18

# CUIR, TEXTILE ET HABILLEMENT

# CORDONNERIE

## PROGRAMME D'ÉTUDES

5145

VERSION PROVISOIRE

Mars 1996

FORMATION PROFESSIONNELLE et TECHNIQUE

Québec

# PRODUCTION TEXTILE ET HABILLEMENT

# CORDONNERIE

## PROGRAMME D'ÉTUDES

**5145**

**VERSION PROVISOIRE**

**Mars 1996**

Le programme *Cordonnerie* conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de

**cordonnière, cordonnier.**

**Direction générale de la formation professionnelle et technique**

## Remerciements

La production du présent document a été rendue possible grâce à de nombreuses collaborations des milieux du travail et de l'éducation.

Le ministère de l'Éducation remercie les personnes suivantes, qui ont participé à l'élaboration du programme.

**Du milieu du travail**

Monsieur Gilles St-Aubin
Cordonnerie Monkland

Monsieur Roland Gauthier
Cordonnerie Tony Papas

Monsieur Vartan Arslanian
Cordonnerie Stallion

Monsieur Denis Durand
Cordonnerie Durand

Madame Jocelyne Pageau
Cordonnerie Empire

Monsieur Denis Latreille
Cordonnerie Belmont

Monsieur Nicol Savard
Cordonnerie Savard

Madame Marie-Paule Langelier
Association des orthésistes du pied

Monsieur Yves Bécotte
Cordonnerie La Savate

Monsieur Yves Bourque
Cordonnerie Trois-Rivières-Ouest

Monsieur Carlo Pisano
Cordonnerie Du Moulin

Monsieur Abdellah Touila
Médicus Limitée

Monsieur Alain Vary
Entreprises N. Bergeron inc.

Monsieur Alain Letendre
Landis-Letendre

Madame Sylvie Letendre
Landis-Letendre

Monsieur Jacques Parent
Cordonnerie St-Marc

**Du milieu de l'éducation**

Monsieur Alain Racine
Commission des écoles catholiques de Montréal

Monsieur Claude Cadieux
Commission scolaire des Patriotes

Madame Nicole Laroche
Commission des écoles catholiques de Québec

Monsieur Michel Bergeron
Collège Montmorency

## Équipe de production

*Conception et rédaction*

Francine St-Georges
Agente de développement pédagogique

*Soutien technique*

Sylvie Gagnon
Conseillère technique

*Éditique*

Odile Béland
Agente de secrétariat

*Coordination*

Jean-Pierre Fons
Responsable du secteur
*Production textile et habillement*

*Révision linguistique*

Sous la responsabilité des
Services linguistiques du ministère
de l'Éducation

# TABLE DES MATIÈRES

PAGE

PRÉSENTATION DU PROGRAMME . . . . . 1
VOCABULAIRE . . . . . 3

## Première partie

1 SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES . . . . . 7
2 BUTS DE LA FORMATION . . . . . 9
3 COMPÉTENCES VISÉES . . . . . 11
4 OBJECTIFS GÉNÉRAUX . . . . . 13
5 OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER ET DE SECOND NIVEAUX . . . . . 15
5.1 DÉFINITION DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS . . . . . 15
5.2 GUIDE DE LECTURE DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU . . . . . 16

## Deuxième partie

Premier bloc

MODULE 1: MÉTIER ET FORMATION . . . . . 21
MODULE 2: FABRICATION ET VÉRIFICATION . . . . . 25
MODULE 3: TECHNIQUES DE BASE . . . . . 29
MODULE 4: BANC DE FINITION . . . . . 33
MODULE 5: RÉPARATION ET POSE DE TALONS . . . . . 37
MODULE 6: MACHINES À COUDRE . . . . . 41
MODULE 7: RÉPARATION ET POSE DE SEMELLES . . . . . 45
MODULE 8: RÉPARATION DE TIGES . . . . . 49
MODULE 9: RÉPARATION D'ARTICLES DIVERS . . . . . 53
MODULE 10: MOYENS DE RECHERCHE D'EMPLOI . . . . . 57

Deuxième bloc

MODULE 11: INITIATION EN MILIEU DE TRAVAIL . . . . . 61
MODULE 12: CUIR, MATÉRIAUX ET PRODUITS . . . . . 65
MODULE 13: MARKETING ET VENTE . . . . . 69
MODULE 14: TEINTURE ET ENTRETIEN . . . . . 73
MODULE 15: FABRICATION D'ARTICLES DIVERS . . . . . 77
MODULE 16: MODIFICATIONS ORTHOPÉDIQUES . . . . . 81
MODULE 17: GESTION D'UNE TPE . . . . . 85
MODULE 18: INTÉGRATION AU MILIEU DE TRAVAIL . . . . . 89

## Tableaux

TABLEAU I: SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES . . . . . 7
TABLEAU II: MATRICE DES OBJETS DE FORMATION EN CORDONNERIE . . . . . 12

# PRÉSENTATION DU PROGRAMME

Le programme *Cordonnerie* s'inscrit dans les orientations retenues par le gouvernement du Québec, en 1986, concernant la formation professionnelle au secondaire. Il a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige, notamment, la participation des milieux du travail et de l'éducation.

Le programme est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. Il est conçu selon une approche globale qui tient compte à la fois de facteurs tels les besoins de formation, la situation de travail, les fins, les buts ainsi que les stratégies et les moyens pour atteindre les objectifs.

Dans le programme, on énonce et structure les compétences minimales que l'élève, jeune ou adulte, doit acquérir pour obtenir son diplôme. Ce programme doit servir de référence pour la planification de l'enseignement et de l'apprentissage ainsi que pour la préparation du matériel didactique et du matériel d'évaluation.

La durée du programme est de 900 heures; de ce nombre, 555 heures sont consacrées à l'acquisition de compétences liées directement à la maîtrise des tâches du métier et 345 heures à l'acquisition de compétences plus larges. Le programme est divisé en 18 modules dont la durée varie de 30 heures à 120 heures (multiples de 15). Cette durée comprend le temps requis pour l'évaluation des apprentissages aux fins de la sanction des études et pour l'enseignement correctif.

Le programme comprend deux parties. La première, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend cinq chapitres. Le premier chapitre synthétise, sous forme de tableau, des données essentielles. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux. Enfin, le cinquième chapitre apporte des précisions au sujet des objectifs opérationnels. La seconde partie vise davantage les personnes touchées par l'application du programme. On y décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

Dans ce contexte d'approche globale, trois documents accompagnent le programme: le *Guide pédagogique*, le *Guide d'évaluation* et le *Guide d'organisation pédagogique et matérielle*.

# VOCABULAIRE

### Buts de la formation

Énoncés des intentions éducatives retenues pour le programme. Il s'agit d'une adaptation des buts généraux de la formation professionnelle pour une formation donnée.

### Compétence

Ensemble de comportements socio-affectifs ainsi que d'habiletés cognitives ou d'habiletés psychosensorimotrices permettant d'exercer convenablement un rôle, une fonction, une activité ou une tâche.

### Objectifs généraux

Expression des intentions éducatives en catégories de compétences à développer chez l'élève. Ils servent d'orientation et de regroupement aux objectifs opérationnels.

### Objectifs opérationnels

Traduction des intentions éducatives en termes pratiques pour l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation.

### Module (Module d'un programme)

Unité constitutive ou composante d'un programme d'études comprenant un objectif opérationnel de premier niveau et les objectifs opérationnels de second niveau qui l'accompagnent.

### Unité (remplace «crédit»)

Étalon servant à exprimer la valeur de chacune des composantes (modules) d'un programme d'études en attribuant à ces composantes un certain nombre de points pouvant s'accumuler pour l'obtention d'un diplôme; l'unité correspond à 15 heures de formation.

# Première partie

# 1 SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES

**Nombre de modules :** 18
**Durée en heures :** 900
**Valeur en unités :** 60

**Cordonnerie**
**Code du programme :** 5145

| CODE | | TITRE DU MODULE | DURÉE | UNITÉS* |
|---|---|---|---|---|
| 429212 | 1. | Métier et formation | 30 | 2 |
| 429222 | 2. | Fabrication et vérification | 30 | 2 |
| 429235 | 3. | Techniques de base | 75 | 5 |
| 429243 | 4. | Banc de finition | 45 | 3 |
| 429253 | 5. | Réparation et pose de talons | 45 | 3 |
| 429263 | 6. | Machines à coudre | 45 | 3 |
| 429274 | 7. | Réparation et pose de semelles | 60 | 4 |
| 429284 | 8. | Réparation de tiges | 60 | 4 |
| 429292 | 9. | Réparation d'articles divers | 30 | 2 |
| 429302 | 10. | Moyens de recherche d'emploi | 30 | 2 |
| 429314 | 11. | Initiation en milieu de travail | 60 | 4 |
| 429322 | 12. | Cuir, matériaux et produits | 30 | 2 |
| 429333 | 13. | Marketing et vente | 45 | 3 |
| 429343 | 14. | Teinture et entretien | 45 | 3 |
| 429354 | 15. | Fabrication d'articles divers | 60 | 4 |
| 429363 | 16. | Modifications orthopédiques | 45 | 3 |
| 429373 | 17. | Gestion d'une TPE. | 45 | 3 |
| 429388 | 18. | Intégration au milieu de travail | 120 | 8 |

**TABLEAU I**

* Quinze heures valent une unité.

Ce programme conduit au diplôme d'études professionnelles en *Cordonnerie*.

# 2 BUTS DE LA FORMATION

Les buts de la formation en *Cordonnerie* sont définis à partir des buts généraux de la formation professionnelle et en tenant compte, en particulier, de la situation de travail. Ces buts sont :

### Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession

- lui permettre d'effectuer correctement et avec des performances acceptables, au seuil d'entrée sur le marché du travail, les tâches et les activités inhérentes à la cordonnerie;
- lui permettre d'évoluer convenablement dans l'exercice de son travail en favorisant :
  - l'acquisition des habiletés intellectuelles qui entraînent des choix judicieux ainsi que la capacité à résoudre des problèmes au moment de l'exécution des tâches;
  - le développement du souci de communiquer efficacement avec ses supérieurs, ses collègues et la clientèle;
  - l'habitude d'une préoccupation constante au regard de la santé et de la sécurité du travail;
  - le renforcement des habitudes d'attention, de précision et de rapidité dans l'exécution des tâches liées à la cordonnerie;
  - le renforcement des habitudes d'ordre et de propreté;
  - le développement du souci de l'esthétique.

### Assurer l'intégration à la vie professionnelle

- lui permettre de connaître ses droits et responsabilités comme travailleuse ou travailleur;
- lui permettre de connaître le marché du travail en cordonnerie;
- lui permettre de se familiariser avec le métier en participant à des activités professionnelles dans différents milieux de travail.

### Favoriser l'évolution et l'approfondissement des savoirs professionnels

- lui permettre de développer son autonomie, le sens des responsabilités et le goût de la réussite;
- lui permettre de comprendre les principes de base sous-jacents aux techniques utilisées en cordonnerie;
- lui permettre de développer l'habitude de vérification de ses travaux et de s'autovévaluer;
- lui permettre d'acquérir des méthodes de travail efficaces et sécuritaires et le sens de la discipline.

### Assurer la mobilité professionnelle

- lui permettre de développer des attitudes positives à l'égard des changements technologiques et des situations nouvelles;
- lui permettre d'accroître sa capacité d'apprendre, de s'informer et de se documenter;
- lui permettre de se préparer à la recherche dynamique d'un emploi;
- lui permettre d'acquérir une solide formation de base et de développer sa polyvalence.

# 3 COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées, en *Cordonnerie*, sont présentées dans le tableau II qui suit. On y met en évidence les compétences générales, les compétences particulières (ou propres au métier) ainsi que les grandes étapes du processus de travail.

Les compétences générales portent sur des activités communes à plusieurs tâches ou à plusieurs situations. Elles portent, entre autres, sur la compréhension de principes technologiques ou scientifiques liés au métier. Les compétences particulières portent sur des tâches et des activités directement utiles à l'exercice du métier. Quant au processus de travail, il met en évidence les étapes les plus importantes de l'accomplissement des tâches et des activités du métier.

Le tableau II est à double entrée; il s'agit d'une matrice qui permet de voir les liens qui existent entre des éléments placés à l'horizontale et des éléments placés à la verticale. Le symbole △ montre qu'il existe une relation entre une compétence particulière et une étape du processus de travail. Le symbole ◯ indique qu'il y a un rapport entre une compétence générale et une compétence particulière. Des symboles noircis indiquent, en plus, que l'on tient compte de ces liens dans la formulation d'objectifs visant l'acquisition de compétences particulières (ou propres au métier).

La logique suivie au moment de la construction de la matrice des objets de formation influe sur la séquence d'enseignement des modules. De façon générale, on prend en considération une certaine progression en fonction de la complexité des apprentissages et du développement de l'autonomie de l'élève. De ce fait, l'axe vertical présente les compétences particulières dans un ordre relativement fixe pour l'enseignement et sert de point de départ pour l'agencement de l'ensemble des modules. Certains deviennent ainsi préalables à d'autres ou doivent être vus en parallèle. L'organisation des blocs du programme tient compte de ces exigences.

# MATRICE DES OBJETS DE FORMATION EN CORDONNERIE

| NUMÉROS | COMPÉTENCES PARTICULIÈRES (Tâches ou activités dans le cadre du métier et de la vie professionnelle) | OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU | DURÉE | PROCESSUS (grandes étapes) | | | | | COMPÉTENCES GÉNÉRALES (activités connexes dans le domaine de la technologie, des disciplines, du développement personnel, etc.) | | | | | | | | | TOTAUX | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Prendre connaissance du travail à effectuer | Choisir et préparer le matériel, l'équipement et les produits | Préparer l'article | Effectuer le travail | Effectuer la finition | Appliquer des connaissances relatives à la fabrication et à la vérification de chaussures | Appliquer des techniques de base en réparation de chaussures et d'articles divers | Utiliser un banc de finition | Utiliser des machines à coudre | Utiliser des moyens de recherche d'emploi | Appliquer des notions relatives au cuir, aux matériaux et aux produits | Appliquer des connaissances de base en marketing et en vente | Appliquer des connaissances de base en gestion d'une TPE | Appliquer des règles de santé et de santé et sécurité au travail | NOMBRES D'OBJECTIFS | DURÉE DE LA FORMATION |
| | NUMÉROS | | | | | | | | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 | 12 | 13 | 17 | | | |
| | OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU | T | | | | | | | C | C | C | C | C | C | C | S | | 8 | |
| | DURÉE | | H | | | | | | 30 | 75 | 45 | 45 | 30 | 30 | 45 | 45 | * | | 345 |
| 1 | Se situer au regard du métier et de la démarche de formation | S | 30 | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 5 | Réparer et poser des talons | C | 45 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ● | ● | ● | | | ○ | ○ | ○ | ● | | |
| 7 | Réparer et poser des semelles | C | 60 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ● | ● | ● | ● | | ○ | ○ | ○ | ● | | |
| 8 | Réparer des tiges de chaussures | C | 60 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ● | ● | ● | ● | | ○ | ○ | ○ | ● | | |
| 9 | Réparer des articles divers | C | 30 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | ● | | ● | | ○ | ○ | ○ | ● | | |
| 11 | Amorcer la pratique du métier | S | 60 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | | |
| 14 | Teindre et entretenir des chaussures et des articles divers | C | 45 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ○ | ○ | ○ | | | ● | ● | ○ | ● | | |
| 15 | Fabriquer des articles divers | C | 60 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | ○ | | ● | | ● | ● | ○ | ● | | |
| 16 | Effectuer des modifications orthopédiques de base | C | 45 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | | | ● | | |
| 18 | S'intégrer au milieu du travail | S | 120 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | | |
| NOMBRE D'OBJECTIFS | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | |
| DURÉE DE LA FORMATION | | | 555 | | | | | | | | | | | | | | | | 900 |

T: Type d'objectif
. Comportement (C)
. Situation (S)
H: Heures

▲ Existence d'un lien fonctionnel
▲ Application d'un lien fonctionnel
} Entre les compétences particulières et le processus

○ Existence d'un lien fonctionnel
● Application d'un lien fonctionnel
} Entre les compétences générales et les compétences particulières

# 4 OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Les objectifs généraux du programme *Cordonnerie* sont présentés ci-après. Ils sont accompagnés des énoncés de compétences liées à chacun des objectifs opérationnels de premier niveau qu'ils regroupent.

**Développer chez l'élève les compétences nécessaires pour l'intégration au milieu scolaire et au milieu de travail.**

- Se situer au regard du métier et de la démarche de formation.
- Amorcer la pratique du métier.
- Utiliser des moyens de recherche d'emploi.
- S'intégrer au milieu de travail.

**Développer chez l'élève les compétences nécessaires pour l'application des connaissances relatives à la fabrication et à la vérification de chaussures et aux différents matériaux et produits utilisés en cordonnerie.**

- Appliquer des connaissances relatives à la fabrication et à la vérification de chaussures.
- Appliquer des connaissances relatives au cuir, aux matériaux et aux produits.

**Développer chez l'élève les compétences nécessaires pour l'utilisation des machines à coudre et de l'équipement spécialisé.**

- Utiliser des machines à coudre.
- Utiliser un banc de finition.

**Développer chez l'élève les compétences nécessaires pour réparer, modifier et entretenir des chaussures.**

- Appliquer des techniques de base en réparation de chaussures et d'articles divers.
- Réparer et poser des talons.
- Réparer et poser des semelles.
- Teindre et entretenir des chaussures et des articles divers.
- Réparer des tiges de chaussures.
- Effectuer des modifications orthopédiques de base.

**Développer chez l'élève les compétences nécessaires pour réparer et fabriquer des articles divers.**

- Réparer des articles divers.
- Fabriquer des articles divers.

**Développer chez l'élève les compétences nécessaires pour effectuer des tâches de gestion et de vente.**

- Appliquer des connaissances de base en gestion d'une TPE.
- Appliquer des connaissances de base en marketing et en vente.

# 5 OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER ET DE SECOND NIVEAUX

## 5.1 DÉFINITION DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

Un objectif opérationnel de premier niveau est défini pour chacune des compétences visées conformément à leur présentation au chapitre 3; celles-ci sont structurées et articulées en un projet intégré de formation permettant de préparer l'élève à la pratique d'un métier. Cette organisation systémique des compétences produit des résultats qui dépassent ceux de la formation par éléments isolés. Une telle façon de procéder assure, en particulier, la progression harmonieuse d'un objectif à un autre, l'économie dans les apprentissages (en évitant les répétitions inutiles), l'intégration et le renforcement d'apprentissages, etc.

**Les objectifs opérationnels de premier niveau** constituent les cibles principales et obligatoires de l'enseignement et de l'apprentissage. Ils sont pris en considération pour l'évaluation aux fins de la sanction des études. Ils sont définis en fonction d'un comportement ou d'une situation et présentent, selon le cas, les caractéristiques suivantes :

- **Un objectif défini en fonction d'un comportement** est un objectif relativement fermé qui décrit des actions et des résultats attendus de l'élève au terme d'une étape de sa formation. L'évaluation porte sur les résultats attendus.
- **Un objectif défini en fonction d'une situation** est un objectif relativement ouvert qui décrit les phases d'une situation éducative dans laquelle on place l'élève. Les produits et les résultats varient d'une personne à une autre. L'évaluation porte sur la participation de l'élève aux activités proposées selon le plan de mise en situation.

**Les objectifs opérationnels de second niveau** servent de repères quant aux apprentissages préalables à ceux *directement requis* pour l'atteinte d'un objectif de premier niveau. Ils sont groupés en fonction des précisions (voir 5.2 A) ou des phases (voir 5.2 B) de l'objectif opérationnel de premier niveau.

REMARQUES

Les objectifs opérationnels de premier et de second niveaux supposent la distinction nette de deux paliers d'apprentissages :

- au premier palier, les apprentissages qui concernent les savoirs préalables;
- au second palier, les apprentissages qui concernent la compétence.

Les objectifs opérationnels de premier niveau guident les apprentissages que les élèves doivent faire pour acquérir une compétence:

- Les précisions ou les phases de l'objectif déterminent ou orientent des apprentissages particuliers à effectuer, ce qui permet le développement d'une compétence de façon progressive par éléments ou par étapes.
- L'ensemble de l'objectif (les six composantes et particulièrement la dernière phase de l'objectif de situation, voir 5.2) détermine ou oriente des apprentissages globaux, d'intégration et de synthèse; cela permet de parfaire le développement d'une compétence.

Les objectifs opérationnels de second niveau indiquent les savoirs préalables. Ils servent à préparer les élèves à entreprendre correctement les apprentissages directement nécessaires à l'acquisition d'une compétence. On devrait toujours les adapter aux besoins particuliers des élèves ou des groupes en formation.

Pour atteindre les objectifs, des activités d'apprentissage pourraient être préparées de la façon suivante:

- des activités particulières pour les objectifs de second niveau;
- des activités particulières pour des précisions ou des phases des objectifs de premier niveau;
- des activités globales pour les objectifs de premier niveau.

## 5.2 GUIDE DE LECTURE DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU

### A. Lecture d'un objectif défini en fonction d'un comportement

Un objectif défini en fonction d'un comportement comprend six composantes. Les trois premières composantes donnent une vue d'ensemble de l'objectif:

- **Le comportement attendu** présente une compétence, comme le comportement global attendu à la fin des apprentissages à l'intérieur d'un module.
- **Les conditions d'évaluation** définissent ce qui est nécessaire ou permis à l'élève au moment de vérifier s'il a atteint l'objectif; on peut ainsi appliquer les mêmes conditions d'évaluation partout.
- **Les critères généraux de performance** définissent des exigences qui permettent de voir globalement si les résultats obtenus sont satisfaisants.

Les trois dernières composantes permettent d'avoir une vue précise et une compréhension univoque de l'objectif:

- **Les précisions sur le comportement attendu** décrivent les éléments essentiels de la compétence sous la forme de comportements particuliers.
- **Les critères particuliers de performance** définissent des exigences à respecter et accompagnent habituellement chacune des précisions. Ils permettent de porter un jugement plus éclairé sur l'atteinte de l'objectif.
- **Le champ d'application de la compétence** précise les limites de l'objectif, *le cas échéant*. Il indique si l'objectif s'applique à une ou à plusieurs tâches, à une ou à plusieurs professions, à un ou à plusieurs domaines, etc.

## B. Lecture d'un objectif défini en fonction d'une situation

Un objectif défini en fonction d'une situation comprend six composantes:

- **L'intention poursuivie** présente une compétence, comme une intention à poursuivre tout au long des apprentissages à l'intérieur d'un module.
- **Les précisions** mettent en évidence l'essentiel de la compétence et permettent une meilleure compréhension de l'intention poursuivie.
- **Le plan de mise en situation** décrit, dans ses grandes lignes, la situation édu
- l'élève pour lui permettre d'acquérir la compétence visée. Il comporte habituellement trois phases d'apprentissages telles:
  - une phase d'information;
  - une phase d'accomplissement, d'approfondissement ou d'engagement;
  - une phase de synthèse, d'intégration et d'auto-
    évaluation.
- **Les conditions d'encadrement** définissent des balises à respecter et des moyens à mettre en place, de façon à rendre possibles les apprentissages et à avoir les mêmes conditions partout. Elles peuvent comprendre des principes d'action ou des modalités particulières.
- **Les critères de participation** décrivent les exigences de participation que l'élève doit respecter pendant l'apprentissage. Ils portent sur la façon d'agir et non sur des résultats à obtenir en fonction de la compétence visée. Des critères de participation sont généralement présentés pour chacune des phases du plan de mise en situation.
- **Le champ d'application de la compétence** précise les limites de l'objectif, *le cas échéant.* Il indique si l'objectif s'applique à une ou à plusieurs tâches, à une ou à plusieurs professions, à un ou à plusieurs domaines, etc.

# Deuxième partie

# MODULE 1 : MÉTIER ET FORMATION

**Code : 429212** **Durée : 30 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE SITUATION

### INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour
**se situer au regard du métier et de la démarche de formation**
en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation, les conditions et les critères qui suivent.

**Précisions**

- Connaître la réalité du métier et les possibilités d'entrepreneuriat qu'il offre.
- Comprendre le projet de formation.
- Confirmer son orientation professionnelle.

### PLAN DE MISE EN SITUATION

PHASE 1 : **Information sur le métier**

- S'informer sur les caractéristiques du marché du travail dans le domaine de la cordonnerie.
- S'informer sur la nature et les exigences de l'emploi (tâches, conditions de travail, etc.).
- S'informer sur les possibilités de création de nouvelles entreprises, sur leur viabilité et leur mode d'organisation (en milieu urbain, en région, dans les centres commerciaux, etc.).
- Présenter des données recueillies et discuter de sa perception du métier.

PHASE 2 : **Information sur le projet de formation et engagement dans la démarche**

- Discuter des habiletés, des aptitudes et des connaissances nécessaires pour pratiquer le métier.
- S'informer sur le projet de formation.
- Visiter l'atelier de l'école et discuter de son organisation.
- Discuter des liens existant entre les principaux éléments du programme de formation et les divers aspects de la réalité de l'exercice du métier.

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE SITUATION** (suite)

PHASE 3 : **Évaluation et confirmation de son orientation**

- Évaluer son orientation professionnelle en comparant les aspects et les exigences du métier avec ses goûts, ses aptitudes et ses intérêts.
- Présenter, dans un rapport, le résultat de son évaluation.

### CONDITIONS D'ENCADREMENT

- Créer un climat d'épanouissement personnel et d'intégration professionnelle favorisant la discussion et la réflexion.
- Privilégier les échanges d'opinions entre les élèves et favoriser l'expression de tous et de toutes.
- S'assurer de la disponibilité de la documentation pertinente : programme d'études , rapport d'analyse de situation de travail, guides, etc.
- Organiser des rencontres avec des spécialistes du métier et des visites d'entreprises représentatives des principaux milieux de travail en cordonnerie.
- Fournir un soutien approprié au moment des recherches, des visites et des discussions.

### CRITÈRES DE PARTICIPATION

PHASE 1 :
- Recueille des données sur la majorité des sujets à traiter.
- Exprime sa perception du métier au moment d'une rencontre de groupe en faisant le lien avec les données recueillies.

PHASE 2 :
- Donne son opinion sur quelques exigences auxquelles il faut satisfaire pour apprendre le métier.
- Exprime sa perception du programme de formation au moment d'une rencontre de groupe.

PHASE 3 :
- Produire un rapport contenant :
  - une présentation sommaire de ses goûts, de ses champs d'intérêt et de ses aptitudes;
  - des explications sur son orientation en faisant, de façon explicite, les liens demandés.

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'entreprendre les activités de chacune des phases :**

1. Être réceptive ou réceptif aux données relatives au métier et à la formation.
2. Avoir le souci de partager sa perception du métier avec les autres personnes du groupe.

**Avant d'entreprendre des activités de la phase 1 , Information sur le métier :**

3. Déterminer une façon de noter et de présenter des données.
4. Donner le sens de «qualification requise au seuil d'entrée sur le marché du travail».
5. Expliquer les principales règles permettant de discuter correctement en groupe.
6. Se soucier d'adopter une attitude d'écoute et d'observation attentive durant les visites.
7. Décrire les règlements législatifs relatifs à la fabrication et à la correction de chaussures orthopédiques.

**Avant d'entreprendre des activités de la phase 2 , Information sur le projet de formation et engagement dans la démarche :**

8. Distinguer les habiletés des aptitudes et des connaissances requises pour exercer le métier.
9. Décrire la nature, la fonction et le contenu du programme d'études.

**Avant d'entreprendre des activités de la phase 3 , Évaluation et confirmation de son orientation :**

10. Distinguer les goûts des aptitudes.
11. Décrire les principaux éléments d'un rapport confirmant un choix d'orientation professionnelle.

# MODULE 2 : FABRICATION ET VÉRIFICATION

**Code : 429222** **Durée : 30 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE COMPORTEMENT

### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
**appliquer des connaissances relatives à la fabrication et à la vérification de chaussures.**
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir de chaussures neuves et de chaussures usagées de fabrication industrielle.
- À l'aide de l'outillage nécessaire.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Clarté et justesse des explications.
- Exactitude de la terminologie.

| PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU | CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE |
|---|---|
| A. Expliquer le procédé de fabrication d'une chaussure. | – Association juste de l'aspect de la chaussure au procédé de fabrication.<br>– Reconnaissance exacte des particularités du procédé. |
| B. Vérifier le balancement d'une chaussure. | – Respect de la technique de vérification.<br>– Justesse de l'évaluation. |
| C. Différencier une usure normale d'une usure anormale. | – Association exacte des points d'usure au déroulement normal du pas.<br>– Pertinence des observations.<br>– Justesse de l'évaluation. |

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE COMPORTEMENT** (suite)

| **PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU** | **CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE** |
|---|---|
| D. Déterminer les possibilités de réparation d'une chaussure. | – Évaluation juste de l'état de la chaussure.<br>– Pertinence des réparations énumérées. |

### Champs d'application

- Procédés de fabrication divers : artisanaux et industriels.
- Chaussures usagées : usure normale et anormale.

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à expliquer le procédé de fabrication d'une chaussure (A) :**

1. Décrire les différentes parties d'une chaussure.
2. Distinguer les différents modèles de chaussures.
3. Décrire les principales étapes de la fabrication d'une chaussure.

**Avant d'apprendre à vérifier et corriger le balancement d'une chaussure (B) :**

4. Décrire les normes de confort et les critères de qualité d'une chaussure.
5. Localiser les parties constituantes du pied.
6. Expliquer les phases du déroulement du pas à la marche.
7. Associer les points stratégiques du pied à ceux de la chaussure.
8. Localiser les points de sustentation d'un pied normal.

**Avant d'apprendre à différencier une usure normale d'une usure anormale (C) :**

9. Prendre conscience du rôle préventif que peut jouer la cordonnière ou le cordonnier auprès de sa clientèle.
10. Se soucier de respecter le règlement d'application de la *Loi sur la protection de la santé publique*.
11. Énumérer les principales malformations du pied et des autres parties du membre inférieur.

**Avant d'apprendre à déterminer les possibilités de réparation d'une chaussure (D) :**

12. Énumérer les principales réparations effectuées en cordonnerie.

# MODULE 3 : TECHNIQUES DE BASE

**Code : 429235** **Durée : 75 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE COMPORTEMENT

### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
**appliquer des techniques de base en réparation de chaussures et d'articles divers**
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir :
  - de gabarits, d'échantillons de base de talons tel que : pour hommes fini cuir;
  - de cuir et de matériaux synthétiques d'épaisseur variée.
- À l'aide :
  - de l'outillage;
  - des produits et de l'équipement mécanique nécessaires.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Choix approprié des matériaux, de l'outillage, de l'équipement et des produits selon l'opération.
- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Souci de la minutie et de l'esthétique.
- Souci de l'économie.

### PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

A. Couper des pièces de cuir et de matériaux divers :
   - à la main;
   - avec l'équipement mécanique.

### CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Respect du sens de la coupe selon le matériau.
- Manipulation appropriée des outils de coupe.
- Précision et régularité de la coupe en fonction des dimensions, de la forme et de l'angle de coupe.

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE COMPORTEMENT** (suite)

| **PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU** | **CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE** |
|---|---|
| B. Amincir des pièces de cuir et de matériaux divers :<br>▪ à la main;<br>▪ avec l'équipement mécanique. | – Manipulation appropriée de la pièce.<br>– Précision et régularité du biseau. |
| C. Cimenter des pièces de cuir et de matériaux divers. | – Préparation appropriée des surfaces.<br>– Précision de l'assemblage.<br>– Adhérence régulière des surfaces.<br>– Solidité de l'assemblage. |
| D. Clouer des matériaux :<br>▪ à la main;<br>▪ avec l'équipement mécanique. | – Précision de la profondeur et de l'angle d'enfoncement du clou selon l'opération.<br>– Emplacement et nombre appropriés de clous. |
| E. Coudre des pièces de cuir à la main. | – Préparation appropriée du fil.<br>– Précision de la perforation.<br>– Régularité du point.<br>– Solidité de la couture.<br>– Précision de l'assemblage des pièces. |
| F. Poser des rivets, des oeillets et des boutons-pression :<br>▪ à la main;<br>▪ avec l'équipement mécanique. | – Respect de l'emplacement.<br>– Positionnement correct des pièces «mâles» et «femelles».<br>– Solidité de la pose. |

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à appliquer des techniques de base en réparation de chaussures et d'articles divers :**

1. Décrire les dispositions relatives à la santé et la sécurité du travail.
2. Associer les techniques de base aux différentes réparations effectuées en cordonnerie.
3. Avoir le souci de l'ordre, de la propreté et du travail soigné.

**Avant d'apprendre à couper des pièces de cuir et de matériaux divers (A) :**

4. Décrire les modes d'utilisation, d'entretien et de réglage du couteau «5 dans 1» et de l'outillage utilisés pour la coupe du cuir et de matériaux divers.
5. Apprécier l'état d'usure d'un tranchant.
6. Reconnaître les surfaces et le sens du cuir et des matériaux.
7. Reconnaître les caractéristiques d'une coupe de qualité.

**Avant d'apprendre à amincir des pièces de cuir et de matériaux divers (B) :**

8. Décrire les modes d'utilisation, d'entretien et de réglage de l'équipement utilisé pour amincir.
9. Décrire les critères de qualité d'un amincissage.

**Avant d'apprendre à cimenter des pièces de cuir et de matériaux divers (C) :**

10. Décrire les composantes et le mode de fonctionnement d'une presse.
11. Décrire les modes d'utilisation, d'entretien et de réglage de l'équipement et de l'outillage utilisés pour la cimentation de pièces.
12. Distinguer les différentes sortes de colles.
13. Connaître les règles de compatibilité des colles et des différents matériaux utilisés en cordonnerie.
14. Distinguer différentes qualités de ponçage des surfaces de matériaux divers.

**Avant d'apprendre à clouer des matériaux (D) :**

15. Énumérer les composantes et le mode de fonctionnement d'une cloueuse automatique.
16. Décrire les modes d'entretien et de réglage de l'équipement et de l'outillage utilisés pour clouer des matériaux.
17. Distinguer les différentes sortes de clous.

(à suivre)

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU (suite)

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à coudre des pièces de cuir à la main (E) :**

18. Distinguer les différentes sortes d'aiguilles, de fils et d'alènes.
19. Décrire les modes d'entretien et de réglage de l'équipement et des outils utilisés pour la perforation.

**Avant d'apprendre à poser des rivets, des oeillets et des boutons-pression (F) :**

20. Décrire les modes d'entretien et de réglage de l'équipement et de l'outillage utilisés pour la pose d'oeillets, de rivets et de boutons-pression.
21. Distinguer les différentes sortes de rivets, d'oeillets et de boutons-pression.
22. Reconnaître les parties «mâles» et les parties «femelles».

# MODULE 4 : BANC DE FINITION

**Code : 429243** **Durée : 45 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE COMPORTEMENT

### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
**utiliser un banc de finition**
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À l'aide d'un banc de finition comportant des sections de polissage, de ponçage et de taillage, et à l'aide des matériaux et des produits nécessaires.
- Au moyen de chaussures pour hommes de style classique.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Choix judicieux des différents axes des sections.
- Respect de la méthode de manipulation de la pièce ou de la chaussure.
- Posture de travail appropriée.

| PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU | CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE |
|---|---|
| A. Utiliser les brosses et les feutres de la section de polissage. | – Respect de la séquence des étapes de polissage.<br>– Quantité appropriée de produit de cirage.<br>– Uniformité du polissage. |
| B. Utiliser les accessoires de la section de ponçage. | – Respect de la séquence des étapes de ponçage.<br>– Absence d'éraflures.<br>– Degré de ponçage approprié à la surface selon l'opération. |

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE COMPORTEMENT** (suite)

| **PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU** | **CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE** |
|---|---|
| C. Utiliser les couteaux rotatifs. | – Choix approprié du couteau et de la garde.<br>– Régularité et précision de la coupe.<br>– Respect de l'angle. |
| D. Entretenir le banc de finition. | – Propreté du tiroir de récupération et des différentes sections du banc.<br>– Évaluation juste de l'état d'usure des pièces et des accessoires.<br>– Remplacement et réglage juste des accessoires et des pièces d'usure courante.<br>– Lubrification appropriée des composantes. |

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à utiliser un banc de finition :**

1. Se soucier d'appliquer les règles de sécurité et de santé relatives à l'utilisation d'un banc de finition.
2. Associer les sections du banc aux différentes réparations effectuées en cordonnerie.
3. Énumérer les points à vérifier avant la mise en fonction du banc de finition.
4. Se soucier de travailler proprement et méthodiquement.
5. Se soucier d'adopter la position des mains et du corps appropriée à l'opération.
6. Se soucier de respecter l'angle d'appui de l'article.

**Avant d'apprendre à utiliser les brosses et les feutres de la section de polissage (A) :**

7. Décrire les composantes et le mode de fonctionnement de la section de polissage.
8. Distinguer les différents types de brosses et autres accessoires utilisés à la section de polissage.
9. Reconnaître un polissage de qualité.

**Avant d'apprendre à utiliser les accessoires de la section de ponçage (B) :**

10. Décrire les composantes et le mode de fonctionnement de la section de ponçage.
11. Distinguer les différentes sortes de papiers d'émeri.
12. Sélectionner le papier d'émeri selon la surface à poncer et la réparation à effectuer.
13. Percevoir différents degrés de ponçage.

**Avant d'apprendre à utiliser les couteaux rotatifs (C) :**

14. Décrire les composantes et le mode de fonctionnement de la section des couteaux.
15. Décrire les dangers associés à l'utilisation des couteaux rotatifs.
16. Distinguer les différents couteaux et les gardes.
17. Associer les gardes aux différents couteaux rotatifs.
18. Percevoir le besoin d'affûter un couteau rotatif.

**Avant d'apprendre à entretenir le banc de finition (D) :**

19. Distinguer les différents modèles de bancs de finition et leurs composantes.
20. Prendre conscience de l'importance d'un entretien régulier et minutieux.
21. Percevoir visuellement et auditivement les signes d'un malfonctionnement ou d'une défectuosité du banc de finition.
22. Reconnaître les pièces d'usure courante.

# MODULE 5 : RÉPARATION ET POSE DE TALONS

**Code : 429253** **Durée : 45 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE COMPORTEMENT

### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
**réparer et poser des talons**
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travaux individuels de réparation et de pose de talons.
- À partir de chaussures pour hommes et pour femmes présentant les caractéristiques telles que talon-tige avec enveloppe (femme), talon plat (homme).
- À l'aide :
  - de matériaux pour fabriquer et réparer des talons;
  - de talons préfabriqués et de bonbouts;
  - de l'outillage nécessaire;
  - de l'équipement et des produits nécessaires.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Utilisation judicieuse des outils, des produits et de l'équipement selon les étapes du travail.
- Conformité au modèle original.
- Précision, propreté et esthétique du travail.
- Respect du principe de balancement d'une chaussure.
- Application appropriée des techniques de base en réparation.

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE COMPORTEMENT** (suite)

| PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU | CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE |
|---|---|
| A. Prendre connaissance du travail à effectuer. | – Interprétation juste des données.<br>– Reconnaissance exacte du procédé de fabrication de la chaussure.<br>– Évaluation juste de la nature de la réparation demandée et des opérations à effectuer. |
| B. Choisir et préparer les matériaux de remplacement. | – Choix judicieux du type de matériau en fonction :<br>▪ des directives;<br>▪ des caractéristiques de la chaussure;<br>▪ du confort et de l'esthétique.<br>– Dimension et forme appropriées.<br>– Ajustement précis de la fibre.<br>– Propreté et régularité de la surface de contour du talon. |
| C. Préparer la chaussure :<br>▪ poser un talon;<br>▪ poser un biseau. | – Propreté de la surface.<br>– Ponçage approprié de la surface.<br>– Absence de dommages dus à l'enlèvement du talon.<br>– Solidité du cambrion.<br>– Adhérence de la fibre à la chaussure.<br>– Régularité du biseau (s'il y a lieu).<br>– Emplacement et angle appropriés du joint (s'il y a lieu). |
| D. Effectuer le travail. | – Exécution méthodique de la technique de pose.<br>– Précision de l'emplacement du talon ou du biseau.<br>– Adhérence et solidité du talon ou du biseau.<br>– Symétrie de la paire. |
| E. Effectuer la finition. | – Solidité et adhérence du bonbout.<br>– Coupe de contour appropriée à l'angle du talon.<br>– Pose appropriée de la talonnette.<br>– Uniformité et minutie du cirage et du polissage.<br>– Emplacement approprié du fer et solidité de la pose.<br>– Qualité de l'aspect final.<br>– Utilisation judicieuse du banc de finition. |

### Champ d'application

- Fabrication de talons plats avec la pose de fers, et réparation d'usure par la pose d'un biseau

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à réparer et à poser des talons :**

1. Se soucier d'appliquer les mesures préventives relatives à la santé et la sécurité du travail.
2. Se soucier de travailler minutieusement et méthodiquement.
3. Distinguer les différents modèles de talons de chaussures.
4. Distinguer l'équipement et l'outillage utilisés pour la réparation, la fabrication et la pose d'un talon.
5. Prendre conscience de l'importance de balancer une chaussure.
6. Énumérer les différentes réparations d'un talon à effectuer en cordonnerie.

**Avant d'apprendre à prendre connaissance du travail à effectuer (A) :**

7. Prendre conscience de l'importance de vérifier la faisabilité des réparations demandées pour assurer la qualité du travail.
8. Se soucier de respecter les consignes reçues.
9. Expliquer le mode d'utilisation d'un coupon.

**Avant d'apprendre à choisir et à préparer les matériaux de remplacement (B) :**

10. Distinguer les différents talons préfabriqués et les matériaux utilisés pour la fabrication et la réparation d'un talon.

**Avant d'apprendre à préparer la chaussure (C) :**

11. Se soucier de ne pas endommager la chaussure.
12. Associer les différentes techniques d'enlèvement d'un talon aux différentes techniques de fabrication de chaussures.
13. Détecter un cambrion défectueux.
14. Expliquer le principe de réparation d'un talon par la pose d'un biseau.

**Avant d'apprendre à effectuer le travail (D) :**

15. Distinguer les différents modèles de talonneuse et leurs composantes.
16. Décrire les modes d'entretien et de réglage d'une talonneuse.

(à suivre)

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU (suite)

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à effectuer la finition (E) :**

17. Se soucier de la qualité de l'aspect final de la chaussure.
18. Distinguer les différents produits cosmétiques utilisés pour la finition.

# MODULE 6 : MACHINES À COUDRE

**Code : 429263** **Durée : 45 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE COMPORTEMENT

### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
**utiliser des machines à coudre**
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir :
  - de pièces prétaillées de cuir et de matériaux de différentes épaisseurs et aux propriétés diverses;
  - d'échantillons de semelles pré-taillées;
  - des prototypes d'exercices d'assemblage et de superposition fournis par l'enseignante ou l'enseignant.
- À l'aide :
  - des machines à coudre nécessaires;
  - de tout le matériel, de l'outillage et de l'équipement nécessaires.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Posture de travail respectant les règles d'ergonomie.
- Réglage juste des différents mécanismes.
- Précision des piqûres (rectitude et emplacement).
- Respect des spécifications techniques.

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT (suite)

| PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU | CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE |
|---|---|
| A. Effectuer des piqûres d'assemblage à la machine régulière à plateau et à la machine à bras cylindrique (moulin à pièce). | – Aménagement fonctionnel du poste de travail.<br>– Choix approprié du fil, de l'aiguille et du pied presseur.<br>– Respect des valeurs de couture.<br>– Solidité du point d'arrêt.<br>– Précision de l'assemblage. |
| B. Utiliser la machine à point invisible (McKay) et la machine à piquer la semelle (couture extérieure). | – Réglage juste du guide et du couteau (s'il y a lieu).<br>– Préparation appropriée du fil.<br>– Manipulation appropriée de l'article à piquer.<br>– Parallélisme des piqûres au bord de la pièce.<br>– Dégagement approprié de la pièce. |
| C. Effectuer des piqûres à la machine programmable. | – Programmation conforme aux directives.<br>– Respect des valeurs de couture.<br>– Précision de l'assemblage. |
| D. Entretenir les différentes machines à coudre. | – Vérification complète et méthodique des machines.<br>– Propreté des machines.<br>– Lubrification appropriée des composantes.<br>– Évaluation juste de l'état d'usure des pièces et des accessoires.<br>– Remplacement et réglage juste des accessoires et des pièces d'usure courante. |

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à utiliser des machines à coudre :**

1. Décrire les dispositions relatives à la santé et à la sécurité pour l'utilisation des machines à coudre.
2. Se soucier de travailler minutieusement et méthodiquement.
3. Décrire le principe de fonctionnement et les principales composantes des différentes machines à coudre.
4. Reconnaître les défauts d'une piqûre reliés au réglage des mécanismes des différentes machines.
5. Percevoir visuellement et auditivement les signes d'un malfonctionnement ou d'une défectuosité.
6. Se soucier de respecter les règles d'ergonomie.

**Avant d'apprendre à effectuer des piqûres d'assemblage à la machine régulière à plateau et à la machine à bras cylindrique (moulin à pièce) (A) :**

7. Distinguer les différentes catégories d'aiguilles, de fils, de pieds presseurs et d'autres accessoires à utiliser pour la machine à plateau et la machine à bras cylindrique.

**Avant d'apprendre à utiliser la machine à point invisible (McKay) et la machine à piquer la semelle (couture extérieure) (B) :**

8. Reconnaître les mécanismes à vérifier et à régler pour l'utilisation de la machine McKay et de la machine à piquer les semelles.
9. Distinguer les différentes catégories d'aiguilles, de fils, de pieds presseurs et d'autres accessoires à utiliser pour la machine McKay et la machine à piquer la semelle.

**Avant d'apprendre à effectuer des piqûres à la machine programmable (C) :**

10. Décrire les caractéristiques propres à la machine à tête programmable.
11. Reconnaître les mécanismes à vérifier et à régler pour l'utilisation de la machine.

**Avant d'apprendre à entretenir les différentes machines à coudre (D) :**

12. Prendre conscience de l'importance d'un entretien préventif régulier et minutieux.
13. Distinguer l'outillage et les produits nécessaires à l'entretien des machines.
14. Distinguer les réparations majeures des réparations mineures.
15. Décrire les caractéristiques des différentes sortes d'huile et autres lubrifiants.

# MODULE 7 : RÉPARATION ET POSE DE SEMELLES

**Code : 429274** **Durée : 60 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE COMPORTEMENT

### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
**réparer et poser des semelles**
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travaux individuels de réparation et de remplacement de semelles et de demi-semelles.
- À partir :
  - d'une paire de chaussures ayant les caractéristiques suivantes : sans trépointe, montage avec colle, de style classique, tel que style «loofer» pour hommes ou escarpin pour dames.
- À l'aide :
  - des matériaux pour couper et réparer des semelles et des demi-semelles;
  - de semelles et de demi-semelles préfabriquées;
  - de l'outillage nécessaire;
  - de l'équipement nécessaire;
  - des produits nécessaires.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Utilisation judicieuse des produits, de l'outillage et de l'équipement mécanique selon les étapes du travail.
- Utilisation judicieuse des machines à coudre et du banc de finition.
- Maîtrise des techniques de base en réparation.
- Respect de la pointure et de la forme initiales de la chaussure.
- Précision, propreté et esthétique du travail.
- Respect du principe de balancement d'une chaussure.

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE COMPORTEMENT** (suite)

| **PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU** | **CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE** |
|---|---|
| A. Prendre connaissance du travail à effectuer. | – Interprétation juste des données.<br>– Reconnaissance exacte du procédé de fabrication de la chaussure.<br>– Évaluation juste de la nature de la réparation demandée et des opérations à effectuer. |
| B. Choisir et préparer le matériau de remplacement :<br>▪ semelle; | – Choix judicieux en fonction :<br>▪ des directives;<br>▪ des caractéristiques de la chaussure;<br>▪ de l'esthétique et du confort.<br>– Forme appropriée de l'ébauche. |
| ▪ demi-semelle. | – Ponçage approprié de la surface de superposition.<br>– Amincissement régulier du biseau.<br>– Longueur et angle appropriés du biseau. |
| C. Préparer la chaussure :<br>▪ semelle; | – Mise en place et adhérence de l'empeigne.<br>– Uniformité du remplissage.<br>– Solidité du cambrion.<br>– Absence de dommages dus à l'enlèvement du talon et de la semelle. |
| ▪ demi-semelle. | – Direction et emplacement appropriés du joint.<br>– Régularité du biseau. |
| D. Fixer la semelle ou la demi-semelle. | – Choix judicieux de la technique de pose.<br>– Précision de la mise en place.<br>– Solidité et adhérence des surfaces.<br>– Régularité du contour.<br>– Symétrie de la paire. |
| E. Effectuer la finition. | – Taillage précis du contour de la semelle.<br>– Respect de l'angle de coupe du contour.<br>– Solidité du talon.<br>– Uniformité du cirage et du polissage.<br>– Absence d'éraflures à la surface.<br>– Qualité de l'aspect final. |

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à réparer et à poser des semelles :**

1. Se soucier d'appliquer les mesures préventives appropriées aux différentes opérations de réparation des semelles.
2. Décrire les modes d'entretien et de réglage de l'équipement et de l'outillage utilisés pour la réparation et la pose d'une semelle.
3. Prendre conscience de l'importance de ses choix pour la qualité du travail.

**Avant d'apprendre à prendre connaissance du travail à effectuer (A) :**

4. Énumérer les points à vérifier avant de réparer une semelle.
5. Énumérer les critères justifiant la pose d'une demi-semelle ou d'une semelle.

**Avant d'apprendre à choisir et à préparer le matériau de remplacement (B) :**

6. Distinguer les différents matériaux utilisés pour la fabrication et la réparation d'une semelle et d'une demi-semelle.
7. Distinguer les différents modèles de semelles préfabriquées.

**Avant d'apprendre à préparer la chaussure (C) :**

8. Se soucier de ne pas endommager la chaussure.
9. Distinguer différents degrés de ponçage et de préparation des surfaces.
10. Expliquer les principes de la coupe et de l'emplacement d'un biseau.

**Avant d'apprendre à fixer la semelle ou la demi-semelle (D) :**

11. Décrire les précautions à prendre pour la cimentation des semelles.
12. Reconnaître les travaux de cimentation qui nécessitent un martèlement.
13. Décrire les critères de qualité de la pose d'une semelle et d'une demi-semelle.

**Avant d'apprendre à effectuer la finition (E) :**

14. Prendre conscience de l'importance de l'aspect final de la chaussure pour la satisfaction de la clientèle.
15. Distinguer les différents produits cosmétiques utilisés pour la finition des semelles.

# MODULE 8 : RÉPARATION DE TIGES

**Code : 429284** **Durée : 60 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE COMPORTEMENT

### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
**réparer des tiges de chaussures**
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir :
  - de chaussures ou de bottes de cuir, de style classique, exigeant des réparations de tiges telles que : la pose d'une pièce invisible, la pose d'un contrefort.
- À l'aide :
  - des matériaux nécessaires;
  - de l'outillage nécessaire;
  - de l'équipement nécessaire;
  - des produits nécessaires.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Utilisation judicieuse des outils, des matériaux, de l'équipement et des produits.
- Utilisation judicieuse des machines à coudre et du banc de finition.
- Précision, propreté et esthétique du travail.
- Conformité aux spécifications techniques.
- Maîtrise des techniques de base en réparation.

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE COMPORTEMENT** (suite)

| PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU | CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE |
|---|---|
| A. Prendre connaissance du travail à effectuer. | – Interprétation juste des données.<br>– Reconnaissance exacte des particularités de fabrication.<br>– Évaluation juste de la nature de la réparation demandée et des opérations à effectuer. |
| B. Choisir et préparer le matériau. | – Choix approprié en fonction :<br>▪ des caractéristiques de la chaussure;<br>▪ du type de réparation. |
| C. Préparer la chaussure. | – Précision de l'emplacement de la réparation.<br>– Préparation appropriée de la chaussure en fonction du type de réparation.<br>– Propreté et solidité de la surface à réparer.<br>– Technique appropriée de la prise des mesures. |
| D. Effectuer la réparation. | – Choix approprié de la technique de pose.<br>– Absence de dommages dus à la manipulation.<br>– Respect des mesures.<br>– Solidité de la réparation.<br>– Respect des règles de confort |
| E. Effectuer la finition. | – Vérification méthodique et efficace de la réparation.<br>– Application appropriée des produits cosmétiques.<br>– Qualité de l'aspect final. |

### Champs d'application

- Pose de pièces invisibles.
- Modification et ajustement de la tige : élargir la jambe au moyen d'un élastique, poser une fermeture à glissière, etc.
- Pose de renforts.

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à réparer des tiges :**

1. Se soucier d'appliquer les mesures préventives relatives à la santé et à la sécurité du travail.
2. Se soucier de travailler minutieusement et méthodiquement.
3. Prendre conscience de l'importance de juger de la faisabilité d'une modification.
4. Se soucier d'effectuer un travail de qualité.
5. Décrire les modes d'entretien et de réglage de l'équipement et de l'outillage utilisés pour la réparation d'une tige.

**Avant d'apprendre à prendre connaissance du travail à effectuer (A) :**

6. Reconnaître les différentes parties d'une tige de chaussures et de bottes.
7. Énumérer les différentes réparations et modifications à effectuer sur une tige de chaussures et de bottes.
8. Se soucier de respecter les consignes reçues.

**Avant d'apprendre à choisir et à préparer le matériau (B) :**

9. Distinguer les différents types de fournitures utilisées pour la modification et la réparation d'une tige.
10. Prendre conscience de l'importance de ses choix sur la qualité du travail.

**Avant d'apprendre à préparer la chaussure (C) :**

11. Se soucier de prendre les précautions pour ne pas endommager la chaussure ou la botte.
12. Distinguer les différentes sortes d'émollient.
13. Énumérer les différentes techniques pour prendre des mesures.

**Avant d'apprendre à effectuer la réparation (D) :**

14. Distinguer les différents modèles d'embauchoir.

**Avant d'apprendre à effectuer la finition (E) :**

15. Se soucier de l'aspect final de la chaussure.
16. Prendre conscience de l'importance de vérifier minutieusement le travail effectué.

# MODULE 9 : RÉPARATION D'ARTICLES DIVERS

**Code : 429292** **Durée : 30 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE COMPORTEMENT

### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
**réparer des articles divers**
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir d'articles divers tels que : des bourses, des sacs, des vêtements de cuir, etc.
- À l'aide d'accessoires divers tels que : fermetures à glissière, bandes élastiques, pièce de renforcement, etc.
- À l'aide :
  - des matériaux nécessaires;
  - de l'outillage nécessaire;
  - des produits nécessaires;
  - de l'équipement nécessaire.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Utilisation judicieuse de l'outillage, de l'équipement, des matériaux et des produits.
- Précision, propreté et esthétique du travail.
- Souci d'efficacité et de rentabilité.
- Respect des conditions de l'entente avec la cliente ou le client.

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE COMPORTEMENT** (suite)

| PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU | CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE |
|---|---|
| A. Déterminer le travail à effectuer. | – Détermination juste de la nature de la réparation et de sa faisabilité.<br>– Évaluation pertinente de la réparation en fonction :<br>▪ des caractéristiques de l'article;<br>▪ de son état d'usure;<br>▪ de sa valeur. |
| B. Choisir et préparer le matériau ou l'accessoire. | – Choix approprié en fonction :<br>▪ des caractéristiques de l'article;<br>▪ du type de réparation;<br>▪ de la qualité et de l'esthétique du travail.<br>– Précision des mesures.<br>– Respect des consignes. |
| C. Préparer l'article. | – Précision de l'emplacement de la réparation.<br>– Technique appropriée de la prise des mesures.<br>– Préparation appropriée de la surface selon le type de réparation. |
| D. Effectuer la réparation. | – Respect des techniques d'assemblage.<br>– Précision et solidité de la réparation.<br>– Respect des mesures et des proportions.<br>– Respect de l'aspect fonctionnel de l'article. |
| E. Effectuer la finition. | – Vérification méthodique et efficace de la réparation.<br>– Nettoyage approprié de l'article.<br>– Absence de dommages dus à la manipulation. |

### Champs d'application

- Pose et réparation de fermetures à glissière (manteaux, bottes, etc.).
- Réparation et remplacement de doublure (manteaux, bourse, etc.).

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à déterminer le travail à effectuer (A) :**

1. Prendre conscience de l'importance de faire un examen attentif et minutieux de l'article à réparer.
2. Énumérer les différents types de réparations d'articles effectués en cordonnerie.

**Avant d'apprendre à choisir et à préparer le matériau ou l'accessoire (B) :**

3. Prendre conscience de l'importance de ses choix pour la qualité du travail.
4. Distinguer les différents types d'accessoires.
5. Se soucier de respecter les besoins de la cliente ou du client.

**Avant d'apprendre à préparer l'article (C) :**

6. Se soucier de ne pas endommager l'article.

**Avant d'apprendre à effectuer la réparation (D) :**

7. Expliquer les critères pour choisir la technique d'assemblage appropriée.

**Avant d'apprendre à effectuer la finition (E) :**

8 Prendre conscience de l'importance de l'aspect final de l'article.

# MODULE 10 : MOYENS DE RECHERCHE D'EMPLOI

**Code : 429302** **Durée : 30 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE SITUATION

### INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour
**utiliser des moyens de recherche d'emploi**
en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation, les conditions et les critères qui suivent.

**Précisions**

- Prendre concience de l'importance d'une démarche structurée.
- Planifier sa recherche d'emploi.
- Préparer des documents pour la recherche d'emploi.

### PLAN DE MISE EN SITUATION

PHASE 1 : **Préparation à la recherche d'emploi**

- S'informer des étapes à suivre pour rechercher un emploi.
- Prendre connaissance des organismes et des sources d'information pouvant être consultés pendant la recherche d'emploi.
- S'informer des critères d'embauche des employeurs, selon les types d'entreprises.
- Expérimenter des techniques d'entrevue.
- Faire une liste d'employeurs potentiels.

PHASE 2 : **Application d'un plan de recherche d'emploi**

- Planifier les étapes de sa recherche.
- Rédiger un curriculum vitae et une lettre de présentation.
- Effectuer les démarches prévues dans son plan de recherche.
- Tenir un journal de bord faisant état des étapes du plan de recherche et des démarches effectuées.

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE SITUATION** (suite)

PHASE 3 : **Évaluation de ses démarches et des moyens utilisés**

- En s'inspirant de son journal de bord, commenter la pertinence des documents utilisés et l'efficacité de ses démarches.

### CONDITIONS D'ENCADREMENT

- Fournir aux élèves les ressources matérielles et des exemples facilitant les travaux.
- Expliquer aux élèves les modes d'utilisation des sources de référence.
- Diriger les élèves vers les personnes-ressources pouvant les aider dans leur démarche.
- Favoriser l'expérimentation des plans de recherche des élèves.
- Assurer un suivi tout au long de la progression des travaux.
- Favoriser une démarche autonome et personnalisée.

### CRITÈRES DE PARTICIPATION

PHASE 1 :
- Recueille des données sur les différents sujets à traiter.
- Exprime son opinion au cours des discussions.

PHASE 2 :
- Effectue les travaux exigés.
- Participe aux activités en manifestant de l'intérêt.
- Présente, dans son journal de bord, la description des démarches effectuées.

PHASE 3 :
- Présente le bilan de son expérience en indiquant :
  - les étapes du plan de recherche;
  - les démarches effectuées.

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'entreprendre les activités de la phase 1, Préparation à la recherche d'emploi :**

1. Expliquer comment certaines attitudes, certains comportements et certaines qualités peuvent favoriser la recherche et l'obtention d'un emploi.
2. Expliquer dans quelle mesure les contraintes et les possibilités du marché du travail peuvent influencer sur son intégration au travail.

**Avant d'entreprendre les activités de la phase 2, Application d'un plan de recherche d'emploi :**

3. Rédiger un bilan personnel.

# MODULE 11 : INITIATION EN MILIEU DE TRAVAIL

**Code : 429314** **Durée : 60 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE SITUATION

### INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour
**amorcer la pratique du métier**
en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation, les conditions et les critères qui suivent.

**Précisions**

- Connaître l'organisation et le mode de fonctionnement de l'entreprise.
- Connaître les techniques de travail de l'entreprise.
- Réparer des talons, des semelles, des tiges et des articles divers en milieu de travail.
- Déterminer les moyens à prendre pour s'améliorer.

### PLAN DE MISE EN SITUATION

PHASE 1 : **Préparation au séjour en milieu de travail**

- Prendre connaissance des modalités et des renseignements relatifs au stage.
- S'informer sur l'organisation de l'entreprise.
- Se situer dans l'organisation de l'entreprise relativement à la tâche et à la place occupée dans la structure.
- Colliger ses données dans un journal de bord.

PHASE 2 : **Participation à la réparation de talons, de semelles, de tiges et d'articles divers**

- Observer le contexte de travail.
- Prendre connaissance de l'équipement, de l'outillage et de l'organisation des postes de travail.
- Observer et mettre en application les techniques de réparation de talons.
- Observer et mettre en application les techniques de réparation de semelles.
- Observer et mettre en application les techniques de réparation de tiges.
- Observer et mettre en application les techniques de réparation d'articles divers.
- Participer à des échanges informels avec le personnel.
- Relever des aspects du métier qui diffèrent de la formation reçue.
- Colliger ses données dans son journal de bord.

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE SITUATION** (suite)

PHASE 3 : **Bilan et évaluation de l'expérience vécue**

- Faire le bilan de son expérience.
- Participer à une rencontre d'évaluation de son stage avec l'enseignante ou l'enseignant.
- Participer à une rencontre de groupe afin d'échanger sur cette expérience.

### CONDITIONS D'ENCADREMENT

- Mettre en place un dispositif en vue de la sélection et de l'évaluation des différents endroits où les stages pourraient être organisés.
- Mettre en place un mécanisme en vue de la prise en charge par l'école des responsabilités relatives à la négociation et à la conclusion d'une convention de stage avec les endroits retenus pour le stage.
- Établir des conditions de collaboration nécessaires au déroulement du stage : collaboration des agentes et des agents d'éducation; collaboration des partenaires du milieu du travail.
- Préparer des grilles d'observation ou de questionnaires ainsi que d'un modèle de journal de bord à fournir aux élèves.
- Mettre en place un mécanisme permettant d'effectuer le suivi de l'élève en milieu de stage, d'établir un contact constant avec l'entreprise, d'apporter les modifications nécessaires au déroulement du stage en temps opportun et de recueillir les commentaires de l'entreprise sur les comportements et les attitudes de la ou du stagiaire.
- Assurer la disponibilité des enseignantes et des enseignants afin de discuter du résumé des observations et du rapport d'auto-évaluation des élèves.

### CRITÈRES DE PARTICIPATION

PHASE 1 :
- Recueille des données relatives au stage et à l'organisation de l'entreprise.
- Décrit les tâches prévues pour la ou le stagiaire.

PHASE 2 :
- Respecte les politiques de l'entreprise relativement aux activités qu'on lui permet d'exercer à titre de stagiaire, les horaires de travail et les règles d'éthique professionnelle.
- Applique les règles de santé et de sécurité du travail.
- Note quotidiennement dans son journal de bord ses observations quant au contexte de travail et au déroulement des tâches effectuées au cours du stage.

PHASE 3 :
- Présente le résultat de son bilan en indiquant :
  - les exigences rencontrées dans le milieu de travail;
  - ses acquis et les apprentissages à faire;
  - une auto-évaluation de sa participation aux tâches dans l'entreprise;
  - son appréciation de cette première expérience en milieu de travail.
- Analyse et discute avec l'enseignante ou l'enseignant du résultat de son expérience ainsi que l'évaluation de la personne responsable en milieu de stage.

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'entreprendre les activités de la phase 1, Préparation au séjour en milieu de travail :**

1. Lire et interpréter l'ojectif de situation relatif à la compétence visée.
2. Décrire ses attentes et ses appréhensions au regard du stage.

**Avant d'entreprendre les activités de la phase 2, Participation à la réparation de talons, de semelles et de tiges :**

3. Prendre conscience de l'importance, pour la réussite de son stage, de colliger quotidiennement et méthodiquement les données tout au long de son séjour en milieu de travail.
4. Prendre conscience de l'importance d'adopter une attitude positive, d'être à l'écoute, d'observer attentivement et de communiquer avec efficacité au moment du stage.
5. Se soucier d'adopter les mesures relatives à la santé et à la sécurité.

**Avant d'entreprendre les activités de la phase 3, Bilan et évaluation de l'expérience vécue :**

6. Expliquer les principales règles permettant de discuter en groupe.

# MODULE 12 : CUIR, MATÉRIAUX ET PRODUITS

**Code : 429322** **Durée : 30 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE COMPORTEMENT

### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
**appliquer des connaissances relatives au cuir, aux matériaux et aux produits**
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir :
  - d'échantillons de cuir, de tissus et de matériaux divers utilisés pour la réparation et la fabrication d'articles en cordonnerie;
  - de différents types de produits utilisés pour l'entretien et la teinture;
  - de chaussures et d'articles divers, de texture différente et de données techniques descriptives pour la fabrication d'articles.
- À partir des consignes fournies par l'enseignante ou l'enseignant.
- À l'aide de l'outillage et de l'équipement nécessaires.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des normes du fabricant.
- Souci d'économie et d'efficacité.
- Justesse et clarté des explications.
- Exactitude de la terminologie.

### PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

A. Expliquer les usages des différents cuirs et des matériaux divers.

### CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Reconnaissance exacte du type de cuir et du type de matériau.
- Description juste de leurs propriétés.
- Énumération juste des différentes applications dans l'industrie de la chaussure et de la maroquinerie.

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE COMPORTEMENT** (suite)

| **PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU** | **CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE** |
|---|---|
| B. Sélectionner des cuirs et des matériaux divers en fonction de différents travaux en cordonnerie. | – Association juste des cuirs, des matériaux et de leurs utilisations en cordonnerie.<br>– Choix approprié, selon l'usage, de l'article et de ses caractéristiques.<br>– Compatibilité des matériaux selon leur composition, leur texture et l'effet désiré. |
| C. Sélectionner des produits pour entretenir, traiter et teindre le cuir et les divers matériaux. | – Choix approprié des différents types de produits selon l'article, l'opération et l'aspect final à obtenir.<br>– Compatibilité des matériaux et des produits. |
| D. Manipuler et entreposer des produits chimiques. | – Interprétation juste des symboles.<br>– Respect des règles de santé et de sécurité.<br>– Rangement approprié des différents produits. |

### Champ d'application :

- Cuir et matériaux divers utilisés en maroquinerie.
- Produits utilisés pour l'entretien et la teinture du cuir, du suède, des matériaux synthétiques et des tissus utilisés en cordonnerie.

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à appliquer des connaissances relatives au cuir, aux matériaux et aux produits :**

1. Se soucier de respecter les règles du fabricant.
2. Prendre conscience de l'importance de respecter l'ordre logique des étapes de travail.

**Avant d'apprendre à expliquer les usages des différents cuirs et des matériaux divers (A) :**

3. Décrire les critères de qualité d'une peau.
4. Énumérer les différentes catégories de cuir.
5. Distinguer les différents types de cuir et de matériaux.

**Avant d'apprendre à sélectionner des cuirs et des matériaux divers en fonction de différents travaux en cordonnerie (B) :**

6. Énumérer les différents travaux effectués en cordonnerie.
7. Reconnaître au toucher et visuellement les différents types et la qualité des cuirs et des matériaux divers.

**Avant d'apprendre à sélectionner des produits pour entretenir, traiter et teindre le cuir et les matériaux divers (C) :**

8. Connaître la théorie des couleurs.
9. Distinguer les produits nettoyants, les produits imperméabilisants, les produits cosmétiques utilisés pour l'entretien ainsi que les différents produits utilisés pour la teinture.
10. Distinguer les opérations de préparation, de teinture de base et de teinture de finition.

**Avant d'apprendre à manipuler et à entreposer des produits chimiques (D) :**

11. Décrire les dangers et les risques d'accidents associés aux produits chimiques.
12. Interpréter les symboles de sécurité décrivant les risques associés aux produits.
13. Se soucier de respecter les règles relatives à la protection de l'environnement.

# MODULE 13 : MARKETING ET VENTE

**Code : 429333** **Durée : 45 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
**appliquer des connaissances de base en marketing et en vente**
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Individuellement.
- À partir d'études de cas, de jeux de rôles et de mises en situation réelles ou simulées.
- À l'aide de matériel audiovisuel.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Compréhension des principes de marketing propres au commerce de détail.
- Compréhension des notions relatives au comportement du consommateur dans le contexte des services de cordonnerie.
- Respect des principes et des techniques de vente appropriés.

| PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU | CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE |
|---|---|
| A. Rédiger un plan de marketing-mix pour une cordonnerie. | – Identification appropriée des variables commerciales particulières aux commerces de détail.<br>– Identification appropriée des composantes d'un plan marketing pour une cordonnerie. |
| B. Interpréter les différents comportements des consommateurs au regard de la prise de décision concernant une réparation de chaussures ou d'articles. | – Description juste des étapes du processus d'achat d'un service et d'un produit.<br>– Description juste des différentes catégories de consommateurs et de leurs besoins. |

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE COMPORTEMENT** (suite)

| PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU | CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE |
|---|---|
| C. Utiliser les différentes techniques de communication en situation de vente selon différents types de consommateurs. | – Association appropriée des différentes techniques aux différents types de consommateurs. |
| D. Appliquer les différentes méthodes et techniques de vente d'un service et d'un produit. | – Association appropriée des diverses méthodes et techniques aux différentes :<br>▪ situations (service ou produit);<br>▪ caractéristiques des consommateurs. |

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à rédiger un plan de marketing-mix pour une cordonnerie (A) :**

1. Définir les concepts de base du marketing.
2. Distinguer les particularités des services de celles des produits.
3. Définir les activités de cordonnerie dans le contexte du secteur des services et de celui des commerces de détail.
4. Décrire les éléments permettant de fixer le prix d'un service et d'un produit.
5. Distinguer la promotion de la publicité.

**Avant d'apprendre à interpréter les différents comportements des consommateurs au regard de la prise de décision concernant une réparation de chaussures ou d'articles (B) :**

6. Associer les caractéristiques psycho-sociologiques, démographiques et économiques des clients à différents types de comportement de consommateur.
7. Décrire les éléments d'influence du personnel de contact dans une relation de vente de services ou de produits.

**Avant d'apprendre à utiliser les différentes techniques de communication en situation de vente selon différents types de consommateurs (C) :**

8. Distinguer les différentes formes de communication.
9. Reconnaître les facteurs qui influençent la façon d'échanger et de communiquer.

**Avant d'apprendre à appliquer les différentes méthodes et techniques de vente d'un service et d'un produit (D) :**

10. Définir la notion de vente dans le contexte particulier d'une cordonnerie.
11. Définir les différentes approches de la vente.

# MODULE 14 : TEINTURE ET ENTRETIEN

**Code :** 429343 **Durée :** 45 h

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
**teindre et entretenir des chaussures et des articles divers**
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir de chaussures, de texture différente et d'échantillons de couleurs.
- À l'aide :
  - des matériaux nécessaires;
  - des produits d'entretien et de finition nécessaires;
  - des teintures et des colorants nécessaires;
  - de l'outillage et de l'équipement nécessaires.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des principes et des techniques de vente.
- Utilisation efficace et sécuritaire de l'outillage et de l'équipement.
- Respect des normes du fabricant.
- Précision, propreté et esthétique du travail.
- Respect de la séquence des étapes de travail.
- Respect des conditions de l'entente avec la cliente ou le client.

### PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

A. Prendre connaissance de l'article à traiter.

### CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Vérification minutieuse de l'état général de l'article.
- Reconnaissance exacte du type de matériau.
- Pertinence du traitement proposé selon l'article et la demande de la cliente ou du client.
- Justesse et clarté des explications.

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE COMPORTEMENT** (suite)

| PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU | CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE |
|---|---|
| B. Préparer l'article. | – Propreté de la surface.<br>– Précision du masquage des parties à protéger.<br>– Bourrage approprié des surfaces à traiter. |
| C. Préparer le teinture. | – Choix approprié du type de produit colorant selon le matériau et le traitement à effectuer.<br>– Obtention exacte de la teinte demandée.<br>– Dosage précis des produits colorants et des solvants. |
| D. Appliquer la teinture. | – Application appropriée de la couche de base.<br>– Technique d'application de la couche de finition appropriée aux types de matériaux et de traitements.<br>– Respect de la texture initiale de l'article.<br>– Uniformité de la teinture à la surface.<br>– Réglage juste du régulateur de pression selon l'opération. |
| E. Imperméabiliser l'article. | – Vérification et préparation appropriées de l'article.<br>– Choix approprié du produit imperméabilisant selon le matériau, l'article et la durabilité du traitement demandé.<br>– Réglage juste du régulateur de pression.<br>– Application conforme au degré d'absorption du matériau. |
| F. Effectuer la finition. | – Respect de la période de séchage.<br>– Vérification et nettoyage minutieux de l'article.<br>– Solidité des garnitures et mise en place conforme à l'aspect initial de l'article.<br>– Application appropriée des produits cosmétiques.<br>– Qualité de l'aspect final. |

### Champ d'application

- Chaussures, bottes et articles de cuir, de suède, de matériaux synthétiques et de tissus divers.

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à prendre connaissance de l'article à traiter (A) :**

1. Décrire les modes d'utilisation et les critères de choix des différents produits.

**Avant d'apprendre à préparer l'article (B) :**

2. Se soucier d'appliquer les règles de santé et de sécurité du travail.
3. Prendre conscience de l'importance du port du masque et d'une ventilation appropriée.
4. Se soucier de ne pas endommager l'article.

**Avant d'apprendre à préparer la teinture (C) :**

5. Reconnaître visuellement différents finis de surface.
6. Être concient de l'importance du dosage précis des ingrédients pour la texture de la teinture.

**Avant d'apprendre à appliquer la teinture (D) :**

7. Prendre conscience de l'importance d'effectuer un test de vérification avant l'application de la teinture sur l'article.
8. Distinguer une teinture de base et une teinture de finition.

**Avant d'apprendre à imperméabiliser l'article (E) :**

9. Énumérer les critères de qualité d'une surface imperméabilisée.

**Avant d'apprendre à effectuer la finition (F) :**

10. Déceler au toucher et visuellement des applications non uniformes de teinture.
11. Reconnaître des surfaces nécessitant une période de séchage.

# MODULE 15 : FABRICATION D'ARTICLES DIVERS

**Code : 429354** **Durée : 60 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE COMPORTEMENT

### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
**fabriquer des articles divers**
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir de croquis, d'un prototype de l'article à fabriquer tel que : étui, tablier de serveur et des spécifications requises.
- À l'aide :
  - des matériaux nécessaires;
  - des matières premières nécessaires;
  - de l'outillage nécessaire;
  - de l'équipement nécessaire;
  - des produits nécessaires;
  - des gabarits de base nécessaires.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Utilisation efficace et sécuritaire de l'outillage, des machines à coudre et de l'équipement selon l'étape de travail.
- Souci d'efficacité et de rentabilité.
- Qualités de l'aspect esthétique et fonctionnel de l'article.
- Respect des principes et des techniques de vente.

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE COMPORTEMENT** (suite)

| PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU | CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE |
|---|---|
| A. Analyser la demande. | – Proposition appropriée d'un projet.<br>– Description juste des caractéristiques de l'article.<br>– Exhaustivité des données nécessaires à la fabrication.<br>– Sélection judicieuse des matériaux et des accessoires requis.<br>– Évaluation juste du coût de revient. |
| B. Faire le patron. | – Précision des tracés et des angles.<br>– Pertinence du nombre de pièces selon les opérations de montage, l'esthétique et la notion de rentabilité.<br>– Précision de l'agencement des pièces.<br>– Valeurs de couture appropriées à la technique d'assemblage.<br>– Respect des proportions.<br>– Identification appropriée des différentes pièces. |
| C. Couper l'article. | – Étalement approprié du matériau.<br>– Précision du traçage et de la coupe.<br>– Placement approprié des pièces selon leur dimension et l'économie de matériau.<br>– Respect du sens de coupe du matériau. |
| D. Assembler l'article. | – Maîtrise des opérations de préparation à l'assemblage.<br>– Ordre logique de la séquence des opérations d'assemblage.<br>– Respect des valeurs de couture et des points de repère.<br>– Solidité et régularité de l'assemblage. |
| E. Effectuer la finition. | – Vérification méthodique et efficace.<br>– Conformité avec l'entente.<br>– Apparence soignée et esthétique.<br>– Qualité de l'aspect final. |

### Champ d'application

- Fabrication d'accessoires tels que : gilets, étuis, tablier de serveur, etc.

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à analyser la demande (A) :**

1. Se soucier de respecter les règles d'éthique professionnelle.

**Avant d'apprendre à faire le patron (B) :**

2. Distinguer les différents matériaux utilisés pour faire un patron.
3. Utiliser des règles et des équerres.
4. Énumérer les différents symboles, points de repère et autres indications nécessaires pour la coupe et le montage d'un article.

**Avant d'apprendre à couper l'article (C) :**

5. Distinguer l'outillage et l'équipement utilisés pour le traçage et la coupe.
6. Distinguer les différentes techniques de coupe.
7. Décrire les critères de qualité d'une coupe.

**Avant d'apprendre à assembler l'article (D) :**

8. Énumérer les opérations de préparation selon la technique d'assemblage.

# MODULE 16 : MODIFICATIONS ORTHOPÉDIQUES

**Code : 429363** **Durée : 45 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE COMPORTEMENT

### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
**effectuer des modifications orthopédiques de base**
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Travail individuel.
- À partir :
  - de chaussures régulières;
  - des consignes et de devis techniques fournis par l'enseignante ou l'enseignant.
- À l'aide des outils, de l'équipement, des matériaux et des produits nécessaires pour effectuer des modifications de base telles que l'évasement du talon ou une élévation.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité.
- Respect des directives et des données précisées au devis.
- Précision, propreté et esthétique du travail.
- Respect de la séquence des opérations.

### PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

A. Prendre connaissance du travail à effectuer.

### CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- Interprétation juste du devis technique et des directives.
- Reconnaissance exacte du procédé de fabrication de la chaussure à modifier.
- Reconnaissance exacte du type de modification à effectuer.

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE COMPORTEMENT** (suite)

| PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU | CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE |
|---|---|
| B. Préparer les matériaux. | – Choix pertinent du matériau en fonction du type de chaussure, du type de modification et de l'esthétique.<br>– Choix approprié du patron de coupe.<br>– Respect des techniques de préparation selon le type de matériau et la modification à effectuer. |
| C. Préparer la chaussure. | – Choix judicieux des techniques de préparation selon la chaussure à modifier et la modification à effectuer.<br>– Détermination précise de la surface d'adhérence.<br>– Sablage approprié des surfaces. |
| D. Effectuer l'assemblage et le balancement de la correction orthopédique. | – Choix judicieux de la technique de pose.<br>– Solidité et précision de la mise en place des pièces.<br>– Respect des mesures et des angulations demandées.<br>– Respect du principe de balancement d'une chaussure. |
| E. Effectuer la finition. | – Sablage uniforme et précis des contours.<br>– Choix et application appropriés de la teinture.<br>– Qualité de l'aspect final. |

### Champ d'application

- Modifications orthopédiques de base : élévation, biseau, évasement du talon et de la semelle.

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à prendre connaissance du travail à effectuer (A) :**

1. Décrire les conditions d'intervention de la cordonnière ou du cordonnier dans le domaine de la chaussure orthopédique selon les règlements législatifs concernés.
2. Connaître la terminologie utilisée en milieu orthopédique.
3. Distinguer les déroulements normal et anormal du pas à la marche.
4. Décrire les différents mouvements du pied et de la cheville.
5. Distinguer les différents types de modifications orthopédiques d'une chaussure.
6. Associer les différents types de modifications aux malformations du pied.
7. Utiliser les différents systèmes de mesures (impérial et métrique).
8. Prendre conscience de l'importance d'une lecture attentive du devis.

**Avant d'apprendre à préparer les matériaux (B) :**

9. Reconnaître les différents matériaux utilisés pour effectuer des modifications orthopédiques.
10. Décrire les caractéristiques et les particularités de ces matériaux.

**Avant d'apprendre à effectuer l'assemblage et le balancement de la correction orthopédique (D) :**

11. Distinguer les différents produits et colles particuliers au milieu orthopédique.
12. Distinguer l'outillage et l'équipement propres au milieu orthopédique.
13. Expliquer le principe de balancement des différentes corrections orthopédiques.

**Avant d'apprendre à effectuer la finition (E) :**

14. Reconnaître les différentes techniques de sablage appliquées en milieu orthopédique.

# MODULE 17 : GESTION D'UNE TPE

**Code : 429373** **Durée : 45 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE COMPORTEMENT

### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit
**appliquer des connaissances de base en gestion d'une TPE**
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- À partir d'études de cas relatifs à de très petites entreprises et de mises en situation propres aux cordonniers.
- À l'aide d'outils utilisés pour la gestion et la comptabilité : livres comptables, fiches d'inventaire, calendrier, documents commerciaux, etc.
- À l'aide de documents de référence.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Application correcte des notions de gestion d'une TPE.
- Respect de l'éthique des affaires.
- Souci de la qualité et de la rentabilité.

| PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU | CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE |
|---|---|
| A. Gérer les activités de production de l'entreprise. | – Détermination justes des priorités.<br>– Équilibre de la répartition des tâches.<br>– Application appropriée de méthodes de contrôle de la qualité. |
| B. Gérer l'inventaire. | – Choix pertinent des fournisseurs.<br>– Maintien d'un niveau d'inventaire efficient. |

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT (suite)

| PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU | CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE |
|---|---|
| C. Effectuer les payes et les remises gouvernementales. | – Respect des normes prescrites par les lois.<br>– Calculs exacts des montants. |
| D. Effectuer la tenue de livre. | – Choix pertinent des documents comptables en fonction des données à inscrire.<br>– Choix pertinent des comptes à débiter ou à créditer selon la transaction à inscrire.<br>– Exactitude des calculs. |
| E. Préparer et gérer un budget. | – Interprétation juste des différents documents comptables.<br>– Interprétation juste des ratios financiers propres aux commerces de détail.<br>– Prévisions budgétaires réalistes en fonction :<br>▪ des coûts;<br>▪ des ventes;<br>▪ des frais fixes. |

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à gérer les activités de production de l'entreprise (A) :**

1. Distinguer les aptitudes et les comportements nécessaires au fonctionnement d'une équipe de travail.
2. Analyser les facteurs de motivation du personnel.
3. Décrire les nouvelles tendances et les nouveaux modèles de production et d'organisation du travail.
4. Expliquer les caractéristiques d'un aménagement fonctionnel des lieux de production.
5. Décrire les différentes méthodes de contrôle de la productivité.
6. Distinguer les urgences des priorités.

**Avant d'apprendre à gérer l'inventaire (B) :**

7. Expliquer l'importance d'une politique d'inventaire adéquate pour le matériel et les produits.

**Avant d'apprendre à effectuer les payes et les remises gouvernementales (C) :**

8. Décrire les lois régissant les normes du travail, les contributions de l'employeur, les taxes provinciales et fédérales.
9. Utiliser une calculatrice.
10. Distinguer les formules et les tableaux permettant de déteminer les déductions sur un salaire brut, les contributions de l'employeur et les remises gouvernementales.

**Avant d'apprendre à effectuer la tenue de livre (D) :**

11. Décrire les différents journaux et documents comptables.
12. Associer les différents postes budgétaires aux différentes transactions commerciales de l'entreprise.

# MODULE 18 : INTÉGRATION AU MILIEU DE TRAVAIL

**Code : 429388** **Durée : 120 h**

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## DE SITUATION

### INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour
**s'intégrer au milieu de travail**
en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation, les conditions et les critères qui suivent.

**Précisions**

- Connaître l'organisation et le mode de fonctionnement de l'entreprise.
- Servir la clientèle.
- Participer à la gestion de l'entreprise.
- Intégrer l'ensemble des connaissances, des habiletés, des attitudes et des habitudes acquises durant la formation.
- Faire le point sur ses acquis de formation au regard des exigences de l'exercice du métier.

### PLAN DE MISE EN SITUATION

PHASE 1 : **Préparation au séjour en milieu de travail**

- Prendre connaissance des modalités et des renseignements relatifs au stage.
- S'informer sur l'organisation de l'entreprise.
- Se situer dans l'organisation de l'entreprise relativement à la tâche et à la place occupée dans la structure.

PHASE 2 : **Participation à l'ensemble des activités de l'entreprise**

- Observer le contexte de travail.
- Effectuer diverses tâches professionnelles ou participer à leur exécution.
- Vérifier la satisfaction de la personne responsable du stage relativement aux activités effectuées.
- Relater ses observations sur le contexte de travail et sur les tâches exercées dans l'entreprise.
- Participer à des échanges interpersonnels.

(à suivre)

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU
## **DE SITUATION** (suite)

PHASE 3 : **Comparaison des perceptions de départ aux réalités du milieu**

- Présenter le bilan de son expérience en précisant :
  - les exigences rencontrées dans le milieu de travail;
  - les éléments d'une auto-évaluation de sa participation aux tâches de l'entreprise.
- Évaluer l'influence de l'expérience sur le choix d'un futur emploi.
- Participer à une rencontre de groupe afin d'échanger sur cette expérience.

### CONDITIONS D'ENCADREMENT

- Maintenir une collaboration étroite entre l'école et l'entreprise.
- Élaboration de grilles d'observation ou de questionnaires ainsi que d'un modèle de journal de bord à fournir aux élèves.
- S'assurer de la supervision des stagiaires par une personne responsable dans l'entreprise (tutrice ou tuteur).
- Assurer l'encadrement périodique des élèves.
- Intervenir en cas de difficultés ou de problèmes.
- Favoriser les échanges d'opinions entre les élèves ainsi que l'expression de toutes et de tous, particulièrement au moment de la confrontation des perceptions de départ aux réalités vécues en milieu de travail.

### CRITÈRES DE PARTICIPATION

PHASE 1 :
- Recueille des données relatives au stage et à l'organisation de l'entreprise.
- Décrit les tâches prévues par la ou le stagiaire.

PHASE 2 :
- Respecte les politiques de l'entreprise relativement aux activités, aux horaires de travail et aux règles d'éthique professionnelle.
- Applique les règles de santé et de sécurité du travail en usage dans son lieu de stage.
- Exécute les tâches demandées.
- Note quotidiennement dans son journal de bord ses observations quant au déroulement des tâches exercées.

PHASE 3 :
- Fait état de ses observations sur au moins cinq aspects du contexte de travail et sur les tâches exercées au cours du stage.
- Discute avec sérieux du rapport d'auto-évaluation.
- Résume son expérience en milieu de travail en indiquant quelle influence elle aura sur le choix d'un futur emploi.
- Partage avec ses collègues son expérience en milieu de travail.

# OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT REQUIS POUR L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'entreprendre les activités de la phase 1, Préparation au séjour en milieu de travail :**

1. Décrire ses champs d'intérêt professionnels et ses attentes au regard du stage d'intégration.
2. Énumérer les attitudes favorisant l'obtention d'un endroit de stage sélectionné.

**Avant d'entreprendre les activités de la phase 2 , Participation à l'ensemble des activités de l'entreprise :**

3. Décrire les éléments à consigner au cours du stage.
4. Décrire le comportement à adopter en milieu de travail.