

# 12

## FORESTERIE ET PAPIER

### CLASSEMENT DES BOIS DÉBITÉS

---

*PROGRAMME D'ÉTUDES  
5208*

CLASSEMENT  
DES BOIS DÉBITÉS

---

PROGRAMME D'ÉTUDES  
5208

Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, 1999 – 99-0656

ISBN 2-550-34981-4

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec, 1999

# FORESTERIE ET PAPIER

## CLASSEMENT DES BOIS DÉBITÉS

---

PROGRAMME D'ÉTUDES  
5208

Le programme *Classement des bois débités*, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de **CLASSEUSE ET CLASSEUR DE BOIS DÉBITÉS**.

---

Direction générale de la formation  
professionnelle et technique

## Remerciements

La production du présent document a été rendue possible grâce à de nombreux collaborateurs des milieux du travail et de l'éducation.

Le ministère de l'Éducation remercie les personnes suivantes qui ont participé à l'élaboration du programme *Classement des bois débités*.

### Du milieu du travail

Jean-Claude Béchamp  
Association canadienne de l'industrie du bois

Jean-Louis Cayer  
Centre de recherche industrielle du Québec

Doris Côté  
Industries James MacLaren inc.

Florius Côté  
Éloi Moisan inc.

Marcel Girard  
Les produits forestiers Domtar

Claude Gravel  
Centre de recherche industrielle du Québec

Normand Lanthier  
Goodfellow inc.

Robert Martin  
Bellerive Kan'Enda inc.

Roger Paquet  
Paquet et Fils ltée

Paul Pellerin  
Ministère de l'Énergie et des Ressources

Aubert Tremblay  
Association des manufacturiers de bois de sciage du Québec

### Du milieu de l'éducation

Pierre-Yves Moisan  
Commission scolaire de la Capitale

Simon Voyer  
Commission scolaire de la Capitale

Rolande Thibodeau  
Commission scolaire Hauts-Bois-de-l'Outaouais

## Équipe de réalisation

### *Supervision*

René Lapierre  
Responsable du secteur Foresterie et papier  
Direction générale de la formation professionnelle et technique

### *Coordination*

Yvan Gagné  
Agent de développement pédagogique  
Mario Walsh  
Enseignant à la CS de la Capitale

### *Conception et rédaction*

Yvan Gagné  
Agent de développement pédagogique

### *Soutien technique*

Marc Lemieux  
Conseiller en élaboration de programmes d'études

### *Révision linguistique*

Sous la responsabilité des  
Services linguistiques du Ministère

### *Éditique*

Johanne Bédard  
Lise Thibault  
Agentes de secrétariat

## TABLE DES MATIÈRES

<i>PROGRAMME D'ÉTUDES</i> .....	1
PROGRAMME D'ÉTUDES 5208 .....	2
PRÉSENTATION DU PROGRAMME .....	1
VOCABULAIRE.....	3
PREMIÈRE PARTIE.....	5
1 SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES .....	7
2 BUTS DE LA FORMATION.....	9
3 COMPÉTENCES .....	11
4 OBJECTIFS GÉNÉRAUX .....	15
5 OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER ET DE SECOND NIVEAU.....	17
5.1 DÉFINITION DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS .....	17
5.2 GUIDE DE LECTURE DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU .....	18
A. Lecture d'un objectif défini en termes de comportement .....	18
B. Lecture d'un objectif défini en termes de situation .....	19
<b>SECONDE PARTIE</b> .....	<b>21</b>
MODULE 1 SITUATION AU REGARD DU MÉTIER ET DE LA DÉMARCHE DE FORMATION .....	23
MODULE 2 SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL.....	27
MODULE 3 DIFFÉRENCIATION DES CARACTÈRES INTERNES ET EXTERNES DES ESSENCES COMMERCIALES .....	31
MODULE 4 MESURAGE DES PIÈCES ET DES DÉBITS SUR DES PLANCHES D'ESSENCES COMMERCIALES ET DES DÉFAUTS SUR DES PLANCHES D'ESSENCES FEUILLUES.....	35
MODULE 5 UTILISATION DE L'ÉQUIPEMENT INFORMATIQUE.....	39
MODULE 6 CLASSEMENT DES PIÈCES DE BOIS D'ESSENCES FEUILLUES DE QUALITÉ RÉGULIÈRE .....	43
MODULE 7 APPLICATION DE NOTIONS RELATIVES AU SÉCHAGE DE BOIS DE SCIAGE .....	47
MODULE 8 MESURAGE DES DÉFAUTS SUR DES PIÈCES D'ESSENCES RÉSINEUSES .....	51
MODULE 9 INTÉGRATION AU MILIEU DE TRAVAIL EN CLASSEMENT DES FEUILLUS .....	55
MODULE 10 CLASSEMENT DES PIÈCES D'ÉPINETTE, DE PINS GRIS ET DE SAPIN (EPS) SELON LES CATÉGORIES D'UTILISATION .....	59
MODULE 11 CLASSEMENT DES PIÈCES DE BOIS DE PINS BLANCS ET ROUGES DE L'EST .....	63
MODULE 12 INITIATION AUX ACTIVITÉS D'UNE COUR À BOIS .....	67
MODULE 13 CLASSEMENT DES PIÈCES DE BOIS EN FONCTION DES CRITÈRES DE L'INSPECTION STANDARD ET DES PRODUITS SPÉCIAUX .....	71
MODULE 14 TECHNIQUES DE SECOURISME .....	77
MODULE 15 NOUVELLES TECHNIQUES .....	81
MODULE 16 UTILISATION DES MOYENS DE RECHERCHE D'EMPLOI .....	85
MODULE 17 INTÉGRATION AU MILIEU DE TRAVAIL EN CLASSEMENT DES RÉSINEUX OU DES PINS .....	89
MODULE 18 ENRICHISSEMENT EN CLASSEMENT DES BOIS DÉBITÉS .....	93
MODULE 18A ENRICHISSEMENT EN CLASSEMENT DES BOIS D'ESSENCES FEUILLUES.....	95
MODULE 18B ENRICHISSEMENT EN CLASSEMENT DES PIÈCES D'ÉPINETTE, DE PIN GRIS ET DE SAPIN SELON LES CATÉGORIES D'UTILISATION .....	97
MODULE 18C ENRICHISSEMENT EN CLASSEMENT DES BOIS DÉBITÉS D'ESSENCES FEUILLUES ET RÉSINEUSES .....	99



---

## PRÉSENTATION DU PROGRAMME

---

Le programme *Classement des bois débités* est conçu suivant un cadre d'élaboration des programmes qui exige, notamment, la participation des milieux du travail et de l'éducation.

Le programme est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par sessions. Il est conçu selon une approche globale qui tient compte à la fois de facteurs tels les besoins de formation, la situation de travail, les fins, les buts ainsi que les stratégies et les moyens pour atteindre les objectifs.

Dans le programme, on énonce et structure les compétences minimales que l'élève, jeune ou adulte, doit acquérir pour obtenir son diplôme. Ce programme doit servir de référence pour la planification de l'enseignement et de l'apprentissage, ainsi que pour la préparation du matériel didactique et du matériel d'évaluation.

La durée du programme est de 930 heures; de ce nombre, 525 sont consacrées à l'acquisition de compétences liées directement à la maîtrise des tâches du métier et 405, à l'acquisition de compétences plus larges. Le programme est divisé en 18 modules dont la durée varie de 15 à 120 heures (multiples de 15) et comprend le temps requis pour l'évaluation des apprentissages aux fins de la sanction des études et pour l'enseignement correctif.

Le programme comprend deux parties. La première, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend cinq chapitres. Le premier chapitre synthétise, sous forme de tableau, des données essentielles. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences et le quatrième, les objectifs généraux. Enfin, le cinquième chapitre apporte des précisions au sujet des objectifs opérationnels. La seconde partie vise davantage les personnes touchées par l'application du programme. On y décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.



## VOCABULAIRE

### **Buts de la formation**

Énoncés des intentions éducatives retenues pour le programme. Il s'agit d'une adaptation des buts généraux de la formation professionnelle pour une formation donnée.

### **Compétence**

Ensemble de comportements socioaffectifs ainsi que d'habiletés cognitives ou d'habiletés psychosensorimotrices permettant de remplir un rôle, d'exercer une fonction et d'exécuter une activité ou une tâche convenablement.

### **Objectifs généraux**

Expression des intentions éducatives en catégories de compétences à faire acquérir à l'élève. Ils servent d'orientation et de regroupement aux objectifs opérationnels.

### **Objectifs opérationnels**

Traduction des intentions éducatives en termes pratiques pour l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation.

### **Module (d'un programme)**

Unité constitutive ou composante d'un programme d'études comprenant un objectif opérationnel de premier niveau et les objectifs opérationnels de second niveau qui l'accompagnent.

### **Unité**

Étalon servant à exprimer la valeur de chacune des composantes (modules) d'un programme d'études en attribuant à ces composantes un certain nombre de points pouvant s'accumuler pour l'obtention d'un diplôme; l'unité correspond à quinze heures de formation.



## PREMIÈRE PARTIE



# 1 SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES

**Nombre de modules : 18**  
**Durée en heures : 930**  
**Valeur en unités : 62**

**Classement des bois débités**  
**Code du programme : 5208**

CODE	TITRE DU MODULE	DURÉE	UNITÉS*
236311	1. Situation au regard du métier et de la démarche de formation	15	1
236321	2. Santé et sécurité au travail	15	1
236334	3. Différenciation des caractères internes et externes des essences commerciales	60	4
236346	4. Mesurage des pièces et des débits sur des planches d'essences commerciales et des défauts sur des planches d'essences feuillues	90	6
236362	5. Utilisation de l'équipement informatique	30	2
236368	6. Classement des pièces de bois d'essences feuillues de qualité régulière	120	8
236373	7. Application de notions relatives au séchage du bois de sciage	45	3
236383	8. Mesurage des défauts sur des pièces d'essences résineuses	45	3
236394	9. Intégration au milieu de travail en classement des feuillus	60	4
236406	10. Classement des pièces d'épinette, de pin gris et de sapin (EPS) selon les catégories d'utilisation	90	6
236417	11. Classement des pièces de bois de pins blancs et rouges de l'Est	105	7
236422	12. Intégration aux activités d'une cour à bois	30	2
236434	13. Classement des pièces de bois en en fonction des critères de l'inspection standard et des produits spéciaux	60	4
236441	14. Techniques de secourisme	15	1
236483	15. Nouvelles techniques	45	3
236491	16. Utilisation des moyens de recherche d'emploi	15	1
236504	17. Intégration au milieu de travail en classement des résineux ou des pins	60	4
	18. Enrichissement en classement des bois débités*	30	2
236512	18A. Enrichissement en classement des bois d'essences feuillues		
236522	18B. Enrichissement en classement des pièces d'épinettes, de pin gris et de sapin selon les catégories d'utilisation		
236532	18C. Enrichissement en classement des bois débités d'essences feuillues et résineuses		
	<b>Total</b>	<b>930</b>	<b>62</b>

\* Une unité équivaut à quinze heures.

Ce programme conduit au diplôme d'études professionnelles en *Classement des bois débités*.



## 2 BUTS DE LA FORMATION

Les buts de la formation en *Classement des bois débités* sont définis à partir des buts généraux de la formation professionnelle et technique et en tenant compte de la situation de travail des mécaniciennes et des mécaniciens de motocyclettes. Ces buts sont les suivants :

### **Rendre la personne efficace dans l'exercice du métier de classeuse et classeur de bois débités**

- Lui permettre d'exécuter correctement et avec un rendement acceptable, dès l'entrée sur le marché du travail, les tâches et les activités inhérentes au classement des bois débités;
- lui permettre d'évoluer convenablement dans l'exercice de son travail en favorisant :
  - l'acquisition des habiletés nécessaires permettant des choix judicieux dans l'exécution des tâches;
  - l'habitude d'une préoccupation constante de la santé et de la sécurité dans le classement des bois débités;
  - le développement de la capacité d'adaptation nécessaire à l'exercice des tâches associées au classement des bois débités;
  - l'acquisition de l'habitude d'évaluer de façon continue la qualité du travail.

### **Assurer l'intégration à la vie professionnelle**

- Permettre à la personne de connaître :
  - le marché du travail en général;
  - le contexte particulier au classement des bois débités;
  - la nature du programme de formation, ses exigences, son déroulement et les possibilités de perfectionnement.

### **Favoriser l'évolution et l'approfondissement des savoirs professionnels**

- Permettre à la personne :
  - d'acquérir l'autonomie et le sens de l'initiative et des responsabilités dans l'exécution des tâches;
  - de renforcer son goût de la réussite;
  - de renforcer sa préoccupation pour l'excellence;
  - d'acquérir des méthodes de travail et le sens de la discipline;
  - lui permettre de développer la capacité d'apprendre, de s'informer et de se documenter.

### **Assurer la mobilité professionnelle**

- Permettre à la personne :
  - d'acquérir une attitude positive à l'égard des changements technologiques, des situations nouvelles et de la formation continue;
  - lui permettre de se préparer à la recherche dynamique d'un emploi.



### 3 COMPÉTENCES

Les compétences sur lesquelles porte le programme *Classement des bois débités* sont présentées dans le tableau II qui suit. On y met en évidence les compétences générales, les compétences particulières (ou propres au métier) ainsi que les grandes étapes du processus de travail.

Les compétences générales portent sur des activités communes à plusieurs tâches ou à plusieurs situations. Elles portent, entre autres, sur la compréhension de principes techniques ou scientifiques liés au métier. Les compétences particulières portent sur des tâches et des activités directement nécessaires à l'exercice du métier. Quant au processus de travail, il met en évidence les étapes les plus importantes de l'exécution des tâches et des activités propres au métier.

Le tableau II est à double entrée; il s'agit d'une matrice qui permet de voir les liens entre des éléments placés à l'horizontale et des éléments placés à la verticale. Le symbole ( $\Delta$ ) montre qu'il existe une relation entre une compétence particulière et une étape du processus de travail. Le symbole (O) indique un rapport entre une compétence générale et une compétence particulière. Des symboles noircis indiquent, de plus, que l'on tient compte de ces liens dans la formulation d'objectifs visant l'acquisition de compétences particulières (ou propres au métier).

La matrice des objets de formation a été conçue en tenant compte des orientations et des buts de formation du programme, à partir des tâches et des opérations définies au moment de l'analyse de la situation de travail. La logique qui a présidé à sa conception influe sur la séquence d'enseignement des modules. De façon générale, on prend en considération une certaine progression en fonction de la complexité des apprentissages et du développement de l'autonomie de l'élève. De ce fait, l'axe vertical présente les compétences particulières dans l'ordre à privilégier pour l'enseignement et sert de point de départ pour l'agencement de l'ensemble des modules. Certains modules deviennent ainsi préalables à d'autres ou doivent être vus en parallèle. L'organisation des sessions du programme tient compte de ces exigences.



MATRICE DES OBJETS DE FORMATION		PROCESSUS (grandes étapes)							COMPÉTENCES GÉNÉRALES (activités connexes dans le domaine de la technologie, des disciplines, du développement personnel, etc.)											TOTAUX	
		OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU	DURÉE	Clarifier le travail	Reconnaître l'essence	Prendre des mesures et faire des calculs	Localiser et évaluer les défauts	Établir la qualité	Compléter le travail (compilation et rapport)	Se situer au regard du métier et de la démarche de formation	Appliquer les règles de santé et de sécurité au travail	Différencier les caractères internes et externes des essences commerciales	Mesurer des pièces et des débits sur des planches d'essences commerciales et des défauts sur des planches d'essences feuillues	Utiliser l'équipement informatique	Appliquer des notions relatives au séchage du bois de sciage	Mesurer des défauts sur des pièces d'essences résineuses	S'initier aux activités d'une cours à bois	Appliquer des techniques de secourisme	Situer les nouvelles techniques de classification et de transformation par rapport aux techniques traditionnelles	Utiliser des moyens de recherche d'emploi	NOMBRE D'OBJECTIFS
NUMÉROS	NUMÉRO								1	2	3	4	5	7	8	12	14	15	16	11	
	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU	T							S	C	C	C	C	C	C	S	C	S	S		
	DURÉE		H						15	15	60	90	30	45	45	30	15	45	15		405
6	Classer des pièces de bois d'essences feuillues de qualité régulière	C	120	▲	▲	▲	▲	▲	○	●	●	●	●	○		○	○	○			
9	S'intégrer au milieu de travail en classement des feuillus	S	60	△	▲	▲	▲	▲	△	○	●	●	●	●	○		○	○	○	●	
10	Classer des pièces d'épinette, de pin gris et de sapin (EPS) selon les catégories d'utilisation		90	▲	▲	▲	▲	▲	△	○	●	●	●		○	●	○	○	○		
11	Classer des pièces de bois de pins blancs et rouges de l'Est	C	105	▲	▲	▲	▲	▲	○	●	●	●		○	●	○	○	○			
13	Classer des pièces de bois en fonction des critères de l'inspection standard et des produits spéciaux	C	60	▲	▲	▲	▲	▲	○	●	●	●	●	○		○	○	○			
17	S'intégrer au milieu de travail en classement des résineux ou des pins	S	60	△	▲	▲	▲	▲	△	○	●	●	●		○	●	○	○	○	●	
18	Appliquer des normes élevées de classification à des essences spécifiques	C	30	▲	▲	▲	▲	▲	○	●	●	●	○	○		○	○	○			
<b>NOMBRE D'OBJECTIFS</b>			7																		
<b>DURÉE DE LA FORMATION</b>			525																		

t : Type d'objectif de comportement « c » ou de situation «s»

△ Existence d'un lien fonctionnel  
▲ Application d'un lien fonctionnel

Entre les compétences générales et les compétences particulières

○ Existence d'un lien fonctionnel  
● Application d'un lien fonctionnel

Entre les compétences générales et les compétences particulières



## 4 OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Les objectifs généraux du programme *Classement des bois débités* sont présentés ci-après. Ils sont accompagnés de l'énoncé des compétences liées à chacun des objectifs opérationnels de premier niveau qu'ils regroupent.

### **Développer chez l'élève les compétences de base nécessaires à une intégration harmonieuse au milieu scolaire et au milieu de travail**

- se situer au regard du métier et de la démarche de formation;
- s'intégrer au milieu de travail en classement des feuillus;
- situer les nouvelles techniques de classement et de transformation par rapport aux techniques traditionnelles;
- utiliser des moyens de recherche d'emploi;
- s'intégrer au milieu de travail en classement des résineux ou des pins.

### **Développer chez l'élève les compétences nécessaires à l'exécution des tâches en classement des bois débités**

- différencier les caractères internes et externes des essences commerciales;
- mesurer des pièces et des débits sur des planches d'essences commerciales et des défauts sur des planches d'essences feuillues;
- mesurer les défauts sur des pièces d'essences résineuses;
- appliquer des notions relatives au séchage du bois de sciage.

### **Développer chez l'élève les compétences de base nécessaires à l'exécution des tâches liées au classement et au séchage des bois débités**

- classer des pièces de bois d'essences feuillues de qualité régulière;
- classer des pièces d'épinette, de pin gris et de sapin (EPS), selon les catégories d'utilisation;
- classer des pièces de bois de pins blancs et rouges de l'Est;
- classer des pièces de bois en fonction des critères de l'inspection standard et des produits spéciaux;
- appliquer des normes élevées de classification à des essences spécifiques.

### **Développer chez l'élève les compétences nécessaires à la gestion d'une cour à bois**

- utiliser l'équipement informatique;
- s'initier aux activités d'une cour à bois.



## 5 OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER ET DE SECOND NIVEAU

### 5.1 DÉFINITION DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

Un objectif opérationnel de premier niveau est défini pour chacune des compétences visées conformément à leur présentation au chapitre 3; celles-ci sont structurées et articulées en un projet intégré de formation permettant de préparer l'élève à la pratique d'un métier. Cette organisation systémique des compétences produit des résultats qui dépassent ceux de la formation par éléments isolés. Une telle façon de procéder assure, en particulier, la progression harmonieuse d'un objectif à un autre, l'économie dans les apprentissages (en évitant les répétitions inutiles), l'intégration et le renforcement d'apprentissages, etc.

**Les objectifs opérationnels de premier niveau** constituent les cibles principales et obligatoires de l'enseignement et de l'apprentissage. Ils sont pris en considération pour l'évaluation aux fins de la sanction des études. Ils sont définis en termes de comportement ou de situation et présentent, selon le cas, les caractéristiques suivantes :

- **Un objectif défini en termes de comportement** est un objectif relativement fermé qui décrit des actions et des résultats attendus de l'élève au terme d'une étape de sa formation. L'évaluation porte sur les résultats attendus.
- **Un objectif défini en termes de situation** est un objectif relativement ouvert qui décrit les phases d'une situation éducative dans laquelle on place l'élève. Les produits et les résultats varient d'un élève à un autre. L'évaluation porte sur la participation de l'élève aux activités proposées selon le plan de mise en situation.

**Les objectifs opérationnels de second niveau** servent de repères quant aux apprentissages préalables à ceux *directement requis* pour l'atteinte d'un objectif de premier niveau. Ils sont groupés en fonction des précisions (voir 5.2 A) ou des phases (voir 5.2 B) de l'objectif opérationnel de premier niveau.

#### REMARQUES

Les objectifs opérationnels de premier et de second niveau supposent la distinction nette de deux paliers d'apprentissages :

- au premier palier, les apprentissages qui concernent les savoirs préalables;
- au second palier, les apprentissages qui concernent la compétence.

Les objectifs opérationnels de second niveau indiquent les savoirs préalables. Ils servent à préparer les élèves à entreprendre correctement les apprentissages directement nécessaires à l'acquisition d'une compétence. On devrait toujours les adapter aux besoins particuliers des élèves ou des groupes en formation.

Les objectifs opérationnels de premier niveau guident les apprentissages que les élèves doivent faire pour acquérir une compétence :

- Les précisions ou les phases de l'objectif déterminent ou orientent des apprentissages particuliers à effectuer, ce qui permet l'acquisition d'une compétence de façon progressive par éléments ou par étapes.
- L'ensemble de l'objectif (les six composantes et particulièrement la dernière phase de l'objectif de situation, voir 5.2) détermine ou oriente des apprentissages globaux, d'intégration et de synthèse; cela permet de parfaire l'acquisition d'une compétence.

Pour atteindre les objectifs, des activités d'apprentissage pourraient être préparées de la façon suivante :

- des activités particulières pour les objectifs de second niveau;

- des activités particulières pour des précisions ou des phases des objectifs de premier niveau;
- des activités globales pour les objectifs de premier niveau.

## 5.2 GUIDE DE LECTURE DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE PREMIER NIVEAU

### A. Lecture d'un objectif défini en termes de comportement

Un objectif défini en termes de comportement comprend six composantes. Les trois premières composantes donnent une vue d'ensemble de l'objectif :

- **Le comportement attendu** présente une compétence comme le comportement global attendu à la fin des apprentissages d'un module.
- **Les conditions d'évaluation** définissent ce qui est nécessaire ou permis à l'élève au moment de vérifier si elle ou il a atteint l'objectif; on peut ainsi appliquer les mêmes conditions d'évaluation partout.
- **Les critères généraux de performance** définissent des exigences qui permettent de voir globalement si les résultats obtenus sont satisfaisants.

Les trois dernières composantes permettent d'avoir une vue précise et une compréhension univoque de l'objectif :

- **Les précisions sur le comportement attendu** décrivent les éléments essentiels de la compétence sous la forme de comportements particuliers.
- **Les critères particuliers de performance** définissent des exigences à respecter et accompagnent habituellement chacune des précisions. Ils permettent de porter un jugement plus éclairé sur l'atteinte de l'objectif.
- **Le champ d'application de la compétence** précise les limites de l'objectif, *le cas échéant*. Il indique si l'objectif s'applique à une ou à plusieurs tâches, à un ou à plusieurs métiers, à un ou à plusieurs domaines, etc.

## B. Lecture d'un objectif défini en termes de situation

Un objectif défini en termes de situation comprend six composantes.

- **L'intention poursuivie** présente une compétence comme une intention à poursuivre tout au long des apprentissages d'un module.
  - **Les précisions** mettent en évidence l'essentiel de la compétence et permettent une meilleure compréhension de l'intention poursuivie.
  - **Le plan de mise en situation** décrit, dans ses grandes lignes, la situation éducative dans laquelle on place l'élève pour lui permettre d'acquérir la compétence visée. Il comporte habituellement trois phases d'apprentissage :
    - une phase d'information;
    - une phase de réalisation, d'approfondissement ou d'engagement;
    - une phase de synthèse, d'intégration et d'auto évaluation.
- **Les conditions d'encadrement** définissent des balises à respecter et des moyens à mettre en place, de façon à rendre possibles les apprentissages et à avoir les mêmes conditions partout. Elles peuvent comprendre des principes d'action ou des modalités particulières.
  - **Les critères de participation** décrivent les exigences de participation que l'élève doit respecter pendant l'apprentissage. Ils portent sur la façon d'agir et non sur des résultats à obtenir en fonction de la compétence visée. Des critères de participation sont généralement présentés pour chacune des phases du plan de mise en situation.
  - **Le champ d'application de la compétence** précise les limites de l'objectif, *le cas échéant*. Il indique si l'objectif s'applique à une ou à plusieurs tâches, à un ou à plusieurs métiers, à un ou à plusieurs domaines, etc.



## **SECONDE PARTIE**



**MODULE 1 : SITUATION AU REGARD DU MÉTIER ET DE LA DÉMARCHE DE FORMATION**

Code : 236311

Durée : 15 h

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE SITUATION**

**INTENTION POURSUIVIE**

Acquérir la compétence pour  
**se situer au regard du métier et de la démarche de formation**  
en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation, les conditions et les critères qui suivent.

**Précisions**

- Connaître la réalité du métier.
- Comprendre le programme de formation.
- Confirmer son orientation professionnelle.

**PLAN DE MISE EN SITUATION**

**PHASE 1 : Information sur le métier**

- S'informer sur le marché du travail dans le domaine du classement des bois débités : milieux de travail (types d'entreprises, produits), perspectives d'emploi, rémunération, possibilités d'avancement et de mutation, sélection des candidats et des candidates (visites, entrevues, examens de documents, etc.).
- S'informer sur la nature et les exigences de l'emploi (tâches, conditions de travail, critères d'évaluation, droits et responsabilités des travailleuses et des travailleurs) au cours de visites, d'entrevues, d'examen de documents, etc.
- Présenter les données recueillies au cours d'une rencontre de groupe et discuter de sa perception du métier : avantages, inconvénients et exigences.

**PHASE 2 : Information sur le programme de formation et engagement dans la démarche**

- Discuter des habiletés, des aptitudes, des habitudes et des connaissances nécessaires pour exercer le métier.
- S'informer sur le programme de formation : programme d'études, démarche de formation, modes d'évaluation et sanction des études.
- Discuter de la pertinence du programme d'études par rapport à la situation de travail en classement des bois débités.

Faire part de ses premières réactions à l'égard du métier et de la formation.

## **OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION**

### **PHASE 3 : Évaluation et confirmation de son orientation**

- Produire un rapport dans lequel on doit :
  - préciser ses goûts, ses aptitudes et son intérêt personnel pour le classement de bois débités.
  - évaluer son orientation professionnelle en comparant les aspects et les exigences du métier avec ses goûts, ses aptitudes et son intérêt personnel.

### **CONDITIONS D'ENCADREMENT**

- Créer un climat favorable à l'épanouissement personnel et à l'intégration professionnelle.
- Privilégier les échanges d'opinions entre élèves et favoriser l'expression de toutes et de tous.
- Motiver les élèves à entreprendre les activités proposées.
- Permettre aux élèves d'avoir une vue juste du métier.
- Fournir aux élèves les moyens d'évaluer leur orientation professionnelle avec honnêteté et objectivité.
- Organiser des visites d'entreprises représentatives des principaux milieux de travail en classement des bois débités.
- Fournir la documentation pertinente : information sur le métier, programmes de formation, guides, etc.
- Organiser une rencontre avec des spécialistes du métier.

### **CRITÈRES DE PARTICIPATION**

- PHASE 1 :
- Recueille des données sur la majorité des sujets à traiter.
  - Exprime convenablement sa perception du métier au cours d'une rencontre de groupe en tenant compte des données recueillies.

- PHASE 2 :
- Émet son opinion sur quelques exigences auxquelles il faut satisfaire pour exercer le métier.
  - Fait un examen sérieux des documents déposés.
  - Écoute attentivement les explications.
  - Exprime convenablement sa perception du programme de formation au cours d'une rencontre de groupe.
  - Exprime clairement ses réactions.

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉLABLES AUX APPRENTISSAGES NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'entreprendre les activités de chacune des phases :**

1. Être réceptif ou réceptive aux renseignements relatifs au métier et à la formation.
2. Avoir le souci de partager sa perception du métier avec les autres personnes du groupe.

### **Avant d'entreprendre des activités de la phase 1 (Information sur le métier) :**

3. Repérer des renseignements.
4. Déterminer une façon de noter et de présenter des données.
5. Établir une distinction entre la tâche et le poste de travail.
6. Donner le sens de «qualification requise au seuil d'entrée sur le marché du travail».
7. Expliquer les principales règles permettant de discuter convenablement en groupe.

### **Avant d'entreprendre des activités de la phase 2 (Information sur le programme de formation et engagement dans la démarche) :**

8. Faire la distinction entre les habiletés, les attitudes et les connaissances requises pour exercer un métier.
9. Décrire la nature, la fonction et le contenu du programme d'études.

### **Avant d'entreprendre des activités de la phase 3 (Évaluation et confirmation de son orientation)**

10. Faire la distinction entre les goûts, les aptitudes et l'intérêt personnel.
11. Décrire les principaux éléments d'un rapport d'évaluation de son orientation professionnelle.



## MODULE 2 : SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

Code : 236321

Durée : 15 h

### OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

#### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit **appliquer les règles de santé et de sécurité au travail** selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

#### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- À partir de cas particuliers à l'exercice du métier en classement des bois débités.
- Sans documentation à l'exception du texte de la Loi sur la santé et la sécurité du travail (L.R.Q., c.S-2.1).

#### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Pertinence de la sélection des moyens de prévention.
- Respect de la Loi sur la santé et la sécurité du travail.
- Description appropriée.

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**PRÉCISIONS SUR LE  
COMPORTEMENT ATTENDU**

**CRITÈRES PARTICULIERS  
DE PERFORMANCE**

- |   |   |
|---|---|
| A. Utiliser le droit de refus.  | - Conformité avec les articles 12 à 31 de la Loi.   |
| B. Utiliser le droit de retrait préventif.  | - Conformité avec les articles 32 à 48 de la Loi.   |
| C. Sélectionner des moyens de prévention.   | - Sélection appropriée aux principales situations présentant des risques pour la santé et la sécurité : <ul style="list-style-type: none"><li>• la circulation sur les empilements ou les lots;</li><li>• le bruit de machines;</li><li>• le classement près des tables de triage ou autres;</li><li>• les déplacements à l'intérieur des séchoirs;</li><li>• l'utilisation de divers outils électriques.</li></ul> - Présence des moyens de protection individuelle et collective. |
| D. Rédiger un rapport d'accident.   | - Fidélité et clarté des descriptions : <ul style="list-style-type: none"><li>• contexte de l'accident;</li><li>• description de la blessure.</li></ul>   |
| E. Agencer les mécanismes qui régissent la santé et la sécurité dans le milieu de travail en fonction d'une situation donnée. | - Agencement approprié des principaux mécanismes régissant la santé et la sécurité au travail.  |

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'apprendre à utiliser le droit de refus (A) et à utiliser le droit de retrait préventif (B) :**

1. Définir les buts de la prévention.
2. Décrire la fonction de la Loi sur la santé et la sécurité du travail et les règlements qui s'y rapportent.
3. Décrire les rôles des organismes liés à la santé et à la sécurité du travail dans l'industrie du bois de sciage.
4. Décrire les corollaires des droits et des obligations pour la travailleuse et le travailleur ainsi que pour l'employeur.
5. Décrire le rôle d'un comité de santé et de sécurité du travail.
6. Décrire le rôle d'une représentante ou d'un représentant à la prévention.

### **Avant d'apprendre à sélectionner des moyens de prévention (C) :**

7. Établir une distinction entre incident, accident du travail et maladie professionnelle.
8. Énumérer les causes et les conséquences des principaux accidents liés au classement des bois débités.
9. Indiquer les différences entre de l'équipement sécuritaire et de l'équipement non sécuritaire utilisés en classement des bois débités.
10. Énumérer les causes et les conséquences des principales maladies professionnelles liées au classement des bois débités.



**MODULE 3 : DIFFÉRENCIATION DES CARACTÈRES INTERNES ET EXTERNES DES ESSENCES COMMERCIALES**

Code : 236334

Durée : 60 h

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**COMPORTEMENT ATTENDU**

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit **différencier les caractères internes et externes des essences commerciales** selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

**CONDITIONS D'ÉVALUATION**

- À partir : - de pièces débitées ou de pièces échantillons préparées à cette fin;  
- d'une directive de l'enseignante ou de l'enseignant relative aux caractères à reconnaître;
- À l'aide d'une loupe et d'une lame ou d'un couteau conçu à cette fin.
- Sans l'aide des notes de cours.

**CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE**

- Reconnaissance juste des parties de l'arbre et des facteurs liées aux forces internes d'une pièce.
- Reconnaissance et interprétation juste des facteurs liés à la résistance d'une pièce de bois.
- Respect des méthodes d'observation des caractères d'une pièce de bois.
- Différenciation juste des essences commerciales feuillues et résineuses.

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**PRÉCISIONS SUR LE  
COMPORTEMENT ATTENDU**

**CRITÈRES PARTICULIERS  
DE PERFORMANCE**

- |  |  |
|--|--|
| A. Reconnaître et localiser les parties liées à la structure interne et externe de l'arbre.  | - Reconnaissance juste de chacune des parties liées à la structure interne et externe.<br>- Localisation exacte des différentes parties indiquées.<br>- Présence des caractéristiques propres à chacune des parties indiquées. |
| B. Reconnaître et interpréter les facteurs liés à la résistance d'une pièce de bois.   | - Reconnaissance juste des différents facteurs liés à la résistance.<br>- Interprétation juste en fonction de la dureté, de la fissibilité et de la résistance de la pièce à la fatigue.                                       |
| C. Différencier des essences commerciales feuillues et résineuses à partir des caractères internes et externes des pièces de bois. | - Respect des méthodes recommandées pour l'observation des caractères avec ou sans l'aide de la loupe.<br>- Reconnaissance juste en fonction des caractères propres à chacune des essences.                                    |

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'apprendre à reconnaître et à localiser les parties liées à la structure interne et externe de l'arbre (A) :**

1. Définir les principaux termes généraux utilisés pour désigner les parties internes d'un arbre.
2. Définir les termes relatifs au plan ligneux d'un arbre.
3. Définir les termes relatifs aux parties internes des résineux.
4. Définir les termes relatifs aux parties internes des feuillues.
5. Définir les termes relatifs aux parties externes d'un arbre.
6. Décrire les fonctions vitales d'un arbre.

### **Avant d'apprendre à reconnaître et à interpréter les facteurs liés à la résistance d'une pièce de bois (B) :**

7. Définir les principaux termes relatifs aux facteurs liés à la résistance d'une pièce de bois.
8. Décrire les types de compression d'une pièce de bois.
9. Expliquer le phénomène du cisaillement en fonction de la compression et de la tension subies par une pièce de bois.

### **Avant d'apprendre à différencier des essences commerciales feuillues et résineuses à partir des caractères internes et externes des pièces de bois (C) :**

10. Utiliser les outils appropriés à la reconnaissance des essences feuillues et résineuses.
11. Utiliser la clé dichotomique pour reconnaître des pièces d'essences feuillues et résineuses.
12. Reconnaître les différentes teintes possibles d'une pièce de bois.
13. Reconnaître les différentes textures des pièces de bois.
14. Reconnaître différentes textures d'écorces d'arbres.
15. Reconnaître les principales teintes d'écorces d'arbres.



**MODULE 4 : MESURAGE DES PIÈCES ET DES DÉBITS SUR DES  
PLANCHES D'ESSENCES COMMERCIALES ET DES DÉFAUTS  
SUR DES PLANCHES D'ESSENCES FEUILLUES**

Code : 236346

Durée : 90 h

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**COMPORTEMENT ATTENDU**

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit  
**mesurer des pièces et des débits sur des planches d'essences commerciales et des défauts sur des planches d'essences feuillues**  
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

**CONDITIONS D'ÉVALUATION**

- À partir :
  - de pièces débitées (pour les mesures) et de pièces dessinées sur des feuilles pour le pointage et les calculs;
  - de défauts apparaissant sur des pièces débitées;
  - d'une directive de l'enseignante ou de l'enseignant;
- À l'aide :
  - de feuilles de pointage (grilles) préparées à cette fin;
  - des instruments de mesure appropriés (ruban, règle à classer, etc.);
- Sans l'aide :
  - de notes de cours ni de documentation.

**CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE**

- Reconnaissance juste et localisation précise des défauts.
- Exactitude des mesures et des calculs.
- Respect des méthodes de mesure relatives aux dimensions des pièces et des débits.
- Sens aigu de l'observation et souci du détail.

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

### PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU

### CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE

- |  |   |
|--|---|
| A. Mesurer des pièces et des débits.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Choix judicieux des instruments de mesure.</li><li>- Mesures précises des dimensions.</li></ul>   |
| B. Calculer le pied mesure de surface (PMS) et le pied mesure de planche (PMP) des pièces. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Respect des méthodes de calcul du PMS et du PMP.</li><li>- Calcul exact du PMS et du PMP des pièces.</li><li>- Respect des méthodes de pointage.</li></ul>                    |
| C. Repérer des défauts.  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconnaissance des caractéristiques propres aux différents défauts.</li><li>- Reconnaissance et localisation exacte des différents types de défauts sur des pièces.</li></ul> |
| D. Mesurer les dimensions des défauts.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilisation appropriée des instruments.</li><li>- Application juste des méthodes de mesure.</li><li>- Précision des mesures.</li></ul>  |
| E. Effectuer les calculs des défauts.  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Application appropriée des formules de calcul.</li><li>- Calculs exacts et complets.</li></ul>  |
| F. Enregistrer des données.  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Application de la méthode de pointage en fonction des besoins.</li><li>- Exactitude des données.</li></ul>  |

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉLABLES AUX APPRENTISSAGES NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'apprendre à mesurer des pièces (A) :**

1. Définir les principaux termes relatifs au classement des essences feuillues.
2. Utiliser les instruments nécessaires au mesurage des pièces débitées.

### **Avant d'apprendre à calculer le pied mesure de surface (PMS) et le pied mesure de planche (PMP) des pièces (B) :**

3. Donner la signification du pied mesure de surface (PMS) et du pied mesure de planche (PMP).
4. Définir les principales unités de mesure utilisées dans le calcul des débits et des dimensions nominales.
5. Effectuer les quatre opérations arithmétiques de base.
6. Définir les principaux termes utilisés pour désigner la moyenne des dimensions.

### **Avant d'apprendre à repérer des défauts (C) :**

7. Énumérer les principaux défauts relatifs aux essences feuillues.
8. Énumérer les caractéristiques propres aux différents défauts.

### **Avant d'apprendre à mesurer les dimensions des défauts (D) :**

9. Indiquer les défauts acceptés sur la face de classement d'une pièce.
10. Indiquer les défauts acceptés sur la face de revers d'une pièce.
11. Énumérer les différentes épaisseurs à l'état brut et à l'état raboté considérées pour la mesure des défauts.
12. Se soucier de la précision des mesures.

### **Avant d'apprendre à effectuer les calculs des défauts (E) :**

13. Calculer des pourcentages et des fractions
14. Se soucier de l'exactitude des calculs.

### **Avant d'apprendre à enregistrer des données (F) :**

15. Énumérer les différentes méthodes de pointage utilisées en classement.
16. Utiliser les différents formulaires d'enregistrement de données.



## MODULE 5 : UTILISATION DE L'ÉQUIPEMENT INFORMATIQUE

Code : 236362

Durée : 30 h

### OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

#### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit **utiliser l'équipement informatique** selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

#### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- À partir de directives.
- À l'aide :
  - de la documentation technique;
  - d'un micro-ordinateur de table, de périphériques et d'un ordinateur de poche;
  - de logiciels en classement des bois débités.

#### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Utilisation appropriée de la documentation technique.
- Respect des méthodes de travail et des spécifications techniques.
- Soin apporté à la manipulation de l'équipement informatique.

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**PRÉCISIONS SUR LE  
COMPORTEMENT ATTENDU**

**CRITÈRES PARTICULIERS  
DE PERFORMANCE**

- |  |  |
|--|--|
| A. Raccorder différents périphériques à un micro-ordinateur.     | - Précision et solidité du raccordement.<br>- Fonctionnement conforme aux spécifications.<br>- Respect des procédures de mise en marche et de chargement d'un programme.   |
| B. Utiliser les principales commandes d'un système informatique. | - Reconnaissance juste des commandes en relation avec : <ul style="list-style-type: none"><li>• l'impression sur papier;</li><li>• la vérification d'une disquette;</li><li>• la copie des fichiers à l'écran;</li><li>• le formatage d'une disquette;</li><li>• la copie de tous les fichiers d'une disquette;</li><li>• la liste des fichiers à l'écran.</li></ul> |
| C. Repérer des données.  | - Respect des procédures de repérage de renseignements propres à chacun des logiciels.   |
| D. Entrer et effacer des données.                                | - Respect des procédés.<br>- Exactitude des données inscrites.   |
| E. Transférer des données.                                       | - Efficacité du procédé d'échange de données.  |
| F. Imprimer des données.   | - Respect de la procédure d'impression des renseignements désirés.   |

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'apprendre à raccorder différents périphériques à un micro-ordinateur (A) :**

1. Expliquer la fonction d'un micro-ordinateur.
2. Connaître les types et les modèles de micro-ordinateurs.
3. Connaître les types de micro-ordinateurs de poche et leurs utilités.
4. Indiquer la fonction et les caractéristiques des périphériques.
5. Repérer les connexions d'entrée et de sortie d'un micro-ordinateur.
6. Comparer la communication en série et la communication en parallèle.
7. Indiquer les précautions à prendre au moment d'utiliser un micro-ordinateur et ses périphériques.

### **Avant d'apprendre à utiliser les principales commandes d'un système informatique (B) :**

8. Indiquer les fonctions des différents touches du clavier.

### **Avant d'apprendre à repérer des données (C) :**

9. Connaître les applications des principaux logiciels utilisés en classement des bois débités.
10. Indiquer les principales données contenue dans un logiciel de classement des bois débités.

### **Avant d'apprendre à entrer et à effacer des données (D) :**

11. Indiquer les données pouvant être inscrites ou effacées sur un logiciel.

### **Avant d'apprendre à imprimer des données (F) :**

12. Prendre conscience de l'importance de l'utilisation des logiciels en classement des bois débités.



## MODULE 6 : CLASSEMENT DES PIÈCES DE BOIS FEUILLUES DE QUALITÉ RÉGULIÈRE

Code : 236368

Durée : 120

### OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

#### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit **classer des pièces de bois d'essences feuillues de qualité régulière** selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

#### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans une cour à bois ou dans une salle prévue à cette fin ou encore sur une chaîne de classement.
- À partir d'une quantité raisonnable de pièces à classer (minimum de 60 pièces subdivisées également dans chacune des qualités régulières : Premier et Second, Choix, 1 Commun, 2 Commun, 3A et 3B Commun).
- À l'aide :
  - d'une règle spéciale;
  - d'un livre de pointage;
  - de feuilles de pointage préparées à cette fin.
- Sans documentation.
- En portant l'équipement de sécurité.

#### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité au travail.
- Respect des règles de classement de la *National Harwood Lumber Association* (NHLA).
- Maîtrise des techniques de classement.
- Utilisation appropriée des différents moyens de communication.
- Précision des mesures et exactitude des calculs.
- Utilisation appropriée des formulaires et de l'ordinateur de poche.

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**PRÉCISIONS SUR LE  
COMPORTEMENT ATTENDU**

**CRITÈRES PARTICULIERS  
DE PERFORMANCE**

<p>A. Planifier le travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendre connaissance des commandes;</li> <li>• préparer les feuilles de pointage;</li> <li>• déterminer l'emplacement des lots (paquets, «<i>bundles</i>»);</li> <li>• déterminer la ou les catégories; d'empilage.</li> </ul> <p>B. Prendre des mesures et effectuer des calculs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesurer les dimensions des pièces et des débits;</li> <li>• calculer les données des mesures.</li> </ul> <p>C. Localiser et évaluer des défauts apparaissant sur des pièces de qualité régulière d'essences feuillues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Premier et Second (FAS),</li> <li>- Premier et Second 1 face, Choix (Select)</li> </ul> <p>1 Commun 2 A et 2 B Commun 3 A et 3 B Commun</p> <p>D. Établir la qualité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• déterminer la belle et la mauvaise face de la pièce;</li> <li>• déterminer la qualité de la pièce en fonction de la mauvaise face;</li> <li>• contrôler la qualité du débitage;</li> <li>• déterminer l'épaisseur de la pièce.</li> </ul> <p>E. Compléter le travail (compilation et rapport) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pointer la pièce sur la feuille de pointage;</li> <li>• calculer le volume total des pièces pointées;</li> <li>• rédiger un rapport sommaire de la commande complétée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecte précise et complète des renseignements contenus dans les commandes.</li> <li>- Préparation des feuilles de pointage correspondant aux exigences de la commande.</li> <li>- Détermination judicieuse de l'emplacement des lots : économie de temps et de mouvement.</li> <li>- Sélection correspondant aux commandes.</li> <li>- Respect des méthodes de mesure.</li> <li>- Précision des mesures.</li> <li>- Application appropriée des formules.</li> <li>- Exactitude des calculs.</li> <li>- Localisation exacte des défauts</li> <li>- Mesures précises et complètes du ou des défauts.</li> <li>- Application appropriée des formules de calcul.</li> <li>- Exactitude des calculs.</li> <li>- Sélection tenant compte du critère « qualité maximale ».</li> <li>- Respect des normes correspondant à chacune des qualités.</li> <li>- Respect du critère débit clair/revers sain.</li> <li>- Sélection des pièces bien ou mal débitées en fonction des différences d'épaisseurs.</li> <li>- Détermination pertinente de l'épaisseur de la pièce en fonction des débits utilisés pour obtenir la qualité maximale.</li> <li>- Respect de la méthode de pointage.</li> <li>- Calculs correspondant au mode de pointage.</li> <li>- Exactitude des calculs.</li> <li>- Clarté de la présentation.</li> <li>- Renseignements justes et complets.</li> </ul>
--	---

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'apprendre à planifier le travail :**

- **prendre connaissance des commandes;**
- **préparer les feuilles de pointage;**
- **déterminer l'emplacement des lots (paquets, «bundles»);**
- **déterminer la ou les catégories d'empilage (A) :**

1. Expliquer diverses méthodes d'empilage des lots au cours du classement.

### **Avant d'apprendre à prendre des mesures et à faire des calculs :**

- **mesurer les dimensions des pièces et des débits;**
- **calculer les données des mesures (B) :**

2. Se préoccuper de l'exactitude des mesures et des calculs.

### **Avant d'apprendre à localiser et à évaluer des défauts apparaissant sur des pièces de qualité régulière d'essences feuillues (C) :**

3. Se soucier d'une localisation exacte et d'une évaluation juste du ou des défauts sur la pièce.

### **Avant d'apprendre à établir la qualité :**

- **déterminer la belle et la mauvaise face de la pièce;**
- **déterminer la qualité de la pièce en fonction de la mauvaise face;**
- **contrôler la qualité du débitage;**
- **déterminer l'épaisseur de la pièce (D) :**

4. Déterminer les dimensions minimales des pièces en rapport avec les qualités régulières
5. Déterminer le pourcentage et le facteur correspondant de bois clair en rapport avec les essences régulières.
6. Déterminer le nombre de coupes permises dans la pièce à classer.
7. Déterminer la dimension minimale des coupes (débits) permises.
8. Déterminer le pourcentage et le facteur de bois clair des qualités permettant une coupe additionnelle.
9. Énumérer les variations permises en épaisseur dans une pièce pour la considérer bien ou mal débitée.
10. Énumérer les épaisseurs possibles selon les qualités d'essences feuillues (voir module 5).
11. Utiliser les différents instruments nécessaires à l'évaluation de la qualité.
12. Prendre conscience de l'importance du critère « qualité maximale ».

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

### **Avant d'apprendre à compléter le travail (compilation et rapport) :**

- pointer la pièce sur la feuille de pointage;
- calculer le volume total des pièces pointées;
- rédiger un rapport sommaire de la commande complétée (E) :

13. Expliquer les diverses façons d'inscrire les pièces sur une feuille de pointage (voir module 4).
14. Expliquer la méthode de calcul du volume (voir module 4).
15. Se préoccuper de la clarté et de la justesse des données.
16. Se soucier de travailler de façon sécuritaire.

**MODULE 7 : APPLICATION DE NOTIONS RELATIVES AU SÉCHAGE DE BOIS DE SCIAGE**

Code : 236373

Durée : 45 h

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**COMPORTEMENT ATTENDU**

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit **appliquer des notions relatives au séchage du bois de sciage** selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

**CONDITIONS D'ÉVALUATION**

- À l'aide : - des notes de cours;  
- des instruments de mesure appropriés.
- À partir de données provenant de pesées d'éprouvettes et de planches témoins.

**CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE**

- Respect des règles de santé et de sécurité au travail.
- Utilisation appropriée des moyens de communication.
- Précision des mesures et exactitude des calculs.

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**PRÉCISIONS SUR LE  
COMPORTEMENT ATTENDU**

**CRITÈRES PARTICULIERS  
DE PERFORMANCE**

- |   |   |
|---|---|
| A. Distinguer les différentes méthodes de séchage de bois.  | - Reconnaissance des impacts selon les méthodes utilisées.  |
| B. Déterminer le degré d'humidité du bois.  | - Utilisation appropriée des instruments.<br>- Calcul exact de l'humidité des planches témoins.<br>- Interprétation correcte des données recueillies. |
| C. Localiser et évaluer des défauts : <ul style="list-style-type: none"><li>• causés par l'empilage;</li><li>• causés par un manque de contrôle du séchage.</li></ul> | - Localisation précise et évaluation juste des défauts.   |
| D. Noter les résultats.   | - Choix du formulaire approprié.<br>- Notation correcte des résultats.  |

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'apprendre à distinguer les différentes méthodes de séchage de bois (A) :**

1. Définir les principaux termes relatifs au séchage du bois.
2. Expliquer les buts du séchage du bois.

### **Avant d'apprendre à déterminer le degré d'humidité du bois (B) :**

### **Avant d'apprendre à localiser et évaluer des défauts (C) :**

### **Avant d'apprendre à noter les résultats (D) :**

3. Se préoccuper des bois à sécher.
4. Connaître les principes de base liés au séchage du bois.
5. Effectuer des calculs arithmétiques de base.



**MODULE 8 : MESURAGE DES DÉFAUTS SUR DES PIÈCES D'ESSENCES  
RÉSINEUSES**

Code : 236383

Durée : 45 h

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**COMPORTEMENT ATTENDU**

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit  
**mesurer les défauts sur des pièces d'essences résineuses**  
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

**CONDITIONS D'ÉVALUATION**

- En laboratoire.
- À partir : - de défauts apparaissant sur des pièces débitées.  
- d'une directive de l'enseignante ou de l'enseignant sur le ou les défauts à mesurer.
- Sans l'aide des notes de cours ou de documentation.

**CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE**

- Reconnaissance juste et localisation précise des défauts.
- Précision des mesures et exactitude des calculs.
- Application appropriée des méthodes de mesure et de calcul relatives aux dimensions des défauts.

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**PRÉCISIONS SUR LE  
COMPORTEMENT ATTENDU**

- A. Reconnaître et localiser différents types de défauts sur des pièces provenant des essences résineuses suivantes : sapin, épinette, pin gris, pins blancs et rouges de l'Est.
- B. Mesurer les dimensions de différents types de défauts sur des pièces d'essences résineuses.
- C. Effectuer les calculs de différents types de défauts mesurés.

**CRITÈRES PARTICULIERS  
DE PERFORMANCE**

- Indication juste de différents types de défauts.
- Présence des caractéristiques propres aux différents types de défauts indiqués.
- Localisation exacte de différents types de défauts.
- Utilisation appropriée des instruments.
- Application appropriée des méthodes de mesures.
- Précision des mesures.
- Application appropriée des formules de calcul.
- Calculs exacts et complets.

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES DIRECTEMENT NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

**Avant d'apprendre à reconnaître et à localiser différents types de défauts sur des pièces provenant des essences résineuses suivantes : sapin, épinette, pin gris, pins blancs et rouges de l'Est (A) :**

1. Définir les principaux termes relatifs au classement des essences résineuses.
2. Énumérer les défauts considérés au cours du classement des essences résineuses.
3. Expliquer les différentes catégories de défauts.
4. Utiliser le manuel de normes NLGA pour connaître les différents défauts de fabrication.
5. Utiliser les tableaux relatifs aux courbes (752-810C et 810D).
6. Définir les termes particuliers à la fabrication.

**Avant d'apprendre à mesurer les dimensions de différents types de défauts sur des pièces d'essences résineuses (B) :**

7. Utiliser les instruments et les outils nécessaires à la mesure des défauts.
8. Énumérer les dimensions possibles des pièces selon les catégories d'utilisation.
9. Se soucier de la précision dans la mesure des défauts.

**Avant d'apprendre à effectuer les calculs de différents types de défauts mesurés (C) :**

10. Effectuer les quatre opérations arithmétiques de base.
11. Calculer des pourcentages.
12. Calculer des fractions.
13. Se soucier de l'exactitude des calculs.



**MODULE 9 : INTÉGRATION AU MILIEU DE TRAVAIL EN CLASSEMENT DES FEUILLUS (STAGE)**

**Code : 236394**

**Durée : 60 h**

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE SITUATION**

**INTENTION POURSUIVIE**

Acquérir la compétence pour  
**s'intégrer au milieu de travail en classement des feuillus**  
en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation, les conditions et les critères qui suivent.

**Précisions**

- Se familiariser avec le contexte de travail dans une cour à bois ou une scierie d'essences feuillues.
- Se familiariser avec l'exercice des tâches liées au classement des feuillues dans le milieu de travail.
- Prendre conscience des changements de perception qu'entraîne un séjour en milieu de travail dans une cour à bois ou une scierie et ce, à différents points de vue : contexte de travail, pratiques professionnelles, aptitudes, goûts et intérêt personnel, formation reçue.

**PLAN DE MISE EN SITUATION**

**PHASE 1 : Préparation au séjour en milieu de travail**

- Prendre connaissance des renseignements et modalités relatifs au stage.
- Se préparer à vivre l'expérience d'un séjour dans une cour à bois ou une scierie en classement des feuillus.

**PHASE 2 : Participation aux activités en milieu de travail**

- Effectuer les diverses tâches liées au classement des feuillus.
- Solliciter une rétroaction sur son rendement au travail et sur son comportement en général durant le stage.
- Produire un bref rapport faisant état de la rétroaction et de ses observations sur le contexte de travail et sur les tâches exercées en milieu de travail.

## **OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION**

### **PHASE 3 : Confrontation des perceptions de départ avec les réalités du milieu de travail**

- Relever des aspects du métier qui diffèrent de la formation reçue.
  - Relever les points forts et les points faibles de son rendement au travail et de son comportement en général.
  - Discuter de la justesse de sa perception du métier avant et après le stage : le milieu de travail, les pratiques professionnelles.
  - Discuter des conséquences de l'expérience sur le choix d'un futur emploi : aptitudes, goûts et intérêt personnel.

### **CONDITIONS D'ENCADREMENT**

- Maintenir une collaboration étroite entre l'école et les scieries.
- Rendre possible l'exécution des tâches en classement des feuillus.
- S'assurer de la supervision constante des stagiaires par une personne responsable de la cour à bois ou de la scierie.
- Assurer l'encadrement ponctuel de l'élève.
- Intervenir en cas de difficultés ou de problèmes.
- Favoriser les échanges d'opinions entre les élèves ainsi que l'expression de toutes et de tous, particulièrement au moment de la confrontation des perceptions de départ avec les réalités vécues en milieu de travail.

### **CRITÈRES DE PARTICIPATION**

- PHASE 1 :
- Écoute attentivement les explications.
  - Tient compte, au cours de sa préparation, des renseignements communiqués.
- PHASE 2 :
- Respecte les règlements de la cour à bois ou de la scierie et les directives de l'entreprise en ce qui a trait à l'exécution des tâches et aux horaires de travail.
  - Note la rétroaction reçue en ce qui a trait à son rendement au travail et à son comportement général durant son stage.
  - Produit un rapport contenant des données sur la rétroaction et l'expérience vécue en milieu de travail (exercice des tâches, contexte de travail).
- PHASE 3 :
- Partage avec ses condisciples, à partir de son rapport, son expérience en milieu de travail.

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'entreprendre des activités de la phase 2 (Participation aux activités en milieu de travail) :**

1. Indiquer les critères d'une rétroaction efficace.
2. Décrire les éléments à consigner en cours de stage.

### **Avant d'entreprendre des activités de la phase 3 (Confrontation des perceptions de départ avec les réalités du milieu de travail) :**

3. Établir une distinction entre les goûts, l'intérêt personnel et les aptitudes.
4. Énumérer ses goûts, ses champs d'intérêt et ses aptitudes.
5. Expliquer les règles de discussion en groupe.
6. Avoir le souci de partager sa perception avec les autres personnes du groupe.



**MODULE 10 : CLASSEMENT DE PIÈCES D'ÉPINETTE, DE PINS GRIS ET DE SAPIN (EPS) SELON LES CATÉGORIES D'UTILISATION**

Code : 236406

Durée : 90 h

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**COMPORTEMENT ATTENDU**

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit **classer des pièces, d'épinette, de pin gris et de sapin (EPS), selon les catégories d'utilisation** et selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

**CONDITIONS D'ÉVALUATION**

- Dans une salle préparée à cette fin.
- À partir de 200 pièces réparties également dans chacune des catégories d'utilisation.
- Dans un délai raisonnable (1/2 minute par pièce, en moyenne).
- À l'aide d'un ruban à mesurer, d'une planchette et de feuilles de pointage.
- Sans documentation.
- En portant l'équipement de protection individuelle.

**CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE**

- Respect des règles de santé et de sécurité au travail.
- Respect des normes de classement NLGA pour le bois d'œuvre canadien.
- Maîtrise des techniques de classement.
- Respect du temps alloué.
- Utilisation appropriée des moyens de désignation des pièces.

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**PRÉCISIONS SUR LE  
COMPORTEMENT ATTENDU**

**CRITÈRES PARTICULIERS  
DE PERFORMANCE**

- |   |  |
|---|--|
| <p>A. Planifier le travail :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prendre connaissance des catégories d'utilisation ainsi que des qualités des pièces de bois à classer;</li><li>• sélectionner les grilles relatives aux qualités des pièces à classer.</li></ul> <p>B. Reconnaître l'essence.</p> <p>C. Prendre des mesures et faire des calculs : mesurer les dimensions des pièces (occasionnellement).</p> <p>D. Localiser et évaluer les défauts des pièces à classer.</p> <p>E. Établir la qualité :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• déterminer la qualité selon les normes d'exportation (C-16 ou C-24);</li><li>• déterminer la qualité selon la norme de produits spéciaux NLGA pour le bois d'œuvre classé mécaniquement par résistance (MSR);</li><li>• déterminer la qualité selon la norme de produits spéciaux NLGA pour le bois d'œuvre évalué mécaniquement (MEL);</li><li>• déterminer la qualité selon les normes concernant le jointage et l'aboutage.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Indication juste de la catégorie d'utilisation ainsi que des qualités des pièces de bois à classer.</li><li>- Sélection des grilles appropriées aux qualités liées à la catégorie d'utilisation des pièces à classer.</li><li>- Reconnaissance juste de l'essence.</li><br/><li>- Reconnaissance juste de l'essence.</li><br/><li>- Respect des méthodes de mesure.</li><li>- Précision des mesures.</li><br/><li>- Localisation exacte des défauts.</li><li>- Estimation ou mesure correspondant à la dimension des défauts.</li><li>- Application appropriée des formules de calcul.</li><li>- Exactitude des calculs.</li><br/><li>- Interprétation juste des normes.</li></ul> |
|---|--|

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'apprendre à planifier le travail :**

- **prendre connaissance des catégories d'utilisation ainsi que des qualités des pièces de bois à classer;**
- **sélectionner les grilles relatives aux qualités des pièces à classer (A) :**
  1. Définir les principaux termes relatifs au classement des pièces d'essences résineuses.
  2. Expliquer les buts des normes NLGA.
  3. Décrire le marché des bois débités.

### **Avant d'apprendre à reconnaître l'essence (B) :**

4. Expliquer l'importance de bien différencier les essences.

### **Avant d'apprendre à prendre des mesures et à faire des calculs :**

- **mesurer les dimensions des pièces (occasionnellement) (C) :**
  5. Indiquer les mesures normales des bois séchés ou à l'état vert.
  6. Se préoccuper de la précision des mesures.

### **Avant d'apprendre à localiser et à évaluer les défauts des pièces à classer (D) :**

7. Se soucier d'une localisation exacte et d'une évaluation juste des défauts sur la pièce.

### **Avant d'apprendre à établir la qualité :**

- **déterminer la belle ou la mauvaise face (côté) de la pièce;**
- **reconnaître un ou plusieurs défauts majeurs sur l'une ou l'autre face de la pièce;**
- **déterminer la qualité selon la face (côté) de classement (E) :**
  8. Utiliser les instruments et les outils nécessaires à la mesure des pièces et des défauts.
  9. Indiquer les dimensions possibles des pièces selon les catégories d'utilisation.
  10. Se soucier de travailler de façon sécuritaire.



**MODULE 11 : CLASSEMENT DES PIÈCES DE BOIS DE PINS BLANCS ET ROUGES DE L'EST**

Code : 236417

Durée : 105 h

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**COMPORTEMENT ATTENDU**

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit **classer des pièces de bois de pins blancs et rouges de l'est** selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

**CONDITIONS D'ÉVALUATION**

- Dans un local préparé à cette fin ou sur une chaîne de classement.
- À partir de 200 pièces réparties également dans chacune des catégories d'utilisation.
- Dans un délai raisonnable (1 1/2 minute par pièce, en moyenne).
- À l'aide d'un ruban à mesurer, d'une règle spéciale, de feuilles de pointage appropriées et d'un livre de pointage.
- Sans documentation.
- En portant l'équipement de protection individuelle.

**CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE**

- Respect des règles de santé et de sécurité au travail.
- Respect des normes de classement NLGA pour le bois d'œuvre canadien.
- Application conforme des techniques de classement.
- Respect du temps alloué.
- Utilisation appropriée des moyens de désignation des pièces.
- Qualité de la présentation du rapport.

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**PRÉCISIONS SUR LE  
COMPORTEMENT ATTENDU**

**CRITÈRES PARTICULIERS  
DE PERFORMANCE**

<p>A. Planifier le travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendre connaissance des commandes;</li> <li>• préparer les feuilles de pointage;</li> <li>• déterminer l'emplacement des lots;</li> <li>• déterminer la catégorie d'empilage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecte précise et complète des renseignements contenus dans les commandes.</li> <li>- Préparation des feuilles de pointage correspondant aux exigences de la commande.</li> <li>- Détermination pertinente de l'emplacement des lots.</li> <li>- Reconnaissance juste de l'essence des pièces de bois à classer.</li> </ul>
<p>B. Reconnaître l'essence.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaissance juste des pièces de bois à classer.</li> </ul>
<p>C. Prendre des mesures et faire des calculs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesurer les dimensions des pièces, des débits et des lisières;</li> <li>• faire des calculs à partir des mesures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des méthodes de mesure.</li> <li>- Précision des mesures.</li> <li>- Application appropriée des formules.</li> <li>- Exactitude des calculs.</li> </ul>
<p>D. Localiser et évaluer les défauts des pièces à classer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localisation exacte des défauts.</li> <li>- Application appropriée des formules de calcul.</li> <li>- Exactitude des calculs.</li> </ul>
<p>E. Établir la qualité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• déterminer la belle ou la mauvaise face de la pièce.</li>   <li>• déterminer la qualité de la pièce en fonction : <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la belle face;</li> <li>- de la mauvaise face.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélection tenant compte du critère de la qualité maximale.</li> <li>- Sélection tenant compte de la dimension des défauts.</li> <li>- Respect des normes correspondant aux qualités liées à chaque catégorie d'utilisation.</li> <li>- Respect du critère de l'importance du défaut.</li> <li>- Respect du critère de la face de revers.</li> <li>- Respect du critère de rendement en unités.</li> <li>- Désignation appropriée de la pièce.</li> </ul>
<p>F. Compléter le travail (compilation et rapport) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pointer la pièce sur la feuille de pointage;</li> <li>• calculer le volume total des pièces pointées;</li> <li>• rédiger un rapport sommaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect de la méthode de pointage.</li> <li>- Calculs appropriés au mode de pointage.</li> <li>- Exactitude des calculs.</li> <li>- Clarté de la présentation.</li> <li>- Renseignements justes et complets.</li> </ul>

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'apprendre à planifier le travail :**

- **prendre connaissance des commandes;**
- **préparer les feuilles de pointage;**
- **déterminer l'emplacement des lots;**
- **déterminer la catégorie d'empilage (A) :**

1. Décrire diverses méthodes d'empilage.

### **Avant d'apprendre à reconnaître l'essence (B) :**

2. Expliquer l'importance de bien différencier les essences.

### **Avant d'apprendre à prendre des mesures et à faire des calculs :**

- **mesurer les dimensions des pièces, des débits et des lisières;**
- **faire des calculs à partir des mesures (C) :**

3. Définir les principaux termes relatifs au classement des pièces de pin.  
4. Effectuer des calculs de compensation pour le classement des pièces de pin.  
5. Expliquer les termes utilisés pour le calcul de la compensation.

### **Avant d'apprendre à localiser et à évaluer les défauts des pièces à classer (D) :**

6. Se soucier d'une localisation exacte et d'une évaluation juste des défauts sur la pièce.

### **Avant d'apprendre à établir la qualité :**

- **déterminer la belle ou la mauvaise face de la pièce;**
- **déterminer la qualité de la pièce en fonction :**
  - **de la belle face;**
  - **de la mauvaise face (E) :**

7. Utiliser les instruments et les outils nécessaires à la mesure des pièces et des défauts.  
8. Nommer les faces de classement des catégories d'utilisation.  
9. Déterminer les pourcentages de longueurs spécifiées dans les qualités de différentes catégories d'utilisation.  
10. Déterminer le pourcentage et le facteur correspondant de bois clair pour le classement des moulures et des coupes.  
11. Déterminer le pourcentage et le facteur correspondant de bois clair pour le classement des qualités de la catégorie d'utilisation «ateliers ou coupes».

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

12. Expliquer l'utilisation de la coupe additionnelle pour le classement des qualités de la catégorie d'utilisation «ateliers ou coupes».
13. Expliquer l'utilisation du tableau sur la condition des défauts admis dans les lisières pour le classement des qualités de la catégorie d'utilisation «moulure».
14. Prendre conscience de l'importance du critère « qualité maximale ».

### **Avant d'apprendre à compléter le travail (compilation et rapport) :**

- pointer la pièce sur la feuille de pointage;
- calculer le volume total des pièces pointées;
- rédiger un rapport sommaire (F) :

15. Se préoccuper de la clarté et de la justesse des données.
16. Se soucier de travailler de façon sécuritaire.

## MODULE 12 : INITIATION AUX ACTIVITÉS D'UNE COUR À BOIS

Code : 236422

Durée : 30 h

### OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION

#### INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour  
**s'initier aux activités d'une cour à bois**  
en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation, les conditions et les critères qui suivent.

#### Précisions

- Prendre conscience des différentes activités qui se déroulent dans une cour à bois d'une usine de sciage.
- Prendre conscience de l'importance d'une bonne gérance des activités qui se déroulent dans une cour à bois par rapport à l'économie découlant de l'entreposage des billes, de l'entreposage du bois scié, de son identification, de la qualité du produit, etc.

#### PLAN DE MISE EN SITUATION

##### PHASE 1 : **Information sur l'organisation d'une cour à bois**

- S'informer sur la réception de la matière première.
- S'informer sur l'empilage de la matière première :
  - types d'empilage :
    - selon l'essence;
    - selon les dimensions des billes.
  - distance de l'usine.
- S'informer sur la disposition des piles (bois scié) :
  - étiquetage des piles.
- S'informer sur l'expédition.
- S'informer sur les diverses méthodes d'inventaire.

##### PHASE 2 : **Participation à des activités liées à la gestion d'une cour à bois.**

- Participer à une étude de cas en relation avec la gestion d'une cour à bois.
- Participer à l'élaboration d'un schéma de cour à bois.
- Effectuer la visite d'une cour à bois :
  - notation des observations;
  - discussion en groupe.

## OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION

### PHASE 3 : **Évaluation**

- Produire un rapport présentant les résultats de sa recherche sur la gestion des activités dans une cour à bois.

### CONDITIONS D'ENCADREMENT

- Créer un climat favorable à la recherche et à la discussion.
- Organiser des activités qui s'apparentent à la réalité du milieu de travail.
- Motiver les élèves à entreprendre les activités proposées.
- Assurer la disponibilité de la documentation et du matériel nécessaires, etc.

### CRITÈRES DE PARTICIPATION

- PHASE 1 :
- S'informer sur l'importance des activités liées à la gérance d'une cour à bois.
  - Recueille des données pertinentes sur l'organisation d'une cour à bois.

- PHASE 2 :
- Participe à des activités liées à la gestion d'une cour à bois.

- PHASE 3 :
- Produit un rapport présentant les résultats de sa recherche sur la gestion des activités d'une cour à bois.

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'entreprendre les activités de la phase 1 (Information sur l'organisation d'une cour à bois) :**

1. Repérer les sources d'information.
2. Appliquer une méthode de travail de recherche.
3. Manifester le désir de s'informer.

### **Avant d'entreprendre les activités de la phase 2 (Participation à des activités liées à la gestion d'une cour à bois) :**

4. Appliquer les principes de base d'une communication efficace.
5. Se soucier des règles de santé et de sécurité au travail.
6. Accepter de recevoir des commentaires.
7. Se soucier de respecter les opinions des autres.

### **Avant d'entreprendre les activités de la phase 3 (Évaluation) :**

8. Reconnaître les éléments constituant un rapport.



**MODULE 13 : CLASSEMENT DES PIÈCES DE BOIS EN FONCTION DES CRITÈRES DE L'INSPECTION STANDARD ET DES PRODUITS SPÉCIAUX**

Code : 236434

Durée : 60 h

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**COMPORTEMENT ATTENDU**

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit **classer des pièces de bois en fonction des critères de l'inspection standard et des produits spéciaux.** selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

**CONDITIONS D'ÉVALUATION**

- À partir : - de pièces de bois situées dans une cour à bois ou dans une salle prévue à cette fin ou sur une chaîne de classement;  
- d'une quantité raisonnable de pièces d'essences différentes (minimum de 100 pièces subdivisées également entre des qualités des produits spéciaux et des qualités des produits standard).
- À l'aide d'une règle spéciale, d'un livre de pointage et de feuilles de pointage préparées à cette fin.
- Sans documentation.
- En portant l'équipement de protection individuelle.

**CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE**

- Respect des règles de santé et de sécurité au travail.
- Respect des normes de classement de la *National Hardwood Lumber Association* (NHLA).
- Application appropriée des critères de l'inspection standard et des produits spéciaux.
- Maîtrise des techniques de classement.
- Précisions des mesures et exactitude des calculs.

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**PRÉCISIONS SUR LE  
COMPORTEMENT ATTENDU**

**CRITÈRES PARTICULIERS  
DE PERFORMANCE**

- |   |   |
|---|---|
| <p>A. Planifier le travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendre connaissance des commandes;</li> <li>• préparer les feuilles de pointage;</li> <li>• déterminer l'emplacement des lots (paquets, «<i>bundles</i>»);</li> <li>• déterminer la catégorie d'empilage.</li> </ul> <p>B. Reconnaître l'essence.</p> <p>C. Prendre des mesures et faire des calculs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesurer les dimensions des pièces et des débits en fonction des critères de l'inspection standard et des produits spéciaux;</li> <li>• faire des calculs à partir des mesures.</li> </ul> <p>D. Localiser et évaluer des défauts en fonction des critères de l'inspection standard et des produits spéciaux.</p> <p>E. Établir la qualité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• établir la belle ou la mauvaise face de la pièce.</li> <li>• déterminer la qualité maximale en fonction de la face de classement.</li> <li>• contrôler la qualité du débitage;</li> <li>• déterminer l'épaisseur de la pièce;</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecte précise et complète des renseignements contenus dans les commandes.</li> <li>- Préparation des feuilles de pointage correspondant aux exigences de la commande.</li> <li>- Détermination judicieuse de l'emplacement des lots : économie de temps et de mouvement.</li> <li>- Sélection correspondant aux commandes.</li> <li>- Reconnaissance juste de l'essence des caractères internes et externes de la pièce à classer.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaissance juste de l'essence en fonction des caractères internes et externes de la pièce à classer.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des méthodes de mesure.</li> <li>- Application juste des critères relatifs aux dimensions.</li> <li>- Précision des mesures.</li> <li>- Application appropriée des formules.</li> <li>- Exactitude des calculs.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Application juste des critères relatifs aux défauts.</li> <li>- Localisation exacte des défauts.</li> <li>- Mesures précises et complètes des défauts.</li> <li>- Application appropriée des formules de calcul.</li> <li>- Exactitude des calculs.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélection tenant compte du critère « qualité maximale ».</li> <li>- Respect des critères de rendement relatifs aux qualités de l'inspection standard et aux qualités des produits spéciaux.</li> <li>- Respect des critères : <ul style="list-style-type: none"> <li>• débit clair/revers sain;</li> <li>• débit sain/revers sain.</li> </ul> </li> <li>- Sélection des pièces bien ou mal débitées en fonction des variations d'épaisseur.</li> <li>- Détermination pertinente de l'épaisseur de la pièce en fonction des débits utilisés pour obtenir la qualité maximale.</li> </ul> |
|---|---|

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**PRÉCISIONS SUR LE  
COMPORTEMENT ATTENDU**

- appliquer les critères de l'inspection standard et de l'inspection des produits spéciaux liés à la teinte.

**F. Compléter le travail (compilation et rapport) :**

- pointer la pièce sur la feuille de pointage;
- calculer le volume total des pièces pointées;
  
- rédiger un rapport sommaire une fois la commande complétée.

**CRITÈRES PARTICULIERS  
DE PERFORMANCE**

- Respect des critères particuliers relatifs à l'inspection standard et aux produits spéciaux.
- Correspondance entre la teinte des pièces et les critères de classement.
  
- Respect de la méthode de pointage.
- Calculs correspondant au mode de pointage.
- Exactitude des calculs.
- Clarté de la présentation.
- Renseignements justes et complets.

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'apprendre à planifier le travail :**

- **prendre connaissance des commandes;**
- **préparer les feuilles de pointage;**
- **déterminer l'emplacement des lots (paquets, «*bundles*»);**
- **déterminer la catégorie d'empilage (A) :**

1. Décrire diverses méthodes d'empilage des lots au cours du classement.

### **Avant d'apprendre à reconnaître l'essence (B) :**

2. Énumérer les essences à reconnaître au cours du classement des feuillus.

### **Avant d'apprendre à prendre des mesures et à faire des calculs :**

- **mesurer les dimensions des pièces et des débits en fonction des critères de l'inspection standard et des produits spéciaux;**
- **faire des calculs à partir des mesures (C) :**

3. Se préoccuper de l'exactitude des mesures et des calculs.

4. Déterminer les dimensions minimales des pièces en fonction des critères de l'inspection standard et des produits spéciaux.

### **Avant d'apprendre à localiser et à évaluer des défauts en fonction des critères de l'inspection standard et des produits spéciaux (D) :**

5. Se soucier d'une évaluation juste des défauts sur la pièce.

### **Avant d'apprendre à établir la qualité :**

- **établir la belle ou la mauvaise face de la pièce;**
- **déterminer la qualité maximale en fonction de la face de classement;**
- **contrôler la qualité du débitage;**
- **déterminer l'épaisseur de la pièce;**
- **appliquer les critères de l'inspection standard et de l'inspection des produits spéciaux liés à la teinte (E) :**

6. Déterminer le pourcentage et le facteur correspondant aux critères de l'inspection standard et des produits spéciaux.

7. Déterminer le nombre de coupes permises dans la pièce en fonction des critères de l'inspection standard et des produits spéciaux.

8. Déterminer la dimension minimale des coupes (débits) permises.

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

9. Déterminer le pourcentage et le facteur de bois clair des qualités de l'inspection standard et des produits spéciaux permettant une coupe additionnelle.
10. Indiquer les variations d'épaisseurs permises dans une pièce pour la considérer bien ou mal débitée.
11. Délimiter, sur une pièce, le bois d'aubier et le bois de cœur.
12. Indiquer les épaisseurs possibles selon les qualités des essences feuillues (voir module 5).
13. Utiliser les instruments nécessaires à l'évaluation de la qualité.
14. Prendre conscience de l'importance du critère de la qualité maximale.

### **Avant d'apprendre à compléter le travail (compilation et rapport) :**

- pointer la pièce sur la feuille de pointage;
- calculer le volume total des pièces pointées;
- rédiger un rapport sommaire une fois la commande complétée (F) :

15. Expliquer les diverses façons d'inscrire la ou les pièces sur une feuille de pointage (voir module 4).
16. Expliquer la méthode de calcul du volume (voir module 4).
17. Se préoccuper de la clarté et de la justesse des renseignements.
18. Se soucier de travailler de façon sécuritaire.



## MODULE 14 : TECHNIQUES DE SECOURISME

Code : 236441

Durée : 15 h

### OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

#### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit **appliquer des techniques de secourisme** selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

#### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- À partir de situations simulées.
- À l'aide de matériel et d'équipement.

#### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

- Respect des règles de santé et de sécurité et d'hygiène.
- Respect des techniques d'intervention propres à chacune des situations rencontrées.

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**PRÉCISIONS SUR LE  
COMPORTEMENT ATTENDU**

**CRITÈRES PARTICULIERS  
DE PERFORMANCE**

- |  |  |
|--|--|
| <p>A. Déterminer les modalités d'intervention auprès d'une personne victime d'accident ou de maladie subite.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Détermination appropriée des modalités d'intervention relatives :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• à l'évaluation de la situation et des risques;</li> <li>• à l'examen primaire de la victime;</li> <li>• à la protection et au réconfort de la personne;</li> <li>• à la recherche d'assistance.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p>B. Donner la respiration artificielle.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perception juste des signes associés à un arrêt respiratoire.</li> <li>- Dégagement complet des voies respiratoires.</li> </ul>   |
| <p>C. Effectuer un massage cardiaque.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perception juste des signes associés à un arrêt cardiaque.</li> <li>- Positionnement approprié.</li> </ul>  |
| <p>D. Contrôler une hémorragie externe.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Application rapide d'un pansement.</li> <li>- Compression locale et ferme sur la plaie.</li> <li>- Confection correcte d'un bandage</li> </ul>  |
| <p>E. Traiter différentes blessures.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaissance précise du type de blessure.</li> <li>- Intervention appropriée à la blessure.</li> </ul>  |
| <p>F. Immobiliser différentes zones de fracture.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaissance appropriée des signes indiquant une fracture.</li> <li>- Immobilisation complète de la zone fracturée.</li> </ul>  |
| <p>G. Transporter en forêt, une personne victime d'accident.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation appropriée :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• de la civière de fortune;</li> <li>• de la victime.</li> </ul> </li> <li>- Installation sécuritaire et confortable de la victime.</li> <li>- Vérification régulière de l'état de la victime durant le transport.</li> </ul>                                     |

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'apprendre à déterminer les modalités d'intervention auprès d'une personne victime d'accident ou de maladie subite (A) :**

1. Énumérer les principales règles à suivre dans la pratique des premiers soins.
2. énumérer les blessures les plus fréquentes et les accidents les plus susceptibles de se produire en aménagement de la forêt.
3. Connaître les signes apparents d'un état de choc.
4. Énumérer les moyens à prendre pour assurer la sécurité d'une personne victime de maladie subite ou d'accident.
5. Indiquer l'usage des éléments qui composent une trousse de premiers soins.

### **Avant d'apprendre à donner la respiration artificielle (B) :**

6. Décrire brièvement le fonctionnement de l'appareil respiratoire.
7. Énumérer les facteurs essentiels à une respiration normale.

### **Avant d'apprendre à effectuer un massage cardiaque (C) :**

8. Décrire brièvement le fonctionnement de l'appareil circulatoire.

### **Avant d'apprendre à contrôler une hémorragie externe (D) :**

9. Connaître les principales parties du squelette humain.

### **Avant d'apprendre à immobiliser différentes zones de fractures (F) :**

10. Expliquer la fabrication d'éclisses à l'aide de moyens de fortune.



## MODULE 15 : NOUVELLES TECHNIQUES

Code : 236483

Durée : 45 h

### OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION

#### INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour  
**situer les nouvelles techniques de classification et de transformation par rapport aux techniques traditionnelles**  
en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation, les conditions et les critères qui suivent.

#### Précisions

- Connaître les diverses applications présentes et futures des nouvelles techniques et normes de classification et de transformation dans l'industrie du bois de sciage.
- Évaluer les effets probables des nouvelles techniques sur le travail du classeur ou de la classeuse et sur l'industrie du bois en général.

#### PLAN DE MISE EN SITUATION

##### PHASE 1 : **Information sur les nouvelles techniques de classification et de transformation et préparation d'une visite industrielle**

- S'informer sur les nouvelles techniques de classement et de transformation présentement utilisées dans l'industrie du bois de sciage (types de machines, types d'entreprises, taille des entreprises, marchés, etc.).
- S'informer sur les techniques de classement et de transformation prévues pour les prochaines années (types de machines, types d'entreprises, taille des entreprises, marchés, etc.).

##### PHASE 2 : **Visite d'une entreprise**

- Effectuer des observations relatives à l'application de nouvelles techniques (classeur mécanique, bois abouté, vision artificielle, etc.).
- Discuter avec les représentantes ou les représentants de l'industrie des avantages et des inconvénients de l'utilisation des nouvelles techniques de classification et de transformation ainsi que des nouvelles normes (rentabilité, problèmes rencontrés, perspectives futures en ce qui concerne l'industrie du bois de sciage, etc.).

## **OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION**

- Noter les observations ainsi que les renseignements recueillis au cours des discussions avec les représentantes ou les représentants de l'industrie.

### **PHASE 3 : Confrontation des perspectives de départ avec les activités réalisées et les renseignements recueillis au cours de la visite industrielle.**

- Relever des renseignements ou des observations qui diffèrent de sa perception initiale des nouvelles techniques de classement et de transformation.
- Discuter de l'évolution de sa perception avant et après la visite industrielle.
- Discuter des conséquences de l'utilisation des nouvelles techniques et des nouvelles normes de sciage.

### **CONDITIONS D'ENCADREMENT**

- Privilégier les échanges d'opinions entre élèves et favoriser l'expression de toutes et de tous.
- Organiser une visite dans une entreprise de sciage utilisant de nouvelles techniques.
- Fournir la documentation pertinente : information sur le contexte d'utilisation actuel et futur des nouvelles techniques et des nouvelles normes.

### **CRITÈRES DE PARTICIPATION**

- PHASE 1 :
- Recueille des données sur la majorité des sujets à traiter.
  - Écoute attentivement les explications.

- PHASE 2 :
- Respecte les directives reçues durant la visite industrielle (observations, échanges d'opinions avec les représentantes ou les représentants de l'industrie).
  - Note soigneusement ses observations ainsi que les renseignements recueillis au cours des discussions avec les représentantes ou les représentants de l'industrie.

- PHASE 3 :
- Relève quelques observations ou renseignements qui diffèrent de sa perception initiale.
  - Donne son avis et manifeste de l'attention au cours des discussions.

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'entreprendre les activités de chacune des phases :**

1. Adopter une attitude d'ouverture à l'égard des nouvelles techniques et des nouvelles normes dans l'industrie du sciage.
2. Avoir le souci de partager sa perception avec les autres personnes du groupe.

### **Avant d'entreprendre des activités de la phase 1 (Information sur les nouvelles techniques de classification et de transformation et préparation d'une visite industrielle) :**

3. Repérer des renseignements.
4. Déterminer une façon de noter et de présenter des données.
5. Définir les termes relatifs au classement mécanique des bois.
6. Indiquer les principaux aspects liés au classement mécanique des bois.
7. Indiquer les principaux aspects liés au bois abouté.
8. Indiquer les principaux aspects liés au classement par vision artificielle.

### **Avant d'entreprendre des activités de la phase 2 (Information sur le programme de formation et engagement dans la démarche) :**

9. Expliquer les principales règles permettant de discuter convenablement en groupe.



## MODULE 16 : UTILISATION DES MOYENS DE RECHERCHE D'EMPLOI

Code : 236491

Durée : 15 h

### OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION

#### INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour  
**utiliser des moyens de recherche d'emploi**  
en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation, les conditions et les critères qui suivent.

#### Précisions

- Connaître les étapes d'une démarche de recherche d'emploi.
- Se familiariser avec des moyens de recherche d'emploi (curriculum vitae, entrevue de sélection, lettre de présentation, plan de recherche).
- Prendre conscience de quelques-uns de ses points forts et de ses points faibles par rapport à l'utilisation de moyens de recherche d'emploi.
- Concevoir une stratégie de recherche d'emploi en tenant compte de ses points forts et de ses points faibles.

#### PLAN DE MISE EN SITUATION

##### PHASE 1 : **Information sur la démarche et les moyens de recherche d'emploi**

- S'informer sur les étapes d'une démarche de recherche d'emploi.
- S'informer sur les différents moyens de recherche d'emploi (curriculum vitae, entrevue de sélection, lettre de présentation, plan de recherche).

##### PHASE 2 : **Familiarisation avec des moyens de recherche d'emploi**

- Rédiger un plan de recherche d'emploi (indication des étapes et des moyens de réalisation, calendrier)
- Rédiger son curriculum vitae.
- Rédiger une lettre de présentation personnelle.
- Établir une liste d'employeurs potentiels.
- Préparer et avoir une entrevue (simulation).
- Noter ses réactions et ses résultats par rapport à chacun des moyens utilisés.

## **OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION**

### **PHASE 3 : Intégration de la démarche effectuée**

- Relever quelques-uns de ses points forts et de ses points faibles par rapport à chacun des moyens utilisés.
- Discuter des stratégies de recherche d'emploi à adopter en rapport avec ses points forts et ses points faibles.

### **CONDITIONS D'ENCADREMENT**

- Motiver les élèves à entreprendre les activités proposées.
- Fournir aux élèves toute documentation pertinente, telle que listes des employeurs par région, types d'entreprises, modèles de lettres de présentation, modèles de curriculum vitae, modèles de plan de recherche d'emploi.
- Utiliser des moyens audiovisuels appropriés, notamment au cours des entrevues simulées.
- Assurer l'encadrement des élèves tout au long du module.
- Favoriser les échanges d'opinions entre les élèves ainsi que l'expression de toutes et de tous, particulièrement à la phase d'intégration de la démarche réalisée.

### **CRITÈRES DE PARTICIPATION**

- PHASE 1 :
- Recueil des données sur la majorité des sujets à traiter.
  - Écoute attentivement les explications.

- PHASE 2 :
- S'applique à exécuter correctement les activités proposées (documents rédigés dans un français correct, bien structurés et propres; participation sérieuse aux entrevues simulées).
  - Note convenablement ses réactions et ses résultats par rapport à chacune des activités réalisées (journal de bord).

- PHASE 3 :
- Manifeste de l'enthousiasme à cerner ses points forts et ses points faibles par rapport aux différents moyens utilisés.
  - Discute de stratégies à adopter pour mettre davantage en valeur ses points forts et limiter l'effet négatif de ses points faibles.

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'entreprendre les activités de chacune des phases :**

1. Être réceptive ou réceptif aux renseignements relatifs aux différents moyens de recherche d'emploi.
2. Avoir le souci de partager sa perception avec les autres personnes du groupe.

### **Avant d'entreprendre des activités de la phase 1 (Information sur la démarche et les moyens de recherche d'emploi) :**

3. Repérer des renseignements.
4. Déterminer une façon de noter et de présenter des données.
5. Expliquer les principales règles permettant de discuter correctement en groupe.

### **Avant d'entreprendre des activités de la phase 2 (Familiarisation avec des moyens de recherche d'emploi) :**

6. Indiquer les qualités d'un document rédigé et présenté correctement.

### **Avant d'entreprendre des activités de la phase 3 (Intégration de la démarche effectuée) :**

7. Définir le terme «stratégie».



## MODULE 17 : INTÉGRATION AU MILIEU DE TRAVAIL EN CLASSEMENT DES RÉSINEUX OU DES PINS

Code : 236504

Durée : 60 h

### OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION

#### INTENTION POURSUIVIE

Acquérir la compétence pour  
**s'intégrer au milieu de travail en classement des résineux ou des pins**  
en tenant compte des précisions et en participant aux activités proposées selon le plan de mise en situation, les conditions et les critères qui suivent.

#### Précisions

- Se familiariser avec le contexte de travail dans une cour à bois ou une scierie de sapins, d'épinettes et de pins gris ou de pins blancs et rouges de l'Est.
- Se familiariser avec l'exercice des tâches en classement de sapins, d'épinettes et de pins gris ou de pins blancs et rouges de l'Est.
- Prendre conscience de changements de perception qu'entraîne un séjour dans un milieu de travail en classement de sapins, d'épinettes et de pins gris ou de pins blancs et rouges de l'Est et ce, à différents points de vue ; contexte de travail, pratiques professionnelles, goûts, intérêt personnel, formation reçue.

#### PLAN DE MISE EN SITUATION

##### PHASE 1 : Préparation au séjour en milieu de travail

- Prendre connaissance des renseignements et des modalités relatifs au stage.
- Se préparer à vivre l'expérience d'un séjour en milieu de travail , c'est-à-dire dans une cour à bois ou une scierie en classement des résineux ou des pins.

##### PHASE 2 : Participation aux activités en milieu de travail

- Observer divers aspects du contexte de travail dans une cour à bois ou une scierie : organisation du travail, normes de rendement et de qualité, culture du milieu, etc.
- Effectuer les diverses tâches liées au classement des résineux ou des pins.
- Solliciter une rétroaction sur son rendement au travail et sur son comportement durant le stage.

## **OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE SITUATION**

- Produire un bref rapport faisant état de la rétroaction et fournir ses observations sur le contexte de travail ainsi que sur les tâches exécutées en milieu de travail.

### **PHASE 3 : Confrontation des perceptions de départ avec les réalités du milieu de travail**

- Relever des aspects du métier qui diffèrent de la formation reçue.
  - Relever les points forts et les points faibles de son rendement au travail et de son comportement en général.
  - Discuter de la justesse de sa perception du métier avant et après le stage : le milieu de travail et les pratiques professionnelles.
  - Discuter des conséquences de l'expérience sur le choix d'un futur emploi : aptitudes, goûts et intérêt personnel.

### **CONDITIONS D'ENCADREMENT**

- Maintenir une collaboration étroite entre l'école et les scieries.
- Rendre possible l'exécution de l'ensemble des tâches liées au classement des résineux ou des pins.
- Assurer l'encadrement ponctuel de l'élève.
- Intervenir en cas de difficultés ou de problèmes.
- S'assurer de la supervision constante des stagiaires par une personne responsable de la cour à bois ou de la scierie.
- Favoriser les échanges d'opinions entre les élèves ainsi que l'expression de toutes et de tous, particulièrement au moment de la confrontation des perceptions de départ avec les réalités du milieu de travail.

### **CRITÈRES DE PARTICIPATION**

- PHASE 1 :**
- Écoute attentivement les explications.
  - Tient compte, au cours de sa préparation, des renseignements communiqués.

- PHASE 2 :**
- Respecte les règlements de la cour à bois ou de la scierie en ce qui a trait à l'exécution de tâches et aux horaires de travail.
  - Note la rétroaction sur son rendement au travail et sur son comportement général durant le stage.
  - Produit un rapport contenant des données sur la rétroaction reçue et l'expérience vécue en milieu de travail (exécution des tâches, contexte de travail).

- PHASE 3 :**
- Partage avec ses condisciples, à partir de son rapport, son expérience en milieu de travail.

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DE SECOND NIVEAU

L'ÉLÈVE DOIT MAÎTRISER LES SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-PERCEVOIR OU SAVOIR-ÊTRE JUGÉS PRÉALABLES AUX APPRENTISSAGES NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE PREMIER NIVEAU, TELS QUE :

### **Avant d'entreprendre des activités de la phase 2 : (Participation aux activités en milieu de travail) :**

1. Indiquer les critères d'une rétroaction efficace (voir module 9).
2. Décrire les éléments à consigner en cours de stage (voir module 9).

### **Avant d'entreprendre des activités de la phase 3 (Confrontation des perceptions de départ avec les réalités du milieu de travail) :**

3. Établir une distinction entre les goûts, l'intérêt personnel et les aptitudes (voir module 9).
4. Énumérer ses goûts, ses champs d'intérêt et ses aptitudes (voir module 9).
5. Expliquer les règles de discussion en groupe (voir module 9).
6. Avoir le souci de partager sa perception avec les autres personnes du groupe (voir module 9).



## MODULE 18 : ENRICHISSEMENT EN CLASSEMENT DES BOIS DÉBITÉS

Code :

Durée : 30 h

### OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU DE COMPORTEMENT

**Ce module permet au centre de formation professionnelle de choisir un ou l'autre de trois types d'enrichissement, soit :**

- Classement des essences feuillues;
- Classement des pièces d'épinette, de pin gris et de sapin selon les catégories d'utilisation;
- Classement d'essences feuillues et résineuses.

#### COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit **appliquer des normes élevées de classification à des essences spécifiques.**



**MODULE 18A : ENRICHISSEMENT EN CLASSEMENT DES BOIS D'ESSENCES  
FEUILLUES**

Code : 236512

Durée : 30 h

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**Ce module de 30 heures s'adresse aux établissements d'enseignement qui choisiront  
l'enrichissement en Classement des feuillus :**

**COMPORTEMENT ATTENDU**

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit  
**appliquer des normes élevées en classement des bois d'essences feuillues**  
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

**CONDITIONS D'ÉVALUATION**

- Référence au module 6 - Application rigoureuse des conditions d'évaluation.

**CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE**

- Référence au module 6 - Application rigoureuse des critères spécifiés.

**PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU**

- Référence au module 6.

**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**

- Référence au module 6.



**MODULE 18B : ENRICHISSEMENT EN CLASSEMENT DES PIÈCES  
D'ÉPINETTE, DE PIN GRIS ET DE SAPIN SELON LES  
CATÉGORIES D'UTILISATION**

Code : 236522

Durée : 30 h

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**Ce module de 30 heures s'adresse aux établissements d'enseignement qui choisiront l'enrichissement en Classement des résineux.**

**COMPORTEMENT ATTENDU**

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit  
**appliquer des normes élevées en classement des pièces d'épinette, de pin gris et de sapin,**  
selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

**CONDITIONS D'ÉVALUATION**

- Référence au module 10 - Application rigoureuse des conditions d'évaluation.

**CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE**

- Référence au module 6 - Application rigoureuse des critères spécifiés.

**PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU**

- Référence au module 10.

**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**

- Référence au module 10.



**MODULE 18C : ENRICHISSEMENT EN CLASSEMENT DES BOIS DÉBITÉS  
D'ESSENCES FEUILLUES ET RÉSINEUSES**

Code : 236532

Durée : 30 h

**OBJECTIF OPÉRATIONNEL DE PREMIER NIVEAU  
DE COMPORTEMENT**

**Ce module de 30 heures s'adresse aux établissements d'enseignement qui choisiront l'enrichissement en Classement des bois débités d'essences feuillues et résineuses.**

**COMPORTEMENT ATTENDU**

Pour démontrer sa compétence, l'élève doit **appliquer des normes élevées en classement des bois débités d'essences feuillues et résineuses** selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

**CONDITIONS D'ÉVALUATION**

- Référence aux modules 6 et 10 - Application rigoureuse des conditions d'évaluation.

**CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE**

- Référence aux modules 6 et 10 - Application rigoureuse des critères spécifiés.

**PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU**

- Référence aux modules 6 et 10.

**CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**

- Référence aux modules 6 et 10.

*Éducation*

Québec 

17-1211-01