

L'avenir de la formation préparatoire à l'exercice d'un métier ou d'une profession

**Une question de partenariat, d'autonomie et
d'évaluation**

Direction de la planification et du développement
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

17 août 2006

Un regard sur le monde en matière de formation professionnelle et technique

Contexte de l'étude

- Décrire le partage des responsabilités entre les autorités touchées par la question de la formation préparatoire à l'exercice d'un métier ou d'une profession offert en **milieu scolaire** et dans le monde du travail

États visés par l'étude

- Lituanie, pour l'Union européenne
- Québec, Ontario et Massachusetts, pour l'Amérique du Nord



Quelques éléments de contexte

➤ Au Québec

- La démographie
- La régionalisation
- Le partenariat
- L'évolution de la FPT québécoise depuis les 2 renouvellements de la FP et de la FT

➤ Pourquoi ...

- L'Ontario
- Le Massachusetts
- La Lituanie?

Aspects considérés dans l'étude

1. La structure des systèmes éducatifs
2. Le modèle de qualification professionnelle
3. La continuité dans les filières de formation
4. L'élaboration des programmes d'études
5. L'évaluation des programmes d'études
6. L'évaluation des apprentissages

1 La structure des systèmes éducatifs

Tableau synoptique de la structure des systèmes éducatifs

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
Québec	Primaire						Secondaire					FT								
																	Cégep			
Ontario	Primaire						Secondaire					FT								
																	PAJO → App.			
Mass.	Primaire				Secondaire								FT							
																	States Co			
																	COP : Vocational technical Schools			
Lituanie	Primaire				Secondaire								FT							
																	Collèges			
																	1 2 3 4			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #90EE90; padding: 5px;">Primaire</div> <div style="background-color: #FFFF00; padding: 5px;">Secondaire</div> <div style="background-color: #FF8C00; padding: 5px;">FP</div> <div style="background-color: #FF0000; padding: 5px;">FT</div> </div>																				

Organisation de la formation professionnelle et technique

		Appellations	Nombre	Diplômes
Québec (7,2 M)	FP	Centres de formation professionnelle	70 CS 169 centres	AEP, DEP, ASP
	FT	Cégeps	48	DEC, AEC
Ontario (12 M)	FP	<i>School Boards</i>	72 SB	DES : Parcours pré-emploi 05 programmes d'apprentissages
	FT	CAAT <i>College of Applied Art and technology</i>	25	<i>Certificate (1 an)</i> <i>Diploma (2 ou 3 ans)</i>
Massachusetts (6,3)	FP	<i>Vocational Technical Schools</i>	200	<i>Certificate of Occupational Proficiency</i>
	FT	<i>Community College</i>	15	<i>Certificate (1 an)</i> <i>Associate degree et Technical trade (2 ans)</i>
Lituanie (3,5 M)	FP	<i>Vocational Schools</i>	80	<i>Qualification Certificate</i> <i>Qualified Worker's Diploma</i>
	FT	<i>Colleges</i>	25	<i>Higher Education Diploma,</i> <i>Specific Qualification et</i> <i>Qualified Worker's Diploma</i>

Les organismes de gestion centrale de la FPT

- En Lituanie : (2 ministères)
 - Éducation et Sciences
 - Sécurité sociale et Travail
- Massachusetts : (3 organismes)
 - *Massachusetts Department of Education*
 - *Massachusetts Board of Higher Education*
 - *U.S. Department of Labor*
- Ontario : (1 organisme)
 - Ministère de la Formation et des Collèges et Universités

Au Québec

- 2 ministères :
 - Éducation, Loisir et Sport
 - Emploi et Solidarité sociale

2 Les modèles de qualification professionnelle

La notion de modèle de qualification professionnelle

➤ Définition

- Ensemble des liens fonctionnels établis entre les besoins en matière de formation initiale et de formation continue de la main-d'œuvre, et les moyens mis en place dans un État donné pour combler ces besoins

➤ Composantes

- Référentiel d'activité professionnelle
- Référentiel de formation
- Référentiel d'évaluation

Les composantes d'un modèle de qualification professionnelle

Le référentiel d'activité professionnelle

- Établit l'ensemble des **responsabilités** et des **tâches** propres à un métier, de même que les **compétences** utiles à son exercice

Le référentiel de formation

- Correspond au **programme d'études**, en milieu scolaire, et à un programme d'apprentissage ou à des activités de perfectionnement, en milieu de travail

Le référentiel d'évaluation

- Renvoie à la précision des **critères d'évaluation** ou à la **spécification** des apprentissages

Modèle québécois de qualification

Type de référentiel

Éducation

Emploi

Réf. activité professionnelle

Projet de formation du programme établi par une AST

Normes professionnelles établies par une analyse de métier

Réf. de formation

Programme d'études

PAMT

Réf. d'évaluation

Spécifications

À venir

Modèle de qualification professionnelle en vigueur en Lituanie

Formation offerte dans le monde de l'éducation

Formation offerte dans le monde du travail

Référentiel d'activité professionnelle

Référentiel de formation

Référentiel d'évaluation

Job Profile

Vocational Education and Training Standard

Standard for Qualification

Qualification Requirement

Programmes de formation offerts en milieu scolaire

Programmes de formation offerts en milieu de travail

Modèle de qualification professionnelle en vigueur en Ontario

Formation offerte dans le monde de l'éducation

Norme de programme définie par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU)

Programme d'études mis au point par les collègues

Processus d'évaluation des apprentissages élaboré par les collègues

Référentiel d'activité professionnelle

Référentiel de formation

Référentiel d'évaluation

Formation offerte dans le monde du travail

Norme d'apprentissage définie par les comités sectoriels de l'Ontario

Programme d'apprentissage mis au point par les comités sectoriels et le MFCU

Évaluation par les comités sectoriels et le MFCU

Norme professionnelle du Programme Sceau rouge définie par les conseils sectoriels du ministère des RHDC

Programme d'apprentissage mis au point par les conseils sectoriels et le MFCU

Évaluation par les comités sectoriels et le MFCU

Modèle de qualification professionnelle en vigueur au Massachusetts

Formation offerte dans le monde de l'éducation

Les collèges, dans le respect des exigences établies par le *Board of Higher Education*,

Référentiel d'activité professionnelle

Référentiel de formation

Référentiel d'évaluation

Établissements d'enseignement

Formation offerte dans le monde du travail

Le *Department of Labor and Workforce Development*

Référentiel d'activité professionnelle

Référentiel de formation volet théorique

Référentiel d'évaluation

Établissements d'enseignement

Référentiel de formation volet pratique

Référentiel d'évaluation

Partenaires du marché du travail

La comparaison entre les modèles de qualification professionnelle en milieu scolaire et en milieu de travail

En Europe

- Utilisation du *même* référentiel d'activité professionnelle pour élaborer les référentiels de formation et pour préciser un référentiel d'évaluation commun

En Amérique du Nord

- Utilisation de référentiels d'activité professionnelle *différents* pour élaborer les référentiels de formation et d'évaluation distincts

3 La continuité dans les filières de formation

La continuité dans les filières de formation

- Définition du concept
 - Possibilité pour la personne de **progresser** d'un ordre d'enseignement à un autre en vue de poursuivre des études dans la **même** spécialité
- Des différences selon les États à l'étude
 - En Europe, la continuité se réalise à travers la reconnaissance des compétences acquises dans **divers lieux et selon différents modes**
 - En Amérique du Nord, la continuité se réalise à travers la reconnaissance de compétences ou d'unités accumulées à **l'intérieur de cours liés à un ou des programmes d'études apparentés**

Ce qui se dégage en matière de continuité

- Au Québec : Tableaux d'harmonisation, articulation et continuité entre certains DEP et passerelles DEC-BACC
- En Lituanie : Obligation en vertu de la convention de Copenhague, travaux en émergence (Ex : échelons 3 et 4 et programmes de formation professionnelle dans les collèges)
- Au Massachusetts : Compris dans le processus (*Joint Admissions Program*) d'évaluation de programme (Ex : *Priorité au Tech. Prep* dans les *Community Colleges*, *Associate in Arts Degree* dans les *Bachelor's Degree*, le continuum de l'apprentissage)
- En Ontario : Fait partie intégrante du modèle-certificat-diplôme-post diplôme dans le même CAAT

Une illustration de la continuité dans les filières de formation: le cas de l'Ontario

**Diplôme d'études
secondaires de l'Ontario**

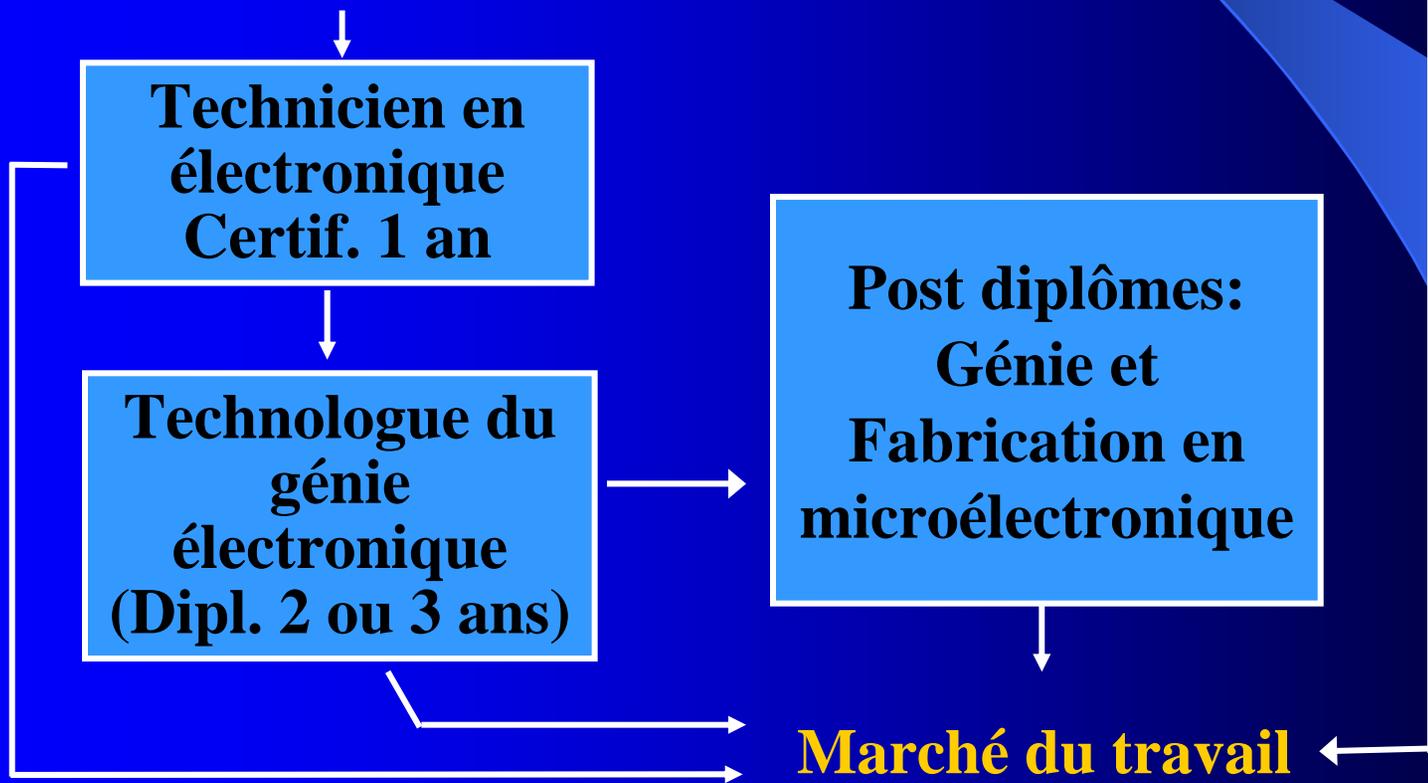
Université

**Technicien en
électronique
Certif. 1 an**

**Technologue du
génie
électronique
(Dipl. 2 ou 3 ans)**

**Post diplômes:
Génie et
Fabrication en
microélectronique**

Marché du travail



4 L'élaboration des programmes d'études professionnelles et techniques

Activité mise en œuvre pour élaborer les programmes d'études	Autorité qui exécute chaque activité dans les États à l'étude			
	Lituanie	Ontario	Massachusetts	Québec
Établir un consensus national à propos des compétences nécessaires à l'exercice d'un métier donné	Ministère de l'Éducation et de la Science	Ministère de la Formation et des Collèges et Universités	Pas de consensus au niveau de l'état	MELS
Analyser le marché du travail en vue d'établir les besoins en matière de formation de la main-d'œuvre pour un métier donné	Ministère de l'Éducation et de la Science <i>Industrial Lead Bodies</i>	CAAT	<i>Community College</i>	MELS
Proposer la mise au point de nouveaux programmes d'études ou la révision et l'adaptation des programmes déjà offerts	<i>Colleges</i>	CAAT	<i>Community College</i>	MELS
Évaluer la pertinence des nouveaux programmes d'études proposés ou celle des programmes révisés et adaptés, et approuver leur mise au point	Ministère de l'Éducation et de la Science	Ministère de la Formation et des Collèges et Universités	<i>Massachusetts Board of Higher Education</i>	MELS

Activité mise en œuvre pour élaborer les programmes d'études (suite)	Autorité qui exécute chaque activité dans les États à l'étude			
	Lituanie	Ontario	Massachusetts	Québec
Élaborer les programmes d'études, dans le respect du référentiel d'activité professionnelle et des exigences établies	<i>Colleges</i>	CAAT	<i>Community College</i>	MELS Cégeps Programme cadre
Approuver les nouveaux programmes d'études selon les exigences établies ou les conditions prescrites à l'intérieur de lois et de cadres de référence	Ministère de l'Éducation et de la Science les <i>Chambers</i>	Organisme indépendant	<i>Massachusetts Board of Higher Education</i>	MELS Avis CNPEPT
Mettre en œuvre les programmes d'études	<i>Colleges</i>	CAAT	<i>Community College</i>	CFP choix pédagogiques Cégeps Programme cadre

5 L'évaluation des programmes d'études professionnelles et techniques

Activité mise en œuvre pour évaluer les programmes d'études	Autorité qui exécute chaque activité dans les États à l'étude			
	Lituanie	Ontario	Massachusetts	Québec
Faire le suivi des programmes d'études	<i>Centre for Quality Assesment in Higher Education et les partenaires</i>	CAAT et le <i>Credentials Validation Service</i>	<i>Board of Higher Education et les Community Colleges</i>	MELS
Évaluer les programmes d'études en formation professionnelle	<i>Centre for Quality Assesment in Higher Education et les partenaires</i>	–	–	MELS
Évaluer les programmes d'études en formation technique	<i>Centre for Quality Assesment i n Higher Education et les partenaires</i>	CAAT et le <i>Credentials Validation Service</i>	<i>Board of Higher Education et les Community Colleges</i>	MELS CEEC Cégeps

L'élaboration et l'évaluation des programmes d'études: un partage



6 L'évaluation des apprentissages en formation professionnelle et technique

L'évaluation des apprentissages selon le modèle de qualification professionnelle

En Europe

- Utilisation d'un référentiel d'évaluation **unique** pour l'évaluation des apprentissages accomplis dans les programmes de formation offerts en milieu scolaire et en milieu de travail

En Amérique du Nord

- Utilisation de référentiels d'évaluation **distincts** pour l'évaluation des apprentissages accomplis dans les programmes de formation offerts en milieu scolaire et en milieu de travail

Partage des responsabilités en matière d'évaluation des apprentissages selon...		Autorité touchée par l'évaluation des apprentissages dans les États à l'étude			
		Lituanie	Ontario	Massachusetts	Québec
La filière de formation	Formation professionnelle	Commission d'évaluation Partenaires du marché du travail	–	<i>Massachusetts Department of Education</i>	MELS
	Formation technique	<i>Colleges</i>	CAAT	<i>Community College</i>	MELS Cégeps
La phase du processus d'évaluation	Mise au point des modalités d'évaluation	<i>Colleges</i>	CAAT	<i>Community College</i>	MELS Commissions scolaires Cégeps
	Mise en œuvre des activités d'évaluation	Commission d'évaluation Tripartite avec les Chambers: employeur, travailleur et enseignant	CAAT	<i>Community College</i>	Commission scolaire Cégeps

Une réflexion à entreprendre

- Comment assurer plus de **convergence** en matière de formation de la main-d'œuvre?
- Comment **évaluer et faire le suivi** des programmes d'études?
- Comment et pourquoi partager certaines responsabilités en matière **d'évaluation** en formation professionnelle et technique?
- Comment assurer un financement **stable et récurrent** de la formation professionnelle et technique?