1	100.0
Total	42	100.0	23	100.0	19	100.0	15	62	24	3	104	14.4%	59.6%	23.1%	2.9%	100.0%

Programme Techniques d'éducation à l'enfance (322.03)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	18	20.0	16	19.0	2	33.3	6	1	5	6	18	33.3	5.6	27.8	33.3	100.0
2	17	18.9	15	17.9	2	33.3	9	8	12	5	34	26.5	23.5	35.3	14.7	100.0
3	18	20.0	17	20.2	1	16.7	27	10	8	9	54	50.0	18.5	14.8	16.7	100.0
4	11	12.2	11	13.1	0	0.0	31	0	5	8	44	70.5	0.0	11.4	18.2	100.0
5	10	11.1	9	10.7	1	16.7	20	16	8	6	50	40.0	32.0	16.0	12.0	100.0
6	10	11.1	10	11.9	0	0.0	42	4	5	9	60	70.0	6.7	8.3	15.0	100.0
7	6	6.7	6	7.1	0	0.0	15	18	5	4	42	35.7	42.9	11.9	9.5	100.0
Total	90	100.0	84	100.0	6	100.0	150	57	48	47	302	49.7%	18.9%	15.9%	15.6%	100.0%

FG: Formation générale
FS: Formation spécifique

ESP: Épreuve synthèse de programme
EULE: Épreuve uniforme en langue d'enseignement et littérature

Répartition des éléments manquants aux quasi-diplômés en décembre 2001, parmi les nouveaux et autres inscrits de 1ère année, de l'automne 1995, selon le sexe et le type d'éléments manquants, par programme d'études

Programme Techniques d'éducation spécialisée (351.03)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	22	25.9	19	26.8	3	21.4	7	0	8	7	22	31.8	0.0	36.4	31.8	100.0
2	25	29.4	22	31.0	3	21.4	21	4	16	9	50	42.0	8.0	32.0	18.0	100.0
3	10	11.8	9	12.7	1	7.1	17	4	6	3	30	56.7	13.3	20.0	10.0	100.0
4	10	11.8	8	11.3	2	14.3	21	9	5	5	40	52.5	22.5	12.5	12.5	100.0
5	10	11.8	9	12.7	1	7.1	28	10	8	4	50	56.0	20.0	16.0	8.0	100.0
6	3	3.5	2	2.8	1	7.1	4	11	2	1	18	22.2	61.1	11.1	5.6	100.0
7	5	5.9	2	2.8	3	21.4	13	15	4	3	35	37.1	42.9	11.4	8.6	100.0
Total	85	100.0	71	100.0	14	100.0	111	53	49	32	245	45.3%	21.6%	20.0%	13.1%	100.0%

Programme Techniques de la documentation (393.00)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	4	28.6	4	30.8	0	0.0	3	0	0	1	4	75.0	0.0	0.0	25.0	100.0
2	6	42.9	6	46.2	0	0.0	4	3	5	0	12	33.3	25.0	41.7	0.0	100.0
3	1	7.1	1	7.7	0	0.0	0	2	1	0	3	0.0	66.7	33.3	0.0	100.0
4	1	7.1	1	7.7	0	0.0	2	0	1	1	4	50.0	0.0	25.0	25.0	100.0
5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
6	1	7.1	0	0.0	1	100.0	3	2	0	1	6	50.0	33.3	0.0	16.7	100.0
7	1	7.1	1	7.7	0	0.0	3	2	1	1	7	42.9	28.6	14.3	14.3	100.0
Total	14	100.0	13	100.0	1	100.0	15	9	8	4	36	41.7%	25.0%	22.2%	11.1%	100.0%

FG: Formation générale

FS: Formation spécifique

ESP: Épreuve synthèse de programme

EULE: Épreuve uniforme en langue d'enseignement et littérature

Répartition des éléments manquants aux quasi-diplômés en décembre 2001, parmi les nouveaux et autres inscrits de 1ère année, de l'automne 1995, selon le sexe et le type d'éléments manquants, par programme d'études

Programme Techniques administratives (410.12)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	98	24.0	57	27.4	41	20.4	21	41	25	11	98	21.4	41.8	25.5	11.2	100.0
2	105	25.7	59	28.4	46	22.9	41	91	47	31	210	19.5	43.3	22.4	14.8	100.0
3	67	16.4	34	16.3	33	16.4	56	78	37	30	201	27.9	38.8	18.4	14.9	100.0
4	50	12.2	21	10.1	29	14.4	54	94	31	21	200	27.0	47.0	15.5	10.5	100.0
5	34	8.3	18	8.7	16	8.0	54	80	22	14	170	31.8	47.1	12.9	8.2	100.0
6	31	7.6	12	5.8	19	9.5	69	83	16	18	186	37.1	44.6	8.6	9.7	100.0
7	24	5.9	7	3.4	17	8.5	57	82	16	13	168	33.9	48.8	9.5	7.7	100.0
Total	409	100.0	208	100.0	201	100.0	352	549	194	138	1233	28.5%	44.5%	15.7%	11.2%	100.0%

Programme Techniques de bureautique (412.02)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	15	17.6	15	18.1	0	0.0	5	4	4	2	15	33.3	26.7	26.7	13.3	100.0
2	24	28.2	23	27.7	1	50.0	17	20	4	7	48	35.4	41.7	8.3	14.6	100.0
3	11	12.9	11	13.3	0	0.0	10	16	4	3	33	30.3	48.5	12.1	9.1	100.0
4	11	12.9	10	12.0	1	50.0	19	13	6	6	44	43.2	29.5	13.6	13.6	100.0
5	9	10.6	9	10.8	0	0.0	9	28	6	2	45	20.0	62.2	13.3	4.4	100.0
6	8	9.4	8	9.6	0	0.0	15	23	7	3	48	31.3	47.9	14.6	6.3	100.0
7	7	8.2	7	8.4	0	0.0	14	27	4	4	49	28.6	55.1	8.2	8.2	100.0
Total	85	100.0	83	100.0	2	100.0	89	131	35	27	282	31.6%	46.5%	12.4%	9.6%	100.0%

FG: Formation générale
FS: Formation spécifique

ESP: Épreuve synthèse de programme
EULE: Épreuve uniforme en langue d'enseignement et littérature

Répartition des éléments manquants aux quasi-diplômés en décembre 2001, parmi les nouveaux et autres inscrits de 1ère année, de l'automne 1995, selon le sexe et le type d'éléments manquants, par programme d'études

Programme Techniques de tourisme (414.01)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	11	18.0	8	16.3	3	25.0	1	1	3	6	11	9.1	9.1	27.3	54.5	100.0
2	15	24.6	13	26.5	2	16.7	14	7	6	3	30	46.7	23.3	20.0	10.0	100.0
3	9	14.8	8	16.3	1	8.3	11	9	6	1	27	40.7	33.3	22.2	3.7	100.0
4	12	19.7	10	20.4	2	16.7	21	18	7	2	48	43.8	37.5	14.6	4.2	100.0
5	8	13.1	5	10.2	3	25.0	23	6	6	5	40	57.5	15.0	15.0	12.5	100.0
6	5	8.2	4	8.2	1	8.3	9	17	3	1	30	30.0	56.7	10.0	3.3	100.0
7	1	1.6	1	2.0	0	0.0	3	2	1	1	7	42.9	28.6	14.3	14.3	100.0
Total	61	100.0	49	100.0	12	100.0	82	60	32	19	193	42.5%	31.1%	16.6%	9.8%	100.0%

Programme Techniques de l'informatique (420.01)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	22	24.4	2	20.0	20	25.0	6	7	1	8	22	27.3	31.8	4.5	36.4	100.0
2	19	21.1	3	30.0	16	20.0	14	7	7	10	38	36.8	18.4	18.4	26.3	100.0
3	18	20.0	1	10.0	17	21.3	28	13	7	6	54	51.9	24.1	13.0	11.1	100.0
4	9	10.0	1	10.0	8	10.0	18	8	4	6	36	50.0	22.2	11.1	16.7	100.0
5	10	11.1	1	10.0	9	11.3	21	16	8	5	50	42.0	32.0	16.0	10.0	100.0
6	6	6.7	1	10.0	5	6.3	13	17	3	3	36	36.1	47.2	8.3	8.3	100.0
7	6	6.7	1	10.0	5	6.3	27	6	3	6	42	64.3	14.3	7.1	14.3	100.0
Total	90	100.0	10	100.0	80	100.0	127	74	33	44	278	45.7%	26.6%	11.9%	15.8%	100.0%

FG: Formation générale
FS: Formation spécifique

ESP: Épreuve synthèse de programme
EULE: Épreuve uniforme en langue d'enseignement et littérature

Répartition des éléments manquants aux quasi-diplômés en décembre 2001, parmi les nouveaux et autres inscrits de 1ère année, de l'automne 1995, selon le sexe et le type d'éléments manquants, par programme d'études

Programme Design d'intérieur (570.03)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	10	23.3	10	26.3	0	0.0	3	1	2	4	10	30.0	10.0	20.0	40.0	100.0
2	7	16.3	6	15.8	1	20.0	6	2	3	3	14	42.9	14.3	21.4	21.4	100.0
3	10	23.3	7	18.4	3	60.0	11	5	8	6	30	36.7	16.7	26.7	20.0	100.0
4	8	18.6	7	18.4	1	20.0	15	9	6	2	32	46.9	28.1	18.8	6.3	100.0
5	4	9.3	4	10.5	0	0.0	16	0	1	3	20	80.0	0.0	5.0	15.0	100.0
6	4	9.3	4	10.5	0	0.0	8	12	3	1	24	33.3	50.0	12.5	4.2	100.0
7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	43	100.0	38	100.0	5	100.0	59	29	23	19	130	45.4%	22.3%	17.7%	14.6%	100.0%

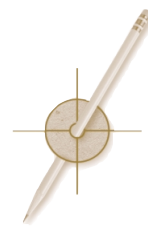
Programme Graphisme (570.06)

Nombre d'éléments manquants	Total des quasi-diplômés		Selon le sexe				Type d'éléments manquants									
							Nombre d'éléments					Pourcentage d'éléments				
	N	%	F	%	H	%	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL	FG	FS	ESP	EULE	TOTAL
1	3	7.5	2	9.5	1	5.3	0	0	2	1	3	0.0	0.0	66.7	33.3	100.0
2	13	32.5	6	28.6	7	36.8	11	1	8	6	26	42.3	3.8	30.8	23.1	100.0
3	7	17.5	2	9.5	5	26.3	12	1	3	5	21	57.1	4.8	14.3	23.8	100.0
4	4	10.0	3	14.3	1	5.3	6	5	3	2	16	37.5	31.3	18.8	12.5	100.0
5	3	7.5	2	9.5	1	5.3	11	1	2	1	15	73.3	6.7	13.3	6.7	100.0
6	6	15.0	5	23.8	1	5.3	27	1	4	4	36	75.0	2.8	11.1	11.1	100.0
7	4	10.0	1	4.8	3	15.8	22	0	2	4	28	78.6	0.0	7.1	14.3	100.0
Total	40	100.0	21	100.0	19	100.0	89	9	24	23	145	61.4%	6.2%	16.6%	15.9%	100.0%

FG: Formation générale
FS: Formation spécifique

ESP: Épreuve synthèse de programme
EULE: Épreuve uniforme en langue d'enseignement et littérature

Annexe 8



LES QUASI-DIPLÔMÉS DE LA COHORTE 1995 DU RÉSEAU COLLÉGIAL

- **8.1** Tableau synthèse de la proportion des quasi-diplômés parmi les nouveaux inscrits (NI) de l'automne 1995, et de la proportion de nouveaux inscrits à qui il manque l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE) et l'épreuve synthèse de programme (ESP), par programme, pour 25 programmes d'études techniques
- **8.2** Tableau synthèse de la proportion des quasi-diplômés parmi les autres inscrits (AI) de l'automne 1995, et de la proportion des autres inscrits à qui il manque l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE) et l'épreuve synthèse de programme (ESP), par programme, pour 25 programmes d'études techniques
- **8.3** Tableau synthèse de la proportion des quasi-diplômés parmi les inscrits de l'automne 1995, et de la proportion des inscrits à qui il manque l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE) et l'épreuve synthèse de programme (ESP), par programme, pour 25 programmes d'études techniques

8.1 Tableau synthèse de la proportion des quasi-diplômés parmi les nouveaux inscrits (NI) de l'automne 1995 et de la proportion de nouveaux inscrits à qui il manque l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE) et l'épreuve synthèse de programme (ESP), par programme, pour 25 programmes d'études techniques

Nom programme	Numéro du programme	Population des nouveaux inscrits	Population des nouveaux inscrits avec 1 à 7 éléments manquants				Proportion où l'épreuve est manquante	
			Total (n)	Total (% des NI de 1re année)	Sexe		EULE (%)	ESP (%)
					H (%)	F (%)		
Techniques de diététique	12001	92	5	5.4%	0%	100%	60%	60%
Gestion et exploitation d'entreprise agricole	15203	248	33	13.3%	76%	24%	58%	48%
Soins infirmiers	18001	1307	26	2.0%	12%	88%	31%	85%
Aménagement forestier	19004	211	27	12.8%	89%	11%	85%	19%
Techniques de chimie analytique	21001	127	2	1.6%	50%	50%	0%	0%
Technologie de l'architecture	22101	247	18	7.3%	78%	22%	50%	17%
Technologie du génie civil	22102	210	18	8.6%	89%	11%	72%	50%
Technologie d'analyse d'entretien	24105	57	4	7.0%	100%	0%	50%	0%
Technologie de génie mécanique	24106	354	25	7.1%	92%	8%	56%	32%
Technologie de l'électronique industrielle	24306	690	28	4.1%	96%	4%	71%	32%
Technologie de l'électronique	24311	780	36	4.6%	100%	0%	50%	58%
Technologie physique	24314	67	2	3.0%	50%	50%	50%	50%
Technologie de systèmes ordinés	24315	172	5	2.9%	100%	0%	40%	80%
Techniques policières	31001	331	19	5.7%	37%	63%	11%	63%
Techniques d'éducation en services de garde	32203	467	46	9.9%	0%	100%	63%	43%
Techniques d'éducation spécialisée	35103	653	34	5.2%	6%	94%	44%	50%
Techniques de la documentation	39300	113	6	5.3%	17%	83%	33%	67%
Techniques administratives	41012	3596	257	7.1%	52%	48%	33%	46%
Techniques de bureau	41202	905	54	6.0%	2%	98%	33%	46%
Techniques de tourisme	41401	245	28	11.4%	11%	89%	43%	54%
Techniques de l'informatique	42001	1457	49	3.4%	96%	4%	51%	35%
Design d'intérieur	57003	251	20	8.0%	20%	80%	55%	55%
Graphisme	57006	284	26	9.2%	42%	58%	54%	69%

Note: Le programme 140.01 ne contient aucun quasi-diplômé et le programme 243.16 ne contient aucun NI quasi-diplômé

8.2 Tableau synthèse de la proportion des quasi-diplômés parmi les autres inscrits (AI) de l'automne 1995 et de la proportion des autres inscrits à qui il manque l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE) et l'épreuve synthèse de programme (ESP), par programme, pour 25 programmes d'études techniques

Nom programme	Numéro du programme	Population des autres inscrits	Population des autres inscrits avec 1 à 7 éléments manquants				Proportion où l'épreuve est manquante	
			Total (n)	Total (% des AI de 1re année)	Sexe		EULE (%)	ESP (%)
					H (%)	F (%)		
Techniques de diététique	12001	256	12	4.7%	0%	100%	17%	75%
Gestion et exploitation d'entreprise agricole	15203	101	5	5.0%	80%	20%	60%	60%
Soins infirmiers	18001	1730	33	1.9%	27%	73%	21%	91%
Aménagement forestier	19004	166	18	10.8%	94%	6%	39%	33%
Techniques de chimie analytique	21001	121	5	4.1%	60%	40%	0%	60%
Technologie de l'architecture	22101	383	28	7.3%	68%	32%	14%	46%
Technologie du génie civil	22102	317	16	5.0%	88%	13%	25%	75%
Technologie d'analyse d'entretien	24105	85	5	5.9%	100%	0%	0%	20%
Technologie de génie mécanique	24106	376	34	9.0%	97%	3%	41%	47%
Technologie de l'électronique industrielle	24306	597	18	3.0%	94%	6%	44%	39%
Technologie de l'électronique	24311	718	27	3.8%	93%	7%	52%	41%
Technologie physique	24314	39	5	12.8%	100%	0%	40%	80%
Technologie de systèmes ordinés	24315	176	5	2.8%	100%	0%	0%	100%
Technologie de conception en électronique	24316	31	1	3.2%	100%	0%	100%	0%
Techniques policières	31001	427	23	5.4%	52%	48%	4%	52%
Techniques d'éducation en services de garde	32203	461	44	9.5%	14%	86%	41%	64%
Techniques d'éducation spécialisée	35103	674	51	7.6%	24%	76%	33%	63%
Techniques de la documentation	39300	198	8	4.0%	0%	100%	25%	50%
Techniques administratives	41012	2780	152	5.5%	45%	55%	35%	50%
Techniques de bureau	41202	939	31	3.3%	3%	97%	29%	32%
Techniques de tourisme	41401	388	33	8.5%	27%	73%	21%	52%
Techniques de l'informatique	42001	1601	41	2.6%	80%	20%	46%	39%
Design d'intérieur	57003	268	23	8.6%	4%	96%	35%	52%
Graphisme	57006	175	14	8.0%	57%	43%	64%	43%

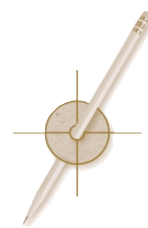
Note: Le programme 140.01 ne contient aucun quasi-diplômé

8.3 Tableau synthèse de la proportion des quasi-diplômés parmi les inscrits de l'automne 1995 et de la proportion des inscrits à qui il manque l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE) et l'épreuve synthèse de programme (ESP), par programme, pour 25 programmes d'études techniques

Nom du programme	Numéro du programme	Population des inscrits de 1re année	Population des inscrits avec 1 à 7 éléments manquants				Proportion où l'épreuve est manquante	
			Total (n)	Total (% des inscrits de 1re année)	Sexe		EULE (%)	ESP (%)
					H (%)	F (%)		
Techniques de diététique	12001	348	17	4.9%	0%	100%	29%	71%
Gestion et exploitation d'entreprise agricole	15203	349	38	10.9%	76%	24%	58%	50%
Soins infirmiers	18001	3037	59	1.9%	20%	80%	25%	88%
Aménagement forestier	19004	377	45	11.9%	91%	9%	67%	24%
Techniques de chimie analytique	21001	248	7	2.8%	57%	43%	0%	43%
Technologie de l'architecture	22101	630	46	7.3%	72%	28%	28%	35%
Technologie du génie civil	22102	527	34	6.5%	88%	12%	50%	62%
Technologie d'analyse d'entretien	24105	142	9	6.3%	100%	0%	22%	11%
Technologie de génie mécanique	24106	730	59	8.1%	95%	5%	47%	41%
Technologie de l'électronique industrielle	24306	1287	46	3.6%	96%	4%	61%	35%
Technologie de l'électronique	24311	1498	63	4.2%	97%	3%	51%	51%
Technologie physique	24314	106	7	6.6%	86%	14%	43%	71%
Technologie de systèmes ordines	24315	348	10	2.9%	100%	0%	20%	90%
Technologie de conception en électronique	24316	44	1	2.3%	100%	0%	100%	0%
Techniques policières	31001	758	42	5.5%	45%	55%	7%	57%
Techniques d'éducation en services de garde	32203	928	90	9.7%	7%	93%	52%	53%
Techniques d'éducation spécialisée	35103	1327	85	6.4%	16%	84%	38%	58%
Techniques de la documentation	39300	311	14	4.5%	7%	93%	29%	57%
Techniques administratives	41012	6376	409	6.4%	49%	51%	34%	47%
Techniques de bureau	41202	1844	85	4.6%	2%	98%	32%	41%
Techniques de tourisme	41401	633	61	9.6%	20%	80%	31%	52%
Techniques de l'informatique	42001	3056	90	2.9%	89%	11%	49%	37%
Design d'intérieur	57003	519	43	8.3%	12%	88%	44%	53%
Graphisme	57006	459	40	8.7%	48%	53%	58%	60%

Note: Le programme 140.01 ne contient aucun quasi-diplômé

Annexe 9



L'ABANDON DES ÉTUDES À LA FORMATION COLLÉGIALE TECHNIQUE

(ENQUÊTE AUPRÈS DES SORTANTS NON DIPLÔMÉS EN 1998-1999 OU 1999-2000)

- **9.1** Raison principale de l'abandon des études par programme d'études
- **9.2** Raison principale de l'abandon des études par secteur de formation
- **9.3** Lien entre le marché du travail et l'abandon des études

Annexe 9.1
Raison principale de l'abandon des études par programme d'études

Compilation des réponses à la question : « Quelle a été la raison principale dans votre décision d'arrêter vos études? »

PROGRAMME D'ÉTUDES		Problème financier	Trouvé un emploi	Orientation indécise	Programme trop difficile	Programme pas suffisamment aimé	Problème personnel	Difficulté avec l'encadrement institutionnel	Autres	Total	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	n
-	TOTAL	15	22	3	11	25	16	3	5	100	6,305
12001	Techniques de diététique	11	22	3	16	22	22	-	5	100	37
14001	Technologie de laboratoire médical	9	6	-	21	18	36	6	3	100	33
144A0	Techniques de réadaptation physique	4	7	-	29	25	21	7	7	100	28
145A0	Techniques de santé animale	9	23	-	14	27	14	5	9	100	22
152A0	Gestion et exploitation d'entreprises agricoles	8	33	-	9	24	12	5	9	100	150
18001	Soins infirmiers	14	8	2	15	21	28	7	4	100	338
190B0	Technologie forestière	20	21	3	16	26	6	-	7	100	94
21001	Techniques de chimie analytique	13	16	-	10	19	26	-	16	100	31
21003	Techniques de chimie-biologie	23	9	-	9	23	27	-	9	100	22
22101	Technologie de l'architecture	20	17	3	14	16	20	5	5	100	64
22102	Technologie du génie civil	14	31	1	7	24	11	6	4	100	70
22103	Technologie de la mécanique du bâtiment	9	34	3	3	29	11	9	3	100	35
233A0	Techniques d'ébénisterie et de menuiserie architecturale	13	38	4	-	16	20	-	9	100	45
23501	Technologie du génie industriel	-	45	5	5	27	14	-	5	100	22
24105	Technologie de maintenance industrielle	6	38	-	12	24	6	6	9	100	34
241A0	Techniques de génie mécanique	13	31	2	12	26	10	3	2	100	145
24306	Technologie de l'électronique industrielle	16	26	1	20	22	8	4	4	100	225
24311	Technologie de l'électronique	22	18	2	16	29	10	2	1	100	227
24315	Technologie de systèmes ordines	24	18	1	10	29	9	7	1	100	68
28003	Entretien d'aéronefs	10	30	-	20	23	3	3	10	100	30
280B0	Techniques de construction aéronautique	9	36	-	9	18	14	14	-	100	22
31002	Techniques d'intervention en délinquance	5	21	-	5	40	21	2	5	100	42
31003	Techniques juridiques	25	22	3	3	19	16	3	10	100	79
310A0	Techniques policières	11	15	2	11	31	24	2	5	100	62
322A0	Techniques d'éducation à l'enfance	12	21	4	13	17	29	2	3	100	188

Source :

L'abandon des études à la formation collégiale technique: enquête auprès des sortants non diplômés en 1998-1999 ou en 1999-2000, pages 183-185.

Annexe 9.1
Raison principale de l'abandon des études par programme d'études

Compilation des réponses à la question : « Quelle a été la raison principale dans votre décision d'arrêter vos études? »

PROGRAMME D'ÉTUDES		Problème financier	Trouvé un emploi	Orientation indécise	Programme trop difficile	Programme pas suffisamment aimé	Problème personnel	Difficulté avec l'encadrement institutionnel	Autres	Total	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	n
-	TOTAL	15	22	3	11	25	16	3	5	100	6,305
351A0	Techniques d'éducation spécialisée	8	14	3	11	20	34	3	6	100	215
388A0	Techniques de travail social	20	11	4	7	25	26	4	2	100	89
391A0	Techniques d'intervention en loisir	10	27	6	10	30	9	1	6	100	67
393A0	Techniques de la documentation	27	19	-	10	23	17	2	2	100	52
41012	Techniques administratives	15	30	3	7	24	12	2	5	100	1,236
410A0	<i>Techniques de la logistique du transport</i>	21	29	-	-	33	17	-	-	100	24
412A0	Techniques de bureautique	11	22	5	8	21	27	2	5	100	285
414A0	Techniques de tourisme	14	23	3	5	27	15	2	12	100	131
420A0	Techniques de l'informatique	16	19	3	12	32	12	3	4	100	793
43001	Techniques de gestion hôtelière	22	14	3	9	22	12	3	16	100	69
43002	Techniques de gestion des services alimentaires et de restauration	21	18	3	12	30	15	-	-	100	33
55102	Musique populaire	17	17	2	12	31	6	4	12	100	52
56101	Interprétation théâtrale	3	3	3	42	10	13	16	10	100	31
57002	Désign de présentation	9	3	9	6	28	25	3	16	100	32
57003	Désign d'intérieur	12	14	5	16	32	16	4	2	100	129
57004	Photographie	18	5	2	11	30	16	2	16	100	44
570A0	Graphisme 13		20	4	13	30	13	6	1	100	79
570C0	<i>Techniques du design industriel</i>	9	18	5	18	23	18	5	5	100	22
571A0	Désign de mode	23	12	1	10	28	21	1	4	100	136
571C0	Commercialisation de la mode	17	26	-	7	30	17	2	2	100	54
57301	Techniques de métiers d'arts	17	19	3	16	16	15	4	10	100	89
58104	<i>Techniques de l'impression</i>	20	40	3	7	17	10	-	3	100	30
58108	<i>Techniques de gestion de l'imprimerie</i>	8	46	4	8	15	8	4	8	100	26
581A0	Infographie et préimpression	9	22	-	3	50	9	-	6	100	32
-	Autres	16	26	2	12	22	14	3	5	100	442

Note:

Les programmes, dont le nombre de répondants est inférieur à 30, apparaissent en italique : ces données doivent être interprétées avec prudence.

Source :

L'abandon des études à la formation collégiale technique: enquête auprès des sortants non diplômés en 1998-1999 ou en 1999-2000, pages 183-185.

ANNEXE 9.2

Principale raison de l'abandon des études par secteur de formation

Secteur de formation	n	Trouvé un emploi %	Programme pas aimé %	Programme trop difficile %	Problème financier %	Problème personnel ou familial %	Autres raisons %
Total	6 332	22	25	11	15	16	11
Santé	510	10	22	16	13	28	11
Environnement et aménagement du territoire	36	28	19	11	19	11	11
Agriculture et pêches	220	31	24	11	9	11	13
Alimentation et tourisme	241	20	27	7	17	14	16
Foresterie et papier	105	24	25	15	20	7	10
Chimie et biologie	85	16	18	12	19	24	12
Bâtiment et travaux publics	217	30	24	8	13	13	11
Bois et matériaux connexes	52	35	15	2	13	21	13
Fabrication mécanique	220	34	25	10	11	11	8
Mécanique d'entretien	34	38	24	12	6	6	15
Électrotechnique	553	21	25	16	19	10	9
Transport	34	27	27	15	15	15	0
Entretien d'équipement motorisé	38	29	21	16	18	5	11
Cuir, textile et habillement	194	16	29	9	21	19	6
Métallurgie / Mines et travaux de chantier	29	24	21	3	31	3	17
Services sociaux, éducatifs et juridiques	752	18	23	10	13	26	11
Communications et documentation	263	26	26	11	16	12	8
Administration, commerce et informatique	2 331	26	26	9	15	14	10
Arts	418	13	25	16	13	15	18

Source :

Ministère de l'Éducation

L'abandon des études à la formation technique : enquête auprès des sortants non diplômés ayant abandonné les études en 1998-1999 ou en 1999-2000. Tableau 11-M.

ANNEXE 9.3 LIEN ENTRE LE MARCHÉ DU TRAVAIL ET L'ABANDON DES ÉTUDES

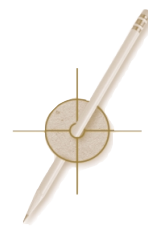
Programmes d'études		Nombre de répondants	A abandonné après avoir trouvé un emploi ¹	A reçu une offre d'emploi : % oui ²	Emploi actuel lié à la formation : % oui ³	Facilité d'obtenir un emploi lié à sa formation
Numéro	nom	n	%	%	%	Indice ⁴
-	Total	6,332	22	31	29	.46
12001	Techniques de diététique	37	22	27	14	.38
14001	Technologie de laboratoire médical	33	06	16	17	.21
144A0	Techniques de réadaptation physique	28	07	18	20	.17
145A0	Techniques de santé animale	22	23	27	47	.52
152A0	Gestion et exploitation d'entreprises agricoles	150	33	37	36	.77
18001	Soins infirmiers	340	08	16	43	.46
190B0	Technologie forestière	94	21	34	30	.52
21001	Techniques de chimie analytique	31	16	42	32	.33
21003	Techniques de chimie-biologie	22	09	41	16	.32
22101	Technologie de l'architecture	65	17	34	28	.45
22102	Technologie du génie civil	70	31	34	45	.52
22103	Technologie de la mécanique du bâtiment	36	34	42	58	.70
233A0	Techniques d'ébénisterie et de menuiserie architecturale	45	38	31	39	.60
23501	Technologie du génie industriel	22	45	48	28	.51
24105	Technologie de maintenance industrielle	34	38	50	43	.46
241A0	Techniques de génie mécanique	145	31	37	42	.53
24306	Technologie de l'électronique industrielle	227	26	34	34	.40
24311	Technologie de l'électronique	228	18	30	19	.42
24315	Technologie de systèmes ordinés	68	18	32	31	.47
28003	Entretien d'aéronefs	30	30	40	28	.37
280B0	Techniques de construction aéronautique	22	36	55	57	.59
31002	Techniques d'intervention en délinquance	42	21	17	18	.42
31003	Techniques juridiques	80	22	34	16	.30
310A0	Techniques policières	62	15	19	16	.28
322A0	Techniques d'éducation à l'enfance	188	21	25	42	.56
351A0	Techniques d'éducation spécialisée	217	14	18	35	.41
388A0	Techniques de travail social	89	11	26	21	.39
391A0	Techniques d'intervention en loisir	67	27	27	47	.59
393A0	Techniques de la documentation	53	19	35	17	.39
41012	Techniques administratives	1,240	30	41	25	.46
410A0	Techniques de la logistique du transport	24	29	33	15	.42
412A0	Techniques de bureautique	286	22	30	29	.52
414A0	Techniques de tourisme	131	23	32	12	.55
420A0	Techniques de l'informatique	795	19	31	27	.42
43001	Techniques de gestion hôtelière	69	14	25	19	.61
43002	T. de gestion des services alimentaires et de restauration	33	18	18	03	.77
55102	Musique populaire	52	17	29	26	.35
56101	Interprétation théâtrale	32	03	10	26	.27
57002	Désign de présentation	32	03	9	31	.40
57003	Désign d'intérieur	129	14	27	15	.34
57004	Photographie	44	05	18	24	.31
570A0	Graphisme	79	20	23	45	.38
570C0	Techniques du design industriel	22	18	32	24	.43
571A0	Désign de mode	136	12	10	27	.38
571C0	Commercialisation de la mode	55	26	25	21	.58
57301	Techniques de métiers d'arts	91	19	26	29	.31
58104	Techniques de l'impression	30	40	43	33	.69
58108	Techniques de gestion de l'imprimerie	26	46	48	33	.65
581A0	Infographie et préimpression	32	22	31	36	.45
Percentiles (de programme)						
Percentile 75			30	37	36	.54
Médiane			21	30	28	.43
Percentile 25			12	23	19	.37

NOTES:

- 1 - Les cases ombragées représentent les cas où l'indicateur est supérieur au percentile 75.
- 2 - Question 27: « Quelle est la principale raison de l'abandon des études? » Pourcentage de ceux qui ont répondu avoir trouvé un emploi.
- 3 - Question 25: « Au moment de l'abandon, avez-vous eu une offre d'emploi qui vous a incité à quitter vos études? »
- 4 - Compilation effectuée à partir de la question 29.1: « Quel emploi occupez-vous actuellement? »
- 5 - Question 23: "Au moment de l'arrêt de vos études, en "nom du programme", pensiez-vous qu'obtenir un emploi relié à cette formation, même incomplète, était très facile, plutôt difficile ou très difficile? L'indice prend des valeurs comprises entre 0 et 1 où une valeur forte indique plus de facilité.

Sources : Ministère de l'Éducation (Novembre 2002). L'abandon des études à la formation collégiale technique : Enquête auprès des sortants non diplômés en 1998-1999 ou en 1999-2000. Extraction à partir des tableaux 11F et 11G, pages 254-257.

Annexe 10



**CERTAINES CARACTÉRISTIQUES
DES PROGRAMMES OÙ LA
DIPLOMATION EST SUPÉRIEURE OU
INFÉRIEURE À CE QUI EST ATTENDU,
EU ÉGARD À LA MOYENNE AU SECONDAIRE
ET AU SEXE, CHEZ LES NOUVEAUX INSCRITS AU
COLLÉGIAL, RÉSEAU PUBLIC, COHORTE 1996**



Certaines caractéristiques des programmes où la diplomation est SUPÉRIEURE à ce qui est attendu, eu égard à la moyenne au secondaire et au sexe, chez les nouveaux inscrits au collégial, réseau public, cohorte 1996

	<i>Techniques de diététique (120.01)</i>	<i>Soins infirmiers (180.01)</i>	<i>Techniques d'éducation en services de garde (322.03)</i>	<i>Techniques d'éducation spécialisée (351.03)</i>	<i>Techniques de travail social (388.01)</i>	<i>Techniques de la documentation (393.A0) *</i>	<i>Techniques de bureautique (412.02)</i>	<i>Technologie de maintenance industrielle (241.05)</i>
Nombre de nouveaux inscrits	100	854	448	598	286	108	858	80
Pourcentage (%) des autres inscrits parmi les inscrits de première année	70,4	55,6	47,0	48,5	52,0	63,8	44,6	53,2
Proportion d'hommes et de femmes	Prédominance féminine	Prédominance féminine	Prédominance féminine	Prédominance féminine	Prédominance féminine	Prédominance féminine	Prédominance féminine	Prédominance masculine
Stage obligatoire dans les programmes où le Ministère détermine les cours et prescrit les périodes d'enseignement et de travail personnel de l'élève	1 stage (7 unités)	3 stages (4 unités)	1 stage (2 1/3 unités) et 1 stage (5 2/3 unités)	1 stage (7 unités) et 1 stage (13 2/3 unités)	1 stage (2 1/3 unités), 1 stage (4 2/3 unités), 1 stage (11 2/3 unités)	1 stage (9 2/3 unités) dans le 393.00, au choix dans le 393.A0	aucun	1 stage (3 1/3 unités)
Pourcentage (%) de personnes en emploi à temps plein en rapport avec la formation, au 31 mars 2002, parmi les diplômés	78,5	98,3	97,6	90,8	84,6	78,8	86,7	84,1
Raison de l'abandon des études la plus fréquente chez les sortants non diplômés	Problèmes personnels ex-aequo avec Programme pas aimé	Problèmes personnels	Problèmes personnels	Problèmes personnels	Programme pas aimé	Problèmes financiers	Problèmes personnels	Emploi
Raison de l'abandon des études 2 ^e en fréquence chez les sortants non diplômés	Programme pas aimé ex-aequo avec emploi	Programme pas aimé	Emploi	Programme pas aimé	Problèmes personnels	Programme pas aimé	Emploi	Programme pas aimé
Taux de réinsc. 3 ^e trim., dans le même prog. tout collège	64,0	69,7	68,3	79,9	75,8	61,1	62,5	68,8
Taux de réinsc. 3 ^e trim., dans un autre prog. tout collège	17,0	13,2	10,8	7,5	10,5	14,8	12,1	15,1
Nombre d'heures-contact totales	2 535	2 815 (année 2001)	2 490	2 685	2 670 (année 2000)	2 475 (année 1996)	2 385	2 715
Moyenne au secondaire	72,3	71,4	69,3	71,9	72,7	69,5	67,4	70,8
Rang de la moyenne au secondaire	57/93	72/93	85/93	62/93	51/93	84/93	89/93	77/93
Taux de diplomation totale, 2 ans après la durée prévue	59,0	60	50,2	63,7	58,7	57,4	43,6	48,9
Rang de la diplomation totale, 2 ans après la durée prévue	38/93	36/93	55/93	32/93	40/93	41/93	69/93	59/93

* Mis à part le programme 393.A0, tous les autres programmes n'avaient pas été formulés en objectifs et standards au début de la cohorte 1996. C'est pourquoi leur ancienne codification est conservée sur cette annexe.

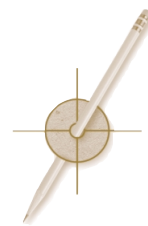
Les sources : Chesco - V2002. Cahiers de l'enseignement collégial. Programmes d'études. Relance 2002. Enquête auprès des sortants non diplômés. Compilation spéciale de l'EIRFT.

Certaines caractéristiques des programmes où la diplomation est INFÉRIEURE à ce qui est attendu, eu égard à la moyenne au secondaire et au sexe, chez les nouveaux inscrits au collégial, réseau public, cohorte 1996

	<i>Photographie (570.04)</i>	<i>Design de mode (571.07)</i>	<i>Technologie de systèmes ordinés (243.15)</i>	<i>Technologie de l'informatique (420.01)</i>	<i>Design industriel (570.07)</i>
Nombre de nouveaux inscrits	76	112	169	1 714	55
Pourcentage (%) des autres inscrits parmi les inscrits de première année	53,9	37,4	44,6	52,1	51,4
Proportion d'hommes et de femmes	Prédominance féminine	Prédominance féminine	Prédominance masculine	Prédominance masculine	Prédominance masculine**
Stage obligatoire dans les programmes où le Ministère détermine les cours et prescrit les périodes d'enseignement et de travail personnel de l'élève	aucun	1 stage optionnel au choix des établissements (2 ou 3 unités)	aucun	aucun	aucun
Pourcentage (%) de personnes en emploi à temps plein en rapport avec la formation, au 31 mars 2002, parmi les diplômés	66,7	63,8	80,7	87,7	76,5
Raison de l'abandon des études la plus fréquente chez les sortants non diplômés	Programme pas aimé	Programme pas aimé	Programme pas aimé	Programme pas aimé	Programme pas aimé
Raison de l'abandon des études 2 ^e en fréquence chez les sortants non diplômés	Problèmes financiers	Problèmes financiers	Problèmes financiers	Emploi	Emploi ex-aequo avec programme difficile
Taux de réinsc. 3 ^e trim., dans le même prog. tout collège	72,4	61,6	60,4	65,0	63,6
Taux de réinsc. 3 ^e trim., dans un autre prog. tout collège	14,4	17,0	24,9	17,4	23,6
Nombre d'heures-contact totales	2 800	2 775 (année 1997)	2 790	2 550	2 670 (année 2000)
Moyenne au secondaire	75,4	72,7	73,8	74,9	77,3
Rang de la moyenne au secondaire	37/93	51/93	45/93	39/93	23/93
Taux de diplomation totale, 2 ans après la durée prévue	51,3	35,8	43,2	47,4	56,4
Rang de la diplomation totale, 2 ans après la durée prévue	53/93	79/93	70/93	61/93	44/93

* Le programme Design industriel (570.07) a été à prédominance masculine jusqu'en 1995. À compter de 1996, il était encore composé de 61,8 p. 100 de garçons, mais cette proportion a constamment diminué jusqu'en 2001.

Annexe 11



**ÉVOLUTION DE LA RELATION
ENTRE LA MOYENNE AU
SECONDAIRE ET LA DIPLOMATION,
DEUX ANS APRÈS LA DURÉE PRÉVUE,
POUR LES COHORTES D'AUTOMNE 1993 À 1996,
CHEZ LES NOUVEAUX INSCRITS AU COLLÉGIAL,
PAR PROGRAMME D'ÉTUDES**



**Évolution de la relation entre la moyenne au secondaire et la diplomation deux ans après la durée normalement prévue
pour les cohortes d'automne 1993 à 1996, chez les nouveaux inscrits au collégial, par programme d'études**

Programme		Cohorte	Nouveaux inscrits NI		Réussite maximale des cours au premier trimestre	Réinscription au 3ième trimestre			Moyenne au secondaire		Diplomation deux ans après la durée prévue		Écart de rang				Prédominance
Code du programme.	Nom du programme		Nombre	Pourcentage de la cohortes		Même prog. tout collège	Autre prog. tout collège	Total	%	Rang du programme	%	Rang du pro- gramme	Écart de rang MS-DIP	Gain significatif	Perte significative	Nombre de cohortes avec gains ou pertes significatifs	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
								= (7)+(8)					= (11)-(13)	(14) >15	(14) <-15		
110A0	Techniques dentaires	1993	7	24.1	71.4	71.4	14.3	85.7	72.7	22	85.7	4	18	P		+ 2	H
110A0		1995	6	18.8	66.7	100.0	0.0	100.0	66.0	88	66.7	21	67	P			H
110B0	Techniques de denturologie	1993	7	25.0	57.1	57.1	28.6	85.7	74.8	10	71.4	15	-5			-1	
110B0		1994	5	19.2	60.0	100.0	0.0	100.0	77.6	12	60.0	30	-18		P		
110B0		1995	7	17.9	71.4	71.4	0.0	71.4	73.0	36	57.2	44	-8				
110B0		1996	9	22.5	66.7	88.9	0.0	88.9	78.5	15	66.7	26	-11				
111A0	Techniques d'hygiène dentaire	1993	128	41.3	78.1	91.4	3.9	95.3	73.3	18	86.7	3	15			+ 1	F
111A0		1994	110	35.7	80.0	88.2	4.5	92.7	75.3	18	83.6	6	12				F
111A0		1995	130	41.3	76.2	87.7	5.4	93.1	75.3	19	86.2	6	13				F
111A0		1996	114	36.1	81.6	80.7	10.5	91.2	78.0	19	79.7	12	7				F
12001	Techniques de diététique	1993	110	31.2	45.5	58.2	18.2	76.4	66.3	77	48.3	52	25	P		+ 4	F
12001		1994	86	24.4	52.9	67.4	12.8	80.2	67.7	77	48.8	53	24	P			F
12001		1995	92	26.4	43.5	60.9	15.2	76.1	67.6	82	46.8	58	24	P			F
12001		1996	100	29.6	48.5	64.0	17.0	81.0	72.3	57	59.0	38	19	P			F
14001	Technologie de laboratoire médical	1993	167	41.1	66.9	75.5	13.2	88.7	74.5	13	80.3	7	6			0	F
14001		1994	170	39.1	65.3	74.1	18.8	92.9	75.7	16	76.4	13	3				F
14001		1995	172	38.7	62.1	76.8	11.7	88.5	76.4	14	76.8	16	-2				F
14001		1996	155	38.8	64.9	71.6	15.5	87.1	78.1	18	71.0	21	-3				F
140A0	Techniques d'électrophysiologie	1993	10	55.6	20.0	20.0	70.0	90.0	73.1	21	60.0	31	-10			0	F
140A0	médicale	1994	12	60.0	66.7	75.0	16.6	91.6	74.8	23	58.3	34	-11				
140A0		1995	9	25.0	66.7	66.7	33.3	100.0	81.0	4	100.0	3	1				F
140A0		1996	7	38.9	42.9	28.6	57.2	85.8	80.3	12	100.0	1	11				F
141A0	Techniques d'inhalothérapie	1993	80	35.2	80.0	78.8	18.8	97.6	76.5	6	80.1	8	-2			0	F
141A0		1994	82	38.9	63.4	78.0	17.1	95.1	79.3	5	79.3	9	-4				F
141A0		1995	86	39.3	74.1	79.1	15.1	94.2	79.1	6	79.0	12	-6				F
141A0		1996	92	47.2	81.5	83.7	15.2	98.9	81.5	8	89.1	6	2				F
142A0	Technologie de radiodiagnostic	1993	55	34.4	81.8	80.0	16.4	96.4	75.1	9	79.9	9	0			0	F
142A0		1994	52	31.7	55.8	80.8	13.5	94.3	76.8	14	78.9	10	4				F
142A0		1995	50	29.2	69.4	62.0	26.0	88.0	74.7	20	74.0	18	2				F
142A0		1996	52	39.1	67.3	69.2	27.0	96.2	78.5	15	84.6	8	7				F
142B0	Technologie de médecine nucléaire	1993	25	73.5	100.0	68.0	28.0	96.0	80.9	1	84.0	6	-5			-2	
142B0		1994	22	84.6	63.6	81.8	18.2	100.0	78.5	7	59.0	33	-26		P		
142B0		1995	18	50.0	61.1	55.6	44.5	100.1	75.8	16	77.8	15	1				
142B0		1996	9	39.1	66.7	77.8	0.0	77.8	82.1	5	55.5	45	-40		P		
142C0	Technologie de radio-oncologie	1994	11	44.0	72.7	90.9	0.0	90.9	82.5	1	90.9	3	-2			0	F
142C0		1995	10	33.3	100.0	80.0	20.0	100.0	76.8	13	100.0	1	12				F

Programme		Cohorte	Nouveaux inscrits NI		Réussite maximale des cours au premier trimestre	Réinscription au 3ième trimestre			Moyenne au secondaire		Diplomation deux ans après la durée prévue		Écart de rang				Prédominance
Code du programme.	Nom du programme		Nombre	Pourcentage de la cohorte		Même prog. tout collège	Autre prog. tout collège	Total	%	Rang du programme	%	Rang du programme	Écart de rang MS-DIP	Gain significatif	Perte significative	Nombre de cohortes avec gains ou pertes significatifs	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
								= (7)+(8)					= (11)-(13)	(14) > 15	(14) < -15		
144A0	Techniques de réadaptation physique	1993	111	37.8	70.9	80.2	16.2	96.4	76.2	7	77.5	11	-4			0	F
144A0		1994	114	39.7	76.1	78.9	14.9	93.8	78.2	9	78.9	11	-2				F
144A0		1995	91	33.5	74.7	83.5	12.1	95.6	78.0	9	83.5	8	1				F
144A0		1996	125	46.8	76.8	76.8	16.8	93.6	80.5	10	79.2	13	-3				F
144B0	T. d'orthèses et de prothèses	1993	7	18.9	57.1	42.9	28.6	71.5	72.4	23	71.5	14	9			0	
144B0	orthopédiques	1994	7	17.9	71.4	57.1	28.6	85.7	78.4	8	71.4	16	-8				F
144B0		1995	8	22.9	87.5	87.5	12.5	100.0	78.9	7	100.0	2	5				
144B0		1996	7	18.9	85.7	100.0	0.0	100.0	81.8	7	100.0	2	5				F
14501	Techniques d'écologie appliquée	1993	37	44.6	59.5	70.3	18.9	89.2	73.3	18	67.5	21	-3			0	
14501		1994	36	50.0	58.3	75.0	11.2	86.2	75.2	20	66.7	21	-1				
14501		1995	32	49.2	78.1	96.9	0.0	96.9	75.9	15	78.1	13	2				
14501		1996	35	50.7	71.4	80.0	14.3	94.3	80.5	10	82.9	10	0				
14502	Techniques d'inventaire et de recherche	1993	14	32.6	50.0	78.6	14.2	92.8	71.5	29	64.2	23	6			+ 2	
14502	en biologie	1994	11	28.2	36.4	90.9	0.0	90.9	70.5	54	81.8	8	46	P			
14502		1995	11	27.5	81.8	81.8	18.2	100.0	72.2	41	90.9	4	37	P			
14502		1996	17	38.6	70.6	94.1	5.9	100.0	79.8	13	94.2	5	8				
14503	Techniques de santé animale	1993	92	51.1	79.3	88.0	6.6	94.6	74.8	10	73.9	13	-3			0	F
14503		1994	82	48.8	84.1	82.9	12.2	95.1	77.9	11	73.2	14	-3				F
14503		1995	70	45.2	88.6	94.3	2.9	97.2	78.5	8	85.6	7	1				F
14503		1996	75	43.1	85.3	85.3	9.3	94.6	82.9	3	85.3	7	-4				F
14504	T. d'aménagement cynégétique et halieutique	1993	24	54.5	20.8	70.8	16.7	87.5	68.5	63	54.2	40	23	P		+ 3	H
14504		1994	24	49.0	25.0	66.7	8.3	75.0	68.3	70	33.4	74	-4				H
14504		1995	20	42.6	50.0	65.0	5.0	70.0	69.8	66	60.0	36	30	P			H
14504		1996	20	48.8	35.0	85.0	15.0	100.0	71.1	73	55.0	47	26	P			H
14701	Techniques du milieu naturel	1993	65	67.0	73.8	89.2	4.6	93.8	71.0	35	69.2	19	16	P		+ 1	F
14701		1994	58	60.4	79.3	93.1	0.0	93.1	73.7	29	72.4	15	14				F
14701		1995	61	57.0	65.6	80.3	4.9	85.2	74.3	25	60.6	35	-10				F
14701		1996	54	53.5	74.1	83.3	7.4	90.7	76.1	31	68.6	24	7				F
152A0	Gestion et exploitation d'entreprise	1993	72	65.5	45.1	70.8	8.4	79.2	63.5	86	34.7	73	13			0	H
152A0	agricole	1994	97	69.8	53.6	75.3	6.2	81.5	65.9	86	26.8	82	4				H
152A0		1995	130	65.3	45.0	78.5	3.0	81.5	66.3	87	24.6	85	2				H
152A0		1996	144	59.3	50.3	76.4	3.5	79.9	68.2	88	27.1	86	2				H
160A0	Techniques d'orthèses visuelles	1993	13	21.7	30.8	76.9	23.1	100.0	79.1	2	100.0	2	0			0	F
160A0		1994	11	18.0	72.7	90.9	9.1	100.0	79.6	4	100.0	1	3				F
160A0		1995	15	27.8	86.7	93.3	6.7	100.0	81.2	3	86.7	5	-2				F
160A0		1996	13	18.8	69.2	100.0	0.0	100.0	83.3	2	100.0	3	-1				F
160B0	Audioprothèse	1994	6	20.0	66.7	83.3	0.0	83.3	75.6	17	66.7	22	-5				F
160B0		1996	9	39.1	22.2	88.9	11.1	100.0	82.0	6	77.8	16	-10				F

Programme		Cohorte	Nouveaux inscrits NI		Réussite maximale des cours au premier trimestre	Réinscription au 3ième trimestre			Moyenne au secondaire		Diplomation deux ans après la durée prévue		Écart de rang				Prédominance
Code du programme.	Nom du programme		Nombre	Pourcentage de la cohorte		Même prog. tout collège	Autre prog. tout collège	Total	%	Rang du programme	%	Rang du programme	Écart de rang MS-DJP	Gain significatif	Perte significative	Nombre de cohortes avec gains ou pertes significatifs	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
								= (7)+(8)					= (11)-(13)	(14) > 15	(14) < -15		
171A0	Techniques de thanatologie	1993	16	64.0	50.0	75.0	12.5	87.5	73.8	15	56.3	36	-21		P	-2	
171A0		1994	8	36.4	62.5	62.5	0.0	62.5	71.8	38	50.0	51	-13				
171A0		1995	17	63.0	35.3	88.2	11.8	100.0	77.2	10	76.5	17	-7				
171A0		1996	9	29.0	55.6	66.7	11.1	77.8	80.7	9	44.4	67	-58		P		F
18021	Soins infirmiers	1993	18	20.9	27.8	33.3	5.6	38.9	60.7	89	22.2	88	1			+ 2	F
18021		1994	17	21.8	82.4	100.0	0.0	100.0	60.8	89	88.3	4	85	P			F
18021		1995	22	35.5	76.2	59.1	4.5	63.6	58.9	92	59.1	40	52	P			F
18021		1996	9	17.3	22.2	44.4	22.2	66.6	60.0	93	22.2	88	5				F
180A0	Soins infirmiers	1993	1,358	42.4	50.8	70.4	16.0	86.4	68.5	63	59.3	32	31	P		+ 4	F
180A0		1994	1,350	41.8	49.6	66.7	17.0	83.7	70.4	56	60.6	29	27	P			F
180A0		1995	1,307	43.0	47.6	62.7	20.3	83.0	70.2	63	62.3	28	35	P			F
180A0		1996	854	44.4	54.4	69.7	13.2	82.9	71.4	72	60.0	36	36	P			F
190B0	Technologie forestière	1993	153	57.5	19.0	60.1	11.8	71.9	63.5	86	30.8	82	4			0	H
190B0		1994	190	58.8	26.3	58.4	7.9	66.3	66.5	82	31.5	76	6				H
190B0		1995	211	56.0	23.3	63.0	8.6	71.6	66.5	86	37.9	74	12				H
190B0		1996	269	55.9	22.4	61.7	5.6	67.3	67.2	90	29.0	82	8				H
21002	Techniques de génie chimique	1993	13	68.4	46.2	61.5	7.7	69.2	72.2	24	61.6	26	-2			0	
21002		1994	6	60.0	50.0	50.0	50.0	100.0	79.0	6	83.3	7	-1				H
21002		1995	5	71.4	40.0	40.0	40.0	80.0	82.4	1	80.0	11	-10				
21002		1996	8	53.3	37.5	62.5	12.5	75.0	76.0	32	62.5	34	-2				
21004	Techniques de procédés chimiques	1993	28	62.2	42.9	67.9	21.4	89.3	68.2	68	46.5	56	12				
21004		1994	40	64.5	40.0	52.5	17.5	70.0	71.7	40	35.0	71	-31		P	-1	
21004		1995	54	66.7	22.2	61.1	16.7	77.8	67.7	80	33.3	78	2				
21004		1996	72	66.1	43.1	68.1	19.4	87.5	73.4	49	63.8	31	18	P		+ 1	
210A0	Techniques de laboratoire	1993	156	50.8	55.5	67.3	25.0	92.3	74.7	12	60.9	29	-17		P	-1	
210A0		1994	188	55.6	52.4	67.6	21.3	88.9	74.4	24	67.5	19	5				
210A0		1995	187	51.5	48.7	64.7	27.3	92.0	75.8	16	65.3	26	-10				
210A0		1996	261	58.1	67.2	74.7	18.8	93.5	78.2	17	73.6	19	-2				
22101	Technologie de l'architecture	1993	267	38.9	46.2	71.5	13.9	85.4	71.0	35	53.7	41	-6			-1	
22101		1994	274	41.3	41.8	66.8	18.3	85.1	71.7	40	52.9	44	-4				
22101		1995	247	39.2	47.0	71.3	16.2	87.5	72.4	39	50.7	55	-16		P		
22101		1996	241	47.8	53.9	75.9	14.1	90.0	74.6	41	54.7	48	-7				
22102	Technologie du génie civil	1993	321	38.8	45.9	72.9	15.3	88.2	70.1	45	53.0	43	2			0	
22102		1994	232	36.1	43.7	74.5	12.9	87.4	71.2	50	47.0	57	-7				
22102		1995	210	39.8	47.4	72.9	12.9	85.8	71.1	56	53.4	50	6				
22102		1996	155	38.6	45.8	69.6	12.3	81.9	73.5	47	56.7	43	4				
22103	Technologie de la mécanique du bâtiment	1993	124	35.1	46.8	73.4	8.9	82.3	69.5	51	49.2	50	1				H
22103		1994	96	38.9	42.7	77.1	4.1	81.2	69.2	65	50.0	48	17	P		+ 1	H
22103		1995	87	37.2	35.6	71.3	10.3	81.6	70.7	60	42.5	71	-11				H
22103		1996	69	40.8	55.1	82.6	8.6	91.2	72.1	59	52.1	51	8				H

Programme		Cohorte	Nouveaux inscrits NI		Réussite maximale des cours au premier trimestre	Réinscription au 3ième trimestre			Moyenne au secondaire		Diplomation deux ans après la durée prévue		Écart de rang				Prédominance
Code du programme.	Nom du programme		Nombre	Pourcentage de la cohorte		Même prog. tout collège	Autre prog. tout collège	Total	%	Rang du programme	%	Rang du programme	Écart de rang MS-DIP	Gain significatif	Perte significative	Nombre de cohortes avec gains ou pertes significatifs	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
								= (7)+(8)					= (11)-(13)	(14) > 15	(14) < -15		
22104	Techniques de l'estimation et de	1993	16	48.5	50.0	75.0	12.5	87.5	67.0	75	31.3	81	-6			-2	
22104	l'évaluation en bâtiment	1994	7	25.9	42.9	71.4	0.0	71.4	66.0	85	28.6	81	4				H
22104		1995	7	24.1	71.4	57.1	14.3	71.4	74.6	22	42.9	68	-46		P		H
22104		1996	12	40.0	41.7	75.0	0.0	75.0	72.3	57	25.0	87	-30		P		H
222A0	Techniques d'aménagement et	1993	24	28.6	45.8	58.3	25.0	83.3	67.5	71	49.9	48	23	P		+ 3	H
222A0	d'urbanisme	1994	14	25.0	57.1	92.9	0.0	92.9	66.4	83	57.1	37	46	P			H
222A0		1995	22	33.8	86.4	72.7	13.6	86.3	68.8	73	54.5	48	25	P			H
222A0		1996	16	34.0	31.3	87.5	0.0	87.5	71.9	62	43.8	68	-6				H
23001	Technologie de la cartographie	1993	18	29.5	61.1	55.6	33.4	89.0	70.5	41	61.1	28	13			+ 1	
23001		1994	25	41.7	52.0	68.0	20.0	88.0	72.2	36	56.0	42	-6				
23001		1995	18	30.5	44.4	50.0	33.3	83.3	72.6	37	61.2	32	5				
23001		1996	22	27.2	76.2	59.1	22.7	81.8	75.6	34	77.3	17	17	P			
23002	Technologie de la géodésie	1993	38	42.7	37.8	57.9	21.1	79.0	66.4	76	39.5	69	7				H
23002		1994	33	41.8	45.5	60.6	21.3	81.9	71.4	46	63.6	24	22	P		+ 1	H
23002		1995	25	24.8	28.0	60.0	24.0	84.0	68.5	76	28.0	82	-6				H
23002		1996	32	30.5	48.4	62.5	25.1	87.6	73.9	43	53.2	50	-7				H
232A0	Technologies des pâtes et papiers	1993	7	43.8	14.3	85.7	14.3	100.0	70.1	45	28.6	84	-39		P	-1	
232A0		1994	9	39.1	55.6	77.8	11.1	88.9	72.9	33	66.7	20	13				
232A0		1995	23	47.9	56.5	100.0	0.0	100.0	73.5	33	82.6	9	24	P		+ 2	
232A0		1996	19	38.8	78.9	84.2	10.6	94.8	77.9	20	94.8	4	16	P			
23301	Techniques du meuble et du bois ouvré	1993	17	68.0	50.0	58.8	23.5	82.3	64.2	85	29.4	83	2				
23301		1994	14	60.9	21.4	42.9	28.6	71.5	67.4	78	14.3	88	-10				
23301		1995	9	40.9	77.8	44.4	44.4	88.8	71.8	48	22.2	90	-42		P	-1	
23301		1996	10	55.6	70.0	70.0	10.0	80.0	67.0	91	20.0	91	0				
233A0	T. d'ébénisterie et de menuiserie	1995	22	38.6	54.5	77.3	0.0	77.3	65.8	89	9.1	92	-3			0	
233A0	architecturale	1996	24	39.3	41.7	62.5	29.1	91.6	68.3	87	20.8	90	-3				
23501	Technologie du génie industriel	1993	50	40.0	57.1	80.0	12.0	92.0	73.2	20	56.0	38	-18		P	-1	H
23501		1994	35	36.1	57.1	82.9	8.6	91.5	73.9	26	62.9	25	1				H
23501		1995	32	30.8	56.3	71.9	12.5	84.4	73.6	32	59.3	39	-7				H
23501		1996	75	39.9	63.5	84.0	9.4	93.4	77.3	23	66.7	25	-2				H
235A0	Techniques de production	1995	9	25.7	0.0	44.4	33.3	77.7	67.9	79	22.2	89	-10			0	H
235A0	manufacturière	1996	19	57.6	26.3	84.2	0.0	84.2	71.5	71	36.8	78	-7				H
24105	Technologie de maintenance industrielle	1993	95	48.7	45.7	63.2	15.8	79.0	67.4	72	48.4	51	21	P		+ 4	H
24105		1994	39	36.1	33.3	77.0	10.3	87.3	69.2	65	69.2	18	47	P			H
24105		1995	57	40.1	50.9	79.0	12.3	91.3	68.9	72	61.5	30	42	P			H
24105		1996	80	46.8	40.0	68.8	15.1	83.9	70.8	77	48.9	59	18	P			H

Programme		Cohorte	Nouveaux inscrits NI		Réussite maximale des cours au premier trimestre	Réinscription au 3ième trimestre			Moyenne au secondaire		Diplomation deux ans après la durée prévue		Écart de rang				Prédominance
Code du programme.	Nom du programme		Nombre	Pourcentage de la cohorte		Même prog. tout collège	Autre prog. tout collège	Total	%	Rang du programme	%	Rang du programme	Écart de rang MS-DJP	Gain significatif	Perte significative	Nombre de cohortes avec gains ou pertes significatifs	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
								= (7)+(8)					= (11)-(13)	(14) > 15	(14) < -15		
24111	Techniques de transformation des matériaux composites	1993	8	36.4	25.0	75.0	12.5	87.5	71.4	33	62.5	25	8			-1	H
24111		1995	18	66.7	27.8	88.9	5.6	94.5	72.0	45	50.0	56	-11				H
24111		1996	10	35.7	30.0	80.0	0.0	80.0	74.8	40	50.0	58	-18		P		H
24112	Techniques de transformation des matières plastiques	1993	44	65.7	60.5	81.8	11.4	93.2	69.0	57	36.3	71	-14			-1	H
24112		1994	32	45.7	53.1	71.9	9.4	81.3	71.3	48	31.3	77	-29		P		H
24112		1995	50	51.0	40.8	74.0	6.0	80.0	71.4	51	44.0	65	-14				H
24112		1996	39	42.4	42.1	87.2	2.6	89.8	73.6	46	51.3	53	-7				H
241A0	Techniques de génie mécanique	1993	438	50.4	48.6	70.7	11.6	82.3	70.1	45	51.5	45	0			-1	H
241A0		1994	344	49.3	42.7	75.9	9.6	85.5	71.7	40	47.8	55	-15				H
241A0		1995	354	48.5	45.9	72.9	13.0	85.9	72.2	41	54.5	49	-8				H
241A0		1996	431	51.3	47.1	77.7	11.8	89.5	74.6	41	55.3	46	-5				H
24301	Électrodynamique	1993	191	53.4	42.4	72.2	12.0	84.2	68.8	59	45.1	60	-1			0	H
24301		1994	32	26.4	59.4	71.9	12.6	84.5	71.7	40	56.3	41	-1				H
24302	Instrumentation et contrôle	1993	89	52.7	48.3	71.9	10.1	82.0	69.6	50	52.8	44	6			0	H
24302		1994	27	35.1	55.6	70.4	22.2	92.6	71.6	44	51.8	47	-3				H
24303	Électronique	1993	533	52.5	44.3	67.1	16.5	83.6	70.5	41	46.1	57	-16		P	-1	H
24303		1994	228	49.4	46.9	48.3	37.2	85.5	70.5	54	47.4	56	-2				H
24305	Équipements audiovisuels	1993	32	66.7	37.5	56.3	15.7	72.0	68.7	60	40.7	66	-6			0	H
24306	Technologie de l'électronique industrielle	1993	306	58.4	35.4	35.0	47.1	82.1	69.7	49	45.4	59	-10			0	H
24306		1994	550	57.7	33.9	38.3	45.1	83.4	68.8	68	42.5	63	5				H
24306		1995	678	53.7	35.0	46.9	32.3	79.2	69.7	68	42.8	69	-1				H
24306		1996	856	57.5	37.4	49.6	28.0	77.6	71.8	65	44.8	66	-1				H
24311	Technologie de l'électronique	1993	212	55.2	34.0	58.5	25.0	83.5	68.6	62	40.5	67	-5			-1	H
24311		1994	482	55.9	32.8	51.4	25.5	76.9	70.4	56	39.9	67	-11				H
24311		1995	741	52.4	34.0	49.4	27.0	76.4	70.6	61	36.3	76	-15				H
24311		1996	801	56.9	37.3	57.0	20.2	77.2	71.9	62	39.4	75	-13				H
24315	Technologie de systèmes ordines	1993	144	55.0	36.4	34.7	46.5	81.2	68.9	58	32.7	78	-20		P	-4	H
24315		1994	131	53.0	40.8	60.3	25.9	86.2	73.6	30	51.9	45	-15				H
24315		1995	141	50.2	33.3	51.1	28.4	79.5	72.4	39	44.0	66	-27		P		H
24315		1996	169	55.4	47.0	60.4	24.9	85.3	73.8	45	43.2	70	-25		P		H
24316	Technologie de conception électronique	1995	13	29.5	58.3	46.2	46.2	92.4	72.0	45	46.2	60	-15			-1	H
24316		1996	11	50.0	27.3	54.5	18.2	72.7	72.4	56	54.6	49	7				H
244A0	Technologie physique	1993	79	67.5	48.1	68.4	15.2	83.6	72.0	27	54.4	39	-12			0	H
244A0		1994	45	53.6	50.0	71.1	17.8	88.9	72.5	34	62.2	26	8				H
244A0		1995	67	63.2	52.2	71.6	13.5	85.1	73.2	35	59.8	38	-3				H
244A0		1996	92	67.6	40.2	50.0	29.3	79.3	71.7	67	33.7	80	-13				H
24801	Techniques d'architecture navale	1993	8	40.0	62.5	50.0	50.0	100.0	67.3	73	62.5	24	49	P		+ 1	H
24801		1994	11	57.9	70.0	81.8	18.2	100.0	77.6	12	63.7	23	-11				H

Programme		Cohorte	Nouveaux inscrits NI		Réussite maximale des cours au premier trimestre	Réinscription au 3ième trimestre			Moyenne au secondaire		Diplomation deux ans après la durée prévue		Écart de rang				Prédominance
Code du programme.	Nom du programme		Nombre	Pourcentage de la cohorte		Même prog. tout collège	Autre prog. tout collège	Total	%	Rang du programme	%	Rang du programme	Écart de rang MS-DIP	Gain significatif	Perte significative	Nombre de cohortes avec gains ou pertes significatifs	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
								= (7)+(8)					= (11)-(13)	⁽¹⁴⁾ > 15	⁽¹⁴⁾ < -15		
248B0	Navigation	1993	19	46.3	36.8	42.1	42.1	84.2	70.3	44	31.5	80	-36		P	-2	H
248B0		1994	17	45.9	41.2	58.8	17.7	76.5	73.8	27	29.4	79	-52		P		H
248B0		1995	12	29.3	75.0	83.3	8.3	91.6	71.3	52	66.7	22	30	P		+ 1	H
248B0		1996	24	52.2	87.5	83.3	4.2	87.5	71.8	65	50.0	57	8				H
248C0	Techniques de génie mécanique de	1993	25	54.3	88.0	76.0	4.0	80.0	71.2	34	56.0	37	-3			0	H
248C0	marine	1994	27	51.9	66.7	74.1	11.1	85.2	70.6	53	51.8	46	7				H
248C0		1995	17	50.0	64.7	47.1	23.5	70.6	69.7	68	29.4	81	-13				H
248C0		1996	21	65.6	42.9	61.9	19.1	81.0	70.9	75	33.3	81	-6				H
25101	Finition	1993	11	61.1	54.5	27.3	27.3	54.6	71.5	29	45.5	58	-29		P	-1	
25101		1994	15	50.0	53.3	53.3	13.4	66.7	67.8	76	33.4	73	3				
25101		1995	14	48.3	57.1	42.9	35.7	78.6	71.3	52	57.1	46	6				
25101		1996	17	65.4	41.2	52.9	17.7	70.6	71.6	69	41.2	71	-2				
25102	Fabrication	1993	8	53.3	62.5	50.0	12.5	62.5	69.4	52	50.0	47	5				H
25102		1994	5	55.6	20.0	80.0	20.0	100.0	70.4	56	40.0	66	-10				H
25102		1995	15	53.6	53.3	73.3	20.0	93.3	67.7	80	53.3	51	29	P		+ 1	H
25102		1996	6	25.0	33.3	83.3	16.7	100.0	73.4	49	16.7	92	-43		P	-1	H
26001	Assainissement de l'eau	1993	14	26.9	14.3	57.1	14.3	71.4	72.2	24	42.9	64	-40		P	-3	H
26001		1994	32	43.2	31.3	62.5	18.8	81.3	71.3	48	50.0	50	-2				H
26001		1995	28	39.4	42.9	75.0	14.3	89.3	75.6	18	57.2	45	-27		P		H
26001		1996	25	41.7	28.0	72.0	12.0	84.0	76.7	28	52.0	52	-24		P		H
26003	Assainissement et sécurité industriels	1993	18	28.1	72.2	83.3	5.6	88.9	70.7	38	77.8	10	28	P		+ 3	H
26003		1994	14	31.8	42.9	78.5	0.0	78.5	69.4	63	50.0	49	14				H
26003		1995	12	24.5	50.0	83.3	16.6	99.9	70.0	64	58.3	42	22	P			H
26003		1996	13	20.6	69.2	69.2	15.4	84.6	71.6	69	76.9	18	51	P			H
27002	Contrôle de la qualité	1993	13	35.1	76.9	76.9	15.4	92.3	69.9	48	84.7	5	43	P		+ 3	H
27002		1994	14	42.4	50.0	71.4	7.1	78.5	68.2	71	57.1	38	33	P			H
27002		1995	16	37.2	50.0	75.0	6.3	81.3	73.7	31	68.8	20	11				H
27002		1996	22	46.8	40.9	22.7	72.7	95.4	70.0	80	72.7	20	60	P			H
27101	Géologie appliquée	1993	15	68.2	66.7	66.7	0.0	66.7	71.5	29	60.0	30	-1				
27101		1994	15	60.0	53.3	26.7	53.4	80.1	71.8	38	46.7	58	-20		P	-1	
27101		1995	5	71.4	20.0	100.0	0.0	100.0	69.8	66	60.0	37	29	P		+ 2	
27101		1996	11	35.5	63.6	63.6	18.2	81.8	72.7	51	63.7	33	18	P			
27102	Exploitation	1995	21	42.0	28.6	47.6	19.1	66.7	71.2	54	42.8	70	-16		P	-1	H
27102		1996	25	41.0	40.0	72.0	12.0	84.0	72.6	54	64.0	30	24	P		+ 1	H

Programme		Cohorte	Nouveaux inscrits NI		Réussite maximale des cours au premier trimestre	Réinscription au 3ième trimestre			Moyenne au secondaire		Diplomation deux ans après la durée prévue		Écart de rang				Prédominance
Code du programme.	Nom du programme		Nombre	Pourcentage de la cohorte		Même prog. tout collège	Autre prog. tout collège	Total	%	Rang du programme	%	Rang du programme	Écart de rang MS-DIP	Gain significatif	Perte significative	Nombre de cohortes avec gains ou pertes significatifs	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
								= (7)+(8)					= (11)-(13)	⁽¹⁴⁾ > 15	⁽¹⁴⁾ < -15		
28003	Entretien d'aéronefs	1993	83	38.6	51.8	75.9	9.6	85.5	70.4	43	61.4	27	16	P			H
28003		1994	100	38.2	55.0	78.0	7.0	85.0	72.4	35	58.0	35	0				H
28003		1995	116	46.0	50.9	77.6	8.6	86.2	72.0	45	57.8	43	2				H
28003		1996	106	48.0	61.3	90.6	5.7	96.3	75.5	35	65.9	29	6				H
28004	Avionique	1993	64	56.1	42.2	56.3	25.0	81.3	71.5	29	46.9	55	-26		P	-1	H
28004		1994	52	41.9	42.3	71.2	21.2	92.4	73.4	32	57.7	36	-4				H
28004		1995	74	55.6	63.5	67.6	21.7	89.3	73.8	28	60.9	33	-5				H
28004		1996	59	43.1	67.8	76.3	17.0	93.3	75.9	33	66.1	28	5				H
280A0	Techniques de pilotage d'aéronefs	1993	11	26.8	90.9	100.0	0.0	100.0	78.7	3	100.0	1	2			-1	H
280A0		1994	13	31.7	100.0	100.0	0.0	100.0	81.1	3	92.3	2	1				H
280A0		1995	9	31.0	77.8	88.9	11.1	100.0	80.1	5	66.7	24	-19		P		H
280A0		1996	6	25.0	100.0	100.0	0.0	100.0	83.8	1	83.4	9	-8				H
280B0	Techniques de construction aéronautique	1993	94	52.2	46.8	62.8	22.4	85.2	72.1	26	51.1	46	-20		P	-1	H
280B0		1994	97	58.8	52.6	67.0	18.5	85.5	73.8	27	56.7	40	-13				H
280B0		1995	119	57.5	51.3	73.1	17.7	90.8	73.8	28	61.3	31	-3				H
280B0		1996	112	56.0	60.4	79.5	16.0	95.5	77.2	25	68.8	23	2				H
31002	Techniques d'intervention en délinquance	1993	89	54.3	50.6	78.7	12.3	91.0	73.7	17	66.2	22	-5				F
31002		1994	102	56.0	48.0	77.5	9.8	87.3	74.9	21	61.8	27	-6				F
31002		1995	117	50.4	51.8	82.1	8.6	90.7	74.6	22	71.7	19	3				F
31002		1996	139	49.1	56.2	72.7	12.2	84.9	77.1	26	66.2	27	-1				F
31003	Techniques juridiques	1993	120	64.2	59.3	69.2	22.5	91.7	73.8	15	74.1	12	3			0	F
31003		1994	118	62.8	61.9	68.6	18.6	87.2	74.9	21	71.1	17	4				F
31003		1995	126	51.6	50.0	69.9	16.6	86.5	74.7	20	66.0	25	-5				F
31003		1996	113	48.1	63.6	76.1	15.0	91.1	77.7	21	70.7	22	-1				F
310A0	Techniques policières	1993	395	49.3	68.4	86.6	7.9	94.5	75.7	8	71.4	16	-8			0	
310A0		1994	346	46.4	74.0	85.3	8.9	94.2	78.0	10	76.6	12	-2				
310A0		1995	315	43.3	76.8	87.7	7.0	94.7	77.2	10	78.1	14	-4				
310A0		1996	349	49.4	71.8	90.0	6.3	96.3	79.1	14	80.0	11	3				
322A0	Techniques d'éducation à l'enfance	1993	437	55.4	46.8	65.2	10.7	75.9	66.0	79	43.0	63	16	P		+ 4	F
322A0		1994	368	51.3	43.4	70.6	8.7	79.3	67.0	80	46.2	59	21	P			F
322A0		1995	388	49.5	43.4	68.6	9.3	77.9	67.3	83	43.8	67	16	P			F
322A0		1996	448	53.0	46.1	68.3	10.8	79.1	69.3	85	50.2	55	30	P			F
351A0	Techniques d'éducation spécialisée	1993	632	55.4	62.3	80.8	8.4	89.2	68.7	60	58.6	34	26	P		+ 4	F
351A0		1994	569	52.9	54.6	80.5	7.7	88.2	70.0	60	59.5	32	28	P			F
351A0		1995	568	50.4	60.5	74.6	8.3	82.9	70.0	64	60.8	34	30	P			F
351A0		1996	598	51.5	63.9	79.9	7.5	87.4	71.9	62	63.7	32	30	P			F
38401	Techniques de recherche, enquête et sondage	1993	15	42.9	53.3	53.3	33.4	86.7	67.9	70	33.3	77	-7			-1	
38401		1994	38	53.5	34.2	44.7	28.9	73.6	69.2	65	28.9	80	-15				
38401		1995	24	34.3	33.3	50.0	20.8	70.8	68.4	77	37.6	75	2				
38401		1996	24	42.9	45.8	58.4	20.8	79.2	72.5	55	50.1	56	-1				

Programme		Cohorte	Nouveaux inscrits NI		Réussite maximale des cours au premier trimestre	Réinscription au 3ième trimestre			Moyenne au secondaire		Diplomation deux ans après la durée prévue		Écart de rang				Prédominance
Code du programme	Nom du programme		Nombre	Pourcentage de la cohorte		Même prog. tout collège	Autre prog. tout collège	Total	%	Rang du programme	%	Rang du programme	Écart de rang MS-DIP	Gain significatif	Perte significative	Nombre de cohortes avec gains ou pertes significatifs	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
								= (7)+(8)					= (11)-(13)	(14) > 15	(14) < -15		
388A0	Techniques de travail social	1993	274	47.7	56.0	71.6	11.3	82.9	68.5	63	53.3	42	21	P		+ 3	F
388A0		1994	261	45.6	56.0	70.5	11.8	82.3	69.9	61	57.0	39	22	P			F
388A0		1995	254	45.3	67.9	73.2	13.4	86.6	71.1	56	64.1	27	29	P			F
388A0		1996	286	48.0	64.6	75.8	10.5	86.3	72.7	51	58.7	40	11				F
391A0	Techniques d'intervention en loisir	1993	158	50.6	24.8	57.6	14.6	72.2	65.6	80	34.7	74	6			0	
391A0		1994	183	52.4	27.1	60.1	10.9	71.0	66.1	84	32.2	75	9				
391A0		1995	174	53.2	34.5	66.1	12.6	78.7	68.4	77	44.8	63	14				
391A0		1996	157	50.0	33.1	61.1	18.5	79.6	70.9	75	38.3	76	-1				
393A0	Techniques de la documentation	1993	97	34.2	58.8	62.9	18.5	81.4	68.5	63	58.8	33	30	P		+ 3	F
393A0		1994	88	32.2	52.3	53.4	22.7	76.1	67.9	75	40.9	64	11				F
393A0		1995	113	36.3	55.9	58.4	19.4	77.8	68.8	73	47.0	57	16	P			F
393A0		1996	108	36.2	46.3	61.1	14.8	75.9	69.5	84	57.4	41	43	P			F
41012	Techniques administratives	1993	3,394	61.6	38.8	61.3	16.1	77.4	68.5	63	43.6	62	1			0	
41012		1994	3,293	59.7	34.9	63.2	14.3	77.5	69.4	63	44.7	62	1				
41012		1995	3,494	56.8	37.9	65.0	13.6	78.6	69.5	70	46.0	61	9				
41012		1996	3,657	55.4	40.8	64.8	12.5	77.3	71.7	67	47.9	60	7				
411A0	Archives médicales	1993	36	80.0	77.8	80.6	13.9	94.5	74.4	14	69.5	17	-3				F
411A0		1994	23	63.9	69.6	73.9	13.0	86.9	73.5	31	60.8	28	3				F
411A0		1995	27	41.5	57.7	77.8	7.4	85.2	74.3	25	66.7	23	2				F
411A0		1996	17	37.8	70.6	70.6	5.9	76.5	73.9	43	47.1	63	-20		P	-1	F
412A0	Techniques de bureautique	1993	885	54.3	38.6	56.5	16.0	72.5	64.4	84	40.2	68	16	P		+ 4	F
412A0		1994	816	55.1	37.1	57.4	13.7	71.1	65.6	87	40.6	65	22	P			F
412A0		1995	763	50.0	39.7	61.2	11.4	72.6	65.7	90	44.3	64	26	P			F
412A0		1996	858	53.3	38.8	62.5	12.1	74.6	67.4	89	43.6	69	20	P			F
41301	Administration et coopération	1996	11	78.6	18.2	0.0	36.4	36.4	70.1	79	27.3	85	-6			0	
414A0	Techniques de tourisme	1993	84	59.2	35.7	60.7	9.6	70.3	67.3	73	39.3	70	3			+ 1	F
414A0		1994	139	53.5	36.0	52.5	11.6	64.1	68.1	73	36.7	69	4				F
414A0		1995	112	40.4	42.9	75.0	9.0	84.0	70.8	59	51.0	54	5				F
414A0		1996	154	44.6	44.8	63.6	12.3	75.9	69.7	82	45.4	64	18	P			F
420A0	Techniques de l'informatique	1993	1,151	45.0	40.6	59.3	20.6	79.9	70.8	37	42.2	65	-28		P	-4	H
420A0		1994	1,295	47.3	37.9	61.3	22.3	83.6	71.5	45	45.5	60	-15				H
420A0		1995	1,457	47.6	38.2	61.9	18.8	80.7	72.1	44	46.5	59	-15				H
420A0		1996	1,714	47.5	43.2	65.0	17.4	82.4	74.9	39	47.4	61	-22		P		H
43001	Techniques de gestion hôtelière	1995	13	33.3	38.5	30.8	30.8	61.6	73.8	28	30.8	80	-52		P	-1	F
43001		1996	17	38.6	64.7	94.1	5.9	100.0	75.1	38	58.8	39	-1				F
43002	Gestion des serv. alimentaires et restauration	1996	9	40.9	66.7	88.9	11.1	100.0	76.2	30	77.8	15	15			1	F
551A0	Techniques professionnelles de	1995	62	47.3	40.3	69.4	19.4	88.8	71.8	48	45.2	62	-14				H
551A0	musique et chanson	1996	83	56.8	34.9	66.3	12.0	78.3	72.0	60	27.6	84	-24		P	-1	H

Programme		Cohorte	Nouveaux inscrits NI		Réussite maximale des cours au premier trimestre	Réinscription au 3ième trimestre			Moyenne au secondaire		Diplomation deux ans après la durée prévue		Écart de rang				Prédominance
Code du programme,	Nom du programme		Nombre	Pourcentage de la cohorte		Même prog. tout collège	Autre prog. tout collège	Total	%	Rang du programme	%	Rang du programme	Écart de rang MS-DIP	Gain significatif	Perte significative	Nombre de cohortes avec gains ou pertes significatifs	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
								= (7)+(8)					= (11)-(13)	(14) > 15	(14) < -15		
561A0	Théâtre-production	1993	33	39.8	39.4	51.5	21.3	72.8	69.3	53	21.2	89	-36		P	-2	F
561A0		1994	44	46.3	47.7	56.8	25.0	81.8	71.4	46	47.8	54	-8				F
561A0		1995	47	49.5	66.0	63.8	23.4	87.2	71.6	50	38.2	73	-23		P		F
561A0		1996	44	43.3	59.1	75.0	15.9	90.9	75.5	35	59.1	37	-2				F
561B0	Danse-Interprétation	1993	18	94.7	61.1	72.2	16.7	88.9	76.6	5	44.4	61	-56		P	-4	F
561B0		1994	25	73.5	60.0	32.0	20.0	52.0	75.3	18	24.0	83	-65		P		F
561B0		1995	12	80.0	66.7	58.3	8.3	66.6	77.1	12	25.0	84	-72		P		F
561B0		1996	21	100.0	71.4	66.7	9.5	76.2	77.6	22	28.6	83	-61		P		F
561C0	Interprétation théâtrale	1993	48	40.7	68.8	62.5	12.5	75.0	69.3	53	56.3	35	18	P		+ 1	
561C0		1994	47	34.8	66.0	59.6	19.1	78.7	72.1	37	55.3	43	-6				
561C0		1995	48	26.8	72.9	54.2	25.0	79.2	73.3	34	52.1	53	-19		P	-2	
561C0		1996	53	35.3	69.8	50.9	30.2	81.1	73.5	47	47.1	62	-15				
57002	Design de présentation	1993	88	43.3	51.1	61.3	20.5	81.8	68.0	69	47.7	54	15			+ 2	F
57002		1994	93	50.3	46.2	62.4	16.1	78.5	70.2	59	39.8	68	-9				F
57002		1995	104	53.6	45.6	67.3	16.3	83.6	69.4	71	52.8	52	19	P			F
57002		1996	118	56.2	41.9	64.4	13.6	78.0	71.0	74	40.6	72	2				F
57003	Design d'intérieur	1993	254	53.8	39.0	60.2	11.4	71.6	65.5	81	33.5	75	6			0	F
57003		1994	248	54.6	30.1	63.7	8.4	72.1	67.4	78	33.8	72	6				F
57003		1995	237	47.7	46.1	64.5	15.6	80.1	68.8	73	42.1	72	1				F
57003		1996	302	55.8	40.5	63.2	13.5	76.7	70.0	80	39.4	74	6				F
57004	Photographie	1993	68	48.6	38.2	64.7	10.3	75.0	69.3	53	35.3	72	-19		P	-3	F
57004		1994	63	44.4	39.7	60.3	17.4	77.7	68.2	71	23.9	84	-13				F
57004		1995	85	49.4	55.3	65.9	13.0	78.9	71.2	54	32.9	79	-25		P		F
57004		1996	76	46.1	68.4	72.4	14.4	86.8	75.4	37	51.3	54	-17		P		F
570A0	Graphisme	1993	254	62.4	52.8	68.9	17.8	86.7	71.8	28	49.9	49	-21		P	-1	
570A0		1994	278	64.1	60.6	78.1	10.8	88.9	74.4	24	59.7	31	-7				
570A0		1995	284	61.9	61.5	76.4	12.3	88.7	74.4	24	62.0	29	-5				
570A0		1996	286	59.5	62.1	77.3	10.1	87.4	76.7	28	61.8	35	-7				
570B0	Techniques de muséologie	1994	8	34.8	62.5	62.5	25.0	87.5	76.4	15	50.0	52	-37		P	-1	F
570B0		1995	17	34.7	52.9	47.1	17.6	64.7	70.4	62	58.9	41	21	P		+ 1	F
570B0		1996	25	43.9	45.8	60.0	12.0	72.0	72.0	60	40.0	73	-13				F
570C0	Techniques de design industriel	1993	28	39.4	40.7	57.1	17.8	74.9	70.6	39	32.1	79	-40		P	-3	H
570C0		1994	40	38.5	45.0	60.0	17.5	77.5	71.1	52	45.0	61	-9				H
570C0		1995	33	37.1	57.6	78.8	9.1	87.9	74.0	27	54.6	47	-20		P		H
570C0		1996	55	51.4	63.6	63.6	23.6	87.2	77.3	23	56.4	44	-21		P		H
571A0	Design de mode	1993	87	66.9	59.8	63.2	22.9	86.1	69.1	56	48.2	53	3			-3	F
571A0		1994	104	60.8	31.7	60.6	20.2	80.8	71.2	50	29.8	78	-28		P		F
571A0		1995	98	62.8	38.8	60.2	16.3	76.5	71.0	58	27.5	83	-25		P		F
571A0		1996	112	62.6	35.7	61.6	17.0	78.6	72.7	51	35.8	79	-28		P		F

Programme		Cohorte	Nouveaux inscrits NI		Réussite maximale des cours au premier trimestre	Réinscription au 3ième trimestre			Moyenne au secondaire		Diplomation deux ans après la durée prévue		Écart de rang				Prédominance
Code du programme.	Nom du programme		Nombre	Pourcentage de la cohorte		Même prog. tout collège	Autre prog. tout collège	Total	%	Rang du programme	%	Rang du programme	Écart de rang MS-DIP	Gain significatif	Perte significative	Nombre de cohortes avec gains ou pertes significatifs	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
								= (7)+(8)					= (11)-(13)	(14) > 15	(14) < -15		
571C0	Commercialisation de la mode	1993	19	61.3	68.4	63.2	21.1	84.3	70.6	39	68.4	20	19	P		1	F
571C0		1994	25	46.3	24.0	60.0	8.0	68.0	69.6	62	16.0	87	-25		P	-2	F
571C0		1995	30	44.8	31.0	53.3	6.7	60.0	72.2	41	23.3	88	-47		P		F
571C0		1996	51	50.0	32.0	52.9	19.6	72.5	68.6	86	37.3	77	9				F
57301	Techniques de métiers d'art	1993	70	33.7	35.7	60.0	11.4	71.4	66.3	77	22.9	87	-10			0	
57301		1994	74	33.9	31.1	54.1	9.5	63.6	66.7	81	16.3	86	-5				
57301		1995	79	32.2	36.7	55.7	15.2	70.9	66.9	85	24.0	87	-2				
57301		1996	84	32.9	27.4	63.1	13.1	76.2	69.6	83	21.5	89	-6				
58104	Techniques de l'impression	1993	26	57.8	34.6	88.5	3.8	92.3	63.0	88	26.9	86	2			0	H
58104		1994	30	56.6	30.0	63.3	20.0	83.3	63.9	88	20.0	85	3				H
58104		1995	27	42.9	51.9	74.1	11.1	85.2	67.2	84	11.1	91	-7				H
58104		1996	23	43.4	26.1	60.9	13.0	73.9	64.1	92	13.0	93	-1				H
58108	Techniques de gestion de l'imprimerie	1993	18	62.1	50.0	66.7	22.3	89.0	65.4	82	33.4	76	6			-1	H
58108		1994	18	78.3	33.3	72.2	11.1	83.3	68.0	74	11.1	89	-15				H
58108		1995	25	39.1	32.0	76.0	0.0	76.0	63.5	91	24.0	86	5				H
58108		1996	22	33.8	40.9	68.2	18.1	86.3	70.7	78	45.4	65	13				H
581A0	Infographie en préimpression	1993	69	64.5	26.1	58.0	13.0	71.0	65.2	83	27.5	85	-2				
581A0		1994	89	46.1	33.7	69.7	7.8	77.5	68.6	69	35.9	70	-1				
581A0		1995	100	46.1	53.1	83.0	5.0	88.0	72.5	38	36.0	77	-39		P	-2	
581A0		1996	77	42.1	64.9	71.4	18.2	89.6	77.1	26	57.2	42	-16		P		
58901	Art et technologie des médias	1993	121	62.1	82.6	90.9	5.8	96.7	76.7	4	69.5	18	-14			0	F
58901		1994	123	62.1	92.6	86.2	11.3	97.5	81.7	2	87.0	5	-3				F
58901		1995	144	71.3	86.8	93.1	4.2	97.3	81.3	2	82.6	10	-8				F
58901		1996	134	67.3	82.7	79.1	15.7	94.8	82.9	3	78.4	14	-11				F

Notes:

Ont été retenus:

Tous les programmes du secteur technique (avec un nombre de NI minimal) pour lesquels des données sur la moyenne au secondaire et la diplomation, de 1993 à 1996, sont disponibles.

Le rang, par ordre décroissant, a été mesuré pour chaque cohorte et chaque programme en fonction de:

(a) la diplomation totale deux ans après la durée prévue (DIP^{+2}_{tot})

À diplomation égale, le programme ayant la moyenne au secondaire la plus faible a obtenu le rang le plus petit et donc le meilleur.

(b) la moyenne obtenue au niveau secondaire.

À moyenne égale, les programmes ont reçu le même rang.

L'écart de rang a été ensuite calculé pour identifier les gains ou les pertes de rang entre la diplomation et la moyenne au secondaire.

On a considérés que les programmes qui se situent à plus ou moins 15 rangs d'écart, ont un effet programme non expliqué par l'indicateur "Moyenne au secondaire".

Les programmes qui obtiennent des gains de rang sont identifiés dans la colonne "Gain significatif".

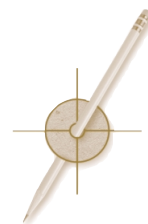
Les programmes qui obtiennent des pertes de rang sont identifiés dans la colonne "Perte significative".

Le nombre de cohortes où il y a un écart jugé significatif est indiqué dans la colonne "Nombre de cohortes avec gains ou pertes significatifs".

La dernière colonne indique si le programme était à prédominance masculine ou féminine en 1996.

Les programmes, dont le pourcentage d'hommes ou de femmes est supérieur à 66,6%, sont considérés comme étant à prédominance masculine ou féminine selon le cas. Les programmes en-dessous de ce taux ne sont pas considérés comme étant influencés par le sexe; ils ne portent alors aucune mention.

Annexe 12



**IDENTIFICATION DES
PROGRAMMES À PRÉDOMINANCE
FÉMININE OU MASCULINE
À L'AUTOMNE 1996,
POURCENTAGE DE FEMMES
ASSOCIÉ AU NOMBRE TOTAL
DE NOUVEAUX INSCRITS
ET MOYENNE AU SECONDAIRE
OBTENUE PAR L'ENSEMBLE
DES NOUVEAUX INSCRITS
DES DEUX SEXES**



**Identification des programmes à prédominance féminine ou masculine
à l'automne 1996, pourcentage de femmes associé
au nombre total de nouveaux inscrits et moyenne au secondaire
obtenue par l'ensemble des nouveaux inscrits des deux sexes**

% de femmes	Prédominance	Numéro du programme	Nom du programme	Nombre total de N.I.	Moyenne au secondaire
Programmes mixtes					
55.6		110B0	Techniques de denturologie	9	78.5
50.0		11201	Acupuncture traditionnelle	2	-
57.1		14501	Techniques d'écologie appliquée	35	80.5
64.7		14502	T. d'inventaire et de recherche en biologie	17	79.8
37.5		21002	Techniques de génie chimique	8	76.0
38.9		21004	Techniques de procédés chimiques	72	73.4
58.6		210A0	Techniques de laboratoire	261	78.2
41.1		22101	Technologie de l'architecture	241	74.6
45.5		23001	Technologie de la cartographie	22	75.6
35.3		25101	Finition	17	71.6
39.3		310A0	Techniques policières	349	79.1
62.5		38401	Techniques de recherche, enquête et sondage	24	72.5
50.3		391A0	Techniques d'intervention en loisir	157	70.9
51.1		41012	Techniques administratives	3,657	71.7
56.6		561C0	Interprétation théâtrale	53	73.5
61.5		570A0	Graphisme	286	76.7
38.2		570C0	Techniques de design industriel	55	77.3
47.6		57301	Techniques de métiers d'art	84	69.6
40.9		58108	Techniques de gestion de l'imprimerie	22	70.7
53.2		581A0	Infographie en préimpression	77	77.1
Programmes à prédominance féminine					
71.4	F	110A0	Techniques dentaires	7	-
95.6	F	111A0	Techniques d'hygiène dentaire	114	78.0
98.0	F	12001	Techniques de diététique	100	72.3
80.6	F	14001	Technologie de laboratoire médical	155	78.1
71.4	F	140A0	Techniques d'électrophysiologie médicale	7	80.3
85.9	F	141A0	Techniques d'inhalothérapie	92	81.5
90.4	F	142A0	Technologie de radiodiagnostic	52	78.5
77.8	F	142B0	Technologie de médecine nucléaire	9	82.1
83.3	F	142C0	Technologie de radio-oncologie	6	-

**Identification des programmes à prédominance féminine ou masculine
à l'automne 1996, pourcentage de femmes associé
au nombre total de nouveaux inscrits et moyenne au secondaire
obtenue par l'ensemble des nouveaux inscrits des deux sexes**

% de femmes	Prédominance	Numéro du programme	Nom du programme	Nombre total de N.I.	Moyenne au secondaire
Programmes à prédominance féminine (suite)					
91.2	F	144A0	Techniques de réadaptation physique	125	80.5
71.4	F	144B0	T. d'orthèses et de prothèses orthopédiques	7	81.8
92.0	F	14503	Techniques de santé animale	75	82.9
70.4	F	14701	Techniques du milieu naturel	54	76.1
84.6	F	160A0	Techniques d'orthèses visuelles	13	83.3
77.8	F	160B0	Audioprothèse	9	82.0
88.9	F	171A0	Techniques de thanatologie	9	80.7
100.0	F	18021	Soins infirmiers	9	60.0
83.4	F	180A0	Soins infirmiers	854	71.4
80.6	F	31002	Techniques d'intervention en délinquance	139	77.1
89.4	F	31003	Techniques juridiques	113	77.7
98.9	F	322A0	Techniques d'éducation à l'enfance	448	69.3
92.1	F	351A0	Techniques d'éducation spécialisée	598	71.9
89.5	F	388A0	Techniques de travail social	286	72.7
77.8	F	393A0	Techniques de la documentation	108	69.5
88.2	F	411A0	Archives médicales	17	73.9
92.8	F	412A0	Techniques de bureautique	858	67.4
81.8	F	41301	Administration et coopération	11	70.1
81.2	F	414A0	Techniques de tourisme	154	69.7
82.4	F	43001	Techniques de gestion hôtelière	17	75.1
77.8	F	43002	T. de gest. des services alimentaires et de restauration	9	76.2
70.5	F	561A0	Théâtre-production	44	75.5
85.7	F	561B0	Danse-Interprétation	21	77.6
80.5	F	57002	Design de présentation	118	71.0
93.0	F	57003	Design d'intérieur	302	70.0
77.6	F	57004	Photographie	76	75.4
76.0	F	570B0	Techniques de muséologie	25	72.0
94.6	F	571A0	Design de mode	112	72.7
96.1	F	571C0	Commercialisation de la mode	51	68.6
73.1	F	58901	Art et technologie des médias	134	82.9

**Identification des programmes à prédominance féminine ou masculine
à l'automne 1996, pourcentage de femmes associé
au nombre total de nouveaux inscrits et moyenne au secondaire
obtenue par l'ensemble des nouveaux inscrits des deux sexes**

% de femmes	Prédominance	Numéro du programme	Nom du programme	Nombre total de N.I.	Moyenne au secondaire
Programmes à prédominance masculine					
10.0	H	14504	T. d'aménagement cynégétique et halieutique	20	71.1
24.3	H	152A0	Gestion et exploitation d'entreprise agricole	144	68.2
11.9	H	190B0	Technologie forestière	269	67.2
18.1	H	22102	Technologie du génie civil	155	73.5
7.2	H	22103	Technologie de la mécanique du bâtiment	69	72.1
8.3	H	22104	T. de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment	12	72.3
12.5	H	222A0	Techniques d'aménagement et d'urbanisme	16	71.9
18.8	H	23002	Technologie de la géodésie	32	73.9
-	H	23104	Exploitation et production des ressources marines	2	-
15.8	H	232A0	Technologies des pâtes et papiers	19	77.9
10.0	H	23301	Techniques du meuble et du bois ouvré	10	67.0
16.7	H	233A0	T. d'ébénisterie et de menuiserie architecturale	24	68.3
16.0	H	23501	Technologie du génie industriel	75	77.3
10.5	H	235A0	Techniques de production manufacturière	19	71.5
8.8	H	24105	Technologie de maintenance industrielle	80	70.8
10.0	H	24111	T. de transformation des matériaux composites	10	74.8
7.7	H	24112	T. de transformation des matières plastiques	39	73.6
4.6	H	241A0	Techniques de génie mécanique	431	74.6
3.4	H	24306	Technologie de l'électronique industrielle	856	71.8
5.7	H	24311	Technologie de l'électronique	801	71.9
3.6	H	24315	Technologie de systèmes ordinés	169	73.8
-	H	24316	Technologie de conception électronique	11	72.4
4.3	H	244A0	Technologie physique	92	71.7
-	H	24801	Techniques d'architecture navale	3	-
12.5	H	248B0	Navigation	24	71.8
9.5	H	248C0	Techniques de génie mécanique de marine	21	70.9
33.3	H	25102	Fabrication	6	73.4
32.0	H	26001	Assainissement de l'eau	25	76.7
23.1	H	26003	Assainissement et sécurité industriels	13	71.6
4.5	H	27002	Contrôle de la qualité	22	70.0
18.2	H	27101	Géologie appliquée	11	72.7

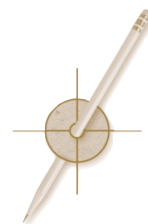
**Identification des programmes à prédominance féminine ou masculine
à l'automne 1996, pourcentage de femmes associé
au nombre total de nouveaux inscrits et moyenne au secondaire
obtenue par l'ensemble des nouveaux inscrits des deux sexes**

% de femmes	Prédominance	Numéro du programme	Nom du programme	Nombre total de N.I.	Moyenne au secondaire
Programmes à prédominance masculine (suite)					
16.0	H	27102	Exploitation	25	72.6
16.0	H	28003	Entretien d'aéronefs	106	75.5
13.6	H	28004	Avionique	59	75.9
33.3	H	280A0	<i>Techniques de pilotage d'aéronefs</i>	6	83.8
10.7	H	280B0	Techniques de construction aéronautique	112	77.2
15.0	H	420A0	Techniques de l'informatique	1,714	74.9
20.5	H	551A0	T. professionnelles de musique et chanson	83	72.0
8.7	H	58104	<i>Techniques de l'impression</i>	23	64.1
Notes: On considère qu'un programme est à prédominance masculine ou féminine si plus des 2/3 des nouveaux inscrits d'une cohorte sont du même sexe. Les données pour les programmes dont le nombre d'inscrits est inférieur à 30 élèves apparaissent en italique car les pourcentages associés doivent être interprétés avec prudence.					
Nombre de programmes à prédominance féminine (proportion des programmes)				39	39.8%
Nombre de programmes à prédominance masculine (proportion des programmes)				39	39.8%
Nombre de programmes mixtes (proportion des programmes)				20	20.4%
Nombre de programmes au total				98	100%

Sources: CHESCO V2002 - compilation spéciale de l'EIRFT

Annexe 13

**NOMBRE D'HEURES-CONTACT
ET NOMBRE D'UNITÉS
DANS 25 PROGRAMMES
D'ÉTUDES TECHNIQUES
ET NOMBRE D'UNITÉS RÉSERVÉES
AU TRAVAIL PERSONNEL**



**Nombre d'heures- contact et nombre d'unités dans 25 programmes d'études techniques
et nombre d'unités réservées au travail personnel**

Prédominance (1)	Programme			Conditions particulières d'admission (5)	Heures - contact			Nombre d'unités	
	Numéro (2)		Profils de sortie (4)		de la formation spécifique (6)	totales (incluant la formation générale)	exprimées en unités	totales dans le programme (9)	réservées au travail personnel
						(7)	(8)		(10)
						= (6) + 660			= (9) - (8)
F	120.01	Techniques de diététique		phys 436	1,875	2,535	56 1/3	87 2/3	31 1/3
H	140.01	Technologie de laboratoire médical		phys 534	2,190	2,850	63 1/3	91 2/3	28 1/3
H	152.AO	Gestion et exploitation d'entreprise agricole		-	2,085	2,745	61	90 1/3	29 1/3
F	180.AO	Soins infirmiers		phys 436	2,145	2,805	62 1/3	91 2/3	29 1/3
H	190.BO	Technologie forestière			1,980	2,640	58 2/3	91 1/3	32 2/3
	210.AO	Techniques de laboratoire		math 526 phys 534 chim 534	2,055	2,715	60 1/3	91 2/3	31 1/3
	221.01	Technologie de l'architecture		math 526 phys 534	2,100	2,760	61 1/3	91 2/3	30 1/3
H	221.02	Technologie du génie civil		math 526 phys 436	1,980	2,640	58 2/3	91 2/3	33
H	241.05	T. de maintenance industrielle		math 526 phys 534	2,055	2,715	60 1/3	90	29 2/3
H	241.AO	Techniques de génie mécanique		math 526 phys 534	2,130	2,790	62	91	29
H	243.06	T. de l'électronique industrielle	électro	math 436 phys 436	2,055	2,715	60 1/3	91 2/3	31 1/3
H	243.06		instrumentation automation	math 436 phys 436	2,070	2,730	60 2/3	91 2/3	31
H	243.11	Technologie de l'électronique	ordinateurs	math 436 phys 436	2,070	2,730	60 2/3	91 2/3	31
H	243.11		télécom	math 436 phys 436	2,010	2,670	59 1/3	91 2/3	32 1/3
H	243.11		audio-visuel	math 436 phys 436	2,040	2,700	60	91 2/3	31 2/3
H	243.15	Technologie de systèmes ordines		math 436 phys 534	2,130	2,790	62	91 2/3	29 2/3
H	243.16	T. de conception électronique		math 436 phys 436	2,040	2,700	60	91 2/3	31 2/3
H	244.AO	Technologie physique		math 526 phys 534	2,130	2,790	62	91 2/3	29 2/3
	310.AO	Techniques policières			1,605	2,265	50 1/3	84	33 2/3
F	322.AO	Techniques d'éducation à l'enfance			1,830	2,490	55 1/3	91	35 2/3
F	351.AO	Techniques d'éducation spécialisée			2,025	2,685	59 2/3	90	30 1/3
	393.AO	Techniques de la documentation			1,815	2,475	55	88 1/3	33 1/3
	410.12	Techniques administratives	Assurances	math 436	1,605	2,265	50 1/3	84 2/3 90	34 1/3 à 39 2/3
			Finances	math 436	1,485	2,145	47 2/3	84 2/3 90	37 à 42 1/3
			Gestion Industrielle	math 436	1,605	2,265	50 1/3	84 2/3 90	34 1/3 à 39 2/3
			Gestion	math 436	1,470	2,130	47 1/3	84 2/3 90	37 1/3 à 42 2/3
			Mark eting	math 436	1,470	2,130	47 1/3	84 2/3 90	37 1/3 à 42 2/3
			Personnel	Math 436	1,485	2,145	47 1/3	84 2/3 90	37 1/3 à 42 2/3
			410.AO		-	1,785	2,445	54 1/3	87 2/3
	410.B0			math 436	1,710	2,370	52 2/3	88 1/3	35 2/3
	410.C0			math 436	1,605	2,265	50 1/3	83 2/3	33 1/3
	410.D0			math 436	1,605	2,265	50 1/3	85 2/3	35 1/3

Sources :

Cahiers de l'enseignement collégial (1993-1994) - Programmes et cours de diplôme d'études collégiales
et
<http://www2.inforoutefpt.otg/publications/listesecteurs.asp> - Compilation spéciale de l'EIRFT

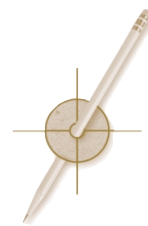
Nombre d'heures- contact et nombre d'unités dans 25 programmes d'études techniques
et nombre d'unités réservées au travail personnel

Prédominance (1)	Programme			Conditions particulières d'admission (5)	Heures - contact			Nombre d'unités	
	Numéro (2)		Profils de sortie (4)		de la formation spécifique (6)	totales (incluant la formation générale)	exprimées en unités	totales dans le programme (9)	réservées au travail personnel
						(7)	(8)		(10)
						= (6) + 660			= (9) - (8)
F	412.AO	Techniques de bureautique	Coord. trav. de bureau		1,725	2,385	53	91 2/3	38 2/3
F			Micro-édition		1,725	2,385	53	90 2/3	37 2/3
F	414.AO	Techniques de tourisme	accueil et guidage t.		1,860	2,520	56	91 2/3	35 2/3
F	414.AO		Dév. et promotion		1,860	2,520	56	91 2/3	35 2/3
F	414.AO		Mise en valeurs		1,860	2,520	56	91 2/3	35 2/3
H	420.AO	Techniques de l'informatique	Gestion de réseaux	math 536	2,070	2,730	60 2/3	91 2/3	31
H			Informatique de gestion	math 536	1,980	2,640	58 2/3	91 2/3	33
H			Informatique industrielle	math 536	1,920	2,580	57 1/3	91 2/3	34 1/3
F	570.03	Design d'intérieur			1,965	2,625	58 1/3	91 2/3	33 1/3
	570.AO	Graphisme			1,980	2,640	58 2/3	91 2/3	33

Sources :

Cahiers de l'enseignement collégial (1993-1994) - Programmes et cours de diplôme d'études collégiales
et
<http://www2.inforoutefpt.otg/publications/listesecteurs.asp> - Compilation spéciale de l'EIRFT

Annexe 14



**INDICATEURS SUR LES
CHEMINEMENTS SCOLAIRES
DES NOUVEAUX INSCRITS AU COLLÉGIAL,
À L'ENSEIGNEMENT ORDINAIRE,
PAR TYPE DE FORMATION
DES PROGRAMMES DE DEC.**

**DONNÉES POUR L'ENSEMBLE
DES COLLÈGES DU RÉSEAU PUBLIC**



**Indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits au collégial,
à l'enseignement ordinaire, par type de formation des programmes de DEC.
Données pour l'ensemble des collèges du réseau public**

Type de formation	Pourcentage de femmes p/r au total	Cohorte Automne	Nouveaux inscrits au collégial	Moyenne au secondaire	Taux maximal de réussite au 1er trimestre	Taux de réinscription au 3e trimestre			Diplomation durée prévue	Diplomation 2 ans après durée prévue	Diplomation maximale	Taux d'obtention d'un DEP			Taux de Diplomation au DEC ou au DEP	
						Même prog. tout collège	Autre prog. tout collège	Total				Durée prévue	2 ans après la durée prévue	Période d'observation maximale	Durée prévue	Deux ans après la durée prévue
			n		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Accueil ou transition	49.2	1993	3,491	65.1	31.8	1.0	69.9	70.9	14.9	33.6	40.0	5.2	9.6	12.5	20.1	43.2
Accueil ou transition	47.7	1994	4,120	65.2	27.8	0.9	65.6	66.5	9.9	30.5	35.5	8.3	14.8	17.3	18.2	45.3
Accueil ou transition	50.6	1995	4,697	65.5	27.4	0.7	65.3	66.0	11.3	31.2	35.3	8.2	14.5	15.8	19.5	45.7
Accueil ou transition	47.6	1996	5,301	67.1	30.7	0.5	66.5	67.0	11.7	32.7	32.7	7.9	14.1	14.1	19.6	46.8
Accueil ou transition	44.3	1997	3,891	68.6	34.8	0.4	70.2	70.6	12.5		26.6	6.6		9.4	19.1	
Accueil ou transition	44.0	1998	3,945	68.4	38.0	0.7	71.8	72.5	12.7		12.7	5.8		5.8	18.5	
Accueil ou transition	42.2	1999	4,136	69.9	36.4	0.9	70.1	71.0								
Accueil ou transition	42.0	2000	4,087	69.8	38.3	0.9	70.4	71.3								
Accueil ou transition	42.4	2001	4,159	69.8	39.1											

**Indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits au collégial,
à l'enseignement ordinaire, par type de formation des programmes de DEC.
Données pour l'ensemble des collèges du réseau public**

Type de formation	Pourcentage de femmes p/r au total	Cohorte Automne	Nouveaux inscrits au collégial	Moyenne au secondaire	Taux maximal de réussite au 1er trimestre	Taux de réinscription au 3e trimestre			Diplomation durée prévue	Diplomation 2 ans après durée prévue	Diplomation maximale	Taux d'obtention d'un DEP			Taux de Diplomation au DEC ou au DEP	
						Même prog. tout collège	Autre prog. tout collège	Total				Durée prévue	2 ans après la durée prévue	Période d'observation maximale	Durée prévue	Deux ans après la durée prévue
			n		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Préuniversitaire	53.6	1987	27,986	71.8	42.0	67.0	18.9	85.9	32.1	64.2	74.0	0.2	1.2	2.9	32.3	65.4
Préuniversitaire	54.2	1988	29,101	71.9	42.0	66.9	18.8	85.7	31.7	63.4	73.5	0.2	1.8	3.6	31.9	65.2
Préuniversitaire	54.9	1989	29,158	73.1	43.9	66.9	18.2	85.1	32.7	64.0	73.3	0.4	2.1	4.0	33.1	66.1
Préuniversitaire	55.6	1990	29,389	72.6	44.9	67.8	18.9	86.7	34.0	64.4	73.3	0.3	1.9	3.8	34.3	66.3
Préuniversitaire	56.1	1991	30,344	72.7	47.1	68.9	18.0	86.9	34.1	62.6	71.7	0.3	2.2	4.4	34.4	64.8
Préuniversitaire	56.6	1992	32,925	73.8	52.1	67.7	18.3	86.0	32.7	60.6	69.4	0.5	2.7	5.1	33.2	63.3
Préuniversitaire	57.5	1993	31,299	73.4	52.1	67.7	17.7	85.4	32.5	60.3	68.3	0.6	3.0	5.2	33.1	63.3
Préuniversitaire	58.0	1994	31,616	74.1	49.5	65.9	18.5	84.4	29.7	59.4	67.3	0.9	4.0	6.1	30.6	63.4
Préuniversitaire	58.6	1995	30,813	74.4	51.1	65.5	18.6	84.1	32.7	61.8	67.9	0.9	3.9	5.3	33.6	65.7
Préuniversitaire	59.8	1996	30,564	76.2	53.3	65.7	18.7	84.4	34.1	62.8	66.7	0.7	3.5	4.3	34.8	66.3
Préuniversitaire	59.9	1997	27,778	77.5	58.8	68.1	18.5	86.6	38.0	65.8	65.8	0.7	2.7	2.7	38.7	68.5
Préuniversitaire	60.8	1998	28,189	77.0	59.5	69.1	17.5	86.6	37.7		57.5	0.6		1.6	38.3	
Préuniversitaire	60.8	1999	27,687	78.2	59.9	69.0	17.0	86.0	38.0		38.0	0.7		0.7	38.7	
Préuniversitaire	61.3	2000	26,455	78.1	61.4	69.9	16.6	86.5								
Préuniversitaire	60.8	2001	25,862	78.0	61.8											

**Indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits au collégial,
à l'enseignement ordinaire, par type de formation des programmes de DEC.
Données pour l'ensemble des collèges du réseau public**

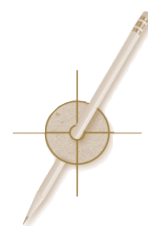
Type de formation	Pourcentage de femmes p/r au total	Cohorte Automne	Nouveaux inscrits au collégial	Moyenne au secondaire	Taux maximal de réussite au 1er trimestre	Taux de réinscription au 3e trimestre			Diplomation durée prévue	Diplomation 2 ans après durée prévue	Diplomation maximale	Taux d'obtention d'un DEP			Taux de Diplomation au DEC ou au DEP	
						Même prog. tout collège	Autre prog. tout collège	Total				Durée prévue	2 ans après la durée prévue	Période d'observation maximale	Durée prévue	Deux ans après la durée prévue
			n		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Technique	55.1	1987	13,802	66.8	39.1	63.3	17.1	80.4	28.6	52.0	59.8	2.1	4.0	6.0	30.7	56.0
Technique	56.0	1988	13,320	67.4	40.7	64.0	16.2	80.2	29.0	53.4	60.4	2.4	4.5	6.7	31.4	57.9
Technique	57.1	1989	12,547	68.2	40.6	65.4	16.1	81.5	29.3	55.9	62.2	2.9	4.8	7.0	32.2	60.7
Technique	54.7	1990	13,400	67.8	43.1	67.7	16.0	83.7	29.9	55.8	62.2	2.7	4.9	7.1	32.6	60.7
Technique	53.6	1991	13,899	68.4	43.0	68.6	16.5	85.1	28.6	53.7	60.0	2.5	4.8	7.3	31.1	58.5
Technique	51.5	1992	14,853	69.6	46.5	66.0	17.1	83.1	26.5	50.4	56.2	3.0	6.0	8.8	29.5	56.4
Technique	51.3	1993	15,185	69.3	46.7	65.8	16.2	82.0	26.4	49.6	54.6	3.2	6.9	9.0	29.6	56.5
Technique	50.6	1994	14,835	70.6	44.1	65.3	16.2	81.5	25.2	50.0	53.5	4.6	8.9	10.6	29.8	58.9
Technique	49.6	1995	15,506	70.8	45.6	66.0	15.6	81.6	27.8	51.2	53.9	4.6	8.7	9.8	32.4	59.9
Technique	49.2	1996	16,394	72.9	47.8	67.5	14.4	81.9	28.9	51.7	51.7	4.1	7.9	7.9	33.0	59.6
Technique	48.1	1997	15,999	73.8	51.5	67.4	15.8	83.2	31.8		48.3	3.8		5.8	35.6	
Technique	50.1	1998	16,025	73.3	53.4	67.5	15.3	82.8	32.2		32.2	3.8		3.8	36.0	
Technique	51.3	1999	15,449	74.6	54.2	68.4	14.7	83.1								
Technique	51.6	2000	14,901	74.6	56.0	69.1	14.1	83.2								
Technique	52.7	2001	14,978	74.2	56.6											

**Indicateurs sur les cheminements scolaires des nouveaux inscrits au collégial,
à l'enseignement ordinaire, par type de formation des programmes de DEC.
Données pour l'ensemble des collèges du réseau public**

Type de formation	Pourcentage de femmes p/r au total	Cohorte Automne	Nouveaux inscrits au collégial	Moyenne au secondaire	Taux maximal de réussite au 1er trimestre	Taux de réinscription au 3e trimestre			Diplomation durée prévue	Diplomation 2 ans après durée prévue	Diplomation maximale	Taux d'obtention d'un DEP			Taux de Diplomation au DEC ou au DEP	
						Même prog. tout collège	Autre prog. tout collège	Total				Durée prévue	2 ans après la durée prévue	Période d'observation maximale	Durée prévue	Deux ans après la durée prévue
			n		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Total	54.1	1987	41,788	70.2	41.0	65.8	18.3	84.1	30.9	60.2	69.3	0.8	2.2	3.9	31.7	62.4
Total	54.8	1988	42,421	70.6	41.6	66.1	18.0	84.1	30.9	60.2	69.3	0.9	2.7	4.6	31.8	62.9
Total	55.5	1989	41,705	71.6	42.9	66.4	17.6	84.0	31.7	61.5	69.9	1.1	2.9	4.9	32.8	64.4
Total	55.3	1990	42,789	71.1	44.3	67.8	18.0	85.8	32.8	61.8	69.7	1.1	2.8	4.8	33.9	64.6
Total	55.3	1991	44,243	71.4	45.8	68.8	17.5	86.3	32.3	59.7	67.9	1.0	3.0	5.3	33.3	62.7
Total	55.0	1992	47,778	72.5	50.4	67.2	17.9	85.1	30.7	57.4	65.2	1.3	3.7	6.3	32.0	61.1
Total	55.0	1993	49,975	71.6	49.1	62.4	20.9	83.3	29.3	55.2	62.3	1.7	4.7	6.9	31.0	59.9
Total	55.0	1994	50,571	72.4	46.2	60.4	21.7	82.1	26.8	54.3	60.5	2.6	6.3	8.3	29.4	60.6
Total	55.1	1995	51,016	72.5	47.3	59.7	22.0	81.7	29.1	55.6	60.5	2.7	6.3	7.6	31.8	61.9
Total	55.2	1996	52,259	74.3	49.3	59.6	22.2	81.8	30.2	56.3	58.5	2.5	6.0	6.4	32.7	62.3
Total	54.7	1997	47,668	75.5	54.4	62.3	21.8	84.1	33.9		56.8	2.2		4.3	36.1	
Total	55.9	1998	48,159	75.1	55.7	63.0	21.2	84.2	33.8		45.4	2.1		2.7	35.9	
Total	56.0	1999	47,272	76.3	56.0	62.9	20.9	83.8								
Total	56.4	2000	45,443	76.2	57.6	63.4	20.6	84.0								
Total	56.4	2001	44,999	76.0	58.0											

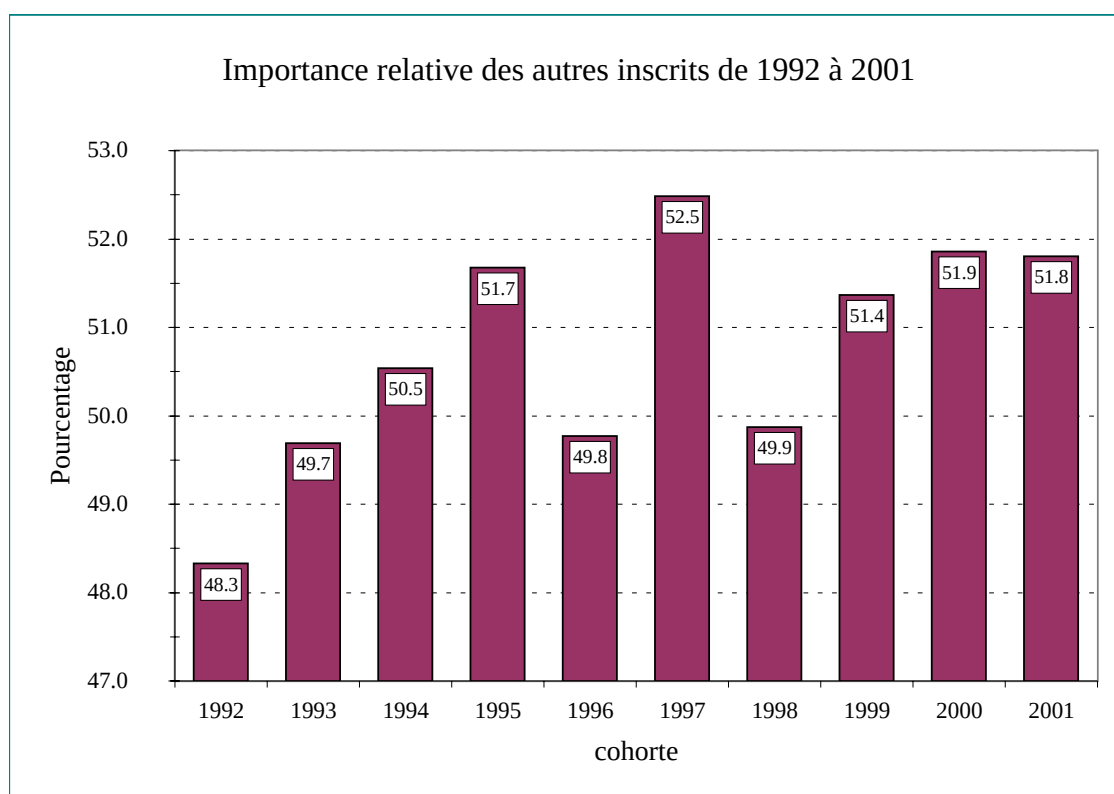
Annexe 15

**HISTORIQUE DES INSCRIPTIONS
CHEZ LES NOUVEAUX ET AUTRES
INSCRITS DE PREMIÈRE ANNÉE
DANS LE RÉSEAU PUBLIC,
EN FORMATION TECHNIQUE,
DE 1992 À 2001 ET
IMPORTANCE RELATIVE
DES AUTRES INSCRITS
DE PREMIÈRE ANNÉE
DE 1992 À 2001**



Historique des inscriptions chez les nouveaux et autres inscrits de première année
dans le réseau public, en formation technique, de 1992 à 2001

<i>ANNÉE</i>	<i>Nombre</i>		
	<i>AI</i>	<i>NI</i>	<i>Total</i>
1992	13,891	14,853	28,744
1993	14,997	15,185	30,182
1994	15,157	14,835	29,992
1995	16,581	15,506	32,087
1996	16,243	16,394	32,637
1997	17,670	15,999	33,669
1998	15,942	16,025	31,967
1999	16,317	15,449	31,766
2000	16,051	14,901	30,952
2001	16,097	14,978	31,075

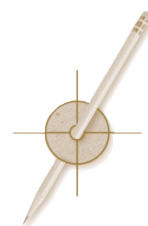


Source :

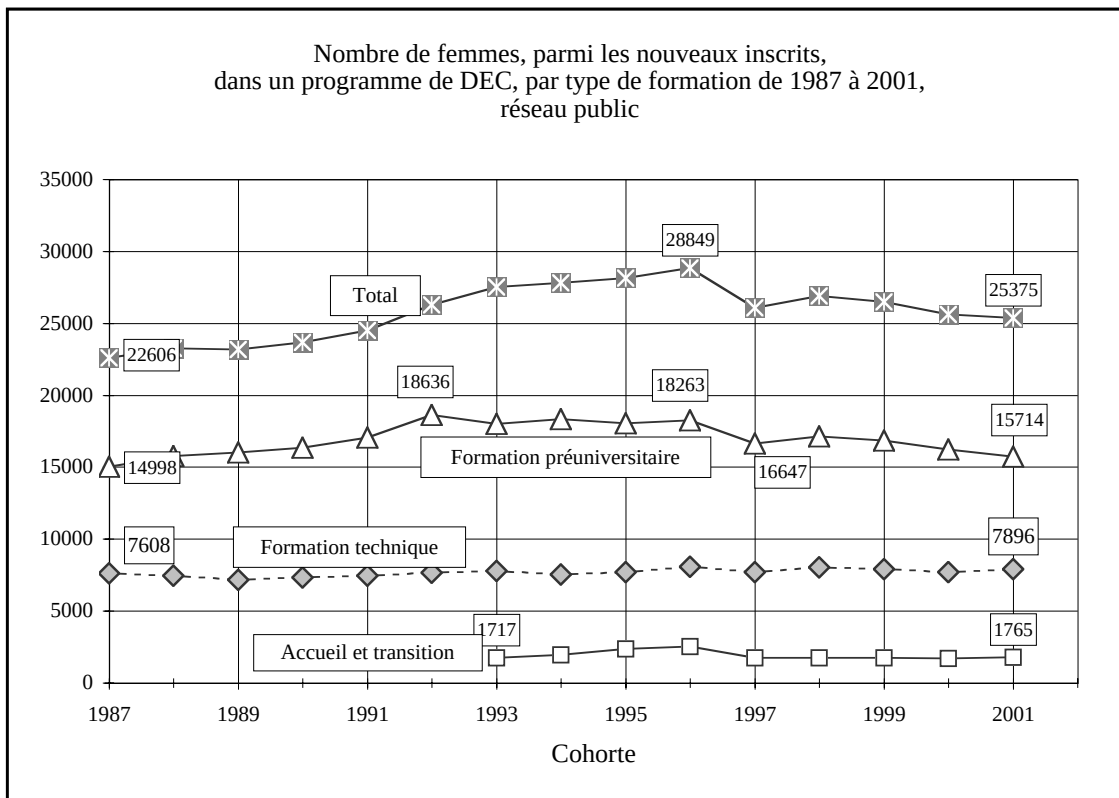
MEQ, DSEQ, Fichier Chesco, version 2002 - compilation spéciale de l'EIRFT

Annexe 16

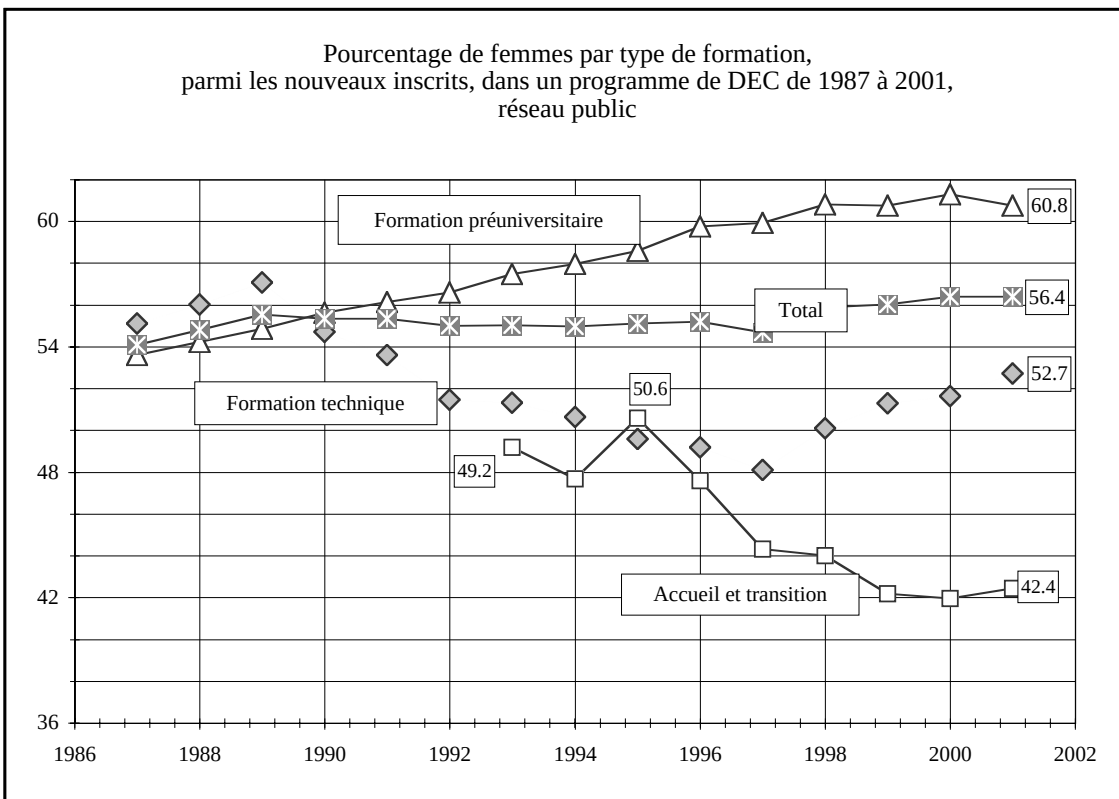
**HISTORIQUE DES INSCRIPTIONS
DANS UN PROGRAMME DE DEC
DU RÉSEAU PUBLIC,
PARMI LES NOUVEAUX INSCRITS,
PAR TYPE DE FORMATION DE 1987 À 2001,
PAR SEXE**



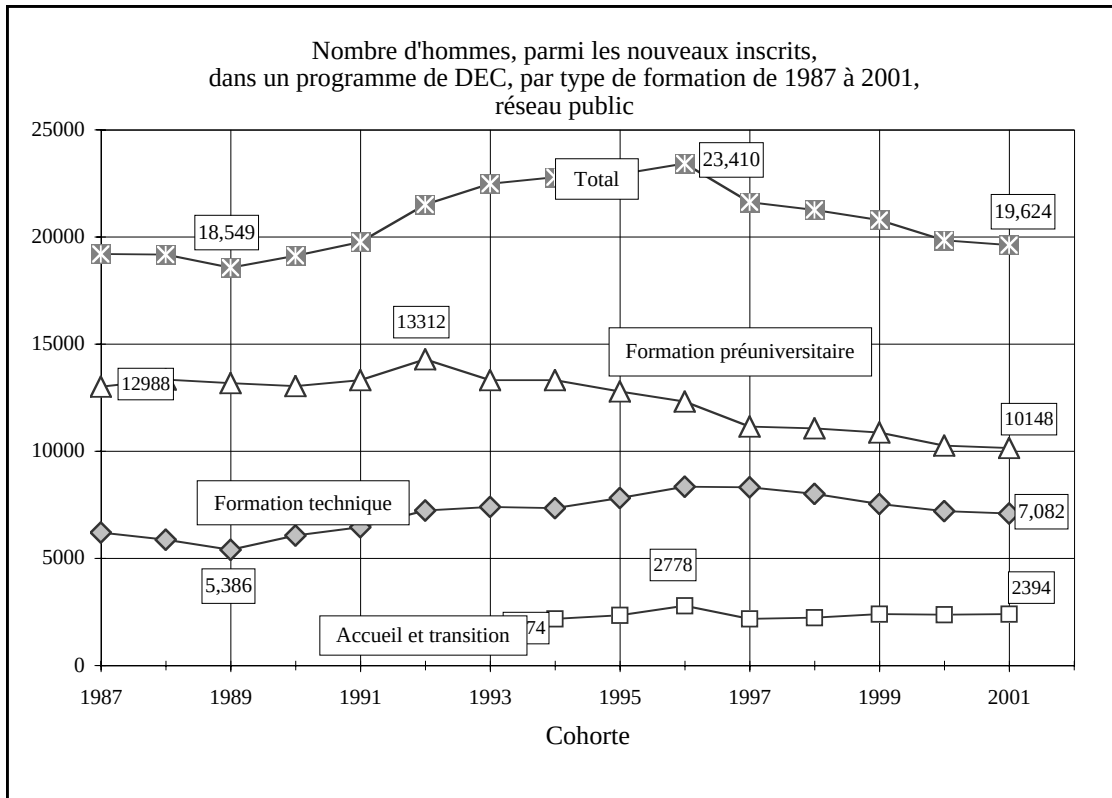
Graphique 16.a



Graphique 16.b



Graphique 16.c



Graphique 16.d

