7

BÂTIMENT ET TRAVAUX PUBLICS

ENTRETIEN ET RÉPARATION DE CARAVANES

PROGRAMME D'ÉTUDES
5214

la Formation Professionnelle et Technique

Québec

ENTRETIEN ET RÉPARATION DE CARAVANES

PROGRAMME D'ÉTUDES

5214

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1999 – 99-0647

ISBN : 2-550-34956-3

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec, 1999

BÂTIMENT ET TRAVAUX PUBLICS

ENTRETIEN ET RÉPARATION DE CARAVANES

PROGRAMME D'ÉTUDES

5214

Le programme *Entretien et réparation de caravanes*, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à à l'exercice du métier de

PRÉPOSÉE ET PRÉPOSÉ À L'ENTRETIEN ET À LA RÉPARATION DE CARAVANES.

Direction générale de la formation professionnelle et technique

Le présent programme d'études *Entretien et réparation de caravanes* est édicté en vertu de l'article 461 de la *Loi sur l'instruction publique* (L.R.Q., c. I-13.3).

Il a été soumis aux comités confessionnels du Conseil supérieur de l'éducation, conformément aux dispositions du paragraphe a) de l'article 23 de la *Loi sur le Conseil supérieur de l'éducation* (L.R.Q., c. C-60).

Remerciements

La réalisation de cet ouvrage a été rendue possible grâce à de nombreux collaborateurs et collaboratrices.

Le ministère de l'Éducation remercie les personnes suivantes qui ont participé à l'élaboration du programme *Entretien et réparation de caravanes.*

Jean Biron
Roulottes Gilbert Châteauguay

Jean-Paul Cyr
Consultant technique

Michel Martin
Dumont V.R.

Serge Plourde
Ville de Montréal

Richard Potvin
Richard Potvin V.R.

Benoît Springuel, ing.

France Garon
SQDM

Pierre Marquès
MEQ

Équipe de réalisation

Coordination pour le Ministère	*Jean-Paul Bergeron* Responsable du secteur de formation *Bâtiment et travaux publics*
Coordination pour la Commission scolaire South Shore	*Maryse Laplante*
Conception, rédaction et soutien technique	*Chantal Beaudry*
Collaboration spéciale	*Jean Biron* *Richard Potvin* Spécialistes du contenu
Révision linguistique	Sous la responsabilité des Services linguistiques du Ministère
Éditique	*Céline Guimont* Direction générale de la formation professionnelle et technique

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION DU PROGRAMME 1
VOCABULAIRE 3

Première partie

1 SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES 7
2 BUTS DE LA FORMATION 9
3 COMPÉTENCES VISÉES 11
4 OBJECTIFS GÉNÉRAUX 13
5 OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU 15
5.1 DÉFINITION DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS 15
5.2 GUIDE DE LECTURE DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU 16

Deuxième partie

MODULE 1 : MÉTIER ET FORMATION 21
MODULE 2 : SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL 23
MODULE 3 : TRAVAIL GÉNÉRAL D'ATELIER 27
MODULE 4 : PLANS, MANUELS TECHNIQUES ET CROQUIS 29
MODULE 5 : MENUISERIE 31
MODULE 6 : PLOMBERIE 35
MODULE 7 : ENTRETIEN D'UNE CARAVANE 39
MODULE 8 : SOUDAGE ET COUPAGE 41
MODULE 9 : SANTÉ ET SÉCURITÉ : GAZ PROPANE 43
MODULE 10 : GAZ PROPANE 45
MODULE 11 : INSTALLATION D'UN APPAREIL AU GAZ 47
MODULE 12 : ÉLECTRICITÉ 49
MODULE 13 : APPAREILS ÉLECTRIQUES 51
MODULE 14 : ENTRETIEN ET RÉPARATION D'UN RÉSEAU ET D'APPAREILS AU GAZ 55
MODULE 15 : INSTALLATION ET RÉPARATION D'ACCESSOIRES 59
MODULE 16 : COMMUNICATION 61

MODULE 17 : PRÉPARATION POUR LA LIVRAISON 63
MODULE 18 : INSPECTION D'UNE CARAVANE 65
MODULE 19 : RÉPARATION ET MODIFICATION D'UNE CARAVANE 69
MODULE 20 : RECHERCHE D'EMPLOI 73
MODULE 21 : INTÉGRATION AU MILIEU DE TRAVAIL 75

Tableaux

TABLEAU I : SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES 7
TABLEAU II : MATRICE DES OBJETS DE FORMATION EN *ENTRETIEN ET RÉPARATION DE CARAVANES* 12

PRÉSENTATION DU PROGRAMME

Le programme *Entretien et réparation de caravanes* a été conçu suivant un cadre d'élaboration des programmes qui exige, notamment, la participation des milieux du travail et de l'éducation.

Le programme est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé en modules. Il est conçu selon une approche globale qui tient compte à la fois de facteurs tels les besoins de formation, la situation de travail, les fins, les buts ainsi que les stratégies et les moyens pour atteindre les objectifs.

Dans le programme, on énonce et structure les compétences minimales que l'élève, jeune ou adulte, doit acquérir pour obtenir son diplôme. Ce programme doit servir de référence pour la planification de l'enseignement et de l'apprentissage ainsi que pour la préparation du matériel didactique et du matériel d'évaluation.

La durée du programme est de 975 heures; de ce nombre, 645 heures sont consacrées à l'acquisition de compétences liées directement à la maîtrise des tâches du métier et 330 heures à l'acquisition de compétences plus larges. Le programme est divisé en 21 modules dont la durée varie de 15 à 90 heures (multiple de 15). Cette durée comprend le temps consacré à l'évaluation des apprentissages aux fins de la sanction des études et à l'enseignement correctif.

Le présent document comprend deux parties. La première, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du programme de formation; elle comprend cinq chapitres. Le premier chapitre synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième traite des compétences visées et le quatrième, des objectifs généraux. Enfin, le cinquième chapitre apporte des précisions au sujet des objectifs opérationnels. La seconde partie vise davantage les personnes touchées par l'application du programme. On y décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

VOCABULAIRE

Buts de la formation

Énoncés des intentions éducatives retenues pour le programme. Il s'agit d'une adaptation des buts généraux de la formation professionnelle pour une formation donnée.

Compétence

Ensemble de comportements socioaffectifs ainsi que d'habiletés cognitives ou d'habiletés psychosensorimotrices permettant d'exercer convenablement un rôle, une fonction, une activité ou une tâche.

Objectifs généraux

Expression des intentions éducatives en catégories de compétences à faire acquérir par l'élève. Ils servent à orienter et à regrouper les objectifs opérationnels.

Objectifs opérationnels

Traduction des intentions éducatives en des termes adaptés à la pratique de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation.

Module

Unité constitutive ou composante d'un programme d'études comprenant un objectif opérationnel de premier niveau.

Unité

Étalon servant à exprimer la valeur de chacune des composantes (modules) d'un programme d'études en attribuant à ces composantes un certain nombre de points pouvant s'accumuler pour l'obtention d'un diplôme; l'unité correspond à quinze heures de formation.

Première partie

1 SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Nombre de modules : 21
Durée en heures : 975
Valeur en unités : 65

Entretien et réparation de caravanes
Code du programme : 5214

CODE	TITRE DU MODULE	DURÉE	UNITÉS*
259511	1. Métier et formation	15	1
259522	2. Santé et sécurité au travail	30	2
259533	3. Travail général d'atelier	45	3
259542	4. Plans, manuels techniques et croquis	30	2
259554	5. Menuiserie	60	4
259565	6. Plomberie	75	5
259572	7. Entretien d'une caravane	30	2
259582	8. Soudage et coupage	30	2
259592	9. Santé et sécurité : gaz propane	30	2
259604	10. Gaz propane	60	4
259613	11. Installation d'un appareil au gaz	45	3
259623	12. Électricité	45	3
259636	13. Appareils électriques	90	6
259644	14. Entretien et réparation d'un réseau et d'appareils au gaz	60	4
259653	15. Installation et réparation d'accessoires	45	3
259662	16. Communication	30	2
259673	17. Préparation pour la livraison	45	3
259682	18. Inspection d'une caravane	30	2
259696	19. Réparation et modification d'une caravane	90	6
259702	20. Recherche d’emploi	30	2
259714	21. Integration au milieu du travail	60	4

TABLEAU I

* Quinze heures valent une unité.

Ce programme conduit au diplôme d’études professionnelles en *Entretien et réparation de caravanes*.

2 BUTS DE LA FORMATION

Les buts de la formation en *Entretien et réparation de caravanes* sont définis à partir des buts généraux de la formation professionnelle et en tenant compte, en particulier, de la situation de travail. Ces buts sont les suivants.

Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession

- Lui permettre d'effectuer correctement et avec des performances acceptables au seuil d'entrée sur le marché du travail, les tâches et les activités associées à l'entretien et à la réparation de caravanes;
- lui permettre d'évoluer adéquatement dans le cadre du travail en favorisant :
  - le développement des habiletés intellectuelles et techniques qui permettent de prendre des décisions et de résoudre des problèmes durant l'exé-cution des tâches;
  - l'acquisition d'habitudes de travail ergonomiques et sécuritaires ainsi que le développement d'une préoccupation constante au regard de la santé et de la sécurité au travail;
  - l'acquisition de méthodes de travail efficaces;
  - la sensibilisation à l'éthique professionnelle et au sens des responsabilités;
  - le renforcement des habitudes d'attention et de précision dans l'exécution des différents travaux à effectuer;
  - le souci du travail bien fait;
  - le renforcement des habitudes d'ordre et de propreté.

Assurer l'intégration de la personne à la vie professionnelle

- Lui permettre de connaître le marché du travail et le contexte particulier de l'entretien et de la réparation de caravanes;
- lui permettre de connaître ses droits et ses responsabilités;
- lui permettre d'acquérir le souci du respect des droits et des attentes de la clientèle.

Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement des savoirs professionnels

- Lui permettre de développer son autonomie, son sens des responsabilités et son goût de la réussite;
- lui permettre de développer une préoccupation pour l'excellence;
- lui permettre d'acquérir l'habitude d'évaluer ses produits finis;
- lui permettre d'acquérir la compréhension des principes sous-jacents aux procédés utilisés en entretien et réparation des caravanes;
- lui permettre d'amplifier sa capacité d'apprendre, de s'informer et de se documenter.

Assurer la mobilité professionnelle de la personne

- Lui permettre d'acquérir une solide formation de base;
- lui permettre de s'adapter à différents modes d'organisation du travail;
- lui permettre de développer une attitude positive à l'égard des changements techniques et des situations nouvelles;
- lui permettre de se préparer à la recherche dynamique d'un emploi.

3 COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées en *Entretien et réparation de caravanes* sont présentées dans le tableau II qui suit. On y met en évidence les compétences générales, les compétences particulières (ou propres au métier) ainsi que les grandes étapes du processus de travail.

Les compétences générales sont associées à des activités communes à plusieurs tâches ou à plusieurs situations. Elles portent, entre autres, sur la compréhension de principes techniques ou scientifiques liés au métier. Les compétences particulières visent des tâches et des activités directement utiles à l'exercice du métier. Quant au processus de travail, il met en évidence les principales étapes de l'exécution des tâches et des activités du métier.

Le tableau II est à double entrée; il s'agit d'une matrice qui permet de voir les liens qui unissent des éléments placés à l'horizontale et des éléments placés à la verticale. Le symbole (Δ) montre qu'il existe une relation entre une compétence particulière et une étape du processus de travail. Le symbole ($\bigcirc$) marque un rapport entre une compétence générale et une compétence particulière. Des symboles noircis indiquent, en plus, que l'on tient compte de ces liens dans la formulation d'objectifs visant le développement de compétences particulières (ou propres au métier).

La logique retenue pour la construction de la matrice des objets de formation influe sur la séquence d'enseignement des modules. De façon générale, on prend en considération une certaine progression dans la complexité des apprentissages et le développement de l'autonomie des élèves. De ce fait, l'axe vertical présente les compétences particulières dans un ordre relativement fixe pour l'enseignement et sert de point de départ pour l'agencement de l'ensemble des modules. Certains deviennent ainsi préalables à d'autres ou doivent être vus en parallèle.

MATRICE DES OBJETS DE FORMATION EN ENTRETIEN ET RÉPARATION DE CARAVANES

		OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU	DURÉE	PROCESSUS (grandes étapes)						COMPÉTENCES GÉNÉRALES (activités connexes dans le domaine de la technologie, des disciplines, du développement personnel, etc.)									TOTAUX	
	COMPÉTENCES PARTICULIÈRES (Tâches ou activités dans le cadre du métier et de la vie professionnelle)			Prendre connaissance de la demande	Émettre un avis technique	Prendre les mesures de sécurité	Effectuer la tâche	Effectuer la vérification	Inscrire les données au dossier	Appliquer les règles de santé et de sécurité au travail	Effectuer des opérations liées au travail général d'atelier	Utiliser des plans, des manuels techniques et des croquis	Appliquer des techniques de soudage et de coupage	Appliquer les règles de santé et de sécurité relatives au gaz propane	Assurer le bon fonctionnement d'un réseau d'alimentation en gaz propane	Appliquer des techniques de base en électricité	Communiquer en milieu de travail	Utiliser des moyens de recherche d'emploi	NOMBRE D'OBJECTIFS	DURÉE DE LA FORMATION
NUMÉROS	**NUMÉROS**									2	3	4	8	9	10	12	16	20		
	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU	**T**								C	C	C	C	C	C	C	C	C	9	
	DURÉE		**h**							30	45	30	30	30	60	45	30	30		330
1	Se situer au regard du métier et de la formation	S	15	△	△	▲	▲	▲	▲											
5	Effectuer des travaux de menuiserie	C	60	▲	△	▲	▲	▲	▲	●	●	●								
6	Effectuer des travaux de plomberie	C	75	▲	△	▲	▲	▲	▲	●	●	●	○							
7	Entretenir une caravane	C	30	▲	△	▲	▲	▲	▲	●	●	●								
11	Installer un appareil fonctionnant au gaz propane	C	45	▲	△	▲	▲	▲	▲	●	●	●	●	●	●					
13	Installer et réparer des appareils électriques	C	90	▲	△	▲	▲	▲	▲	●	●	●	●	○	○	●				
14	Entretenir et réparer un réseau d'alimentation en gaz et des appareils fonctionnant au gaz	C	60	▲	△	▲	▲	▲	▲	●	●	●	●	●	●	●				
15	Installer et réparer des accessoires	C	45	▲	△	▲	▲	▲	▲	●	●	●	○			○				
17	Préparer une caravane pour la livraison	C	45	▲	△	▲	▲	▲	▲	●	●	●	●			●	○			
18	Inspecter une caravane	C	30	▲	△	▲	▲	▲	▲	●	○					●	○			
19	Réparer et modifier une caravane	C	90	▲	△	▲	▲	▲	▲	●	●	●	●	●	●	●	○			
21	S'intéger au milieu de travail	S	60	△	△	▲	▲	▲	▲	●	○	○	○	●	○	○	●	●		
	NOMBRE D'OBJECTIFS	12																	21	
	DURÉE DE LA FORMATION		645																	975

T : Type d'objectif
Comportement (C)
Situation (S)
h : Heures

△ Existence d'un lien fonctionnel
▲ Application d'un lien fonctionnel
○ Existence d'un lien fonctionnel
● Application d'un lien fonctionnel

Entre les compétences particulières et le processus
Entre les compétences générales et les compétences particulières

Tableau II

4 OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Les objectifs généraux du programme *Entretien et réparation de caravanes* sont présentés ci-dessous. Ils sont accompagnés des énoncés de compétence liés à chacun des objectifs opérationnels de premier niveau qu'ils regroupent.

Faire acquérir à l'élève les compétences nécessaires à l'exécution des tâches du métier

- Appliquer les règles de santé et de sécurité au travail.
- Effectuer des opérations liées au travail général d'atelier.
- Utiliser des plans, des manuels techniques et des croquis.
- Appliquer des techniques de soudage et de coupage.
- Appliquer les règles de santé et de sécurité relatives au gaz propane.
- Assurer le bon fonctionnement d'un réseau d'alimentation en gaz propane.
- Appliquer des techniques de base en électricité.

Faire acquérir à l'élève les compétences nécessaires à l'installation, à l'entretien et à la réparation d'un circuit, d'un réseau, d'un appareil et d'un accessoire de caravane

- Effectuer des travaux de menuiserie.
- Effectuer des travaux de plomberie.
- Installer un appareil fonctionnant au gaz propane.
- Installer et réparer des appareils électriques.
- Entretenir et réparer un réseau d'alimentation en gaz et des appareils fonctionnant au gaz propane.
- Installer et réparer des accessoires.

Faire acquérir à l'élève les compétences nécessaires à la préparation, à l'entretien et à la réparation d'une caravane

- Entretenir une caravane.
- Préparer une caravane pour la livraison.
- Inspecter une caravane.
- Réparer et modifier une caravane.

Faire acquérir à l'élève les compétences nécessaires à une intégration harmonieuse dans la profession

- Se situer au regard du métier et de la démarche de formation.
- Communiquer en milieu de travail.
- Utiliser des moyens de recherche d'emploi.
- S'intégrer au milieu de travail.

5 OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU

5.1 DÉFINITION DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

Un objectif opérationnel de premier niveau est défini pour chacune des compétences visées. Celles-ci sont structurées et articulées en un programme intégré de formation, permettant de préparer l'élève à la pratique d'un métier. Cette organisation systémique des compé-tences produit des résultats qui dépassent ceux de la formation par éléments isolés. Cette façon de procéder assure, en particulier, la progression harmonieuse d'un objectif à un autre, l'économie dans les apprentissages (en évitant les répétitions inutiles), l'intégration et le renforcement d'apprentissages, etc.

Les objectifs opérationnels de premier niveau constituent les cibles principales et obligatoires de l'enseignement et de l'appren-tissage. Ils sont pris en considération pour l'évaluation de la sanction des études. Ils sont définis en fonction de comportements ou de situations et présentent, selon le cas, les caractéristiques suivantes :

- **Un objectif défini en fonction d'un comportement** est un objectif relativement fermé qui décrit les actions et les résultats attendus de l'élève au terme d'une étape de sa formation. L'évaluation porte sur les résultats attendus.
- **Un objectif défini en fonction d'une situation** est un objectif relativement ouvert qui décrit les phases d'une situation éducative dans laquelle on place l'élève. Les produits et les résultats varient selon les personnes. L'évaluation porte sur la participation de l'élève aux activités proposées au plan de mise en situation.

Les objectifs opérationnels de premier niveau guident les apprentissages que les élèves doivent faire pour acquérir une compétence :

- Les précisions ou les phases de l'objectif déterminent ou orientent des appren-tissages particuliers à effectuer, ce qui permet l'acquisition d'une compétence de façon progressive, par éléments ou par étapes.
- L'ensemble de l'objectif détermine ou oriente des apprentissages globaux, d'inté-gration et de synthèse; cela permet de parfaire l'acquisition d'une compétence.

Pour atteindre ces objectifs, des activités d'apprentissage pourraient être préparées de la façon suivante :

- des activités particulières pour des précisions ou des phases des objectifs de premier niveau;
- des activités globales pour les objectifs de premier niveau.

5.2 GUIDE DE LECTURE DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU

A. Lecture d'un objectif défini en fonction d'un comportement

Un objectif défini en fonction d'un comportement comprend six composantes. Les trois premières donnent une vue d'ensemble de l'objectif.

- **Le comportement attendu** présente une compétence comme le comportement global attendu à la fin des apprentissages d'un module.
- **Les conditions d'évaluation** définissent ce qui est nécessaire ou permis à l'élève durant l'épreuve permettant de vérifier s'il ou elle a atteint l'objectif; on peut ainsi appliquer les mêmes conditions d'éva-luation partout.
- **Les critères généraux de performance** définissent des exigences qui permettent de voir globalement si les résultats obtenus sont satisfaisants.

Les trois dernières composantes permettent d'avoir une vue précise et une compréhension claire de l'objectif.

- **Les précisions sur le comportement attendu** décrivent les éléments essentiels de la compétence sous la forme de comportements particuliers.
- **Les critères particuliers de performance** définissent des exigences à respecter et accompagnent habituellement chacune des précisions. Ils permettent de porter un jugement plus éclairé sur l'atteinte de l'objectif.
- **Le champ d'application de la compétence** précise les limites de l'objectif, *le cas échéant*. Il indique si l'objectif s'applique à une ou à plusieurs tâches, à un ou à plusieurs domaines ou objets, etc.

B. Lecture d'un objectif défini en fonction d'une situation

Un objectif défini en fonction d'une situation comprend six composantes.

- **L'intention poursuivie** présente une compétence comme un intention à poursuivre tout au long des apprentissages d'un module.
- **Les précisions** mettent en évidence l'essentiel de la compétence et permettent une meilleure compréhension de l'intention poursuivie.
- **Le plan de mise en situation** décrit, dans ses grandes lignes, la situation éducative dans laquelle on place l'élève pour lui permettre d'acquérir la compétence visée. Il comporte habituellement trois phases d'apprentissage :
  - une phase d'information;
  - une phase de réalisation, d'approfondissement ou d'engagement;
  - une phase de synthèse, d'intégration et d'autoévaluation.
- **Les conditions d'encadrement** définissent des balises à respecter et des moyens à mettre en place, de façon à rendre possibles les apprentissages et à avoir les mêmes conditions partout. Elles peuvent comprendre des principes d'action ou des modalités particulières.
- **Les critères de participation** décrivent les exigences de participation que l'élève doit respecter pendant l'apprentissage. Ils portent sur la façon d'agir et non sur des résultats à obtenir en fonction de la compétence visée. Des critères de participation sont généralement présentés pour chacune des phases du plan de mise en situation.
- **Le champ d'application de la compétence** précise les limites de l'objectif, *le cas échéant*. Il indique si l'objectif s'ap-plique à une ou à plusieurs tâches, à un ou à plusieurs domaines ou objets, etc.

Deuxième partie

MODULE 1 : MÉTIER ET FORMATION

Code : 259511 **Durée : 15 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE SITUATION

INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour

se situer au regard du métier et de la démarche de formation

en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation, les conditions et les critères qui suivent.

Précisions

- Se familiariser avec la réalité du métier ou avec les divers types d'entreprises de ce secteur.
- Comprendre la démarche de formation.
- Confirmer ou infirmer son orientation professionnelle.

PLAN DE MISE EN SITUATION

PHASE 1 : **Information sur le métier**

- S'informer sur les caractéristiques du marché de travail en *Entretien et réparation de caravanes* : milieux de travail potentiels (types d'entreprises, produits et services), perspectives d'emploi et rémunération, possibilités d'avancement, sélection des candidates et candidats.
- S'informer sur la nature et sur les exigences de l'emploi au cours de visites, d'entrevues ou par la lecture de documents : les tâches, les conditions de travail, l'ambiance de travail, les critères d'évaluation de la performance ainsi que les droits et responsabilités des travailleuses et travailleurs.
- Présenter, au cours d'une rencontre de groupe, les données recueillies et discuter de sa perception du métier : avantages, inconvénients, exigences.

PHASE 2 : **Information sur le programme de formation et engagement dans la démarche**

- Discuter des habiletés, des aptitudes et des connaissances nécessaires à la pratique du métier.
- S'informer sur le programme de formation : programme d'études, démarche de formation, modes d'évaluation et sanction des études.
- Visiter l'atelier de l'école et discuter des éléments suivants : outils et appareils d'atelier, véhicules, matières premières, produits et matériel, mesures de santé et de sécurité, modules d'apprentissage, etc.
- Discuter des liens de pertinence existant entre les principaux éléments du programme de formation et divers aspects de l'exercice du métier.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE SITUATION *(suite)*

PHASE 3 : **Évaluation et confirmation de son orientation professionnelle**

- Préciser ses goûts, ses aptitudes et ses centres d'intérêt relativement au métier et à la formation en *Entretien et réparation de caravanes*.
- Évaluer son orientation professionnelle en comparant les aspects et les exigences du métier avec ses goûts, ses aptitudes et ses centres d'intérêt.

CONDITIONS D'ENCADREMENT

- Créer un climat d'épanouissement personnel.
- Privilégier les échanges d'opinions entre les élèves et favoriser l'expression de toutes et de tous.
- Motiver les élèves à entreprendre les activités proposées.
- Permettre aux élèves d'avoir une vue juste du métier.
- Assurer l'accès à la documentation pertinente : information sur le métier, programme de formation, guides, rapport de l'analyse de la situation de travail, etc.
- Faciliter l'accès à l'atelier de l'école.
- Organiser des visites d'ateliers représentatifs des principaux types d'entreprises.
- Organiser une rencontre avec des spécialistes.

CRITÈRES DE PARTICIPATION

PHASE 1:

- Recueillir des données sur la majorité des sujets à traiter.
- Exprimer convenablement sa perception du métier au cours de rencontres de groupe en faisant le lien avec des données recueillies.

PHASE 2 :

- Donner son opinion au regard de quelques exigences liées à la pratique du métier.
- Faire un examen sérieux des documents déposés.
- Écouter attentivement les explications.
- Exprimer convenablement sa perception du programme de formation au cours d'une rencontre de groupe.

PHASE 3 :

- Produire un rapport contenant :
  - une présentation sommaire de ses goûts, de ses centres d'intérêt et de ses aptitudes;
  - des explications sur son orientation en faisant, de façon explicite, les liens demandés.
- Discuter de son orientation professionnelle avec l'enseignante ou l'enseignant.

MODULE 2 : SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

Code : 259522 **Durée : 30 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

appliquer les règles de santé et de sécurité au travail

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans un atelier, à l'intérieur et à l'extérieur d'une caravane.
- À partir de questions ou de mises en situation caractérisant les risques du métier et les mesures préventives correspondantes.
- À l'aide de toute documentation pertinente : documents législatifs, codes, fiches signalétiques, brochures de la CSST, etc.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des méthodes et techniques de travail permettant de minimiser les risques d'accident et les maladies industrielles.
- Respect des normes et conventions pertinentes : SIMDUT, gaz, réfrigérants, etc.
- Souci de travailler de façon ergonomique et sécuritaire.
- Souci de la protection de l'environnement.

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

A. Aménager l'atelier de travail de façon sécuritaire.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

– Respect des règles d'aménagement d'un atelier sécuritaire :
  - lieu non exigu et non encombré;
  - organisation appropriée de l'aire de travail;
  - installation sécuritaire des machines et des appareils;
  - rangement ordonné des matériaux et des outils;
  - éclairage approprié.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
B. Appliquer les mesures préventives appropriées : ▪ à la manipulation de produits dangereux ou toxiques; ▪ à l'utilisation d'outils, d'appareils et de machines présentant des facteurs de risque; ▪ en présence d'agresseurs physiques.	– Repérage juste des dangers et des risques. – Application des mesures préventives appropriées à des facteurs de risque donnés. – Sélection appropriée de l'équipement de protec-tion individuelle en fonction de situations de travail données.
C. Adopter la position de travail la plus ergonomique et la plus sécuritaire à l'intérieur et à l'extérieur de la caravane.	– Position ferme et en équilibre : appui des jambes solide et centre de gravité au centre du corps. – Posture provoquant le moins de tension musculaire possible. – Place du corps et posture qui assurent la protection de la tête, du visage et du dos.
D. Adopter des comportements sécuritaires lors des activités de manutention.	– Repérage juste des dangers et risques associés au transport de charges. – Sélection et utilisation appropriée de l'équipement de manutention en fonction des charges à déplacer. – Application des techniques de manutention appropriées. – Adoption de postures sécuritaires.
E. S'assurer de la sécurité du lieu de travail.	– Revue complète des règles de sécurité propres à la tâche à exécuter : ▪ aménagement sécuritaire du lieu et du poste de travail; ▪ application des mesures préventives appropriées; ▪ utilisation appropriée de l'équipement de protection individuelle.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
F. Réagir à un accident ou à une situation d'urgence.	– Évaluation juste de la gravité de l'accident en fonction des signes et des symptômes. – Promptitude de la communication avec les services d'urgence concernés. – Soins appropriés aux signes et symptômes observés. – Respect de l'ordre d'administration des premiers soins.

Champ d'application

Dans un atelier de réparation et à l'intérieur d'une caravane.

Loi sur la santé et la sécurité du travail.

SIMDUT, manuels techniques.

Équipements, appareils, outils, produits et matériaux d'usage.

MODULE 3 : TRAVAIL GÉNÉRAL D'ATELIER

Code : 259533 **Durée : 45 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

effectuer des opérations liées au travail général d'atelier

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans un atelier de réparation et à l'intérieur d'une caravane.
- À l'aide :
  - d'outils, d'instruments de mesure et d'appareils d'usinage;
  - de directives écrites précisant les opérations de mesurage à effectuer;
  - d'un plan de fabrication et d'une fiche d'usinage.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application des règles de santé et de sécurité.
- Exactitude des mesures.
- Souci de la précision.

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE
A. Utiliser les outils manuels au cours du démontage et du remontage d'un ensemble mécanique simple.	– Choix judicieux des outils manuels. – Utilisation sécuritaire des outils. – Propreté des outils. – Qualité du démontage et du remontage. – Rangement des outils.
B. Mesurer des composants à l'aide d'instruments : ▪ selon le système international d'unités (SI); ▪ selon le système impérial.	– Sélection des instruments appropriés. – Utilisation correcte des instruments. – Exactitude des lectures. – Précision des mesures.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
C. Installer des organes d'assemblage.	– Sélection juste des organes d'assemblage. – Sélection juste des outils appropriés à l'organe d'assemblage. – Respect du processus de travail. – Qualité des assemblages effectués.
D. Effectuer des opérations d'usinage au banc et sur des appareils d'usinage.	– Utilisation correcte des outils et des appareils d'usinage. – Respect du processus de travail. – Respect des techniques d'usinage. – Précision obtenue à l'usinage. – Conformité de la pièce avec le plan de fabrication.
E. Utiliser les appareils de l'atelier.	– Respect des modes d'utilisation. – Respect de la capacité des appareils. – Utilisation sécuritaire et correcte des appareils. – Entretien approprié des appareils.

MODULE 4 : PLANS, MANUELS TECHNIQUES ET CROQUIS

Code : 259542 **Durée : 30 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

utiliser des plans, des manuels techniques et des croquis

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- À partir :
  - de mises en situation (caravane et appareils);
  - de documents rédigés en français et en anglais :
    - plans d'ensemble d'une caravane et jeux de plans;
    - schémas des réseaux d'alimentation en énergie et en eau;
    - diagrammes schématiques et diagrammes de connexion;
    - fiches signalétiques;
    - manuels techniques (installation, utilisation, entretien et réparation);
    - catalogues.
- À la suite d'instructions orales.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Interprétation juste des données contenues dans un schéma ou un plan.
- Utilisation rationnelle des manuels.
- Travail méthodique.
- Souci de la précision et du détail.
- Manipulation soignée des documents.
- Utilisation de la terminologie appropriée, en français et en anglais.
- Respect des normes (ACNOR, SIMDUT, etc.).

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
A. Interpréter les codes et les symboles.	– Interprétation juste des codes et des symboles relatifs : ▪ à l'architecture; ▪ au circuit électrique; ▪ au système de plomberie; ▪ au réseau de gaz propane.
B. Mettre en relation un plan et un système.	– Repérage exact, sur le plan, d'un système et de ses composants. – Repérage exact, dans la caravane ou sur un appareil, d'un système et de ses composants à partir d'un plan. – Repérage exact, sur le plan, dans la caravane ou sur l'appareil, des données nécessaires à l'exécu-tion d'une tâche.
C. Interpréter les mises en garde relatives à la sécurité.	– Repérage précis de l'information relative aux mesures de sécurité. – Identification correcte des symboles de sécurité. – Association correcte des mises en garde aux diverses étapes de travail.
D. Tracer des croquis.	– Respect de la forme et des proportions. – Clarté et netteté du dessin. – Présence de toutes les données pertinentes.

Champ d'application

- **Lire et interpréter :**
  - jeux de plans (architecture, structure, mécanique du bâtiment);
  - représentation de systèmes : chauffage, réfrigération, alimentation;
  - plans d'assemblage : section, coupe, vue éclatée;
  - séquences de montage et de démontage, logigramme de dépannage (diagnostic, réparation);
  - symboles et conventions : architecture, mécanique, électricité, électronique;
  - fiches signalétiques;
  - normes (ACNOR, etc.).
- **Dessiner :**
  - croquis de travail (menuiserie).

MODULE 5 : MENUISERIE

Code : 259554 **Durée : 60 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

effectuer des travaux de menuiserie

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans un atelier de menuiserie et à l'intérieur d'une caravane.
- À l'aide :
  - des machines, outils et matériaux appropriés;
  - des manuels du constructeur.
- À partir de plans, de devis ou de schémas.
- À la suite d'instructions orales et écrites.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application des règles de santé et de sécurité.
- Conformité avec les normes et conventions pertinentes : SIMDUT, gaz propane, etc.
- Choix des outils, instruments et machines appropriés.
- Utilisation adéquate des outils, instruments et machines appropriés.
- Conformité du travail avec les exigences établies.
- Travail soigné.

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

A. Planifier et organiser le travail.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Interprétation juste des directives.
- Protection de l'intérieur de la caravane contre les bris, la saleté et autres dégâts possibles.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
B. Fabriquer un module simple.	– Respect des dimensions. – Précision et netteté des coupes. – Solidité du bâti. – Module de niveau. – Surfaces planes et droites. – Qualité des arrêtes et des coins arrondis. – Surface soignée. – Intégration harmonieuse des moulures dans le module.
C. Installer un module dans une caravane.	– Renforcement approprié de la structure de la caravane. – Ajustement précis du module à la structure fixe. – Fixation droite, de niveau et solide du module à la caravane. – Intégration harmonieuse du module à son environnement.
D. Modifier un module.	– Modification conforme au devis. – Module solide et de niveau. – Tranche de l'ouverture à l'équerre et uniforme. – Renforcement approprié de la structure de la caravane. – Finition soignée. – Intégration harmonieuse du module modifié à son environnement.
E. Ajuster une porte, une fenêtre et un tiroir.	– Absence de frottement entre les parties. – Fermeture hermétique de la porte et de la fenêtre. – Système de verrouillage fonctionnel de la porte et de la fenêtre. – Solidité du cadre et des pentures. – Solidité du système de glissement du tiroir. – Tiroir de niveau. – Finition soignée.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
F. Effectuer des réparations mineures sur un plancher ou un mur.	– Application des techniques appropriées de réfection en fonction du revêtement. – Finition soignée.
G. Effectuer la finition des surfaces.	– Qualité des retouches et des joints. – Application uniforme du vernis, de la teinture ou de la peinture. – Moulures de la caravane solides et uniformes. – Coupe parfaite de l'angle des moulures. – Finition soignée.
H. Compléter le travail.	– Vérification soigneuse de l'ajustement des pièces. – Propreté de la caravane. – Rangement des produits conforme à la réglementation (SIMDUT). – Remisage approprié des outils et du matériel.
I. Inscrire les données pertinentes.	– Relevé complet des travaux effectués (bon de travail et carnet du véhicule). – Relevé exact du temps de travail (feuille de travail).

Champ d'application

Table, comptoir, armoire, lit modulaire.

MODULE 6 : PLOMBERIE

Code : 259565 **Durée : 75 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

effectuer des travaux de plomberie

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- À l'intérieur d'une caravane.
- À l'aide :
  - des appareils, outils et matériaux appropriés;
  - des documents pertinents (codes, normes, tableaux, plans, documents du constructeur, logigrammes de dépannage).
- À la suite d'instructions orales et écrites.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application des règles de santé et de sécurité.
- Conformité du travail avec les normes et les conventions pertinentes : SIMDUT, gaz propane, etc.
- Choix des outils, instruments et appareils appropriés.
- Utilisation adéquate des outils, instruments et appareils appropriés.
- Respect des directives du constructeur.
- Installation conforme aux plans.
- Travail soigné et méthodique : circuit étanche, bien alimenté et bien drainé.
- Exécution soignée des travaux de menuiserie nécessaires.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
A. Planifier et organiser le travail.	– Interprétation juste des directives. – Lecture attentive des fiches signalétiques et des manuels techniques. – Protection de l'intérieur de la caravane contre les bris, la saleté et autres dégâts possibles.
B. Préparer le système de plomberie pour une intervention.	– Vérification à la pression d'eau. – Vidange complète du système.
C. Remplacer un appareil, un accessoire ou un composant.	– Choix d'un appareil compatible avec le système. – Raccords étanches. – Appareil solidement fixé. – Appareil mis de niveau, s'il y a lieu. – Bon fonctionnement du système.
D. Réparer un élément de la tuyauterie.	– Détermination juste de la source du problème. – Choix de composants, matériaux et scellants compatibles. – Étanchéité des raccords. – Bon fonctionnement du système.
E. Installer un nouvel appareil ou un nouvel accessoire.	– Détermination judicieuse de l'emplacement de l'appareil (accessibilité, équilibre par rapport aux autres installations). – Choix judicieux de l'appareil (dimensions, caractéristiques). – Installation étanche de la tuyauterie, des drains, valves et raccords nécessaires. – Appareil et accessoire solidement fixés et de niveau. – Bon fonctionnement de l'appareil.
F. Entretenir les réservoirs.	– Utilisation des produits appropriés. – Nettoyage systématique des évents. – Nettoyage et désinfection complets des réservoirs.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
G. Compléter le travail.	– Vérification soigneuse de l'étanchéité des canalisations. – Vérification systématique du fonctionnement du système de plomberie. – Propreté de la caravane. – Rangement des produits conforme à la réglementation (SIMDUT, gaz propane). – Remisage approprié des outils et du matériel.
H. Inscrire les données pertinentes.	– Relevé complet des travaux effectués (bon de travail et carnet du véhicule). – Schéma clair du circuit modifié. – Données exactes et pertinentes (réclamations d'assurances, formulaire de garantie). – Relevé exact du temps de travail (feuille de travail).

MODULE 7 : ENTRETIEN D'UNE CARAVANE

Code : 259572 **Durée : 30 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

entretenir une caravane

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans un atelier de réparation d'une caravane.
- À l'aide :
  - des appareils, outils et matériaux appropriés;
  - des documents appropriés : codes, normes, tableaux, plans, manuels du constructeur, logigrammes de dépannage.
- À la suite d'instructions orales et écrites.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application des règles de santé et de sécurité.
- Respect des normes relatives au gaz propane.
- Conformité avec les normes pertinentes : SIMDUT, réfrigérants, etc.
- Choix des outils, instruments et appareils appropriés.
- Utilisation adéquate des outils, instruments et appareils appropriés.
- Conformité du travail avec les exigences.
- Respect des directives du constructeur.
- Travail soigné.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
A. Hiverner la caravane.	– Vidange complète des tuyaux, des réservoirs et des appareils alimentés en eau. – Injection adéquate d'antigel non toxique dans la tuyauterie. – Installation appropriée d'un tuyau de contournement. – Nettoyage systématique des appareils du circuit d'alimentation en eau. – Protection simple : ▪ des ouvertures (évents, ventilation et accès de service); ▪ des dômes; ▪ des régulateurs de pression; ▪ des serrures; ▪ de l'aluminium non peint; ▪ des rallonges. – Fermeture étanche des bonbonnes de gaz propane. – Débranchement de la batterie. – Inclinaison légère du véhicule.
B. Effectuer l'entretien mécanique simple de la caravane.	– Graissage suffisant des roulements à billes. – Réglage soigné des freins. – Rotation des pneus. – Ajustement soigné de la tension des boulons de roues.
C. Effectuer l'entretien de la carrosserie de la caravane.	– Lavage complet de l'extérieur de la caravane. – Application égale de la cire. – Retouches discrètes de la peinture. – Resserrement approprié des vis d'ancrage des accessoires extérieurs. – Rescellement discret des joints fendillés.
D. Inscrire les données pertinentes.	– Relevé complet des travaux effectués (bon de travail et carnet du véhicule). – Données exactes et pertinentes (réclamations d'assurances, formulaire de garantie). – Relevé exact du temps de travail (feuille de travail).

MODULE 8 : SOUDAGE ET COUPAGE

Code : 259582 **Durée : 30 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
appliquer des techniques de soudage et de coupage
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- À partir :
  - de plans, de croquis et de manuels de constructeurs;
  - d'instructions orales et écrites.
- À l'aide :
  - de métaux ferreux et non ferreux (cuivre, acier);
  - de baguettes de métal d'apport (acier, bronze);
  - de matières non métalliques (polyéthylène);
  - d'un poste à souder oxyacétylénique;
  - d'un poste de soudage à l'arc et MIG;
  - d'outils, d'équipement et d'accessoires;
  - d'équipement de sécurité.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application rigoureuse des règles de santé et de sécurité.
- Respect des normes et des règles relatives aux gaz comprimés (SIMDUT, etc.).
- Respect des techniques de travail.
- Utilisation appropriée de l'outillage et de l'équipement.
- Travail soigné et propre.
- Qualité des coupes et des soudures.
- Respect des exigences.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
A. Évaluer la nature du travail à effectuer.	– Interprétation juste du plan de travail et des directives. – Choix judicieux du type de soudure à effectuer.
B. Préparer le travail à effectuer : ▪ monter le poste de soudage oxyacétylénique; ▪ préparer les pièces (plaques, tuyaux et profilés).	– Choix judicieux des outils, du matériel et des gaz. – Manipulation soignée et prudente des manodétenteurs et des buses. – Étanchéité des raccords. – Choix des baguettes d'apport de type et de diamètre appropriés. – Application des mesures de protection individuelle et collective. – Préparation appropriée des pièces à assembler. – Mise hors tension des circuits électriques.
C. Monter le poste à souder à l'arc électrique.	– Qualité du montage. – Choix judicieux des accessoires. – Réglage approprié de l'intensité électrique.
D. Exécuter, sur des métaux, des travaux de soudage à plat.	– Respect du plan ou du croquis. – Respect des méthodes et des techniques d'exécution. – Installation de niveau.
E. Exécuter, sur des métaux, des travaux d'oxycoupage (découpage à l'horizontale et à la verticale).	– Respect du plan ou du croquis. – Respect des méthodes et des techniques d'exécution.
F. Nettoyer les coupes et les soudures.	– Respect des normes de sécurité. – Propreté des coupes et des soudures.
G. Évaluer visuellement des coupes et des soudures.	– Examen systématique des coupes et des soudures. – Coupe droite et nette. – Soudure propre.
H. Ranger et nettoyer l'aire de travail.	– Propreté du poste de travail. – Rangement des produits conforme à la réglementation (SIMDUT). – Remisage approprié des outils et du matériel.

MODULE 9 : SANTÉ ET SÉCURITÉ : GAZ PROPANE

Code : 259592 **Durée : 30 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

appliquer les règles de santé et de sécurité relatives au gaz propane

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- À partir :
  - de questions ou de mises en situation caractérisant les risques associés au gaz propane et les mesures préventives correspondantes;
  - d'instructions orales et écrites.
- À l'aide de toute documentation pertinente : documents législatifs, codes et règlements, fiches signalétiques, etc.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application rigoureuse du code, des amendements et des normes.
- Utilisation de méthodes et de techniques de travail sécuritaires.

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE
A. Établir une donnée à l'aide du code du gaz propane et ses amendements.	– Choix du tableau approprié. – Information juste et pertinente. – Calculs précis.
B. Repérer les dangers liés au gaz propane.	– Repérage juste et complet.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
C. Utiliser, manipuler et entreposer des réservoirs et des bonbonnes de gaz propane.	– Application correcte des règles de sécurité pertinentes. – Justification claire, exacte et complète des règles.
D. Remplir une bonbonne de gaz propane.	– Application correcte des règles de sécurité pertinentes. – Justification claire, exacte et complète des règles. – Vérification minutieuse de l'état de la bonbonne. – Purge complète de la bonbonne. – Étanchéité absolue de la bonbonne.

Champ d'application

Dans un atelier de réparation et à l'intérieur d'une caravane.

À l'exclusion de tout geste professionnel réglementé.

MODULE 10 : GAZ PROPANE

Code : 259604 **Durée : 60 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

assurer le bon fonctionnement d'un réseau d'alimentation en gaz propane

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans un atelier de réparation et à l'intérieur d'une caravane.
- À l'aide :
  - des appareils, outils et matériaux appropriés;
  - des documents appropriés : codes, normes et règlements, tableaux, manuels du constructeur, logigrammes de dépannage.
- À la suite d'instructions orales et écrites.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application rigoureuse des règles de santé et de sécurité relatives au gaz propane.
- Application des règles de santé et de sécurité au travail.
- Respect des lois et règlements d'installation relatifs au gaz propane.
- Conformité avec les normes pertinentes : SIMDUT.
- Choix des outils, instruments et machines appropriés.
- Utilisation adéquate des outils, instruments et machines appropriés.
- Respect des directives du constructeur.
- Travail soigné.
- Remise en état des lieux de travail.

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

A. Effectuer une recherche de fuite et des tests d'étanchéité.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Respect des méthodes retenues.
- Souci constant de la sécurité.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
B. Régler les composants d'un appareil.	– Réglage approprié des composants suivants : ▪ brûleur; ▪ veilleuse; ▪ dispositif de commande; ▪ détendeur-régulateur. – Fonctionnement approprié des composants. – Bon fonctionnement de l'appareil.
C. Régler la flamme d'un brûleur.	– Calcul juste du débit, de la pression et du volume. – Recours systématique aux ouvrages de référence. – Détermination juste du diamètre de la canalisation. – Équilibre entre l'amenée d'air et l'évacuation des gaz. – Forme, hauteur et couleur de la flamme conformes aux normes.
D. Régler et réparer un régulateur.	– Respect des normes relatives à la réparation d'un régulateur. – Réglage conforme aux normes. – Remplacement des pièces remplaçables. – Bon fonctionnement du régulateur.

MODULE 11 : INSTALLATION D'UN APPAREIL AU GAZ

Code : 259613 **Durée : 45 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

installer un appareil fonctionnant au gaz propane

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans un atelier de réparation et à l'intérieur d'une caravane.
- À l'aide :
  - des appareils, outils et matériaux appropriés;
  - des documents appropriés : codes, normes et règlements, abaques, manuels du constructeur, fiches signalétiques, logigrammes de dépannage.
- À partir de plans et de schémas d'installation.
- À la suite d'instructions orales et écrites.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application rigoureuse des règles de santé et de sécurité relatives au gaz propane.
- Application des règles de santé et de sécurité au travail.
- Respect des lois et règlements d'installation relatifs au gaz propane.
- Conformité avec les normes pertinentes : SIMDUT, ACNOR, réfrigérants, etc.
- Choix des outils, instruments et machines appropriés.
- Utilisation adéquate des outils, instruments et machines appropriés.
- Respect des directives du constructeur.
- Installation conforme aux plans et aux schémas.
- Travail soigné : réseau de gaz sécuritaire, étanche, bien alimenté et bien ventilé.
- Exécution soignée des travaux de menuiserie, d'électricité et de plomberie nécessaires.
- Remise en état des lieux de travail.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
A. Planifier et organiser le travail.	– Interprétation juste des directives, des plans et des schémas d'installation. – Lecture attentive des manuels techniques et des fiches signalétiques. – Protection de l'intérieur de la caravane contre les bris, la saleté et autres dégâts possibles. – Application des mesures de sécurité pertinentes.
B. Installer un appareil fonctionnant au gaz propane.	– Choix d'un appareil de capacité conforme aux normes. – Choix judicieux de l'emplacement de l'appareil. – Raccords conformes aux normes. – Étanchéité des joints et des raccords. – Protection appropriée des tuyaux. – Fixation solide des tuyaux au véhicule. – Ventilation de l'appareil conforme aux normes. – Appareil solidement fixé et de niveau.
C. Compléter le travail.	– Vérification soigneuse de l'étanchéité du réseau. – Vérification systématique du fonctionnement de l'appareil. – Propreté de la caravane. – Rangement des produits conforme à la réglementation (SIMDUT, gaz propane). – Remisage approprié des outils et du matériel.
D. Inscrire les données pertinentes.	– Relevé complet des travaux effectués (bon de travail et carnet du véhicule). – Relevé exact du temps de travail (feuille de travail).

MODULE 12 : ÉLECTRICITÉ

Code : 259623 **Durée : 45 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

appliquer des techniques de base en électricité

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans un atelier de réparation et à l'intérieur d'une caravane.
- À l'aide :
  - des appareils, outils et matériaux appropriés;
  - des documents appropriés : codes, normes, tableaux, manuels techniques, logigrammes de dépannage.
- À la suite d'instructions orales et écrites.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application des règles de santé et de sécurité.
- Respect des normes relatives à l'électricité et à la réfrigération.
- Conformité avec les normes pertinentes : SIMDUT, ACNOR, gaz propane, réfrigérants.
- Respect des conventions d'usage.
- Choix des outils, instruments et machines appropriés.
- Utilisation adéquate des outils, instruments et machines appropriés.
- Conformité du travail avec les exigences.

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

A. Lire le schéma d'un circuit électrique et la fiche signalétique d'un appareil électrique.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Utilisation de la terminologie appropriée.
- Décodage correct des symboles et des conventions.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
B. Vérifier la capacité d'une installation électrique.	– Calcul exact de la quantité d'ampères requis par les charges. – Calcul exact de la quantité d'ampères disponibles à la source. – Équilibre entre la source et les charges. – Câblage et dispositif de protection appropriés.
C. Vérifier une installation électrique.	– Mesure exacte de la tension : ▪ à la source; ▪ au panneau; ▪ à la charge. – Justesse de la polarité de la tension. – Mesure exacte de l'ampérage d'un circuit. – Différenciation exacte des conducteurs d'un circuit. – Bon fonctionnement des circuits de commande. – Isolation complète du circuit.
D. Effectuer des raccords électriques.	– Choix judicieux des matériaux et de l'emplacement de la boîte de jonction. – Intégrité du fil. – Raccords conformes aux normes, accessibles, solides et bien isolés.
E. Entretenir une batterie.	– Taux d'acide suffisant. – Bornes propres et bien serrées. – Charge suffisante.

Champ d'application

Circuit et appareils électriques, à l'exclusion des composants électroniques et de réfrigération.

Courant continu et courant alternatif.

Génératrice.

MODULE 13 : APPAREILS ÉLECTRIQUES

Code : 259636 **Durée : 90 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

installer et réparer des appareils électriques

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans un atelier de réparation et à l'intérieur d'une caravane.
- À l'aide :
  - des appareils, outils et matériaux appropriés;
  - des documents appropriés : codes, normes, tableaux, manuels du constructeur, fiches signalétiques et logigrammes de dépannage.
- À la suite d'instructions orales et écrites.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application des règles de santé et de sécurité.
- Application des normes de protection de l'environnement relatives aux réfrigérants.
- Respect des normes relatives à l'électricité.
- Conformité avec les normes pertinentes : SIMDUT, ACNOR, gaz propane, réfrigérants, etc.
- Choix des outils, instruments et machines appropriés.
- Utilisation adéquate des outils, instruments et machines appropriés.
- Conformité avec les exigences.
- Respect des directives du constructeur.
- Installation conforme aux plans.
- Travail soigné : circuit et appareils fonctionnels et sécuritaires.
- Exécution soignée des travaux nécessaires de menuiserie, de plomberie et d'installation du gaz.
- Remise en état des lieux.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
A. Planifier et organiser le travail.	– Interprétation juste des directives. – Lecture attentive des manuels techniques et des fiches signalétiques. – Protection de l'intérieur de la caravane contre les bris, la saleté et autres dégâts possibles. – Mise hors tension du circuit électrique.
B. Installer un nouvel appareil électrique.	– Choix d'un appareil de capacité appropriée. – Choix judicieux de l'emplacement de l'appareil. – Modification appropriée du circuit en tenant compte des nouvelles conditions de charge (courant alternatif). – Fixation solide et de niveau de l'appareil au véhicule. – Raccords solides et bien isolés. – Conformité avec les spécifications de la plaque signalétique. – Bon fonctionnement de l'appareil.
C. Réparer un circuit électrique.	– Application systématique d'une procédure de diagnostic. – Détermination juste de la source du problème. – Remplacement des composants défectueux (génératrice, batterie, raccord, câblage, protection). – Bon fonctionnement du circuit.
D. Réparer un appareil électrique.	– Application systématique d'une procédure de diagnostic (logigramme de dépannage). – Détermination juste de la source du problème. – Remplacement des composants défectueux. – Application des précautions d'usage relatives aux composants de réfrigération.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
E. Compléter le travail.	– Vérification systématique du fonctionnement du système. – Propreté de la caravane. – Rangement des produits conforme à la réglementation (SIMDUT, gaz propane). – Remisage approprié des outils et du matériel.
F. Inscrire les données pertinentes.	– Relevé complet des travaux effectués (bon de travail et carnet du véhicule). – Données exactes et pertinentes (réclamations d'assurances, formulaire de garantie). – Relevé exact du temps de travail (feuille de travail).

Champ d'application

Courant continu et courant alternatif.

Installer : un appareil électrique.

Réparer : le circuit électrique, à l'exclusion du coffret de distribution; tout appareil électroménager, à l'exclusion des composants électroniques et du système de réfrigération.

MODULE 14 : ENTRETIEN ET RÉPARATION D'UN RÉSEAU ET D'APPAREILS AU GAZ

Code : 259644 **Durée : 60 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

entretenir et réparer un réseau d'alimentation en gaz et des appareils fonctionnant au gaz propane

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans un atelier de réparation et à l'intérieur d'une caravane.
- À l'aide :
  - des appareils, outils et matériaux appropriés;
  - des documents appropriés : code, normes et règlements, tableaux, schémas d'installation, manuels techniques, logigrammes de dépannage.
- À la suite d'instructions orales et écrites.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application rigoureuse des règles de santé et de sécurité relatives au gaz propane.
- Application des règles de santé et de sécurité au travail.
- Respect des lois et règlements d'installation relatifs au gaz propane.
- Conformité avec les normes pertinentes : SIMDUT, ACNOR.
- Choix des outils, instruments et machines appropriés.
- Utilisation adéquate des outils, instruments et machines appropriés.
- Respect des directives du constructeur.
- Installation conforme aux plans et schémas.
- Travail soigné : appareil et raccords étanches, bonne ventilation.
- Exécution soignée des travaux de menuiserie, d'électricité et de plomberie nécessaires.
- Remise en état des lieux de travail.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
A. Planifier et organiser le travail.	– Interprétation juste des directives, des plans et des schémas d'installation. – Lecture attentive des manuels techniques et des fiches signalétiques. – Protection de l'intérieur de la caravane contre les bris, la saleté et autres dégâts possibles.
B. Préparer le réseau d'alimentation en gaz pour une intervention.	– Vérification systématique de la pression du gaz. – Repérage minutieux d'une fuite de gaz. – Mesure systématique du voltage du circuit élec-trique. – Fermeture totale du gaz. – Purge complète du réseau.
C. Retirer de son emplacement l'appareil ou le composant à réparer.	– Mise hors tension de l'appareil. – Débranchement correct de l'appareil des sources d'alimentation (gaz, électricité, eau). – Manœuvre soignée.
D. Effectuer la réparation du réseau ou de l'appareil.	– Application systématique d'une procédure de diagnostic (logigramme de dépannage). – Réglage précis de la veilleuse et du brûleur. – Propreté du brûleur, des orifices et de la cheminée. – Nettoyage de la tuyauterie. – Remplacement des pièces et des composants défectueux.
E. Vérifier la qualité de la réparation.	– Étanchéité absolue : ▪ des raccords du réseau d'alimentation en gaz; ▪ des raccords de l'appareil aux réseaux d'alimentation (gaz, électricité, eau); ▪ du contour des parties mobiles de la carros-serie. – Pression et débit de gaz appropriés. – Calibrage air/gaz approprié. – Bon fonctionnement de l'appareil.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
F. Compléter le travail.	– Propreté de la caravane. – Rangement des produits conforme à la réglementation (SIMDUT, gaz propane). – Remisage approprié des outils et du matériel.
G. Inscrire les données pertinentes.	– Relevé complet des travaux effectués (bon de travail et carnet du véhicule). – Données exactes et pertinentes (réclamations auprès des compagnies d'assurances, formulaire de garantie). – Relevé exact du temps de travail (feuille de travail).

Champ d'application

À l'exclusion des composants électroniques et du système de réfrigération.

MODULE 15 : INSTALLATION ET RÉPARATION D'ACCESSOIRES

Code : 259653 **Durée : 45 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

installer et réparer des accessoires

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans un atelier de réparation et à l'extérieur d'une caravane.
- À l'aide :
  - des appareils, outils et matériaux appropriés;
  - des documents appropriés : manuels techniques, tables, tableaux, plans, logigrammes de dépannage.
- À la suite d'instructions orales et écrites.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application des règles de santé et de sécurité.
- Conformité avec les normes et conventions pertinentes : SIMDUT.
- Choix des outils, instruments et machines appropriés.
- Utilisation adéquate des outils, instruments et machines appropriés.
- Conformité du travail avec les exigences.
- Travail soigné.

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

A. Planifier et organiser le travail.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Interprétation juste du devis.
- Prise en compte des caractéristiques techniques de l'accessoire.
- Respect des recommandations du fabricant et précautions d'usage.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
B. Installer un accessoire.	– Choix de l'emplacement conforme aux conventions d'usage et aux recommandations du fabricant. – Fixation de l'accessoire solide, de niveau et d'équerre. – Intégration harmonieuse à l'ensemble. – Étanchéité de l'installation extérieure.
C. Réparer un accessoire.	– Détermination juste du problème. – Remplacement de la pièce défectueuse. – Finition soignée.
D. Compléter le travail.	– Vérification soigneuse de l'ajustement des pièces. – Bon fonctionnement de l'accessoire. – Rangement des produits conforme à la réglementation (SIMDUT, gaz propane). – Remisage approprié des outils et du matériel.
E. Inscrire les données pertinentes.	– Relevé complet des travaux effectués (bon de travail et carnet du véhicule). – Données exactes et pertinentes (réclamations auprès des compagnies d'assurances, formulaire de garantie, s'il y a lieu). – Relevé exact du temps de travail (feuille de travail).

Champ d'application

Auvents, antenne ou vérin mécanique.

MODULE 16 : COMMUNICATION

Code : 259662 **Durée : 30 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
communiquer en milieu de travail
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- À partir de mises en situation.
- À l'aide de documents de référence.
- À la suite d'instructions orales.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Clarté de l'expression.
- Terminologie appropriée.
- Écoute attentive et politesse.

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

A. Accueillir la clientèle.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Échange courtois.
- Utilisation d'une technique de communication appropriée.
- Perception juste des besoins.
- Prise de congé courtoise.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
B. Expliquer le mode d'emploi, le fonctionnement de la caravane et des appareils ainsi que les précautions d'usage à prendre et l'entretien à effectuer.	– Explications claires et précises. – Terminologie exacte. – Exemples à l'appui. – Exposé clair et complet des mesures de sécurité à prendre.
C. Justifier son diagnostic et son intervention.	– Explications claires et précises. – Vocabulaire exact.

Champ d'application

Clientèle : accueil, explications, directives, conseils.

Collègues : expliquer une situation ou un problème, demander et fournir un avis professionnel.

MODULE 17 : PRÉPARATION POUR LA LIVRAISON

Code : 259673 **Durée : 45 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
préparer une caravane pour la livraison
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans un atelier de réparation ou dans un garage.
- À l'aide :
  - des appareils, outils et matériaux appropriés;
  - des documents appropriés : tableaux, manuels du constructeur, diagrammes de connexion.
- À la suite d'instructions orales et écrites.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application des règles de santé et de sécurité.
- Conformité avec les normes et conventions pertinentes : SIMDUT, propane, etc.
- Choix des outils, instruments et machines appropriés.
- Utilisation adéquate des outils, instruments et machines appropriés.
- Conformité avec les exigences.
- Respect des directives du constructeur.
- Installation conforme au devis.
- Travail soigné.

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

A. Planifier et organiser le travail.

CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Prise en compte des caractéristiques techniques des accessoires de remorquage à installer.
- Respect des directives du constructeur et des précautions d'usage.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
B. Installer l'attache sur le véhicule tracteur.	– Choix de l'attache appropriée. – Assemblage de l'attache solide et conforme aux exigences. – Emplacement judicieux et sécuritaire de l'attache. – Attache centrée, de niveau, sans égratignure. – Solidité de l'installation.
C. Installer une barre stabilisatrice et des barres de torsion sur le véhicule remorqué.	– Structure d'accueil solidement fixée. – Tension appropriée. – Fixation solide aux attaches. – Ajustement des chaînes.
D. Effectuer les raccords entre le véhicule tracteur et le véhicule remorqué : ▪ feux de position; ▪ freins électriques; ▪ cordon de l'interrupteur de rupture d'attelage.	– Choix des câbles appropriés. – Fils bien soudés et bien enveloppés. – Installation d'un coupe-circuit entre la batterie et le contrôleur de freins. – Installation du cordon de l'interrupteur de rupture d'attelage sur une pièce non mobile. – Bon fonctionnement des feux et des freins.
E. Installer les accessoires nécessaires à la conduite du véhicule.	– Emplacement approprié des miroirs. – Installation solide, de niveau et fonctionnelle des miroirs et des déflecteurs d'air.
F. Mettre la caravane de niveau.	– Choix d'un emplacement propice. – Choix judicieux des matériaux de support. – Mise de niveau parfaite.
G. Inscrire les données pertinentes.	– Relevé complet des travaux effectués (bon de travail et carnet du véhicule). – Relevé exact du temps de travail (feuille de travail).

MODULE 18 : INSPECTION D'UNE CARAVANE

Code : 259682 **Durée : 30 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

inspecter une caravane

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans un atelier de réparation de caravane.
- À l'aide :
  - des appareils, outils et matériaux appropriés;
  - d'une fiche d'inspection.
- À partir du carnet de la caravane, des plans et des schémas.
- À la suite d'instructions orales et écrites.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application des règles de santé et de sécurité.
- Respect des normes relatives au gaz propane.
- Conformité du travail avec les normes pertinentes : SIMDUT, gaz propane, réfrigérant, etc.
- Choix des outils, instruments et machines appropriés.
- Utilisation adéquate des outils, instruments et machines appropriés.
- Examen systématique et complet du véhicule.
- Respect du protocole d'inspection imposé.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
A. Effectuer une inspection olfactive, visuelle et tactile.	– Inspection systématique : ▪ de la propreté générale de l'intérieur et de l'extérieur du véhicule; ▪ de l'apparence de l'ensemble; ▪ de l'équilibre de la répartition de la masse de la caravane; ▪ de la solidité de la fixation de l'équipement, des appareils et des accessoires; ▪ de la mise de niveau des appareils et des accessoires; ▪ de l'étanchéité des raccords. – Repérage des odeurs suspectes, des défauts et des lacunes. – Conclusions pertinentes.
B. Vérifier les systèmes d'alimentation en énergie et en eau.	– Vérification systématique : ▪ de l'étanchéité du circuit et des réservoirs d'eau; ▪ de la pression d'eau; ▪ de l'efficacité des drains et de la ventilation; ▪ de la tension des sources d'électricité; ▪ de la propreté de la génératrice; ▪ de la mise à la terre et du système de protection du circuit électrique; ▪ de l'étanchéité du circuit d'alimentation en gaz propane; ▪ de la pression du gaz propane; ▪ de la quantité de gaz; ▪ de l'efficacité du système de protection du réseau d'alimentation en gaz. – Conclusions pertinentes.
C. Mettre en marche les appareils et les accessoires.	– Vérification systématique des appareils et des accessoires : ▪ fonctionnement; ▪ sécurité; ▪ ampérage des appareils; ▪ ventilation. – Repérage des corrections à apporter. – Repérage des facteurs de danger. – Conclusions pertinentes.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
D. Inscrire les données pertinentes.	– Relevé complet des travaux effectués (bon de travail et carnet du véhicule). – Commentaires clairs et pertinents. – Données exactes et pertinentes (réclamations auprès des compagnies d'assurances, formulaire de garantie). – Relevé exact du temps de travail (feuille de travail).

MODULE 19 : RÉPARATION ET MODIFICATION D'UNE CARAVANE

Code : 259696 **Durée : 90 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

réparer et modifier une caravane

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans un atelier de réparation et à l'intérieur d'une caravane.
- À l'aide :
  - des appareils, des outils et des matériaux appropriés;
  - des documents appropriés : codes, normes, tableaux, plans, manuels du constructeur et logigrammes de dépannage.
- À la suite d'instructions orales et écrites.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application des règles de santé et de sécurité.
- Conformité avec les normes et conventions pertinentes : SIMDUT, ACNOR, etc.
- Choix des outils, instruments et machines appropriés.
- Utilisation adéquate des outils, instruments et machines appropriés.
- Conformité du travail avec les exigences.
- Respect des directives du constructeur.
- Installation conforme aux plans.
- Travail soigné.
- Juste répartition du poids à l'intérieur du véhicule.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
A. Planifier et organiser le travail.	– Interprétation juste des directives. – Lecture attentive des manuels techniques et des fiches signalétiques. – Protection de l'intérieur de la caravane contre les bris, la saleté et autres dégâts possibles.
B. Modifier l'aménagement intérieur d'une caravane.	– Renforcement approprié de la charpente. – Fixation solide, de niveau et d'équerre d'une cloison à la charpente. – Réfection soigneuse du plancher, des murs et des plafonds. – Revêtement approprié du sol et des murs.
C. Pratiquer une nouvelle ouverture dans la carrosserie.	– Choix judicieux de l'emplacement de l'ouverture. – Renforcement approprié de la charpente. – Fixation solide, de niveau et d'équerre du cadre à la charpente. – Étanchéité de l'installation.
D. Remplacer ou modifier le revêtement extérieur.	– Intégration harmonieuse d'une tôle d'aluminium ou d'une section de fibre de verre. – Pose soignée d'un revêtement de caoutchouc sur le toit. – Intégration harmonieuse de nouvelles moulures et gouttières. – Étanchéité des raccords.
E. Réparer un vérin ou une rallonge hydraulique.	– Application systématique d'une procédure de diagnostic (logigramme de dépannage). – Détermination juste de la source du problème. – Remplacement adéquat des composants défectueux. – Lubrification et nettoyage des pièces mobiles. – Étanchéité absolue des raccords.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
F. Compléter le travail.	– Vérification soigneuse de l'ajustement des composants. – Finition soignée. – Discrétion des raccords. – Harmonie de l'ensemble. – Propreté de la caravane. – Rangement des produits conforme à la réglementation (SIMDUT). – Remisage approprié des outils et du matériel.
G. Inscrire les données pertinentes.	– Relevé complet des travaux effectués (bon de travail et carnet du véhicule). – Dessin clair, net et complet des circuits modifiés. – Données exactes et pertinentes (réclamations auprès des compagnies d'assurances, formulaire de garantie). – Relevé exact du temps de travail (feuille de travail).

Champ d'application

Châssis du véhicule, aménagement intérieur, revêtements, vérins et rallonges hydrauliques.

MODULE 20 : RECHERCHE D'EMPLOI

Code : 259702 **Durée : 30 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit

utiliser des moyens de recherche d'emploi

selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'ÉVALUATION

- À l'aide de la documentation pertinente : répertoire des entreprises, journaux, modèles de curriculum vitæ et de lettre de demande d'emploi.
- En situation simulée.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de présentation des documents.
- Respect des règles de courtoisie.
- Respect de la procédure de demande d'emploi généralement appliquée.

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE
A. Planifier une démarche de recherche d'emploi.	– Pertinence des moyens retenus.
B. Rédiger son curriculum vitæ.	– Pertinence des renseignements. – Style précis et cohérent. – Qualité de la langue écrite. – Présentation correcte du document.
C. Rédiger une lettre de demande d'emploi.	– Respect des caractéristiques de ce type de document : plan, contenu, présentation générale, style, orthographe.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE COMPORTEMENT *(suite)*

PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**
D. Préparer et passer une entrevue de sélection.	– Détermination des critères de sélection propres au poste. – Description appropriée de l'entreprise. – Courtoisie. – Écoute attentive. – Pertinence des réponses. – Clarté de l'expression.

MODULE 21 : INTÉGRATION AU MILIEU DE TRAVAIL

Code : 259714 **Durée : 60 h**

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE SITUATION

INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence permettant de

s'intégrer au milieu de travail

en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation, les conditions et les critères qui suivent.

Précisions

- Intégrer les connaissances et les habiletés acquises durant la formation.
- Consolider des attitudes et des habitudes quant à la qualité du travail, à l'éthique professionnelle, à la santé et à la sécurité au travail, etc.
- Élargir l'éventail de ses habiletés et connaissances.
- Faire le point sur ses acquis de formation au regard des exigences de l'exercice du métier.

PLAN DE MISE EN SITUATION

PHASE 1 : **Préparation au stage / Sensibilisation au stage et au milieu de stage**

- Prendre connaissance du contexte de travail : particularités du lieu de stage, structure interne et conditions de travail.
- Définir des objectifs de stage personnels relatifs à la consolidation de ses acquis de formation et à l'acquisition de nouvelles compétences.

PHASE 2 : **Participation aux activités de l'entreprise**

- S'intégrer à l'équipe de travail de l'entreprise, à ses façons de faire et à son horaire.
- Exécuter en partie ou en totalité diverses tâches liées à la réparation de caravanes.
- S'initier à de nouvelles techniques de travail et à de nouveaux procédés.
- Approfondir ses connaissances concernant la réalité de l'exercice du métier (organisation, conditions de travail, santé et sécurité, etc.).
- Rédiger un journal de bord.

PHASE 3 : **Évaluation**

- Discuter de l'expérience vécue.
- Produire un compte rendu de son stage.
- Participer à l'évaluation de son stage.

OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
DE SITUATION *(suite)*

CONDITIONS D'ENCADREMENT

- Maintenir une collaboration étroite entre l'école et l'entreprise.
- Permettre l'observation et l'exécution de tâches professionnelles variées.
- S'assurer de la supervision des stagiaires par une personne responsable de l'entreprise.
- Assurer l'encadrement périodique des élèves.
- Créer des conditions favorisant les échanges entre les élèves et les préposées ou préposés à la réparation de caravanes.
- Favoriser les échanges d'opinions entre les élèves.
- Intervenir en cas de difficulté ou de problème.
- Soutenir la rédaction d'un journal de bord.

CRITÈRES DE PARTICIPATION

PHASE 1:

- Observe attentivement le contexte de travail et l'organisation du travail.
- S'efforce de cerner les caractéristiques de l'organisation du lieu de travail.
- S'applique à comprendre l'organisation pratique du stage et les responsabilités qui lui incombent.
- Se fixe des objectifs réalistes.

PHASE 2 :

- Respecte les directives de l'entreprise (activités qu'on lui permet d'exercer à titre de stagiaire, horaires de travail, règles d'éthique professionnelle).
- S'efforce d'appliquer les règles de santé et de sécurité au travail.
- Fait preuve d'ouverture et de curiosité, s'informe des méthodes, des techniques et des outils de travail utilisés.
- Participe activement aux différentes tâches liées à l'exercice du métier.

PHASE 3 :

- Participe activement aux discussions de groupe en manifestant de l'intérêt envers les expériences rapportées par ses pairs.
- Rapporte son expérience en formulant clairement les éléments importants de son séjour en milieu de travail.
- Met en relation les compétences acquises à l'école et celles qui sont exigées en entreprise.
- Donne sa perception du milieu.
- Évalue ses points forts et ses points faibles.

Éducation

Québec

17-0729-01